|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Проректор по научной и инновационной работе  ИРО Кировской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Казаринова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  мп |

**Программа реализации проекта (программы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема проекта | | | | | | | | |
| ***Организация непрерывного повышения педагогического мастерства коллектива сельской школы*** | | | | | | | | |
| Сроки реализации проекта | | | | | | | | |
| ***3 года*** | | | | | | | | |
| **Исходные теоретические положения**  **Основная идея:** повышение профессиональной компетентности и формирование профессиональной команды педагогов, связанных общностью мотивов, целей, ценностей педагогического труда.  **Цель:** создание условий для непрерывного совершенствования деятельности педагогических работников, приведение её в соответствие с современными достижениями науки и практики через модель методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях сельской школы  **Задачи:**   1. Выявить уровень владения методическими и предметными компетенциями через участие в региональной и федеральной диагностике компетенций. 2. Создать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты с учетом выявленных дефицитов, используя ресурсы ОО, региональной и муниципальной методической службы, ИРО Кировской области. 3. Разработать новые формы совместной деятельности, направленные на повышение профессиональной компетентности педагога. 4. Разработать **Модель** методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях сельской школы   с учетом традиционных форм совместной деятельности, направленной на повышение профессиональной компетентности педагога в образовательном учреждении.   1. Разработать и апробировать новые формы повышения профессиональной компетентности. 2. Сформировать базу практических рекомендаций от участников проекта по дальнейшему его развитию, опубликовать опыт разработки и внедрения модели в методических сборниках. 3. Поддерживать профессиональный уровень персонала и знакомить его с современными достижениями педагогической науки, новыми технологиями, изменениями социально-экономической обстановки и правовых условий. 4. Определить систему диагностики, критерии и показатели   оценки уровня личностной и профессиональной готовности педагогов к совершенствованию компетентности в соответствии с новыми целями и задачами образования.  На сегодняшний день остаётся проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, готовностью к внедрению новых технологий, креативностью, умению вести инновационную, экспериментальную и опытную работу. Необходима систематическая работа, организованная с педагогами, направленная на повышение профессиональной компетентности, профессионального роста, которая позволит вывести их на более высокий уровень.  Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» определяет: «Важным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов преподавания, является состояние кадрового потенциала на всех его уровнях…».  **Таким образом, реализация современных стандартов невозможна без качественного изменения деятельности педагогов**. В связи с этим, деятельность по развитию кадрового потенциала образовательного учреждения должна стать одним из основных направлений работы администрации и педагогического коллектива школы.  В новых условиях особую актуальность приобретает формирование и обеспечение объективных механизмов оценки профессиональных компетенций педагогов, стимулирование их к непрерывному профессиональному росту, формирование единой системы научно методического сопровождения на основе уровневой диагностики.  Профессиональное развитие педагогов в условиях сельской местности – очень сложный вопрос, несущий за собой ряд проблем. Во-первых, это старение педагогических кадров. Отсюда вытекает вторая проблема: трудности с овладением новых технологий, в том числе ИКТ. Третья проблема – нежелание меняться. Данными проблемами охвачено большинство сельских школ Кировской области. Как разрешить данные проблемы, какие пути решения существуют? Именно над этими вопросами работает наша образовательная организация. Поэтому создание модели методического сопровождения профессионального развития педагогов будет актуальна и для развития системы образования Кировской области. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | | | | | | | |
| Этап | | Сроки реализации этапа | | Содержание и методы деятельности | | | | Прогнозируемые результаты по этапу |
| **1 этап - подготовительный** | | 01.06.2023-31.08.2023 | | составление пер - спективного плана по реализации программы, анализ кадровой политики в ОО, создание методического совета по данной проблеме; анкетирование педагогов, родителей и учащихся. | | | | -Перспективный план по реализации программы;  -созданный методический совет;  - анализ результатов анкетирования |
| **2 этап - основной** | | 01.09.23 – 31.08.2025 | | Проведение педсоветов, обучающих семинаров, мастер-классов, конференций по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, формированию у педагогов потребности в творчестве, развитию находчивости, сообразительности, нестандартности мышления; вовлечение педагогов в коллективную деятельность, развитие умений и желания взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций; создание благоприятных условий для общения и взаимодействия педагогов.  Прохождение курсовой подготовки, аттестации.  Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. | | | | Распространение опыта, привлечение внимания педагогов к проблеме организации непрерывного повышения педагогического мастерства; создание м**одели** методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях сельской школы |
| **3 этап -заключительный** | | 01.09.25 - 31.12.2025 | | Подведение итогов программы, проведение итогового опроса педагогов, родителей, учащихся; заседание методического совета по подведению итогов (рефлексия, перспектива на следующие проекты, составление плана дальнейшего развития программы | | | | Подведение итогов работы РИП, оформление результатов работы, выявление зоны дальнейшего развития |
| **Показатели эффективности деятельности** | | | | | | | | |
| № | Показатель | | | | | Оценка показателя в баллах | | |
| **Критерий 1. Информационно-документационное обеспечение деятельности региональной инновационной площадки** | | | | | | | | |
| 1.  1 | Обеспеченность нормативно-правовой базы и документационного сопровождения деятельности по инновационному проекту | | | | | 0 – документация по проекту отсутствует или не соответствует требованиям, предъявляемым к РИП;  1 – создан пакет документов, соответ- ствующий требованиям, предъявляемым к РИП Кировской области | | |
| 1.  2 | Обеспечение доступа педагогической общественности к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным и печатным образовательным ресурсам | | | | | 0 – доступ к электронным и/или печатным образовательным ресурсам, от- ражающим деятельность РИП по проекту, отсутствует;  2 – обеспечен открытый доступ к электронным и/или печатным образо- вательным ресурсам, отражающим де- ятельность РИП по проекту | | |
| **Критерий 2. Социальная значимость инновационного проекта, осуществляемого в рамках деятельности РИП** | | | | | | | | |
| 2.  1 | Актуальность достигнутых результатов проекта (вопросов, обсуждаемых в ходе проведенных мероприятий; материалов и ресурсов, полученных в ходе осуществления инновационного проекта) | | | | | 1. – результаты проекта не соответ- ствуют реальным образовательным потребностям участников образо- вательного процесса; 2. – результаты проекта носят локаль- ный характер (актуальны только для образовательной организации, осу- ществляющей инновационный проект); 3. – результаты проекта актуальны для образовательных организаций региона и соответствуют приоритетным направлениям региональной системы образования | | |
| 2.  2 | Масштабность инновационного проекта (количество образовательных организаций, использующих в своей работе материалы и ресурсы инновационного проекта) | | | | | 1. – используется только в образо- вательной организации, осу- ществляющей инновационный проект; 2. – используются в работе 1–2 образо- вательных организаций региона; | | |
| **Критерий 3. Транслируемость результатов инновационного проекта, осуществляемого в рамках деятельности РИП** | | | | | | | | |
| 3.  1 | Представление опыта работы регио- нальной инновационной площадки по инновационному проекту на мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.) | | | | | 1. – опыт работы по проекту не пред- ставлен или представлен только на уровне образовательной организации; 2. – опыт работы по проекту представлен на муниципальном или окружном уровне; | | |
| 3.  2 | Организация и проведение образовательной организацией, осуществляющей деятельность по инновационному проекту в рамках РИП, открытых мероприятий (конференции, семинаров, мастер-классов и др.) | | | | | 1. – мероприятие не организовано или проведено только на уровне образо- вательной организации; 2. – мероприятие проведено на му- ниципальном или окружном уровне; 3. – мероприятие проведено на регио- нальном (областном) уровне и выше | | |
| **Критерий 4. Продукт (ресурс) по результатам осуществления инновационного проекта** | | | | | | | | |
| 4.  1 | Наличие публикаций (статей) участников РИП по теме инновационного проекта в научно-методических и периодических изданиях | | | | | 0 – публикации отсутствуют или не соответствуют требованиям, предъявляемым показателем;   1. Публикации представлены в сборниках материалов, в том числе элек- тронных;   2 – публикации представлены в жур- налах, имеющих регистрацию СМИ | | |
| 4.  2 | Издание учебно-методических материалов по теме инновационного проекта, осуществляемого в рамках деятельности РИП | | | | | 0 – учебно-методические разработки отсутствуют;  2 – издание учебно-методических материалов осуществлено на уровне рабочих программ, отдельных дидактических материалов, комплектов тех- нологических карт и др.; | | |
|  | | | | | | | | |
| **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов** | | | | | | | | |
| *-Мониторинг процесса реализации проекта;*  *-Мониторинг результативности работы по проекту* | | | | | | | | |
| **Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению проекта (программы)** | | | | | | | | |
| *программа «Развитие кадрового потенциала в условиях сельской школы»* | | | | | | | | |
| Планируемое публичное представление результатов проекта (программы) | | | | | | | | |
| Результат | | | Сроки | | Форма | | Уровень мероприятия | |
| Практико-ориентированный семинар «Учиться самому, чтобы учить других» | | | 2-е полугодие 2023 года | | Практико-ориентированный семинар | | Окружной | |
| Фестиваль РИП | | | 1-е полугодие 2024 года | | Фестиваль | | Региональный | |
| Событийный практикум «Модель методического сопровождения профессионального развития педагогов как одно из условий повышения качества образования» | | | 2-е полугодие 2024 года | | Событийный практикум | | Окружной | |
| Фестиваль РИП | | | 1-е полугодие 2025 года | | Фестиваль РИП | | Региональный | |
| Фестиваль «Ветер перемен»,  или  Непрерывное образование педагогов сельской школы через неформальные практики» | | | 2-е полугодие 2025 года | | Фестиваль | | Окружной | |

В.М. Гордина

Руководитель образовательной организации подпись расшифровка

МП

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО: |
| Научный руководитель (консультант) РИП подпись расшифровка  дата \_\_\_\_\_\_\_\_ |