

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с.Гордино  
Афанасьевского района Кировской области

Согласовано на педагогическом  
совете

МБОУ СОШ с.Гордино

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ с.Гордино

Гордина В.М. \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Программа внеурочной деятельности  
интеллектуального направления  
**«Географический мир»**

9а класс

на 2024-2025 учебный год

**Учитель:**

Анна Петровна Селукова

**С.Гордино, 2024**

**Тип программы: ориентированная на достижение результатов определённого уровня**

Ступень обучения(класс): 9 класс, основное общее

Уровень: базовый

Количество часов: 34 часа в год, 1 час в неделю

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности  
для учащихся 9 классов "Географический мир"**

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена. Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

## Пояснительная записка

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года»
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2018-2019 г. по географии, который является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ ОГЭ

Программа «Географический мир» рассчитан на 34 часа в 9 классе. Данный курс признан помочь школьному учителю организовать подготовку выпускников к основному государственному экзамену по географии. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

**Цель:** успешное усвоение учащимися системы знаний в области географии к итоговой аттестации в 9 классе

**Задачи:**

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии;
- развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

## Содержание курса

**Первый блок «Источники географической информации»** включает материал о географических моделях: глобусе, географических картах, планах местности, их основных параметрах и элементах (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть), а также - о выдающихся географических исследованиях, открытиях и путешествиях.

**Второй блок «Природа Земли и человек»** содержит задания о Земле, как планете; форме, размерах и движении Земли; об географических оболочках.

**Третий блок «Материки, океаны, народы и страны»** контролирует усвоение знаний о современном облике планеты, происхождении материков и океанов, населении Земли, материках и странах.

**В четвёртом блоке «Природопользование и геоэкология»** проверяются знания о влиянии хозяйственной деятельности людей на природу, основных типах природопользования, стихийных явлениях.

**Пятый блок «География России»** выявляет уровень усвоения системы знаний о географическом положении, природе, населении и хозяйстве России.

## Содержание курса

### **Введение.**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

## **Освоение основных разделов курса**

### **1. Источники географической информации**

### **2. Природа Земли и человек**

### **3. Материки, океаны, народы и страны**

### **4. Природопользование и геоэкология**

### **5. География России**

**Рефлексивная часть курса.** Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

### **Формы и методы проведения занятий**

С каждым годом желающих учащихся сдавать географию становилось больше, поэтому и назрела необходимость создания данного курса. Данное пособие составлено для организации занятий, наиболее рационального использования времени на подготовку к экзамену. Оно включает характеристику проверяемого на экзамене содержания, анализ вопросов, вызывающих наибольшее затруднения и типичных ошибок учащихся.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, контурными картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

**Методы, формы обучения:** групповые и индивидуальные формы работы, тренировочное тестирование.

Занятия могут состоять из лекционного материала, практических классных работ, а также проверочных работ. Наличие компьютера в классе и проектора позволяет большую часть занятий проводить с использованием имеющихся на рынке готовых программных продуктов и электронных карт и атласов.

Конечно, за 34 часа повторить материал всей школьной географии достаточно сложно. Поэтому очень важно рационально спланировать распределение времени, отводимого

на повторение содержания отдельных разделов. В содержании каждого из разделов и составляющих их тем, имеются не менее сложные вопросы, которые могут быть повторены учащимися в процессе самостоятельной работы. В тоже время можно выделить ряд вопросов, из года в год вызывающих затруднения у значительного количества выпускников, сдающих государственную итоговую аттестацию, при повторении которых помощь преподавателя имеет большое значение. Все это учтено при распределении времени на повторении материала каждого из разделов и планирования видов деятельности преподавателя и учащихся.

### **Виды контроля**

**Критерии оценивания:** проводится *текущий* контроль в виде защиты презентаций, которые можно в последующем использовать на уроках географии в младших классах, по окончании курса проводится *итоговый* контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Ожидаемые результаты:**

Курс «Географический мир» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

#### **Предполагаемые результаты:**

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 7 класс, «Население России» - 8 класс, , «Работа по климатограммам»- для 6,7, 8 классов;
- повышение учебной мотивации обучающихся;

- сформировать, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- уметь извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- определиться с выбором профессии, подготовиться к сдаче экзамена по выбору;
- ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

**Изучив теоретический материал элективного курса, учащиеся должны знать:**

- картографические элементы, факты;
- номенклатуру;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

**Изучив практический материал элективного курса, учащиеся должны уметь:**

- определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- определять различия в пояском времени различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;

- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

| № п/п                                   | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения  | Количество |
|---|---|------------|
| 1.                                      | "ОГЭ-2018", "ОГЭ-2020". Амбрацумова Э.М, "Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов" ,изд-во "Национальное образование" "ФИПИ-школе" | 2 шт.      |
| 2.                                      | "ОГЭ. География. Большой справочник" Чичерина О.В., изд-во "АСТ", 2017г   | 1 шт.      |
| <b>2. Печатные пособия</b>              |   |            |
| 1.                                      | Топографические карты и географические карты кабинета географии, школьные атласы.   |            |
| 2.                                      | Раздаточный материал по темам   | 40 шт.     |
| <b>3. Технические средства обучения</b> |   |            |
| 1.                                      | Компьютер, ноутбуки, мультимедиа.   | 17 шт.     |
| <b>4. Экранно-звуковые пособия</b>      |   |            |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Электронные учебники по предмету;<br>Интерактивные наглядные пособия;<br>Мультимедийные учебники по всем курсам<br>обучения;<br>Видеоуроки; |  |
|--|---|--|

## **Календарно-тематическое планирование**

### **Введение (2 ч).**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **Раздел I. Источники географической информации (3 ч).**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **Раздел V. География России (10 ч).**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **Обобщение (1 ч).**

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

### **Географический мир**

**34 ч в год, 1 ч в неделю**

**Резерв – 2 ч**

| <b>№</b> | <b>Дата</b> | <b>№ в теме</b> | <b>Название раздела, темы</b>   |
|----------|-------------|-----------------|---|
| 1.       | 2-8<br>09   | 1.              | <b>Введение (2 ч).</b><br>Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков. |
| 2.       | 10-15<br>09 | 2.              | Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.   |
| 3.       | 17-22<br>09 | 1.              | <b>Раздел I. Источники географической информации (3 ч).</b><br>Глобус, географическая карта.  |
| 4.       | 24-29<br>09 | 2.              | План местности. Масштаб. Градусная сеть.  |
| 5.       | 1-6<br>10   | 3.              | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.   |
| 6.       | 8-13<br>10  | 1.              | <b>Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).</b><br>Земля как планета Солнечной системы.  |
| 7.       | 15-20       | 2.              | Движения Земли.   |

|     |              |    |   |
|-----|--------------|----|---|
|     | 10           |    |   |
| 8.  | 22-27<br>10  | 3. | Литосфера и геологическая история Земли.  |
| 9.  | 5-10<br>11   | 4. | Гидросфера. Атмосфера.  |
| 10. | 12-17<br>11  | 5. | Биосфера. ГО.   |
| 11. | 19-24<br>11  | 6. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.   |
| 12. | 26-1<br>11   | 1. | <b>Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).</b><br>Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.             |
| 13. | 3-8<br>12    | 2. | Население и численность населения Земли. Расы, этносы.  |
| 14. | 10-15<br>12  | 3. | Материки и страны.  |
| 15. | 17- 24<br>12 | 4. | Африка. Австралия.  |
| 16. | 9-12<br>01   | 5. | Антарктида. Южная Америка.  |
| 17. | 14-19<br>01  | 6. | Северная Америка.   |
| 18. | 21-26<br>01  | 7. | Евразия.  |
| 19. | 28-2<br>01   | 8. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.   |
| 20. | 4-9<br>02    | 1. | <b>Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).</b><br>Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. |
| 21. | 11-16<br>02  | 2. | Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.   |
| 22. | 18-23<br>02  | 1. | <b>Раздел V. География России (10 ч).</b><br>Особенности ГП России.   |
| 23. | 25-2<br>02   | 2. | Природа России.   |

|     |             |     |  |
|-----|-------------|-----|--|
| 24. | 4-9<br>03   | 3.  | Природные особенности России.  |
| 25. | 11-16<br>03 | 4.  | Население России.  |
| 26. | 18-23<br>03 | 5.  | Демографические показатели России.   |
| 27. | 1-6<br>04   | 6.  | Хозяйство России.  |
| 28. | 8-13<br>04  | 7.  | Отрасли хозяйства РФ.  |
| 29. | 15-20<br>04 | 8.  | Природно-хозяйственное районирование России.   |
| 30. | 22-27<br>04 | 9.  | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.  |
| 31. | 29-4<br>05  | 10. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.  |
| 32. | 6-11<br>05  | 1.  | <b>Обобщение (1 ч).</b><br>Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.<br>Психологическая подготовка к экзамену. |

Резерв – 2 ч