

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования Афанасьевского муниципального округа

МБОУ СОШ с.Гордино

Утверждаю:
Директор
МБОУ СОШ с.Гордино
Афанасьевского
муниципального округа
Кировской области

В.М. Гордина
Приказ № 106
От «20» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

« ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ »

10 КЛАСС

Срок реализации: 1 год

с.Гордино, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Индивидуальный проект для обучающихся 10 класса МБОУ СОШ с.Гордино разработана на основе программы по Индивидуальному проекту базовый уровень: 10 классы для учащихся общеобразовательных учреждений / [М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак]; -2-е изд.-М.: Просвещение, под ред. 2020.

Рабочая программа по « Индивидуальный проект» на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Положения о рабочей программе на 2023-2024 учебный год;
- Устава МБОУ СОШ с.Гордино;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Программа учебного предмета Индивидуальный проект разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Рабочая программа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями).

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет Индивидуальный проект изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы МБОУ СОШ с.Гордино.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета Индивидуальный проект.

Контроль качества освоения предмета Индивидуальный проект проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта по итогам изучения предмета.

Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета Индивидуальный проект в 10 классе направлена на достижение **цели** по:

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Содержание программы направлено на достижение следующих **задач**:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет Индивидуальный проект изучается на базовом уровне, имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла.

Предлагаемый курс рассчитан на 34ч освоения за 1 год обучения на уровне среднего общего образования. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у обучающихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

Обучающийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся

получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры др.);

У обучающегося будут сформированы умения:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе

освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности ***обучающиеся научатся:***

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

По учебнику Половковой М., Половковой Т., Носова А., Майсак М. - Индивидуальный проект. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2020.

№	Темы модулей	Количество часов
1	Введение. Культура исследования и проектирования	5
2	Самоопределение	3
3	Замысел проекта	3
4	Условия реализации проекта	6
5	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	3
6	Трудности реализации проекта	2
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	2
8	Управление оформлением и завершением проектов	8
9	Презентация и защита проекта. Рефлексия	2
	Всего	34

Модуль 1. Введение. Культура исследования и проектирования

Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

Модуль 2. Самоопределение

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование.

Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта.

Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

Модуль 6. Трудности реализации проекта

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта.

Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии.

Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс.

Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

Модуль 9. Презентация и защита проекта. Рефлексия

Представление результатов индивидуального проекта. Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечения образовательной деятельности

Основной учебник: Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2020

Список дополнительной литературы

1. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (*Электронное приложение к пособию* <https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie>)
2. Долбнев В.В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 134-137.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
4. Лебедева О.В., Гребнев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.
5. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии, 2006. - № 5. – С.63-71

Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>
2. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/>
3. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования // СПб АППО. Кафедра основного и среднего общего образования. 2017. https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW_KOXa0VZUHUXWnZ3S1RoVIVyQmFuZ3hSa21xM1Zn/view
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmasrednego-obshhego-obrazovaniya/>

В реализации программы могут быть использованы учебные лаборатории при кабинетах образовательных учреждений, образовательных организаций – партнёров.

Для реализации программы необходимо мультимедийное оборудование кабинетов, рабочие места для обучающихся.

Календарно-тематическое планирование уроков по программе «индивидуальный проект» в 10 классе 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Тема урока	Дата		Контроль
		План	Факт	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (5ч).				
1	Введение. Организация работы учебного курса. Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1 неделя		
2	Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов.	2 неделя		
3	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности) Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	3 неделя		
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности Социальное проектирование Волонтерские проекты и сообщества Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	4 неделя		
5	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели проекта. Источники и условия исследовательского поиска. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	5 неделя		
Модуль 2. Самоопределение (3ч.)				
6	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	6 неделя		
7	Знакомимся с проектными движениями Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	7 неделя		
8	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности. Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления темы.	8 неделя		
Модуль 3. Замысел проекта (3 ч).				
9	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования Тема проекта. Актуальность проекта. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач проекта Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	9 неделя		
10	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования	10 неделя		

11	Поиск недостающей информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками.	11 неделя		
Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч).				
12	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Практическое занятие. Составление плана работы над проектом Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средство формализации	12 неделя		
13	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов исследования(опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента) Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	13 неделя		
14-16	Практическое занятие. Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности Источники финансирования проекта.	14-16 неделя		
17	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника Модели управления проектами.	17 неделя		
Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч.)				
18	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы.	18 неделя		
19	Оцениваем проекты сверстников. Оценка начального этапа исследования.	19 неделя		
20	Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.	20 неделя		
Модуль 6. Трудности реализации проекта (2ч).				
21	Переход от замысла к реализации проекта	21 неделя		
22	Риски проекта.	22 неделя		
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (2 ч).				
23	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.	23 неделя		
24	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Разработка и проведение опроса Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта.	24 неделя		
Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов (8ч)				
25	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа ГОСТ	25 неделя		
26	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся	26 неделя		
27	Правила оформления основной части работы Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах	27 неделя		

28	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация таблицы, формулы, числовые величины) Способы и формы представления данных. Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц. Правила оформления иллюстративного материала(чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)	28 неделя		
29	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Практическое занятие. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.	29 неделя		
30	Требования к оформлению проектной работы.	30 неделя		
31	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий.	31 неделя		
32	Общие правила процедуры защиты письменных работ. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	32 неделя		
Модуль 9. Презентация и защита проекта. Рефлексия (2 ч)				
33	Защита проекта.	33 неделя		
34	Подведение итогов	34 неделя		