

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Гордино  
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Согласовано на педагогическом  
«Утверждаю»  
совете  
МБОУ СОШ с.Гордино  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Директор МБОУ СОШ с.Гордино  
Гордина В.М. \_\_\_\_\_  
Приказ № 106  
От «20» августа 2024 г

**Программа факультативного курса по русскому языку**  
**«Первые шаги к ОГЭ»**  
**на 2024 - 2025 учебный год**  
**8б класс**

**учитель высшей категории:**  
Варанкина Светлана Петровна

с. Гордино, 2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация по русскому языку, которая представляет собой важную ступеньку на пути к ОГЭ, за годы проведения её в режиме эксперимента уже показала достаточную эффективность и как инструмент диагностики учебных достижений девятиклассников, и как средство прогнозирования приоритетов в обучении русскому языку в основной школе.

Анализ результатов экзамена ежегодно выявляет серьезные проблемы в обучении русскому литературному языку. Во-первых, это значительный разрыв между освоением теоретической базы и формированием практических навыков обучающихся. Во-вторых, это недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие систематической практики в анализе языковых явлений речевого произведения. Во многих работах выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Все эти проблемы представляют собой разные аспекты одного явления – недостаточного уровня развития речи выпускников основной школы.

Развитие речи, непосредственно связанное с развитием мыслительной деятельности, – одна из важнейших задач курса: «На пути к ОГЭ: информационная переработка текста».

Курс внеурочной деятельности ориентирован на учеников 8 класса и рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

В основу отбора элементов содержания курса был положен Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку; документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по русскому языку в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант), а также учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ.

**Актуальность** данного курса связана с тем, что при всём многообразии предлагаемых различными издательствами программ они предполагают углубление знаний по отдельным разделам курса русского языка, в то же время практически отсутствуют программы, нацеленные на подготовку к успешной сдаче ОГЭ.

Изучение курса направлено на достижение следующей **цели**:

Подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации через реализацию практико-ориентированного подхода в обучении русскому языку.

Достижение указанной цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

1. Овладение умениями проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
2. Совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем;
3. Овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Программа курса «Первые шаги к ОГЭ: информационная переработка текста» предусматривает применение различных современных технологий обучения и воспитания: личностно-

ориентированное развивающее обучение, сотрудничество в обучении, технологии развивающего обучения, проблемное и модульное обучение, тест-технологии. Индивидуальные консультации и применение современных технологий позволяет уделить особое внимание и оказать помощь воспитанникам, требующим развития по индивидуальной траектории. Перевод обучения в сферу сотрудничества обеспечивает развитие и саморазвитие личности обучающегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, а также предоставляет каждому, опираясь на свои способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности.

В ходе изучения курса реализуются *межпредметные связи* русского языка с литературой и информатикой. Фрагменты художественных произведений, изучаемых по литературе, являются материалом для комплексного анализа текста, для обучения сжато изложению и сочинению рассуждению. Владение ИКТ позволяет активно использовать презентации при углублении и систематизации теоретического материала, работать с информацией, размещенной на сайте ФИПИ, пользоваться различными электронными образовательными ресурсами по подготовке к ОГЭ.

**Основная форма обучения – учебное занятие.**

**Место проведения** – учебный кабинет.

Занятия проводятся во время, свободное от школьных занятий.

Программа мобильна, формы и режим работы могут меняться в зависимости от потребностей обучающихся.

#### **1. Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения курса ученик должен

**знать/понимать:**

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов;
- технологию написания сжатого изложения, приемы компрессии текста; функционально-смысловые типы речи и технологию извлечения информации из различных источников; структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

**Уметь:**

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

#### **1. Содержание курса (34 ч.)**

## **Введение (1 ч.)**

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации

*Учащиеся должны знать:*

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

*Учащиеся должны уметь:*

- учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

### ***Основные термины по разделу:***

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста.

### **Обучение сжатому изложению (9 ч.)**

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

*Учащиеся должны знать:*

- технологию написания сжатого изложения;
- приемы компрессии текста.

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять информационную обработку текста;
- отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

### ***Основные термины по разделу:***

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Микротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

### **Комплексный анализ текста (14 ч.)**

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова.

Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. употребление **ъ** и **ь**. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква.

Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Правописание. Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

*Учащиеся должны **знать**:*

- основные признаки текста;
- особенности основных функционально-смысловых типов речи;
- основные признаки стилей речи;
- основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;
- основные понятия и термины лексики и фразеологии;
- названия и особенности основных морфем русского языка;
- основные способы образования слов в русском языке;
- предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил;
- синтаксические правила и пунктуационные нормы.

*Учащиеся должны **уметь**:*

- определять функционально-смысловые типы речи;
- определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение;
- находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа;
- находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;
- находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор;
- определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор;
- узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово;
- объяснять общие случаи постановки знаков препинания;
- анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;

- характеризовать предложение.

### **Основные термины по разделу:**

Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гиперболы, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная.

Диалектизмы. профессионализмы.

Жаргонизмы.

Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа.

Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

### **Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи (9 ч)**

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

*Учащиеся должны знать:*

- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

*Учащиеся должны уметь:*

- писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.
- 

### **Основные термины по разделу:**

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

## Подведение итогов (1 ч.)

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Из них			
			Теория	Практика	Тесты	Самостоятельная работа
1.	Введение	1	1	1	--	-
	Обучение сжато-му изложению	9	4	3	1	1
2.	Комплексный анализ текста	14	6	4	2	2
3.	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	9	1	4	3	1
4.	Подведение итогов	1	1	1	-	-
5.	Всего:	34	13	11	6	4

### Материально-техническое обеспечение предмета

#### 1. Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

#### 1. Программные средства

1. Операционная система Windows XP.
2. Офисное приложение MicrosoftOffice 2007.

### Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2016 году государственной итоговой аттестации по русскому языку. URL: <http://fipi.ru/oge-i-gve->

1. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: Русский язык в школе, 2009, №9, 10.
2. Добротина И.Н. Обучение приемам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжатому изложению: Русский язык в школе, 2009, №3.
  1. Зарубина О.В. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему: Русский язык в школе, 2009, №9.
  1. Крайник О.М. Анализ текста как этап подготовки к сочинению-рассуждению: Русский язык в школе, 2009, №10.
8. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: Учебное пособие. – М., 2005.



## « Первые шаги к ОГЭ»

для 8 класса

### Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
1	<b>Введение. Цели и задачи курса</b>	1	.09		
	<b>Обучение сжатою изложению</b>	<b>9</b>			
2	Главная и второстепенная информация текста ( <i>занятие с использованием ИКТ</i> )	1	.09		
3	Главная и второстепенная информация текста	1	.09		
4	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение ( <i>занятие с использованием ИКТ</i> )	1	.09		
5	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1	.10		
6	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1	.10		
7	Речевое оформление изложения	1	.10		
8	Критерии оценивания сжатого изложения ( <i>занятие с использованием ИКТ</i> )	1	.11		
9	Практикум по написанию изложения	1	.11		
10	Практикум по написанию изложения	1	.11		
	<b>Комплексный анализ текста</b>	<b>14</b>			
11	Текст как продукт речевой деятельности	1	.11		
12	Функционально-смысловые типы речи ( <i>занятие с использованием ИКТ</i> )	1	.12		
13	Извлечение информации из	1	.12		

различных источников		
Выразительные средства русской речи (занятие с использованием ИКТ)	14	.12
Выразительные средства русской речи (занятие с использованием ИКТ)	15	.12
Лексика и фразеология (занятие с использованием ИКТ)	16	.01
Морфемика и словообразование (занятие с использованием ИКТ)	17	.01
18 Правописание. Орфография	1	.01
19 Правописание. Орфография	1	.02
20 Грамматика. Синтаксис	1	.02
21 Грамматика. Синтаксис	1	.02
22 Правописание. пунктуация	1	.02
23 Правописание. пунктуация	1	.03
Синтаксический и пунктуационный анализ	24	.03
<b>Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи</b>	<b>9</b>	
Сочинение-рассуждение на основе текста (с использованием ИКТ)	25	.03
Сочинение-рассуждение на основе текста	26	.04
Сочинение-рассуждение на основе текста	27	.04
Сочинение-рассуждение на основе текста	28	.04
Сочинение-рассуждение на основе текста	29	.04
Сочинение-рассуждение на основе текста	30	.05
31 Контрольный тест по курсу	1	.05
32 Контрольный тест по курсу	1	.05
33 Резерв	1	
34 Резерв	1	



## **Словарь терминов и понятий (предметный)**

**Абзац** – (нем. Absatz). 1. Отступ вправо в начале строки (красная строка). 2. Отрезок письменного или печатного *текста* от одной красной строки до другой. А. является средством логикокомпозиционного членения текста.

**Анализ текста** – аспект обучения в практическом курсе языка. Цель данного аспекта обучения заключается в том, чтобы помочь учащемуся глубже и полнее понять идейное содержание читаемого *текста*, особенности его *языка* и *стиля* и в конечном счете способствовать обогащению *словаря* и развитию речевых *умений* учащегося.

**Аргументация** – (лат. argumentatio доказательство). Вид *речевого сообщения* по способу выражения мыслей, который вызывается необходимостью определить позицию говорящего или пишущего.

Средствами аргументации являются суждение или совокупность суждений, приведенные в подтверждение истинности позиции отправителя речи.

**Интерпретация текста** – процесс смысловой обработки *текста* адресатом, читателем, слушателем, оформление собственной позиции.

**Комментарий текста** – толкование, разъяснение смысла текста в соотнесении с внеязыковой действительностью.

**Компетенция** – совокупность специальных (предметных) и общепредметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, а также ценностных ориентации и мотивов деятельности, сформированная у школьников в результате изучения ими предметной образовательной области и служащая средством достижения компетентности как конечной цели обучения.

**Коммуникативная компетенция** – способность (знания, умения и навыки) понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам и ситуациям общения.

**Компрессия** – алгоритмическое преобразование данных, производимое с целью уменьшения их объема.

**Лингвистическая компетенция** – совокупность специальных (лингвистических и учебноязыковых) и общепредметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, ценностных ориентации и мотивов учебно-познавательной деятельности, сформированная в результате изучения учащимися предметной области «Русский язык» и служащая средством формирования лингвистической компетентности.

**Пересказ** – изложение содержания прочитанного или услышанного *текста*. П. может быть свободным (изложение своими словами) или близким к тексту. Применяется при обучении устной *монологической* речи и в качестве средства контроля при обучении *аудированию* и *чтению*. Рассматривается как вид *упражнений* по развитию связной речи, может передавать содержание полностью (сплошной П.) или выборочно (П., близкий к тексту).

**Сжатое изложение** – форма обработки информации исходного текста; воспроизведение основного содержания текста при сохранении композиционно-логической структуры, стиля и типа речи исходного текста.

**Сочинение** – вид творческого задания, письменная самостоятельная работа учащихся; изложение собственных мыслей, переживаний, суждений, намерений. С. различаются по жанру, типу создаваемого текста или способу выражения мыслей (описание, повествование, объяснение, рассуждение).

**Текст** – результат *говoreния* или *письма*, продукт *речевой деятельности*; основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности. Т., как правило, обладает единством темы и замысла, относительной законченностью, связностью, цельностью, внутренней структурой - синтаксической (на уровне сложного синтаксического целого и предложения), компози-

ционной и логической, определенной целенаправленной установкой. Восприятие Т. обеспечивается не только языковыми единицами и их соединениями, но и необходимым общим фоном знаний, его коммуникативными характеристиками. Т. всегда характеризуется отнесенностью к тому или иному стилю – разговорному, публицистическому, научному и др.

**Тема** – предмет *изложения*, изображения, исследования, обсуждения; то, о чем повествуется, что описывается, предмет речи, *сочинения*. Работа над Т. занимает одно из ведущих мест в системе *развития речи*; у учащихся формируются *умения*: понять Т., определить ее объем и границы, накапливать материал по Т., систематизировать его в соответствии с задачей раскрытия Т.

**Умение** – промежуточный этап овладения новым способом действия, основанном на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка.

**Уровень понимания текста** – один из показателей *уровня обученности*. Принято различать четыре У.п.т.: уровень фрагментарного понимания, при котором различаются и узнаются отдельные сло-

ва и словосочетания; уровень общего понимания текста, когда общий смысл адресату ясен, а его детали нет; уровень детального понимания, при котором уяснение общего смысла сопровождается пони-

манием деталей текста; уровень критического понимания (ясно не только содержание текста в деталях, но и его подтекст, цели, мотивы и др. речевого произведения).

**Ценностные ориентации** – избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении.

**Языковая компетенция** – способность (знания, умения и навыки) учащихся употреблять слова,

их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства.

### **Словарь терминов и понятий (тестология)**

**Аттестационный балл** – балл по традиционной пятибалльной шкале, проставляемый в аттестат

**Бланк ответов** – бумажный формуляр, в который экзаменуемый обязан вписать свои ответы в строгом соответствии с образцом заполнения и который после экзамена является главным документом о результатах учащегося. На первом этапе один учащийся

использует два бланка ответов в ходе одного экзамена: первый – для заданий типа «А» и «В», второй – для заданий типа «С».

**Демоверсия** – примерный вариант экзаменационного теста ГИА, соответствующий спецификации и кодификатору данного предмета.

**Задание с выбором ответа (закрытое)** – задание основано на выборе ответа из нескольких предложенных вариантов. В бланке ответов ГИА эти задания помечены буквой «А».

**Задание с кратким свободным ответом** – тестовое задание открытого типа, на которое учащийся должен записать ответ словом, словосочетанием или числом. В бланке ответов ГИА эти задания помечены буквой «В».

**Задание с развернутым ответом** – тестовое задание, на которое учащийся должен записать ответ в виде связного текста (доказательства) или формул. В бланке ответов ГИА эти задания помечены буквой «С».

**Индивидуальный экзаменационный комплект** – комплект экзаменационных материалов, который выдается каждому выпускнику на экзамене. В комплект входит: бланк регистрации, бланки ответов №1 и №2, бланк черновика и тестовый буклет.

**КИМ (контрольный измерительный материал)** – 1) одно задание в экзаменационном тесте; 2) это комплект (вариант) тестовых заданий разного типа.

**Кодификатор** – структурированное содержание учебного предмета, каждому элементу которого присвоен определенный код.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

**Оценивание** – любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой, в случае ГИА – оценкой уровня образовательных достижений учащегося.

**ППЭ** – Пункт проведения экзамена.

**Спецификация** – документ, перечисляющий специфические особенности экзаменационной работы по предмету.

**Тест** – система заданий возрастающей сложности, специфической формы, позволяющая оценить знания, умения и навыки и измерить их уровень.

**Тестирование** – измерение знаний, умений и навыков испытуемых с помощью тестов (педагогических измерительных материалов).

