

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с.Гордино  
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Согласовано на педагогическом  
Совете  
МБОУ СОШ с. Гордино  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ с.Гордино  
Гордина В.М. \_\_\_\_\_  
Приказ № 106  
от «20» августа 2024 г

# Программа внеурочной деятельности «Юные совы»

1 класс

на 2024-2025 учебный год

**Учитель:**  
Елена Геннадьевна Гордина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы факультатива «Юные совыта».

**Актуальность программы.** Младший школьный возраст — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Программа «Юные совыта» содержит необходимый учебный материал, обеспечивающий общее интеллектуальное, психосоматическое и социальное развитие детей. Младшие школьники изучают основы грамоты, математики, развития речи; знакомятся с миром природы и элементами краеведения; исследуют свой внутренний мир. Такое комплексное обучение носит целостный характер и формирует познавательные психические процессы (внимание, память, воображение), положительные поведенческие и коммуникативные навыки; стимулирует внутреннюю мотивацию к учению и позитивное отношение к школе. Все виды учебной деятельности взаимосвязаны и имеют выраженный компенсаторный и корректирующий характер.

Программа «Юные совыта» основывается на необходимости формирования у младших школьников личностных качеств, основ познавательных, коммуникативных умений и навыков, необходимых для позитивного пребывания в школьном образовательном пространстве. Концептуальный смысл программы раскрывает значимость психологического настроя детей к школьному обучению, сформированность тех качеств личности, которые помогут найти взаимопонимание с педагогом и другими учащимися.

Программа учитывает особенности современных тенденций в школьном образовании, поэтому процесс освоения разнопланового учебного материала программы направлен на развитие у учащихся умения и желания учиться. Логика построения учебного материала программы «Юные совыта», его содержание, способы и приемы обучения, методические подходы способствуют формированию и развитию основ мыслительной деятельности (ассоциативно-образное, аналитико-синтетическое, логическое, пространственное, абстрактное мышление); совершенствованию психомоторной деятельности (артикуляционная, мелкая и общая моторика, глазомер, пространственная ориентация, точность движений); развитию и поддержке положительных личностных качеств, социальных умений и навыков.

**Отличительные особенности программы.** Учебный материал программы «Юные совыта» относится к стартовому уровню. Четыре разноплановых программных блока («Обучение грамоте», «Учимся считать», «Окружающий мир», «Мой мир») – соединяя в себе одновременное развитие

речи, счета, письма, ритма, движения, моторики, представлений об окружающем мире, коммуникативных навыков, – формируют целостные представления детей о процессе школьного образования, уточняют и расширяют их представления по ряду вопросов мировосприятия.

Занятия проводятся в игровой форме, с постепенным усложнением материала, что позволяет оптимально спланировать и логично выстроить содержание каждого блока, сформировать навыки и умения, развить логику, внимание, способности, поскольку все тематические задания и упражнения в каждом блоке расположены в порядке постоянного возрастания степени сложности.

В блоки «Обучение грамоте», включен материал предкоррекционного характера, обеспечивающий компенсаторные условия для систематической работы над формированием ряда аспектов правильного произношения.

Планируемые предметные результаты обучения содержат суммарный перечень знаний и умений учащихся по материалам учебных блоков. Планируемые регулятивные, познавательные, коммуникативные метапредметные и личностные результаты представлены целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Срок освоения и объем программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем программы: 33 часа.

#### **Формы обучения, виды и режим занятий**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст детей – 7 лет.

Количество учащихся в 1 классе – 12 человек.

Занятия проводятся один раз в неделю. Один академический час длится 35 минут.

## Педагогические принципы

Учебный процесс строится на основе следующих дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип наглядности;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип научности и доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип осознанности и активности учащихся;
- принцип гуманизации педагогического процесса; - принцип целостности содержания образования.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** совершенствование учебных умений и формирование психических процессов учащихся на основе творческого, интеллектуального, личностного развития средствами учебно-игровой деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих педагогических задач.

### Образовательно-предметные задачи:

- знакомить с понятиями «звук», «буква», их классификацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- учить правильному звукопроизношению;
- знакомить с понятиями «слог», «слово», «предложение»;
- изучить звуки и буквы русского алфавита;
- учить навыкам слогового чтения;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать четкую грамотную речь, расширять словарный запас;
- учить основам составления связного рассказа, сказки разной тематики;
- учить основам выразительного пересказа текста;
- знакомить с основами числа, счета;
- знакомить с понятиями «число», «цифра», «знак», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача», «больше», «меньше», «равно», «одинаково», «логическая задача»;
- формировать умение четко излагать свои мысли, строить простейшие логические цепочки;
- вырабатывать простейшие навыки устных вычислений;
- учить основам самоконтроля в оценке результатов своей учебно-игровой деятельности;
- формировать первичные представления об окружающем мире и основах краеведения;

- знакомить с различными ситуациями общения и проявлениями личностных качеств людей;

- учить работать с набором «Тактильные ладошки».

### **Личностные задачи:**

- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- развивать познавательные психологические способности (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);

- развивать разные виды мышления (логическое, ассоциативно-образное, словесно-образное, словесно-действенное);

- развивать любознательность, познавательную активность, творческую фантазию;

- развивать звуковую культуру речи;

- развивать речевой слух, фонематическое и фонетическое восприятие;

- развивать речевые способности в умении вести диалогическую и монологическую речь;

- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;

- воспитывать потребность в проявлении волевых качеств;

- развивать основы самостоятельности и уверенности в себе;

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать артикуляционную выразительность речи;

- учить слушать и слышать педагога, действовать по заданному плану;

- развивать умение наблюдать предметы и явления окружающей действительности;

- развивать способности отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебно-игровой творческой деятельности;

- развивать навыки правильной осанки и физической выносливости;

- развивать эстетическое восприятие окружающей действительности;

- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству;

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность, основы самоконтроля;

- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;

- воспитывать жизнерадостность, оптимизм, дружелюбие;

- воспитывать заботливость, сочувствие, отзывчивость;

- воспитывать взаимоуважение, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	НАИМЕНОВАНИЕ БЛОКОВ И ТЕМ	Всег о часо в	Теори я	Практи ка
<b>1</b>	<b>Блок «Обучение грамоте»</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
1.1	Речь. Речевые и неречевые звуки	1	1	0
1.2	Слог, слово, предложение	2	1	1
1.3	Гласные звуки и буквы	2	1	1
1.4	Согласные звуки и буквы	2	1	1
1.5	Мягкие и твердые согласные звуки	3	1	2
1.6	Йотированные гласные буквы	2	1	1
1.7	Звуковая структура слова	2	0	2
<b>2</b>	<b>Блок «Учимся считать»</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
2.1	Количество и счет	1	0	1
2.2	Геометрические фигуры	1	0	1
2.3	Сравнение предметов	1	0	1
2.4	Ориентирование во времени	1	1	0
2.5	Ориентирование в пространстве	1	0	1
2.6	Состав числа	1	0	1
2.7	Логические и арифметические задачи	1	0	1
<b>3</b>	<b>Блок «Окружающий мир»</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
3.1	Времена года	1	1	0
3.2	Обобщающие понятия	1	0	1
3.3	Животные, насекомые, птицы	1	1	0
3.4	Краеведение	1	1	0
<b>4</b>	<b>Блок «Мой мир»</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Мир вокруг нас	1	1	0
4.2	Эмоции человека	1	0	1
4.3	Общение	1	0	1
4.4	Внимание	1	1	0
4.5	Память	1	0	1
4.6	Мышление	1	1	0
4.7	Воображение	1	0	1
<b>5</b>	<b>Обобщение изученного за год</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>20</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. Блок «Обучение грамоте»

#### *Речь. Речевые и неречевые звуки*

Вводное занятие. Понятия «звук», речь. Различие неречевых звуков и звуков человеческой речи. Направление звука. Тембр, сила, интонация голоса. Ритмический рисунок слова. Различие на слух длинных и коротких слов.

#### *Слог, слово, предложение*

Понятия «слог», «слово», «предложение». Схема предложения.

#### *Гласные звуки и буквы*

Понятие «гласные звуки». Цветные фишки. Звук [а]. Выделение звука [а] в ряду гласных звуков, слогов. Подбор слов, начинающихся со звука [а]. Анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков. Представление о букве, ее отличие от звука. Понятия «ударение», «ударный слог». Знакомство с буквой А. Звук [у]. Выделение из ряда звуков, слогов, односложных слов. Начальный ударный гласный звук. Звук [у]. Буква У. Анализ ряда из 2-3 гласных звуков. Подбор слов со звуком [у]. Знакомство с буквой У. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов уа, ау. Звук [и]. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков, слогов и слов. Подбор слов со звуком [и]. Анализ ряда из 2, 3, 4 гласных звуков. Звук [и]. Буква И. Угадывание гласного звука по беззвучной артикуляции. Знакомство с буквой И. Звук [о]. Воспроизведение слоговых рядов. Подбор слов со звуком [о]. Звук [о]. Буква О. Выделение начального и последнего звука в словах. Упражнения в составлении и чтении слогов [ы] и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов и слов по таблицам. Звук [ы]. Звук [ы] в ряду гласных звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком [ы]. Звук [ы]. Буква Ы. Определение наличия звука в словах. Чтение слогов и слов по таблицам.

#### *Согласные звуки и буквы*

Понятия «твердый», «мягкий» согласный звук, «звонкий», «глухой». Звуки [м], [м']. Произношение звуков в словах различной звуко-слоговой структуры. Подбор картинок с заданными звуками. Место звуков в словах. Звук [м]. Буква М. Первый и последний звук в словах. Гласные звуки в словах. Знакомство с буквой М. Чтение слогов и слов по таблицам. Звуки [н], [н']. Дифференциация звуков на слух и в речи. Выделение заданного звука в ряду звуков, слогов, слов. Самостоятельный подбор слов с заданными звуками. Звук [н]. Буква Н. Работа с картинками, названия которых начинаются со звука [н]. Определение места звука в словах. Знакомство с буквой Н. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуки [х], [х']. Произношение звуков в словах различной звуко-слоговой структуры. Подбор слов со звуками [х], [х']. Звук [х]. Буква Х. Место звука в словах. Знакомство с буквой Х. Чтение слогов и слов по таблицам. Звуки [к], [к']. Выделение первого и последнего глухого согласного звука в словах. Анализ прямых и обратных слогов. Звук [к]. Буква К. Определение места звука в словах на слух и по картинкам. Знакомство с буквой К. Чтение обратных и прямых слогов по таблицам. Звуки [т], [т']. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуками [т], [т']. Звук [т]. Буква Т. Определение места звука в слове. Чтение по таблице слогов и слов. Звуки [п], [п'], различие их на слух и в произношении. Анализ обратных слогов. Звук

[п]. Буква П. Упражнения из разрезной азбуки. Составление и чтение слогов и слов. Звуки [в], [в']. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Подбор слов с заданным звуком. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры. Звук [в]. Буква В. Место звука в словах. Знакомство с буквой В. Большая буква в начале предложения. Чтение по таблице слогов и слов. Звуки [г], [г'], различие их на слух. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Звук [г]. Буква Г. Картинки, названия которых начинаются со звука [г]. Место звука в словах. Знакомство с буквой Г. Большая буква в начале предложения. Звуки [б], [б'], их различие по глухости-звонкости. Выделение звуков в ряду других звуков, слогов, слов. Звук [б]. Буква Б. Анализ слогов и слова. Знакомство с буквой Б. Упражнения из разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам. Звуки [д], [д'], их различие. Выделение звуков [д], [д'] из ряда звуков, слогов, слов на слух и по картинкам. Выделение первого и последнего согласного звука в словах, гласных звуков в этих словах. Звук [д]. Буква Д. Определение места звука в слове. Знакомство с буквой Д. Большая буква в именах собственных. Буква Е. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Е. Чтение обратных и прямых слогов, слов. Звуки [ф], [ф']. Выделение звуков [ф], [ф'] из ряда звуков, слогов, слов. Анализ слов несложной звуковой структуры. Звук [ф]. Буква Ф. Упражнения из разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам. Звуки [с], [с']. Выделение заданных звуков из ряда звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, двухсложных слов. Звук [с]. Буква С. Определение первого и последнего звука в словах. Упражнения из разрезной азбуки. Чтение слогов и слов по таблицам. Звук [й]. Буква Й. Произношение звука [й] изолированно и в сочетаниях звуков. Дифференциация звуков. Знакомство с буквой Й. Звуки [з], [з']. Звуки [з], [з'] в ряду других звуков, слогов, слов. Подбор слов с заданными звуками. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры. Звук [з]. Буква З. Место звука в словах. Знакомство с буквой З. Упражнения из разрезной азбуки. Чтение слогов и слов по таблицам. Звуки [л], [л']. Подбор слов с заданным звуком. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Звук [л]. Буква Л. Место звука в словах. Знакомство с буквой Л. Большая буква в именах собственных. Звук [ш]. Произношение звука [ш]. Подбор слов со звуком Ш. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Звук [ш]. Буква Ш. Произношение звука изолированно и в сочетаниях звуков. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов. Звук [р]. Произношение звука [р]. Подбор слов со звуком [р]. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Звук [р]. Буква Р. Место звука в словах. Знакомство с буквой Р. Упражнения из разрезной азбуки. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов. Звуки [л], [р]. Дифференциация звуков в слогах, словах, по картинкам. Составление из букв разрезной азбуки по следам анализа обратных и прямых слогов, слов, их чтение. Звук [ж]. Произношение звука «Жук жужжит». Подбор слов со звуком [ж]. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Звук [ж]. Буква Ж. Место звука в словах. Правописание слога ЖИ.

Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов. Звук [ц]. Подбор слов со звуком [ц]. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Звук [ц]. Буква Ц. Место звука [ц] в словах. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам. Буква Я. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Я. Чтение обратных и прямых слогов, слов. Звук [ч]. Произношение звука [ч] «Поезд едет». Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Звук [ч]. Буква Ч. Место звука [ч] в словах. Знакомство с буквой Ч. Правописание слогов ЧА, ЧУ. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам. Звук [э]. Буква Э. Выделение звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Чтение слогов и слов. Звук [щ]. Произношение звука, анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Звук [щ]. Буква Щ. Место звука [щ] в словах. Знакомство с буквой Щ. Правописание слогов ЩА, ЩУ. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.

### ***Мягкие и твердые согласные звуки***

Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам, на слух.

### ***Йотированные гласные буквы***

Знакомство с буквой Ё. Составление слов из букв разрезной азбуки. Буква Ю. Знакомство с буквой Ю. Знакомство с буквой Ъ. Составление слов из букв разрезной азбуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Схемы слов. Сомнительный согласный в конце слова. Чтение предложений и коротких текстов. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ. Подбор слов к схемам. Чтение предложений и коротких текстов.

***Звуковая структура слова*** Звуко-буквенный анализ. Словарные упражнения, игры.

***Чтение по слогам*** Групповое и индивидуальное чтение предложений и небольших текстов.

Анализ прочитанного, пересказ.

## **2. Блок «Учимся считать»**

### ***Количество и счет***

Вводное занятие. Знакомство с числами от 0 до 20. Знакомство с клеткой. Счет в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй). Умение сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20. Счет двойками до 20 и тройками до 21.

### ***Геометрические фигуры***

Знакомство с геометрическими фигурами треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, ромб, трапеция. Показ и название стороны, угла, вершины фигур. Сравнение фигур. Классификация фигур по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет). Штрихование и раскрашивание, рисование точек, узоров, черчение прямых и наклонных палочек, кривых и ломаных линий в тетрадах в клеточку. Графические диктанты. Срисовывание различных предметов по клеточкам и точкам и

дорисовывание недостающих частей предметов. Использование счетных палочек, складывание геометрических фигур, цифр, букв, предметов, картинок.

### ***Сравнение предметов***

Сравнение чисел – соседей. Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «одинаковое количество». Преобразование неравенства в равенство и наоборот. Знакомство с основными математическими знаками «+», «-», «=», «<», «>», их написание и применение при решении примеров и задач. Чтение записанных примеров, равенств, неравенств. Придумывание задач по рисункам, решение их с опорой на наглядный материал. Составление числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Сопоставление предметов по различным признакам. Понятия «большой», «маленький», «больше», «меньше», «одинакового размера»; «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; «выше», «ниже», «одинаковые по высоте»; «уже», «шире», «одинаковые по ширине»; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Сравнение предметов методом наложения, прием попарного сравнения, и выделение предмета из группы предметов по 2 – 3 признакам. Нахождение в группе предметов «лишний» предмет. Развитие глазомера (сравнение предметов на глаз).

### ***Ориентирование во времени***

Понятия «год», «месяц», «день недели», «время года», «время суток». Знакомство с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Определение, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

### ***Ориентирование во пространстве***

Определение положения предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении). Понятия «далеко», «близко», «дальше», «ближе», «высоко», «низко», «рядом». Определение своего положения среди окружающих предметов. Понятия «внутри», «вне». Ориентировка на листе бумаги.

### ***Состав числа***

Состав числа от 2 до 10. Количественный счет. Состав числа 3 из двух меньших. Состав числа 4 из двух меньших. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с постепенным усложнением. Запись примеров.

### ***Логические и арифметические задачи***

Нахождение логических связей и закономерностей. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам. Продолжение логического ряда предметов. Группировка предметов по 1-3 признакам. Собирающие головоломки. Загадки математического содержания, задачи шутки, ребусы. Занимательные игры, задания.

## **3. Блок «Окружающий мир»**

### ***Времена года***

Вводное занятие. Золотая осень. Разные названия осени (ранняя, золотая, поздняя), месяцев, классификация предметов по признакам, приметы осени. Игры «Чудесный мешочек», «Что нам осень подарила», «Угадай, какой месяц», «Во саду ли, в огороде». Лес осенью. Отгадывание загадок.

Разучивание правил поведения в лес. Соберемся на прогулку. Закрепление обобщающих понятий: времена года, одежда, обувь. Работа в тетрадах. Зима. За окошком первый снег. Отгадывание загадок о зиме, прослушивание и чтение стихотворений. Приметы зимы. Зимние забавы. Просмотр презентации по теме: «Новый год! Новогодние обычаи стран и народов. Весна. Признаки и месяцы весны. Работа в тетрадах. Мамин праздник. Стихи и добрые слова для самой любимой и родной. Отгадывание загадок о весне. Работа в тетрадах. Активизация словаря по теме. Просмотр презентации. Отгадывание загадок. Лето. Признаки и месяцы лета. Отгадывание загадок о лете. Работа в тетрадах.

### ***Обобщающие понятия***

Много мебели в квартире. Слова-предметы: мебель, шкаф, стол, стул, кресло, кровать, стенка, полка, диван, сервант, трюмо, табурет, тумбочка, ножка, спинка, сиденье, крышка, ручка. Слова-действия: ставить, вносить, переставлять, сидеть, спать, есть, ухаживать, вытирать. Слова-признаки: деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный, мягкий, твёрдый, удобный, кухонный, столовый, обеденный, письменный, журнальный, круглый, квадратный. В мире посуды. Слова-предметы: посуда, сервиз, чайник(носик, ручка, доньшко, крышка), чашка, блюдец, тарелка, кофейник, молочник, стакан, кастрюля, сковорода, миска, бидон, сито, кружка, половник, приборы: ложка, нож, вилка; стакан; хлебница, сахарница, солонка, маслѐнка, сухарница, супница, перечница, соусник; кухня, столовая, гостиная; чай, кофе, суп, завтрак, обед, ужин, полдник; утро, день, вечер; вода, заварка, раковина, повар. Слова-признаки: чайная, кофейный, столовая, кухонная, мелкая, глубокая, металлическая, эмалированная, стеклянная, фарфоровая, глиняная, хрустальная, хрупкая, бьющаяся, повседневная, праздничная, горячий, холодный. Слова-действия: готовить, варить, наливать, пить, есть, жарить, тушить, мыть, вытирать, разбивать, чистить, кипятить, беречь, покупать, сервировать, угощать. Мир профессий. Отгадывание загадок. Игры: «Кто что делает?», «Кем ты будешь?», «Мастерицы».

### ***Животные, насекомые, птицы***

Дикие животные. Домашние животные. Классификация животных. Работа с набором зооконструктора «Фанкластик». Игры: «Кто где живет», «Назови, чей детеныш». Домашние животные и птицы. Игра «Кто как разговаривает». Веселые насекомые. «Наши гости – божья коровка, бабочка, кузнечик, стрекоза, муравей и др.». Выполнение тематических рисунков. Беседа о временах года и месяцах. Дидактическая игра «Назови ласково». Перелетные и зимующие птицы. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах.

### ***Краеведение***

«Наша Родина – Россия». Словарь существительных: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село; глаголы: любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться; прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная. Игры: «Подбери признаки к нашей Родине, России», «Города России». Наш город. Моя улица. Словарь существительных: Россия, Москва, Санкт-Петербург, Курск, курянин, горожанин, адрес, улица, переулок, тротуар, газон, подъезд, балкон, библиотека, музей, памятник, киоск, вокзал, парк, фонтан, здание,

церковь, мечеть, цирк, театр, стадион. Словарь прилагательных: городской, ноябрьский, широкий, узкий, прямой, одноэтажный, многоэтажный, новый, старый, деревянный, кирпичный; Словарь глаголов: жить, строить, переезжать, благоустраивать.

## **6. Блок «Мой мир»**

### ***Мир вокруг нас***

Вводное занятие. Знания и представления об окружающем мире. Времена года, дни недели, месяцы (последовательность времен года, дней в неделе, месяцев в году). Ориентировка в пространстве (на, над, под; слева – справа, посередине, впереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже; шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше; раньше – позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра; вдоль, через). Работа с ландшафтным многофункциональным тактильным столом. Знакомство с комплектами фигурок для ландшафтного стола. Способы и приемы работы на столе. Создание ландшафтных композиций (улица, дорога, микрорайон, природный пейзаж и др.) с помощью фигурок людей, деревьев, транспорта, деталей домой. Моделирование, анализ, обсуждение композиций. Сюжетные игры с использованием фигурок на основе созданных ландшафтов. Выполнение самостоятельных творческих ландшафтных композиций. Установление последовательности событий. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Животный мир. Внешний вид и повадки диких животных. Польза домашних животных. Овощи, фрукты, ягоды. Сад и огород. Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, треугольник). Профессии людей. Игровые упражнения для пальцев.

### ***Эмоции человека***

Основные эмоциональные состояния людей (радость, страх, удивление, злость, стыд, вина, самодовольство, тревожность, жадность). Понимание эмоционального состояния других людей и отслеживание собственного. Работа с набором «Тактильные ладошки». Самоощущение, самовыражение, самооценка, самореализация. Развитие личностного потенциала, индивидуальности. Регуляция поведения.

### ***Общение***

Эффективное общение. Словарный запас. Основы грамматического строя речи. Связные высказывания и элементы монологической речи. Этикет. Основные правила общения людей, нормы поведения. Слова и приёмы вежливости, дружелюбия. Искусство быть гостем и принимать гостей. Язык жестов как средство передачи информации.

### ***Внимание***

Понятие «внимание». Процесс внимания. Игры и упражнения, развивающие и активизирующие внимание. Работа с игровым многофункциональным столом «полный комплект». Повышение уровня развития свойств внимания (объем, устойчивость, распределение, переключение).

### ***Память***

Процессы запоминания. Понятие «память». Игры и упражнения направленные на развитие всех типов и видов памяти. Способы, обеспечивающие запоминание. Работа с игровым многофункциональным

столом «полный комплект». Применение сохраненного памятью в жизненной практике. Диагностика всех видов памяти.

### ***Мышление***

Мышление. Его значение в жизни человека. Игры и упражнения на развитие всех видов мышления. Умственные операции, действия и навыки. Развитие познавательной активности. Работа с игровым многофункциональным столом «полный комплект». Познавательные интересы и мотивация к обучению. Развитие восприятия как основы мышления и практической деятельности. Основы ориентации человека в окружающем мире, в обществе. Диагностика образно-логического и наглядно-образного мышления.

### ***Воображение***

Воображение. Его значение в жизни человека. Игры и упражнения, на развитие воображения. Путешествие в мир сказок. Диагностика воображения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Образовательно-предметные результаты**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- звуки русского языка и их обозначение буквами алфавита;
- правильную артикуляцию звуков речи;
- понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- начальные представления о звуко-буквенном анализе;
- основы литературного жанра и их правильное определение;
- понятия «число», «цифра», «математические знаки», «арифметическая задача»;
- знаки «+», «-», «=», «>», «<» и их правильное применение;
- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи;
- понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу», «ближе», «дальше», «близко», «далеко», «рядом», «высоко», «низко», «глубоко»;
- геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб, трапеция);
- вершины, стороны, углы геометрических фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку;
- временные части суток (утро, день, вечер, ночь);
- направление движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении);
- название и назначение материалов (бумага, картон, пластилин, краски);
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений (кисточка, ножницы, клей);
- способы работы с интерактивным оборудованием;

- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;

- первичные представления об окружающем мире и основы краеведения;
- названия животных и их классификацию;
- названия птиц, насекомых и их классификацию;
- названия фруктов, овощей, ягод, грибов и способы их классификации;
- названия видов транспорта и их классификацию;
- последовательность дней недели, месяцев в году и времен года;
- устойчивые формулы речевого этикета;
- особенности личности человека;
- особенности эмоционального мира человека;
- основные правила общения.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- различать понятия «звук» и «буква»;
- выделять из слов звуки и давать их характеристику;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- читать по слогам;
- передавать содержание прочитанного текста;
- грамотно и связно строить свою речь;
- составлять связный рассказ, сказку разной тематики;
- самостоятельно придумывать чистоговорки с заданным звуком;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- считать в пределах 20 и обратно;
- считать двойками и тройками;
- различать геометрические формы;
- различать понятия «цифры» и «числа»;
- составлять простейшие арифметические задачи и решать их;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- решать логические задачи;
- работать с набором «Тактильные ладошки»;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- правильно выполнять все операции при работе с бумагой и картоном;
- решать коммуникативные задачи;
- анализировать эмоциональное состояние людей;
- владеть элементарными приемами регуляции поведения.

### **Личностные результаты**

#### ***Учащимися проявлены:***

- основы мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии;
- познавательные психологические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- виды мышления (логическое, ассоциативно-образное, словеснообразное, словесно-действенное);

- развитая любознательность, познавательная активность, творческая фантазия;
- развитые каналы восприятия;
- развитая артикуляционная, мелкая и общая моторика;
- координация и точность движений, глазомер;
- развитые основы самостоятельности и уверенности в себе;
- развитая артикуляционная выразительность речи;
- способность к наблюдениям;
- способность отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебно-игровой творческой деятельности;
- навыки правильной осанки и физической выносливости;
- эстетическое восприятие окружающей действительности;
- развитое стремление к взаимодействию и сотрудничеству;
- потребность в проявлении волевых качеств;
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность, основы самоконтроля;
- трудолюбие, бережливость, аккуратность;
- жизнерадостность, оптимизм, дружелюбие;
- заботливость, сочувствие, отзывчивость;
- взаимоуважение, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
<p><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуки русского языка и их обозначение буквами алфавита;</li> <li>- правильную артикуляцию звуков речи;</li> <li>- понятия «звук» «буква», «слог», «слово», «предложение»;</li> <li>- начальные представления о звукобуквенном анализе;</li> <li>- основы литературного жанра и их правильное определение;</li> <li>- понятия «число» «цифра», «математические знаки», «арифметическая задача»;</li> <li>- знаки «+», «-», «=» «&gt;», «&lt;» и их правильное применение;</li> <li>- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;</li> <li>- порядковый счет в пределах 20;</li> <li>- состав числа первого десятка;</li> <li>- предшествующее число, последующее, числа соседи; - понятия «слева» «справа», «вверху», «внизу» «ближе»,</li> </ul>	<p><i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуки русского языка и их обозначение буквами алфавита;</li> <li>- правильную артикуляцию звуков речи;</li> <li>- понятия «звук» «буква», «слог», «слово», «предложение»;</li> <li>- начальные представления о звукобуквенном анализе;</li> <li>- основы литературного жанра и их правильное определение;</li> <li>- понятия «число» «цифра», «математические знаки», «арифметическая задача»;</li> <li>- знаки «+», «-», «=» «&gt;», «&lt;» и их правильное применение;</li> <li>- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;</li> <li>- порядковый счет в пределах 20;</li> <li>- состав числа первого десятка;</li> <li>- предшествующее число, последующее, числа соседи; - понятия «слева» «справа», «вверху», «внизу» «ближе»,</li> </ul>	<p><i>Учащиеся полностью представляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуки русского языка и их обозначение буквами алфавита;</li> <li>- правильную артикуляцию звуков речи;</li> <li>- понятия «звук» «буква», «слог», «слово», «предложение»;</li> <li>- начальные представления о звукобуквенном анализе;</li> <li>- основы литературного жанра и их правильное определение;</li> <li>- понятия «число» «цифра», «математические знаки», «арифметическая задача»;</li> <li>- знаки «+», «-», «=» «&gt;», «&lt;» и их правильное применение;</li> <li>- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;</li> <li>- порядковый счет в пределах 20;</li> <li>- состав числа первого десятка;</li> <li>- предшествующее число, последующее, числа соседи; - понятия «слева» «справа», «вверху», «внизу» «ближе»,</li> </ul>

<p>«дальше», «близко», «далеко», «рядом», «высоко», «низко», «глубоко»;</p> <p>- геометрические фигуры (треугольник, круг квадрат, прямоугольник, овал многоугольник, ром</p> <p>б трапеция);</p> <p>- вершины, стороны</p> <p>углы геометрических фигур; основные цвета и их оттенки;</p> <p>- название сторон и</p> <p>углов клетки; - строчку и столбик в тетради в клетку; - временные части суток</p>	<p>«дальше», «близко», «далеко», «рядом», «высоко», «низко», «глубоко»;</p> <p>- геометрические фигуры (треугольник, круг квадрат, прямоугольник, овал многоугольник, ром</p> <p>б трапеция);</p> <p>- вершины, стороны</p> <p>углы геометрических фигур; основные цвета и их оттенки;</p> <p>- название сторон и</p> <p>углов клетки; - строчку и столбик в тетради в клетку; - временные части суток</p>	<p>«дальше», «близко», «далеко», «рядом», «высоко», «низко», «глубоко»;</p> <p>- геометрические фигуры (треугольник, круг квадрат, прямоугольник, овал многоугольник, ром</p> <p>б трапеция);</p> <p>- вершины, стороны</p> <p>углы геометрических фигур; основные цвета и их оттенки;</p> <p>- название сторон и</p> <p>углов клетки; - строчку и столбик в тетради в клетку; - временные части суток</p>
--	--	--

(утро, день, вечер, ночь); - направление движения (слева направо, справа налево сверху вниз, снизу вверх вперед, назад, в том же направлении,  в противоположном направлении); - название и	(утро, день, вечер, ночь); - направление движения (слева направо, справа налево сверху вниз, снизу вверх вперед, назад, в том же направлении,  в противоположном направлении); - название и	(утро, день, вечер, ночь); - направление движения (слева направо, справа налево сверху вниз, снизу вверх вперед, назад, в том же направлении,  в противоположном направлении); - название и
назначение материалов (бумага, картон пластилин, краски); название и назначение ручных инструментов и	назначение материалов (бумага, картон пластилин, краски); название и назначение ручных инструментов и	назначение материалов (бумага, картон пластилин, краски); название и назначение ручных инструментов и

<p>приспособлений (кисточки ножницы клей); - способы работы с интерактивным оборудованием; - правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;</p> <p>- первичные представления об окружающем мире и основы краеведения; - названия животных и их классификацию; - названия птиц насекомых и их классификацию; названия фруктов овощей, ягод, грибов и способы их классификации;</p> <p>- названия видов транспорта и их классификацию;</p> <p>последовательность дней недели, месяцев в году и времен года;</p> <p>- устойчивые формулы речевого этикета;</p> <p>особенности личности человека; - особенности эмоционального мира человека;</p> <p>- основные правила общения.</p> <p><b>Учащиеся могут с помощью педагога:</b></p> <p>- различать понятия</p>	<p>приспособлений (кисточки ножницы клей); - способы работы с интерактивным оборудованием; - правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;</p> <p>- первичные представления об окружающем мире и основы краеведения; - названия животных и их классификацию; - названия птиц насекомых и их классификацию; названия фруктов овощей, ягод, грибов и способы их классификации;</p> <p>- названия видов транспорта и их классификацию;</p> <p>последовательность дней недели, месяцев в году и времен года;</p> <p>- устойчивые формулы речевого этикета;</p> <p>особенности личности человека; - особенности эмоционального мира человека;</p> <p>- основные правила общения.</p> <p><b>Учащиеся могут уверенно:</b></p> <p>- различать понятия</p>	<p>приспособлений (кисточки ножницы, клей); - способы работы с интерактивным оборудованием; - правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;</p> <p>- первичные представления об окружающем мире и основы краеведения; - названия животных и их классификацию; - названия птиц насекомых и их классификацию; названия фруктов овощей, ягод, грибов и способы их классификации;</p> <p>- названия видов транспорта и их классификацию;</p> <p>последовательность дней недели, месяцев в году и времен года;</p> <p>- устойчивые формулы речевого этикета;</p> <p>особенности личности человека; - особенности эмоционального мира человека;</p> <p>- основные правила общения.</p> <p><b>Учащиеся могут</b></p>
--	--	--

<p>«звук» и «буква»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять из слов звуки и давать их характеристику; находить слова определенным звуком;</li> <li>- определять место звука</li> </ul>	<p>«звук» и «буква»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять из слов звуки и давать их характеристику; находить слова определенным звуком;</li> <li>- определять место звуков в слове;</li> <li>- читать по слогам;</li> </ul>	<p><b>свободно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «звук» и «буква»;</li> <li>- выделять из слов звуки и давать их характеристику; находить слова определенным звуком;</li> <li>- определять место звуков в слове;</li> </ul>
---	--	---

<p>В слове;</p> <p>- читать по слогам;</p> <p>передавать содержание прочитанного текста;</p> <p>грамотно и связно строить свою речь;</p> <p>- составлять связный рассказ, сказку разной тематики;</p> <p>- самостоятельно придумывать чистоговорки с заданным звуком;</p> <p>- ориентироваться в пространстве и во времени; ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>- считать в пределах 20 и обратно;</p> <p>- считать двойками и тройками;</p> <p>- различать геометрические формы;</p> <p>- различать понятия «цифры» и «числа»;</p> <p>- составлять простейшие</p>	<p>- передавать содержание прочитанного текста;</p> <p>грамотно и связно строить свою речь;</p> <p>- составлять связный рассказ, сказку разной тематики;</p> <p>- самостоятельно придумывать чистоговорки с заданным звуком;</p> <p>- ориентироваться в пространстве и во времени; ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>- считать в пределах 20 и обратно;</p> <p>- считать двойками и тройками;</p> <p>- различать геометрические формы;</p> <p>- различать понятия «цифры» и «числа»;</p> <p>- составлять простейшие арифметические задачи и</p>	<p>читать по слогам;</p> <p>- передавать содержание прочитанного текста;</p> <p>грамотно и связно строить свою речь;</p> <p>- составлять связный рассказ, сказку разной тематики;</p> <p>- самостоятельно придумывать чистоговорки с заданным звуком;</p> <p>- ориентироваться в пространстве и во времени; ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>- считать в пределах 20 и обратно;</p> <p>- считать двойками и тройками;</p> <p>- различать геометрические формы;</p> <p>- различать понятия «цифры» и «числа»;</p> <p>- составлять простейшие арифметические задачи и</p>
---	--	---

<p>арифметические задачи и решать их;</p> <p>решать их;</p> <p>- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;</p>	<p>решать их;</p> <p>- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;</p> <p>- решать</p>	<p>решать их;</p> <p>- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;</p> <p>- решать</p>
--	--	--

<p>- решать логические задачи; - правильно держать кисточку, карандаш</p> <p>III выполнять движения;</p> <p>- работать с набором «Тактильные ладошки»;</p> <p>определять основные цвета, их оттенки;</p> <p>- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;</p> <p>- правильно выполнять все операции при работе с бумагой и картоном;</p> <p>- решать коммуникативные задачи;</p> <p>- анализировать эмоциональное состояние людей; - владеть элементарными приемами регуляции поведения.</p>	<p>логические задачи; - правильно держать кисточку, карандаш</p> <p>III выполнять движения;</p> <p>- работать с набором «Тактильные ладошки»;</p> <p>определять основные цвета, их оттенки;</p> <p>- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;</p> <p>- правильно выполнять все операции при работе с бумагой и картоном;</p> <p>- решать коммуникативные задачи;</p> <p>- анализировать эмоциональное состояние людей; - владеть элементарными приемами регуляции поведения.</p>	<p>логические задачи; - правильно держать кисточку, карандаш,</p> <p>- работать с набором «Тактильные ладошки»;</p> <p>- определять основные цвета их оттенки;</p> <p>- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;</p> <p>- правильно выполнять все операции при работе с бумагой и картоном;</p> <p>- решать коммуникативные задачи;</p> <p>- анализировать эмоциональное состояние людей; - владеть элементарными приемами регуляции поведения.</p>
---	--	---

**Оценка личностных  
результатов**

<p><b>Недостаточно развиты:</b> - основы мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии, выполнения поставленной умственной задачи;</p> <p>- познавательные психологические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение); - виды мышления (логическое, ассоциативнообразное, словеснообразное, словеснодейственное);</p> <p>- развитая любознательность, познавательная активность, творческая фантазия;</p> <p>- развитые каналы восприятия;</p> <p>- развитая артикуляционная, мелкая и общая моторика;</p>	<p><b>Достаточно развиты:</b> - основы мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии, выполнения поставленной умственной задачи;</p> <p>- познавательные психологические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение); - виды мышления (логическое, ассоциативнообразное, словеснообразное, словеснодейственное);</p> <p>- развитая любознательность, познавательная активность, творческая фантазия;</p> <p>- развитые каналы восприятия;</p> <p>- развитая артикуляционная, мелкая и общая моторика;</p>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <p>- основы мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии, выполнения поставленной умственной задачи;</p> <p>- познавательные психологические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение); - виды мышления (логическое, ассоциативнообразное, словеснообразное, словеснодейственное);</p> <p>- развитая любознательность, познавательная активность, творческая фантазия;</p> <p>- развитые каналы восприятия;</p> <p>- развитая артикуляционная, мелкая и общая моторика;</p>
--	--	---

<p>- координация и точность движений, глазомер;</p> <p>- развитые основы самостоятельности и уверенности в себе;</p> <p>- развитая артикуляционная выразительность речи;</p> <p>- способность к наблюдениям;</p> <p>- способность отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебноигровой творческой деятельности;</p> <p>- навыки правильной осанки и физической выносливости;</p> <p>- эстетическое восприятие окружающей действительности;</p> <p>- развитое стремление к взаимодействию и сотрудничеству;</p> <p>- потребность в проявлении волевых качеств;</p> <p>- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность, основы самоконтроля; - трудолюбие, бережливость, аккуратность;</p>	<p>- координация и точность движений, глазомер</p> <p>- развитые основы самостоятельности и уверенности в себе;</p> <p>- развитая артикуляционная выразительность речи;</p> <p>- способность к наблюдениям;</p> <p>- способность отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебноигровой творческой деятельности;</p> <p>- навыки правильной осанки и физической выносливости;</p> <p>- эстетическое восприятие окружающей действительности;</p> <p>- развитое стремление к взаимодействию и сотрудничеству;</p> <p>- потребность в проявлении волевых качеств;</p> <p>- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность, основы самоконтроля;</p> <p>- трудолюбие,</p>	<p>- координация и точность движений, глазомер</p> <p>- развитые основы самостоятельности и уверенности в себе;</p> <p>- развитая артикуляционная выразительность речи;</p> <p>- способность к наблюдениям;</p> <p>- способность отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебноигровой творческой деятельности;</p> <p>- навыки правильной осанки и физической выносливости;</p> <p>- эстетическое восприятие окружающей действительности;</p> <p>- развитое стремление к взаимодействию и сотрудничеству;</p> <p>- потребность в проявлении волевых качеств;</p> <p>- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность, основы самоконтроля;</p> <p>- трудолюбие,</p>
---	---	---

- жизнерадостность, оптимизм, дружелюбие; - заботливость, сочувствие, отзывчивость; - взаимоуважение, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.	бережливость, аккуратность; - жизнерадостность, оптимизм, дружелюбие; - заботливость, сочувствие, отзывчивость; - взаимоуважение, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.	бережливость, аккуратность; - жизнерадостность, оптимизм, дружелюбие; - заботливость, сочувствие, отзывчивость; - взаимоуважение, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.
--	--	--

Оценка результатов освоения теории и практики проводится на основе опросов, самостоятельных работ, творческих упражнений и заданий, тематических игр. Оценка личностных результатов (с учетом целевых ориентиров) проводится на основе наблюдений, бесед.

Результативность обучения, развития, воспитания фиксируется в таблице мониторинга образовательно-предметных и личностных результатов обучения дважды: в конце первого и второго полугодий (диагностика за I и II полугодие). В начале учебного года проводится вводное собеседование (входная диагностика), выявляющее уровень готовности к обучению.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (Ст.2 п.9; Ст.25 п.4; Ст.28 п.3 пп.6; Ст.2 п.25; Ст.28 п.6 п.п.1).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.1918 г. №196), пп.6, 9, 11.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).
4. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р), раздел 4.
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09).
7. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников, СПб., 2003.
2. Алифанова Е.А., Егорова Н. Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001.
3. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. - М., 1987.
5. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
6. Виноградова Г. Уроки рисования с натуры. – М., 1980.
7. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005. -256 с.
8. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр.соч.: в 6 т. Т.4. М., 1984. – 433 с.
9. Гоголева М. Ю. Логоритмика в детском саду старшая и подготовительная группа.- Ярославль. 2006.
10. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. - М., 1999.

11. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М., 1995.
12. Громова О.Е. Инновации в педагогическую практику. М., «Линка - пресс», 2008.
13. Данилова, В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1987.
14. Доронова Т.Н. Обучение дошкольников рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 2002.
15. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. Наглядно-методическое пособие. – С-Пб., 2003.
16. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
17. Каргина З.А. Примерные педагогические требования к содержанию дополнительного образования детей // Бюллетень (Приложение к журналу «Внешкольник»). - 2014. - № 2 (32). - С.2-23
18. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – М., 2009.
19. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет, Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
20. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном и Д, 2000.
21. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Гном и Д, 2000.
33. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. - М., 1991.
22. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Осъ – 89, 2001.
23. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.
24. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб.; Питер, 2006. – 208 с.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Гаврина С.Е. Знаем правильный ответ. Сравниваем числа. – Академия развития, 2006.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - Под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 1991.
3. Игнатьева Л.В. Единицы измерения. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2010.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008.
5. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. - М., 2003.
6. Косинова Е.М. Логопедический букварь. - М., 2010.
7. Косинова Е.М. От звука к букве. - М., 2003.
8. Косинова Е.М. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. – М., 2002.
9. Маврина Л. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Счет.
10. Минутки. Часы. Сутки. Учимся определять время. 5–7 лет. Смекалочка, № 4, 2010.

11. Пожеленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 2000.
12. Синякина Е., Синякина С. Первые задачки. Для изучения детьми от 5 лет и старше при помощи взрослых. - М.: Стрекоза, 2008.
13. Соколова Е.И. Готовимся к школе. Учимся определять время. – Академия развития, 2005.
14. Федина О. Федин С. Самая веселая азбука. – М., 2004.
15. Читаем по слогам. Рассказы, сказки, стихи.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Асмолов А.Г. "Психология личности".- М.: Просвещение, 1990.
2. Ажил Андерсон. Думай, пытайся, развивайся. – Перевод с англ./ Общ.ред Л.М. Шионский и др.- Санкт-Петербург, 1996.
3. Баркан А. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
4. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Московский психол.-соц. инст. Флинта, 2004.
5. Бредвей Л., Альберс Х.Б. Ребенок от 3 до 7 лет. Как научить вашего ребенка учиться. – М.: ЮНВЕС, 1997.
6. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. ЕГЭ для малышей. Как научиться быстро читать. – АСТ, 2010.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Щербинина С.В. ЕГЭ для малышей. Мир вокруг малыша. – АСТ, 2012.
9. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. -М.: Интор, 1996.
10. Гальперин П.Я. О методе формирования умственных действий.
11. Дрезнина М. Игры на листе бумаги. — М.: Искатель, 1998.
12. Коляда М. Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка. – ФениксБАО, 2009.
13. Лободина С. Как развить способности ребенка. — СПб.: ПитерПублишинг, 1997.
14. Луговская А., Кравцова М., Шевнина О. Хочу в школу? Как пробудить у ребенка интерес к учебе / А. Луговская, М. Кравцова, О. Шевнина. - М.: Эксмо, 2006. — 224 е.: ил.
15. Лупан С. Поверь в свое дитя. /Пер. с фр. Е.И.Дюшен, Н.Л.Суслович, З.Б.Ческиз. – СПб.: «Дельта», 1996.
16. Сеницына Е. Умные слова: Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. — М.: Лист, 1998.
17. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать: Учебное пособие для родителей, воспитателей, учителей. — СПб.: Михаил Сизов, 1999.
18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., 2007.
19. Шевелев К.В. Занимательная геометрия для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2011.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ

1. [http://easyen.ru/load/doshkolnoe\\_obrazovanie/program/programma\\_podgotov\\_ki\\_rebenka\\_k\\_shkole/364-1-0-10782](http://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/program/programma_podgotov_ki_rebenka_k_shkole/364-1-0-10782) – программа подготовки ребенка к школе
2. [http://easyen.ru/load/doshkolnoe\\_obrazovanie/igry\\_dlja\\_doshkolnikov/346](http://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov/346) – игры для дошкольников
3. <http://ped-kopilka.ru/blogs/galina-leonidovna-shirko/statja-fgos-dou-ipodgotovka-detei-k-shkole.html> – статья ФГОС ДОУ и подготовка детей к школе
4. <https://infourok.ru/statya-fgos-dou-i-podgotovka-detei-k-shkole-903019.html> – статья ФГОС ДОУ и подготовка детей к школе, инфоурок
5. <http://www.richmother.ru/statya/spisok-knig-dla-detei.html> – список книг для детей
6. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/10/26/knigi-dlyadoshkolnikov> – материал для родителей, книги для дошкольников
7. <http://whatisgood.ru/press/books/knigi-druzya-spisok-detskoj-literatury-povozrastam> – список детской литературы по возрастам
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2011/07/13/programmapodgotovitel'nogo-kursa-po-podgotovke-detei-k-shkole> – программа подготовительного курса по подготовке детей к школе
9. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/vosprijatie-informaci-detmi.html> – восприятие информации детьми
10. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/kakaja-mama-nuzhna-reb-nku.html> – какая мама нужна ребенку
11. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/utomlenie-i-pereutomlenie-u-deteidoshkolnogo-vozrasta.html> – утомление и переутомление у детей

