

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Гордино
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Согласовано на педагогическом
Совете
МБОУ СОШ с. Гордино
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 _____ г

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ с.Гордино
Гордина В.М. _____
Приказ № 106
от «20» августа 2024 г

Программа внеурочной деятельности «Юные совыта»

1 класс

на 2024-2025 учебный год

Учитель:
Елена Геннадьевна Гордина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы факультатива «Юные совыта».

Актуальность программы. Младший школьный возраст — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Программа «Юные совыта» содержит необходимый учебный материал, обеспечивающий общее интеллектуальное, психосоматическое и социальное развитие детей. Младшие школьники изучают основы грамоты, математики, развития речи; знакомятся с миром природы и элементами краеведения; исследуют свой внутренний мир. Такое комплексное обучение носит целостный характер и формирует познавательные психические процессы (внимание, память, воображение), положительные поведенческие и коммуникативные навыки; стимулирует внутреннюю мотивацию к учению и позитивное отношение к школе. Все виды учебной деятельности взаимосвязаны и имеют выраженный компенсаторный и корректирующий характер.

Программа «Юные совыта» основывается на необходимости формирования у младших школьников личностных качеств, основ познавательных, коммуникативных умений и навыков, необходимых для позитивного пребывания в школьном образовательном пространстве. Концептуальный смысл программы раскрывает значимость психологического настроя детей к школьному обучению, сформированность тех качеств личности, которые помогут найти взаимопонимание с педагогом и другими учащимися.

Программа учитывает особенности современных тенденций в школьном образовании, поэтому процесс освоения разнопланового учебного материала программы направлен на развитие у учащихся умения и желания учиться. Логика построения учебного материала программы «Юные совыта», его содержание, способы и приемы обучения, методические подходы способствуют формированию и развитию основ мыслительной деятельности (ассоциативно-образное, аналитико-синтетическое, логическое, пространственное, абстрактное мышление); совершенствованию психомоторной деятельности (артикуляционная, мелкая и общая моторика, глазомер, пространственная ориентация, точность движений); развитию и поддержке положительных личностных качеств, социальных умений и навыков.

Отличительные особенности программы. Учебный материал программы «Юные совыта» относится к стартовому уровню. Четыре разноплановых программных блока («Обучение грамоте», «Учимся считать», «Окружающий мир», «Мой мир») – соединяя в себе одновременное развитие

речи, счета, письма, ритма, движения, моторики, представлений об окружающем мире, коммуникативных навыков, – формируют целостные представления детей о процессе школьного образования, уточняют и расширяют их представления по ряду вопросов мировосприятия.

Занятия проводятся в игровой форме, с постепенным усложнением материала, что позволяет оптимально спланировать и логично выстроить содержание каждого блока, сформировать навыки и умения, развить логику, внимание, способности, поскольку все тематические задания и упражнения в каждом блоке расположены в порядке постоянного возрастания степени сложности.

В блоки «Обучение грамоте», включен материал предкоррекционного характера, обеспечивающий компенсаторные условия для систематической работы над формированием ряда аспектов правильного произношения.

Планируемые предметные результаты обучения содержат суммарный перечень знаний и умений учащихся по материалам учебных блоков. Планируемые регулятивные, познавательные, коммуникативные метапредметные и личностные результаты представлены целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Срок освоения и объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем программы: 33 часа.

Формы обучения, виды и режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст детей – 7 лет.

Количество учащихся в 1 классе – 12 человек.

Занятия проводятся один раз в неделю. Один академический час длится 35 минут.

Педагогические принципы

Учебный процесс строится на основе следующих дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип наглядности;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип научности и доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип осознанности и активности учащихся;
- принцип гуманизации педагогического процесса; - принцип целостности содержания образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель программы: совершенствование учебных умений и формирование психических процессов учащихся на основе творческого, интеллектуального, личностного развития средствами учебно-игровой деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих педагогических задач.

Образовательно-предметные задачи:

- знакомить с понятиями «звук», «буква», их классификацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- учить правильному звукопроизношению;
- знакомить с понятиями «слог», «слово», «предложение»;
- изучить звуки и буквы русского алфавита;
- учить навыкам слогового чтения;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать четкую грамотную речь, расширять словарный запас;
- учить основам составления связного рассказа, сказки разной тематики;
- учить основам выразительного пересказа текста;
- знакомить с основами числа, счета;
- знакомить с понятиями «число», «цифра», «знак», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача», «больше», «меньше», «равно», «одинаково», «логическая задача»;
- формировать умение четко излагать свои мысли, строить простейшие логические цепочки;
- вырабатывать простейшие навыки устных вычислений;
- учить основам самоконтроля в оценке результатов своей учебно-игровой деятельности;
- формировать первичные представления об окружающем мире и основах краеведения;

- знакомить с различными ситуациями общения и проявлениями личностных качеств людей;

- учить работать с набором «Тактильные ладошки».

Личностные задачи:

- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- развивать познавательные психологические способности (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);

- развивать разные виды мышления (логическое, ассоциативно-образное, словесно-образное, словесно-действенное);

- развивать любознательность, познавательную активность, творческую фантазию;

- развивать звуковую культуру речи;

- развивать речевой слух, фонематическое и фонетическое восприятие;

- развивать речевые способности в умении вести диалогическую и монологическую речь;

- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;

- воспитывать потребность в проявлении волевых качеств;

- развивать основы самостоятельности и уверенности в себе;

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать артикуляционную выразительность речи;

- учить слушать и слышать педагога, действовать по заданному плану;

- развивать умение наблюдать предметы и явления окружающей действительности;

- развивать способности отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебно-игровой творческой деятельности;

- развивать навыки правильной осанки и физической выносливости;

- развивать эстетическое восприятие окружающей действительности;

- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству;

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность, основы самоконтроля;

- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;

- воспитывать жизнерадостность, оптимизм, дружелюбие;

- воспитывать заботливость, сочувствие, отзывчивость;

- воспитывать взаимоуважение, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	НАИМЕНОВАНИЕ БЛОКОВ И ТЕМ	Всег о часо в	Теори я	Практи ка
1	Блок «Обучение грамоте»	14	6	9
1.1	Речь. Речевые и неречевые звуки	1	1	0
1.2	Слог, слово, предложение	2	1	1
1.3	Гласные звуки и буквы	2	1	1
1.4	Согласные звуки и буквы	2	1	1
1.5	Мягкие и твердые согласные звуки	3	1	2
1.6	Йотированные гласные буквы	2	1	1
1.7	Звуковая структура слова	2	0	2
2	Блок «Учимся считать»	7	2	6
2.1	Количество и счет	1	0	1
2.2	Геометрические фигуры	1	0	1
2.3	Сравнение предметов	1	0	1
2.4	Ориентирование во времени	1	1	0
2.5	Ориентирование в пространстве	1	0	1
2.6	Состав числа	1	0	1
2.7	Логические и арифметические задачи	1	0	1
3	Блок «Окружающий мир»	4	3	1
3.1	Времена года	1	1	0
3.2	Обобщающие понятия	1	0	1
3.3	Животные, насекомые, птицы	1	1	0
3.4	Краеведение	1	1	0
4	Блок «Мой мир»	7	3	4
4.1	Мир вокруг нас	1	1	0
4.2	Эмоции человека	1	0	1
4.3	Общение	1	0	1
4.4	Внимание	1	1	0
4.5	Память	1	0	1
4.6	Мышление	1	1	0
4.7	Воображение	1	0	1
5	Обобщение изученного за год	1	0	1
	Итого	33	13	20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Блок «Обучение грамоте»

Речь. Речевые и неречевые звуки

Вводное занятие. Понятия «звук», речь. Различие неречевых звуков и звуков человеческой речи. Направление звука. Тембр, сила, интонация голоса. Ритмический рисунок слова. Различие на слух длинных и коротких слов.

Слог, слово, предложение

Понятия «слог», «слово», «предложение». Схема предложения.

Гласные звуки и буквы

Понятие «гласные звуки». Цветные фишки. Звук [а]. Выделение звука [а] в ряду гласных звуков, слогов. Подбор слов, начинающихся со звука [а]. Анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков. Представление о букве, ее отличие от звука. Понятия «ударение», «ударный слог». Знакомство с буквой А. Звук [у]. Выделение из ряда звуков, слогов, односложных слов. Начальный ударный гласный звук. Звук [у]. Буква У. Анализ ряда из 2-3 гласных звуков. Подбор слов со звуком [у]. Знакомство с буквой У. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов уа, ау. Звук [и]. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков, слогов и слов. Подбор слов со звуком [и]. Анализ ряда из 2, 3, 4 гласных звуков. Звук [и]. Буква И. Угадывание гласного звука по беззвучной артикуляции. Знакомство с буквой И. Звук [о]. Воспроизведение слоговых рядов. Подбор слов со звуком [о]. Звук [о]. Буква О. Выделение начального и последнего звука в словах. Упражнения в составлении и чтении слогов [ы] и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов и слов по таблицам. Звук [ы]. Звук [ы] в ряду гласных звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком [ы]. Звук [ы]. Буква Ы. Определение наличия звука в словах. Чтение слогов и слов по таблицам.

Согласные звуки и буквы

Понятия «твердый», «мягкий» согласный звук, «звонкий», «глухой». Звуки [м], [м']. Произношение звуков в словах различной звуко-слоговой структуры. Подбор картинок с заданными звуками. Место звуков в словах. Звук [м]. Буква М. Первый и последний звук в словах. Гласные звуки в словах. Знакомство с буквой М. Чтение слогов и слов по таблицам. Звуки [н], [н']. Дифференциация звуков на слух и в речи. Выделение заданного звука в ряду звуков, слогов, слов. Самостоятельный подбор слов с заданными звуками. Звук [н]. Буква Н. Работа с картинками, названия которых начинаются со звука [н]. Определение места звука в словах. Знакомство с буквой Н. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуки [х], [х']. Произношение звуков в словах различной звуко-слоговой структуры. Подбор слов со звуками [х], [х']. Звук [х]. Буква Х. Место звука в словах. Знакомство с буквой Х. Чтение слогов и слов по таблицам. Звуки [к], [к']. Выделение первого и последнего глухого согласного звука в словах. Анализ прямых и обратных слогов. Звук [к]. Буква К. Определение места звука в словах на слух и по картинкам. Знакомство с буквой К. Чтение обратных и прямых слогов по таблицам. Звуки [т], [т']. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуками [т], [т']. Звук [т]. Буква Т. Определение места звука в слове. Чтение по таблице слогов и слов. Звуки [п], [п'], различие их на слух и в произношении. Анализ обратных слогов. Звук

[п]. Буква П. Упражнения из разрезной азбуки. Составление и чтение слогов и слов. Звуки [в], [в']. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Подбор слов с заданным звуком. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры. Звук [в]. Буква В. Место звука в словах. Знакомство с буквой В. Большая буква в начале предложения. Чтение по таблице слогов и слов. Звуки [г], [г'], различие их на слух. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Звук [г]. Буква Г. Картинки, названия которых начинаются со звука [г]. Место звука в словах. Знакомство с буквой Г. Большая буква в начале предложения. Звуки [б], [б'], их различие по глухости-звонкости. Выделение звуков в ряду других звуков, слогов, слов. Звук [б]. Буква Б. Анализ слогов и слова. Знакомство с буквой Б. Упражнения из разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам. Звуки [д], [д'], их различие. Выделение звуков [д], [д'] из ряда звуков, слогов, слов на слух и по картинкам. Выделение первого и последнего согласного звука в словах, гласных звуков в этих словах. Звук [д]. Буква Д. Определение места звука в слове. Знакомство с буквой Д. Большая буква в именах собственных. Буква Е. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Е. Чтение обратных и прямых слогов, слов. Звуки [ф], [ф']. Выделение звуков [ф], [ф'] из ряда звуков, слогов, слов. Анализ слов несложной звуковой структуры. Звук [ф]. Буква Ф. Упражнения из разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам. Звуки [с], [с']. Выделение заданных звуков из ряда звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, двухсложных слов. Звук [с]. Буква С. Определение первого и последнего звука в словах. Упражнения из разрезной азбуки. Чтение слогов и слов по таблицам. Звук [й]. Буква Й. Произношение звука [й] изолированно и в сочетаниях звуков. Дифференциация звуков. Знакомство с буквой Й. Звуки [з], [з']. Звуки [з], [з'] в ряду других звуков, слогов, слов. Подбор слов с заданными звуками. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры. Звук [з]. Буква З. Место звука в словах. Знакомство с буквой З. Упражнения из разрезной азбуки. Чтение слогов и слов по таблицам. Звуки [л], [л']. Подбор слов с заданным звуком. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Звук [л]. Буква Л. Место звука в словах. Знакомство с буквой Л. Большая буква в именах собственных. Звук [ш]. Произношение звука [ш]. Подбор слов со звуком Ш. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Звук [ш]. Буква Ш. Произношение звука изолированно и в сочетаниях звуков. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов. Звук [р]. Произношение звука [р]. Подбор слов со звуком [р]. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Звук [р]. Буква Р. Место звука в словах. Знакомство с буквой Р. Упражнения из разрезной азбуки. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов. Звуки [л], [р]. Дифференциация звуков в слогах, словах, по картинкам. Составление из букв разрезной азбуки по следам анализа обратных и прямых слогов, слов, их чтение. Звук [ж]. Произношение звука «Жук жужжит». Подбор слов со звуком [ж]. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Звук [ж]. Буква Ж. Место звука в словах. Правописание слога ЖИ.

Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов. Звук [ц]. Подбор слов со звуком [ц]. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Звук [ц]. Буква Ц. Место звука [ц] в словах. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам. Буква Я. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Я. Чтение обратных и прямых слогов, слов. Звук [ч]. Произношение звука [ч] «Поезд едет». Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Звук [ч]. Буква Ч. Место звука [ч] в словах. Знакомство с буквой Ч. Правописание слогов ЧА, ЧУ. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам. Звук [э]. Буква Э. Выделение звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Чтение слогов и слов. Звук [щ]. Произношение звука, анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Звук [щ]. Буква Щ. Место звука [щ] в словах. Знакомство с буквой Щ. Правописание слогов ЩА, ЩУ. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.

Мягкие и твердые согласные звуки

Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам, на слух.

Йотированные гласные буквы

Знакомство с буквой Ё. Составление слов из букв разрезной азбуки. Буква Ю. Знакомство с буквой Ю. Знакомство с буквой Ъ. Составление слов из букв разрезной азбуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Схемы слов. Сомнительный согласный в конце слова. Чтение предложений и коротких текстов. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ. Подбор слов к схемам. Чтение предложений и коротких текстов.

Звуковая структура слова Звуко-буквенный анализ. Словарные упражнения, игры.

Чтение по слогам Групповое и индивидуальное чтение предложений и небольших текстов.

Анализ прочитанного, пересказ.

2. Блок «Учимся считать»

Количество и счет

Вводное занятие. Знакомство с числами от 0 до 20. Знакомство с клеткой. Счет в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй). Умение сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20. Счет двойками до 20 и тройками до 21.

Геометрические фигуры

Знакомство с геометрическими фигурами треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, ромб, трапеция. Показ и название стороны, угла, вершины фигур. Сравнение фигур. Классификация фигур по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет). Штрихование и раскрашивание, рисование точек, узоров, черчение прямых и наклонных палочек, кривых и ломаных линий в тетрадах в клеточку. Графические диктанты. Срисовывание различных предметов по клеточкам и точкам и

дорисовывание недостающих частей предметов. Использование счетных палочек, складывание геометрических фигур, цифр, букв, предметов, картинок.

Сравнение предметов

Сравнение чисел – соседей. Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «одинаковое количество». Преобразование неравенства в равенство и наоборот. Знакомство с основными математическими знаками «+», «-», «=», «<», «>», их написание и применение при решении примеров и задач. Чтение записанных примеров, равенств, неравенств. Придумывание задач по рисункам, решение их с опорой на наглядный материал. Составление числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Сопоставление предметов по различным признакам. Понятия «большой», «маленький», «больше», «меньше», «одинакового размера»; «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; «выше», «ниже», «одинаковые по высоте»; «уже», «шире», «одинаковые по ширине»; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Сравнение предметов методом наложения, прием попарного сравнения, и выделение предмета из группы предметов по 2 – 3 признакам. Нахождение в группе предметов «лишний» предмет. Развитие глазомера (сравнение предметов на глаз).

Ориентирование во времени

Понятия «год», «месяц», «день недели», «время года», «время суток». Знакомство с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Определение, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Ориентирование во пространстве

Определение положения предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении). Понятия «далеко», «близко», «дальше», «ближе», «высоко», «низко», «рядом». Определение своего положения среди окружающих предметов. Понятия «внутри», «вне». Ориентировка на листе бумаги.

Состав числа

Состав числа от 2 до 10. Количественный счет. Состав числа 3 из двух меньших. Состав числа 4 из двух меньших. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с постепенным усложнением. Запись примеров.

Логические и арифметические задачи

Нахождение логических связей и закономерностей. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам. Продолжение логического ряда предметов. Группировка предметов по 1-3 признакам. Собирающие головоломки. Загадки математического содержания, задачи шутки, ребусы. Занимательные игры, задания.

3. Блок «Окружающий мир»

Времена года

Вводное занятие. Золотая осень. Разные названия осени (ранняя, золотая, поздняя), месяцев, классификация предметов по признакам, приметы осени. Игры «Чудесный мешочек», «Что нам осень подарила», «Угадай, какой месяц», «Во саду ли, в огороде». Лес осенью. Отгадывание загадок.

Разучивание правил поведения в лес. Соберемся на прогулку. Закрепление обобщающих понятий: времена года, одежда, обувь. Работа в тетрадах. Зима. За окошком первый снег. Отгадывание загадок о зиме, прослушивание и чтение стихотворений. Приметы зимы. Зимние забавы. Просмотр презентации по теме: «Новый год! Новогодние обычаи стран и народов. Весна. Признаки и месяцы весны. Работа в тетрадах. Мамин праздник. Стихи и добрые слова для самой любимой и родной. Отгадывание загадок о весне. Работа в тетрадах. Активизация словаря по теме. Просмотр презентации. Отгадывание загадок. Лето. Признаки и месяцы лета. Отгадывание загадок о лете. Работа в тетрадах.

Обобщающие понятия

Много мебели в квартире. Слова-предметы: мебель, шкаф, стол, стул, кресло, кровать, стенка, полка, диван, сервант, трюмо, табурет, тумбочка, ножка, спинка, сиденье, крышка, ручка. Слова-действия: ставить, вносить, переставлять, сидеть, спать, есть, ухаживать, вытирать. Слова-признаки: деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный, мягкий, твёрдый, удобный, кухонный, столовый, обеденный, письменный, журнальный, круглый, квадратный. В мире посуды. Слова-предметы: посуда, сервиз, чайник(носик, ручка, доньшко, крышка), чашка, блюдец, тарелка, кофейник, молочник, стакан, кастрюля, сковорода, миска, бидон, сито, кружка, половник, приборы: ложка, нож, вилка; стакан; хлебница, сахарница, солонка, маслѐнка, сухарница, супница, перечница, соусник; кухня, столовая, гостиная; чай, кофе, суп, завтрак, обед, ужин, полдник; утро, день, вечер; вода, заварка, раковина, повар. Слова-признаки: чайная, кофейный, столовая, кухонная, мелкая, глубокая, металлическая, эмалированная, стеклянная, фарфоровая, глиняная, хрустальная, хрупкая, бьющаяся, повседневная, праздничная, горячий, холодный. Слова-действия: готовить, варить, наливать, пить, есть, жарить, тушить, мыть, вытирать, разбивать, чистить, кипятить, беречь, покупать, сервировать, угощать. Мир профессий. Отгадывание загадок. Игры: «Кто что делает?», «Кем ты будешь?», «Мастерицы».

Животные, насекомые, птицы

Дикие животные. Домашние животные. Классификация животных. Работа с набором зооконструктора «Фанкластик». Игры: «Кто где живет», «Назови, чей детеныш». Домашние животные и птицы. Игра «Кто как разговаривает». Веселые насекомые. «Наши гости – божья коровка, бабочка, кузнечик, стрекоза, муравей и др.». Выполнение тематических рисунков. Беседа о временах года и месяцах. Дидактическая игра «Назови ласково». Перелетные и зимующие птицы. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах.

Краеведение

«Наша Родина – Россия». Словарь существительных: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село; глаголы: любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться; прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная. Игры: «Подбери признаки к нашей Родине, России», «Города России». Наш город. Моя улица. Словарь существительных: Россия, Москва, Санкт-Петербург, Курск, курянин, горожанин, адрес, улица, переулок, тротуар, газон, подъезд, балкон, библиотека, музей, памятник, киоск, вокзал, парк, фонтан, здание,

церковь, мечеть, цирк, театр, стадион. Словарь прилагательных: городской, ноябрьский, широкий, узкий, прямой, одноэтажный, многоэтажный, новый, старый, деревянный, кирпичный; Словарь глаголов: жить, строить, переезжать, благоустраивать.

6. Блок «Мой мир»

Мир вокруг нас

Вводное занятие. Знания и представления об окружающем мире. Времена года, дни недели, месяцы (последовательность времен года, дней в неделе, месяцев в году). Ориентировка в пространстве (на, над, под; слева – справа, посередине, впереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже; шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше; раньше – позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра; вдоль, через). Работа с ландшафтным многофункциональным тактильным столом. Знакомство с комплектами фигурок для ландшафтного стола. Способы и приемы работы на столе. Создание ландшафтных композиций (улица, дорога, микрорайон, природный пейзаж и др.) с помощью фигурок людей, деревьев, транспорта, деталей домой. Моделирование, анализ, обсуждение композиций. Сюжетные игры с использованием фигурок на основе созданных ландшафтов. Выполнение самостоятельных творческих ландшафтных композиций. Установление последовательности событий. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Животный мир. Внешний вид и повадки диких животных. Польза домашних животных. Овощи, фрукты, ягоды. Сад и огород. Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, треугольник). Профессии людей. Игровые упражнения для пальцев.

Эмоции человека

Основные эмоциональные состояния людей (радость, страх, удивление, злость, стыд, вина, самодовольство, тревожность, жадность). Понимание эмоционального состояния других людей и отслеживание собственного. Работа с набором «Тактильные ладошки». Самоощущение, самовыражение, самооценка, самореализация. Развитие личностного потенциала, индивидуальности. Регуляция поведения.

Общение

Эффективное общение. Словарный запас. Основы грамматического строя речи. Связные высказывания и элементы монологической речи. Этикет. Основные правила общения людей, нормы поведения. Слова и приёмы вежливости, дружелюбия. Искусство быть гостем и принимать гостей. Язык жестов как средство передачи информации.

Внимание

Понятие «внимание». Процесс внимания. Игры и упражнения, развивающие и активизирующие внимание. Работа с игровым многофункциональным столом «полный комплект». Повышение уровня развития свойств внимания (объем, устойчивость, распределение, переключение).

Память

Процессы запоминания. Понятие «память». Игры и упражнения направленные на развитие всех типов и видов памяти. Способы, обеспечивающие запоминание. Работа с игровым многофункциональным

столом «полный комплект». Применение сохраненного памятью в жизненной практике. Диагностика всех видов памяти.

Мышление

Мышление. Его значение в жизни человека. Игры и упражнения на развитие всех видов мышления. Умственные операции, действия и навыки. Развитие познавательной активности. Работа с игровым многофункциональным столом «полный комплект». Познавательные интересы и мотивация к обучению. Развитие восприятия как основы мышления и практической деятельности. Основы ориентации человека в окружающем мире, в обществе. Диагностика образно-логического и наглядно-образного мышления.

Воображение

Воображение. Его значение в жизни человека. Игры и упражнения, на развитие воображения. Путешествие в мир сказок. Диагностика воображения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- звуки русского языка и их обозначение буквами алфавита;
- правильную артикуляцию звуков речи;
- понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- начальные представления о звуко-буквенном анализе;
- основы литературного жанра и их правильное определение;
- понятия «число», «цифра», «математические знаки», «арифметическая задача»;
- знаки «+», «-», «=», «>», «<» и их правильное применение;
- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи;
- понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу», «ближе», «дальше», «близко», «далеко», «рядом», «высоко», «низко», «глубоко»;
- геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб, трапеция);
- вершины, стороны, углы геометрических фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку;
- временные части суток (утро, день, вечер, ночь);
- направление движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении);
- название и назначение материалов (бумага, картон, пластилин, краски);
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений (кисточка, ножницы, клей);
- способы работы с интерактивным оборудованием;

- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;

- первичные представления об окружающем мире и основы краеведения;
- названия животных и их классификацию;
- названия птиц, насекомых и их классификацию;
- названия фруктов, овощей, ягод, грибов и способы их классификации;
- названия видов транспорта и их классификацию;
- последовательность дней недели, месяцев в году и времен года;
- устойчивые формулы речевого этикета;
- особенности личности человека;
- особенности эмоционального мира человека;
- основные правила общения.

Учащиеся должны уметь:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- выделять из слов звуки и давать их характеристику;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- читать по слогам;
- передавать содержание прочитанного текста;
- грамотно и связно строить свою речь;
- составлять связный рассказ, сказку разной тематики;
- самостоятельно придумывать чистоговорки с заданным звуком;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- считать в пределах 20 и обратно;
- считать двойками и тройками;
- различать геометрические формы;
- различать понятия «цифры» и «числа»;
- составлять простейшие арифметические задачи и решать их;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- решать логические задачи;
- работать с набором «Тактильные ладошки»;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- правильно выполнять все операции при работе с бумагой и картоном;
- решать коммуникативные задачи;
- анализировать эмоциональное состояние людей;
- владеть элементарными приемами регуляции поведения.

Личностные результаты

Учащимися проявлены:

- основы мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии;
- познавательные психологические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- виды мышления (логическое, ассоциативно-образное, словеснообразное, словесно-действенное);

- развитая любознательность, познавательная активность, творческая фантазия;
- развитые каналы восприятия;
- развитая артикуляционная, мелкая и общая моторика;
- координация и точность движений, глазомер;
- развитые основы самостоятельности и уверенности в себе;
- развитая артикуляционная выразительность речи;
- способность к наблюдениям;
- способность отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебно-игровой творческой деятельности;
- навыки правильной осанки и физической выносливости;
- эстетическое восприятие окружающей действительности;
- развитое стремление к взаимодействию и сотрудничеству;
- потребность в проявлении волевых качеств;
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность, основы самоконтроля;
- трудолюбие, бережливость, аккуратность;
- жизнерадостность, оптимизм, дружелюбие;
- заботливость, сочувствие, отзывчивость;
- взаимоуважение, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки русского языка и их обозначение буквами алфавита; - правильную артикуляцию звуков речи; - понятия «звук» «буква», «слог», «слово», «предложение»; - начальные представления о звукобуквенном анализе; - основы литературного жанра и их правильное определение; - понятия «число» «цифра», «математические знаки», «арифметическая задача»; - знаки «+», «-», «=» «>», «<» и их правильное применение; - числа от 0 до 10 и их графическое изображение; - порядковый счет в пределах 20; - состав числа первого десятка; - предшествующее число, последующее, числа соседи; - понятия «слева» «справа», «вверху», «внизу» «ближе», 	<p><i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки русского языка и их обозначение буквами алфавита; - правильную артикуляцию звуков речи; - понятия «звук» «буква», «слог», «слово», «предложение»; - начальные представления о звукобуквенном анализе; - основы литературного жанра и их правильное определение; - понятия «число» «цифра», «математические знаки», «арифметическая задача»; - знаки «+», «-», «=» «>», «<» и их правильное применение; - числа от 0 до 10 и их графическое изображение; - порядковый счет в пределах 20; - состав числа первого десятка; - предшествующее число, последующее, числа соседи; - понятия «слева» «справа», «вверху», «внизу» «ближе», 	<p><i>Учащиеся полностью представляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки русского языка и их обозначение буквами алфавита; - правильную артикуляцию звуков речи; - понятия «звук» «буква», «слог», «слово», «предложение»; - начальные представления о звукобуквенном анализе; - основы литературного жанра и их правильное определение; - понятия «число» «цифра», «математические знаки», «арифметическая задача»; - знаки «+», «-», «=» «>», «<» и их правильное применение; - числа от 0 до 10 и их графическое изображение; - порядковый счет в пределах 20; - состав числа первого десятка; - предшествующее число, последующее, числа соседи; - понятия «слева» «справа», «вверху», «внизу» «ближе»,

<p>«дальше», «близко», «далеко», «рядом», «высоко», «низко», «глубоко»;</p> <p>- геометрические фигуры (треугольник, круг квадрат, прямоугольник, овал многоугольник, ром</p> <p>б трапеция);</p> <p>- вершины, стороны</p> <p>углы геометрических фигур; основные цвета и их оттенки;</p> <p>- название сторон и</p> <p>углов клетки; - строчку и столбик в тетради в клетку; - временные части суток</p>	<p>«дальше», «близко», «далеко», «рядом», «высоко», «низко», «глубоко»;</p> <p>- геометрические фигуры (треугольник, круг квадрат, прямоугольник, овал многоугольник, ром</p> <p>б трапеция);</p> <p>- вершины, стороны</p> <p>углы геометрических фигур; основные цвета и их оттенки;</p> <p>- название сторон и</p> <p>углов клетки; - строчку и столбик в тетради в клетку; - временные части суток</p>	<p>«дальше», «близко», «далеко», «рядом», «высоко», «низко», «глубоко»;</p> <p>- геометрические фигуры (треугольник, круг квадрат, прямоугольник, овал многоугольник, ром</p> <p>б трапеция);</p> <p>- вершины, стороны</p> <p>углы геометрических фигур; основные цвета и их оттенки;</p> <p>- название сторон и</p> <p>углов клетки; - строчку и столбик в тетради в клетку; - временные части суток</p>
--	--	--

<p>(утро, день, вечер, ночь); - направление движения (слева направо, справа налево сверху вниз, снизу вверх вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении); - название и</p>	<p>(утро, день, вечер, ночь); - направление движения (слева направо, справа налево сверху вниз, снизу вверх вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении); - название и</p>	<p>(утро, день, вечер, ночь); - направление движения (слева направо, справа налево сверху вниз, снизу вверх вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении); - название и</p>
<p>назначение материалов (бумага, картон, пластилин, краски); название и назначение ручных инструментов и</p>	<p>назначение материалов (бумага, картон, пластилин, краски); название и назначение ручных инструментов и</p>	<p>назначение материалов (бумага, картон, пластилин, краски); название и назначение ручных инструментов и</p>

<p>приспособлений (кисточки ножницы клей); - способы работы с интерактивным оборудованием; - правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;</p> <p>- первичные представления об окружающем мире и основы краеведения; - названия животных и их классификацию; - названия птиц насекомых и их классификацию; названия фруктов овощей, ягод, грибов и способы их классификации;</p> <p>- названия видов транспорта и их классификацию;</p> <p>последовательность дней недели, месяцев в году и времен года;</p> <p>- устойчивые формулы речевого этикета;</p> <p>особенности личности человека; - особенности эмоционального мира человека;</p> <p>- основные правила общения.</p> <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <p>- различать понятия</p>	<p>приспособлений (кисточки ножницы клей); - способы работы с интерактивным оборудованием; - правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;</p> <p>- первичные представления об окружающем мире и основы краеведения; - названия животных и их классификацию; - названия птиц насекомых и их классификацию; названия фруктов овощей, ягод, грибов и способы их классификации;</p> <p>- названия видов транспорта и их классификацию;</p> <p>последовательность дней недели, месяцев в году и времен года;</p> <p>- устойчивые формулы речевого этикета;</p> <p>особенности личности человека; - особенности эмоционального мира человека;</p> <p>- основные правила общения.</p> <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <p>- различать понятия</p>	<p>приспособлений (кисточки ножницы, клей); - способы работы с интерактивным оборудованием; - правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;</p> <p>- первичные представления об окружающем мире и основы краеведения; - названия животных и их классификацию; - названия птиц насекомых и их классификацию; названия фруктов овощей, ягод, грибов и способы их классификации;</p> <p>- названия видов транспорта и их классификацию;</p> <p>последовательность дней недели, месяцев в году и времен года;</p> <p>- устойчивые формулы речевого этикета;</p> <p>особенности личности человека; - особенности эмоционального мира человека;</p> <p>- основные правила общения.</p> <p>Учащиеся могут</p>
--	--	--

<p>«звук» и «буква»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять из слов звуки и давать их характеристику; находить слова определенным звуком; - определять место звука 	<p>«звук» и «буква»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять из слов звуки и давать их характеристику; находить слова определенным звуком; - определять место звуков в слове; - читать по слогам; 	<p>свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «звук» и «буква»; - выделять из слов звуки и давать их характеристику; находить слова определенным звуком; - определять место звуков в слове;
---	--	---

<p>В слове;</p> <p>- читать по слогам;</p> <p>передавать содержание прочитанного текста;</p> <p>грамотно и связно строить свою речь;</p> <p>- составлять связный рассказ, сказку разной тематики;</p> <p>- самостоятельно придумывать чистоговорки с заданным звуком;</p> <p>- ориентироваться в пространстве и во времени; ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>- считать в пределах 20 и обратно;</p> <p>- считать двойками и тройками;</p> <p>- различать геометрические формы;</p> <p>- различать понятия «цифры» и «числа»;</p> <p>- составлять простейшие</p>	<p>- передавать содержание прочитанного текста;</p> <p>грамотно и связно строить свою речь;</p> <p>- составлять связный рассказ, сказку разной тематики;</p> <p>- самостоятельно придумывать чистоговорки с заданным звуком;</p> <p>- ориентироваться в пространстве и во времени; ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>- считать в пределах 20 и обратно;</p> <p>- считать двойками и тройками;</p> <p>- различать геометрические формы;</p> <p>- различать понятия «цифры» и «числа»;</p> <p>- составлять простейшие арифметические задачи и</p>	<p>читать по слогам;</p> <p>- передавать содержание прочитанного текста;</p> <p>грамотно и связно строить свою речь;</p> <p>- составлять связный рассказ, сказку разной тематики;</p> <p>- самостоятельно придумывать чистоговорки с заданным звуком;</p> <p>- ориентироваться в пространстве и во времени; ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>- считать в пределах 20 и обратно;</p> <p>- считать двойками и тройками;</p> <p>- различать геометрические формы;</p> <p>- различать понятия «цифры» и «числа»;</p> <p>- составлять простейшие арифметические задачи и</p>
---	--	---

<p>арифметические задачи и решать их;</p> <p>решать их;</p> <p>- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;</p>	<p>решать их;</p> <p>- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;</p> <p>- решать</p>	<p>решать их;</p> <p>- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;</p> <p>- решать</p>
--	--	--

<p>- решать логические задачи; - правильно держать кисточку, карандаш</p> <p>III выполнять движения;</p> <p>- работать с набором «Тактильные ладошки»;</p> <p>определять основные цвета, их оттенки;</p> <p>- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;</p> <p>- правильно выполнять все операции при работе с бумагой и картоном;</p> <p>- решать коммуникативные задачи;</p> <p>- анализировать эмоциональное состояние людей; - владеть элементарными приемами регуляции поведения.</p>	<p>логические задачи; - правильно держать кисточку, карандаш</p> <p>III выполнять движения;</p> <p>- работать с набором «Тактильные ладошки»;</p> <p>определять основные цвета, их оттенки;</p> <p>- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;</p> <p>- правильно выполнять все операции при работе с бумагой и картоном;</p> <p>- решать коммуникативные задачи;</p> <p>- анализировать эмоциональное состояние людей; - владеть элементарными приемами регуляции поведения.</p>	<p>логические задачи; - правильно держать кисточку, карандаш,</p> <p>- работать с набором «Тактильные ладошки»;</p> <p>- определять основные цвета их оттенки;</p> <p>- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;</p> <p>- правильно выполнять все операции при работе с бумагой и картоном;</p> <p>- решать коммуникативные задачи;</p> <p>- анализировать эмоциональное состояние людей; - владеть элементарными приемами регуляции поведения.</p>
---	--	---

**Оценка личностных
результатов**

<p>Недостаточно развиты: - основы мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии, выполнения поставленной умственной задачи; - познавательные психологические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение); - виды мышления (логическое, ассоциативнообразное, словеснообразное, словеснодейственное); - развитая любознательность, познавательная активность, творческая фантазия; - развитые каналы восприятия; - развитая артикуляционная, мелкая и общая моторика;</p>	<p>Достаточно развиты: - основы мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии, выполнения поставленной умственной задачи; - познавательные психологические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение); - виды мышления (логическое, ассоциативнообразное, словеснообразное, словеснодейственное); ; - развитая любознательность, познавательная активность, творческая фантазия; - развитые каналы восприятия; - развитая артикуляционная, мелкая и общая моторика;</p>	<p>Уверенно развиты: - основы мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии, выполнения поставленной умственной задачи; - познавательные психологические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение); - виды мышления (логическое, ассоциативнообразное, словеснообразное, словеснодейственное); - развитая любознательность, познавательная активность, творческая фантазия; - развитые каналы восприятия; - развитая артикуляционная, мелкая и общая моторика;</p>
--	--	--

<p>- координация и точность движений, глазомер;</p> <p>- развитые основы самостоятельности и уверенности в себе;</p> <p>- развитая артикуляционная выразительность речи;</p> <p>- способность к наблюдениям;</p> <p>- способность отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебноигровой творческой деятельности;</p> <p>- навыки правильной осанки и физической выносливости;</p> <p>- эстетическое восприятие окружающей действительности;</p> <p>- развитое стремление к взаимодействию и сотрудничеству;</p> <p>- потребность в проявлении волевых качеств;</p> <p>- дисциплинированность ответственность, самостоятельность, организованность, основы самоконтроля; - трудолюбие бережливость, аккуратность;</p>	<p>- координация и точность движений, глазомер</p> <p>- развитые основы самостоятельности и уверенности в себе;</p> <p>- развитая артикуляционная выразительность речи;</p> <p>- способность к наблюдениям;</p> <p>- способность отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебноигровой творческой деятельности;</p> <p>- навыки правильной осанки и физической выносливости;</p> <p>- эстетическое восприятие окружающей действительности;</p> <p>- развитое стремление к взаимодействию и сотрудничеству;</p> <p>- потребность в проявлении волевых качеств;</p> <p>- дисциплинированность ответственность, самостоятельность, организованность, основы самоконтроля;</p> <p>- трудолюбие,</p>	<p>- координация и точность движений, глазомер</p> <p>- развитые основы самостоятельности и уверенности в себе;</p> <p>- развитая артикуляционная выразительность речи;</p> <p>- способность к наблюдениям;</p> <p>- способность отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебноигровой творческой деятельности;</p> <p>- навыки правильной осанки и физической выносливости;</p> <p>- эстетическое восприятие окружающей действительности;</p> <p>- развитое стремление к взаимодействию и сотрудничеству;</p> <p>- потребность в проявлении волевых качеств;</p> <p>- дисциплинированность ответственность, самостоятельность, организованность, основы самоконтроля;</p> <p>- трудолюбие,</p>
---	--	--

<p>- жизнерадостность, оптимизм, дружелюбие; - заботливость, сочувствие, отзывчивость; - взаимоуважение, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.</p>	<p>бережливость, аккуратность; - жизнерадостность, оптимизм, дружелюбие; - заботливость, сочувствие, отзывчивость; - взаимоуважение, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.</p>	<p>бережливость, аккуратность; - жизнерадостность, оптимизм, дружелюбие; - заботливость, сочувствие, отзывчивость; - взаимоуважение, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.</p>
---	---	---

Оценка результатов освоения теории и практики проводится на основе опросов, самостоятельных работ, творческих упражнений и заданий, тематических игр. Оценка личностных результатов (с учетом целевых ориентиров) проводится на основе наблюдений, бесед.

Результативность обучения, развития, воспитания фиксируется в таблице мониторинга образовательно-предметных и личностных результатов обучения дважды: в конце первого и второго полугодий (диагностика за I и II полугодие). В начале учебного года проводится вводное собеседование (входная диагностика), выявляющее уровень готовности к обучению.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (Ст.2 п.9; Ст.25 п.4; Ст.28 п.3 пп.6; Ст.2 п.25; Ст.28 п.6 п.п.1).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.1918 г. №196), пп.6, 9, 11.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).
4. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р), раздел 4.
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09).
7. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников, СПб., 2003.
2. Алифанова Е.А., Егорова Н. Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001.
3. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. - М., 1987.
5. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
6. Виноградова Г. Уроки рисования с натуры. – М., 1980.
7. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005. -256 с.
8. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр.соч.: в 6 т. Т.4. М., 1984. – 433 с.
9. Гоголева М. Ю. Логоритмика в детском саду старшая и подготовительная группа.- Ярославль. 2006.
10. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. - М., 1999.

11. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М., 1995.
12. Громова О.Е. Инновации в педагогическую практику. М., «Линка - пресс», 2008.
13. Данилова, В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1987.
14. Доронова Т.Н. Обучение дошкольников рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 2002.
15. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. Наглядно-методическое пособие. – С-Пб., 2003.
16. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
17. Каргина З.А. Примерные педагогические требования к содержанию дополнительного образования детей // Бюллетень (Приложение к журналу «Внешкольник»). - 2014. - № 2 (32). - С.2-23
18. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – М., 2009.
19. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет, Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
20. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном и Д, 2000.
21. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Гном и Д, 2000.
33. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. - М., 1991.
22. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Осъ – 89, 2001.
23. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.
24. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб.; Питер, 2006. – 208 с.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Гаврина С.Е. Знаем правильный ответ. Сравниваем числа. – Академия развития, 2006.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - Под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 1991.
3. Игнатьева Л.В. Единицы измерения. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2010.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008.
5. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. - М., 2003.
6. Косинова Е.М. Логопедический букварь. - М., 2010.
7. Косинова Е.М. От звука к букве. - М., 2003.
8. Косинова Е.М. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. – М., 2002.
9. Маврина Л. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Счет.
10. Минутки. Часы. Сутки. Учимся определять время. 5–7 лет. Смекалочка, № 4, 2010.

11. Пожеленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 2000.
12. Синякина Е., Синякина С. Первые задачки. Для изучения детьми от 5 лет и старше при помощи взрослых. - М.: Стрекоза, 2008.
13. Соколова Е.И. Готовимся к школе. Учимся определять время. – Академия развития, 2005.
14. Федина О. Федин С. Самая веселая азбука. – М., 2004.
15. Читаем по слогам. Рассказы, сказки, стихи.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Асмолов А.Г. "Психология личности".- М.: Просвещение, 1990.
2. Ажил Андерсон. Думай, пытайся, развивайся. – Перевод с англ./ Общ.ред Л.М. Шионский и др.- Санкт-Петербург, 1996.
3. Баркан А. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
4. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Московский психол.-соц. инст. Флинта, 2004.
5. Бредвей Л., Альберс Х.Б. Ребенок от 3 до 7 лет. Как научить вашего ребенка учиться. – М.: ЮНВЕС, 1997.
6. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. ЕГЭ для малышей. Как научиться быстро читать. – АСТ, 2010.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Щербинина С.В. ЕГЭ для малышей. Мир вокруг малыша. – АСТ, 2012.
9. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. -М.: Интор, 1996.
10. Гальперин П.Я. О методе формирования умственных действий.
11. Дрезнина М. Игры на листе бумаги. — М.: Искатель, 1998.
12. Коляда М. Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка. – ФениксБАО, 2009.
13. Лободина С. Как развить способности ребенка. — СПб.: ПитерПублишинг, 1997.
14. Луговская А., Кравцова М., Шевнина О. Хочу в школу? Как пробудить у ребенка интерес к учебе / А. Луговская, М. Кравцова, О. Шевнина. - М.: Эксмо, 2006. — 224 е.: ил.
15. Лупан С. Поверь в свое дитя. /Пер. с фр. Е.И.Дюшен, Н.Л.Суслович, З.Б.Ческиз. – СПб.: «Дельта», 1996.
16. Сеницына Е. Умные слова: Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. — М.: Лист, 1998.
17. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать: Учебное пособие для родителей, воспитателей, учителей. — СПб.: Михаил Сизов, 1999.
18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., 2007.
19. Шевелев К.В. Занимательная геометрия для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2011.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ

1. http://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/program/programma_podgotov_ki_rebenka_k_shkole/364-1-0-10782 – программа подготовки ребенка к школе
2. http://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov/346 – игры для дошкольников
3. <http://ped-kopilka.ru/blogs/galina-leonidovna-shirko/statja-fgos-dou-ipodgotovka-detei-k-shkole.html> – статья ФГОС ДОУ и подготовка детей к школе
4. <https://infourok.ru/statya-fgos-dou-i-podgotovka-detei-k-shkole-903019.html> – статья ФГОС ДОУ и подготовка детей к школе, инфоурок
5. <http://www.richmother.ru/statya/spisok-knig-dla-detei.html> – список книг для детей
6. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/10/26/knigi-dlyadoshkolnikov> – материал для родителей, книги для дошкольников
7. <http://whatisgood.ru/press/books/knigi-druzya-spisok-detskoj-literatury-povozrastam> – список детской литературы по возрастам
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2011/07/13/programmapodgotovitel'nogo-kursa-po-podgotovke-detei-k-shkole> – программа подготовительного курса по подготовке детей к школе
9. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/vosprijatie-informaci-detmi.html> – восприятие информации детьми
10. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/kakaja-mama-nuzhna-reb-nku.html> – какая мама нужна ребенку
11. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/utomlenie-i-pereutomlenie-u-deteidoshkolnogo-vozrasta.html> – утомление и переутомление у детей

