

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Гордино
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ с.Гордино
Гордина В.М.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

1 класс

на 2023-2024 учебный год

Учитель высшей категории:

Галина Ивановна Гордина

С. Гордино, 2023г

Пояснительная записка

Нормативная база

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение

Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).

- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242)

Программа носит социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Уже в начальной школе имеются предпосылки для развития первичных потребностей самоопределения, интереса к миру профессиональной деятельности, расширению знаний ребенка о мире профессий. Самые первые профессии, о которых узнает ребенок – это профессии близких людей (родителей) и те профессии, с которыми он часто сталкивается в жизни (учитель, воспитатель, продавец, кассир, врач, водитель и т.д.). С детского сада он пытается проигрывать вышеперечисленные профессии в ролевой игре. Даже после проигрывания тех или иных ролей, знания школьников о профессии не являются полными – часть информации остается «за кадром». Эту информацию и должен преподнести педагог – рассмотреть профессию всесторонне. Кроме того, ребенок часто знает, кем работают его родители, но не понимает, чем конкретно они занимаются в трудовой деятельности, что им для этого нужно. Таким образом, организованная педагогом работа по содействию первичной профориентации позволит не только расширить кругозор, но и создаст основу для формирования профессиональной личностной позиции.

Новизна

Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения уже в начальной школе.

Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

Отличительные особенности программы

- ✓ Систематичность и преемственность - профориентационная работа охватывает весь период обучения в начальном и продолжается в среднем и старшем звене.
- ✓ Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах.
- ✓ Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- ✓ Взаимосвязь школы, семьи, предприятий.
- ✓ Практическая направленность.
- ✓ Связь профориентационных занятий с жизнью.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа в объединении построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей

Программа помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что ранняя вовлеченность (до 10 лет) в профориентацию помогает школьнику сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения.

Практическая значимость

Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути в будущем.

Адресат программы

Программа адресована учащимся в возрасте 7 лет.

Состав группы

Состав группы постоянный – учащиеся 1 класса (12 человек).

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, составляет 33 учебных часа.

Цели и задачи программы

Цель – содействовать формированию и развитию личностных результатов в области самоопределения, обеспечивающих адекватные представления о себе самом, принятие себя, формирование позитивного образа будущего, умение самостоятельно делать выбор в различных ситуациях.

Задачи:

1. Способствовать развитию познавательных способностей на основе впечатлений о мире профессий и расширению кругозора о видах профессиональной деятельности.
2. Создавать условия для развития мотивации ребенка к изучению особенностей профессии, творчеству, расширять представления о понимании роли труда в жизни человека и общества.
3. Оказывать воздействие на установление взаимодействия с семьей школьника и способствовать привлечению родителей к анализу профессий для последующего выбора.

Содержание

№ п\п	Название раздела учебно-тематического плана	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Характеристика профессий.	2
3.	Личностные особенности	3
4.	Труд в почете любой, мир профессий большой!	1
5.	Разнообразие мира медицинских профессий.	4
6.	Удивительный мир педагогических профессий.	3
7.	Профессии технической направленности.	5
8.	Профессии нашего региона.	5
9.	Профессии XXI века	4
10.	Итоговое занятие, подготовка и защита мини-проектов	5

Тематический план

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1			Вводное занятие

2			Что такое профессия?
3			Какие бывают профессии? Профессии моих родителей.
4			Как здоровье может влиять на выбор профессии
5			Способность и талант
6			Интересы и склонности
7			Кем я хочу стать.
8			Кто и как сохраняет наше здоровье. Профессия врач.
9			Люди в белых халатах. Разнообразие врачебных специальностей
10			Главный помощник врача – медицинская сестра.
11			Добрый доктор Айболит! Профессия – ветеринар.
12-14			Удивительный мир педагогических профессий.
15-16			Профессия – инженер. Направления в профессии.
17			Профессии: слесарь, токарь, фрезеровщик.
18			Строительные специальности.
19			Автомеханик.
20			Лесная промышленность.
21			Сфера обслуживания.
22			Частное предпринимательство.
23			Фермерство.
24			Мир рабочих профессий
26			Информационные компьютерные технологии
27			Рекламный бизнес
28			Менеджер
29-33			Подготовка и защита мини-проектов

Планируемые результаты.

После успешного завершения курса «Тропинка в профессию»:

- Сформированы и закреплены знания о мире профессий, первых умений и навыков общего труда.
- Расширен кругозор о мире профессий, расширены знания о производственной деятельности людей, о технике.
- Развита способность добывать новую информацию из различных источников; самостоятельно определять цель деятельности на занятии, добывать новую информацию из различных источников.
- Развита интерес в развитии своих способностей; осознание собственных жизненных целей.

В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные действия.

Личностные: результаты:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности. У ученика могут быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;

- контролировать процесс и результаты деятельности;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Учебный план

№ п/п	Форма занятия	Кол-во теории + практика	Тема занятия	Форма контроля
1	Лекция	1 (1+0)	Вводное занятие	Тест на определение уровня знаний
2	Комбинированное занятие	1 (0+1)	Что такое профессия?	
3	Комбинированное занятие	1(0+1)	Какие бывают профессии? Профессии моих родителей.	
4	Комбинированное занятие	1(0+1)	Как здоровье может влиять на выбор профессии	Опрос
5	Комбинированное занятие	1(0+1)	Способность и талант	Опрос, тест
6	Комбинированное занятие	1(0+1)	Интересы и склонности	
7	Комбинированное занятие	1(0+1)	Кем я хочу стать.	Опрос
8	Комбинированное занятие	1(0+1)	Кто и как сохраняет наше здоровье. Профессия врач.	

9	Комбинированное занятие	1(0+1)	Люди в белых халатах. Разнообразие врачебных специальностей	
10	Комбинированное занятие	1(0+1)	Главный помощник врача – медицинская сестра.	
11	Комбинированное занятие	1(0+1)	Добрый доктор Айболит! Профессия – ветеринар.	Викторина
12-14	Комбинированное занятие	3 (1+2)	Удивительный мир педагогических профессий.	Опрос
15-16	Комбинированное занятие	2(1+1)	Профессия – инженер. Направления в профессии.	
17	Комбинированное занятие	1(0+1)	Профессии: слесарь, токарь, фрезеровщик.	
18	Комбинированное занятие	1(0+1)	Строительные специальности.	
19	Комбинированное занятие	1(0+1)	Автомеханик.	Опрос
20	Комбинированное занятие	1(0+1)	Лесная промышленность.	
21	Комбинированное занятие	1(0+1)	Сфера обслуживания.	Викторина
22	Комбинированное занятие	1(0+1)	Частное предпринимательство.	
23	Комбинированное занятие	1(0+1)	Фермерство.	Опрос
24	Комбинированное занятие	1(0+1)	Мир рабочих профессий	
26	Комбинированное занятие	2(1+1)	Информационные компьютерные технологии	Опрос
27	Комбинированное занятие	2(1+1)	Рекламный бизнес	Викторина
28	Комбинированное занятие	2(1+1)	Менеджер	
29-33	Самостоятельная работа	5 (0+5)	Подготовка и защита мини-проектов	Защита проектов

Для реализации Программы уместно использовать технологию индивидуализации обучения, технологии группового, проблемного и дифференцированного обучения. Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой. В воспитательном процессе используется убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность,

разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, работа на компьютерах, математические игры, работа по развитию мелкой моторики.

Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности

- Создание проблемных ситуаций
- Создание ситуации выбора
- Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры
- Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
- Формирование ритуалов и традиций группы
- Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
- Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

№	Раздел	Материалы и инструменты, оборудование.	Дидактический материал	Методы обучения и формы занятий, подведения итогов	Контрольно-измерительные материалы
1.	Вводное занятие.	Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	Инструкция по технике безопасности и противопожарной безопасности. - Специальная литература.	Лекция, инструктаж, беседа	Онлайн тесты на определение уровня знаний по профориентации.
2.	Характеристика профессий.	Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	- специальная литература, - видеоролики по теме	Лекция, беседа, круглый стол, тесты	Вопросы по теме

4.	Труд в почете любой, мир профессий большой!	Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	специальная литература, видеоролики, Тесты.	Встречи с представителями рабочих профессий, лекции, практические занятия, беседы, тесты.	Тесты, викторина
5.	Разнообразие мира медицинских профессий.	Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	специальная литература, видеоролики, Тесты.	Встречи с представителями медицинских профессий, лекции, практические занятия, беседы, тесты.	Тесты
6.	Удивительный мир педагогических профессий.	Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	специальная литература, видеоролики, Тесты.	Встречи с представителями педагогических профессий, лекции, практические занятия, беседы, тесты.	Тесты
7.	Профессии технической направленности.	Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	специальная литература, видеоролики, Тесты.	Встречи с представителями профессий технической направленности, лекции, практические занятия, беседы, тесты.	Тесты
8.	Профессии нашего региона.	Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	специальная литература, видеоролики, Тесты.	Встречи с представителями профессий нашего региона, лекции, практические занятия беседы, тесты.,	Тесты
9.	Профессии XXI века	Мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	специальная литература, видеоролики, - Тесты.	Лекции, практические занятия, беседы, тесты.	Тесты

10	Итоговое занятие.	персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	-	Практическая работа	Зачет
----	-------------------	---	---	---------------------	-------

Список литературы

Литература для педагога

1. Антонова Е.Ю., Киршина Л.Н., Колчина Л.П. Социально-психологический климат: от изучения к управлению. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО, 2006.
2. Битянова, М.Р. Социальная психология. – М.: Международная педагогическая академия, 1994
3. Климов, Е.М. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990.
4. Рабочая книга практического психолога/ под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
5. Рязанова, Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. – М.: Генезис, 2003.
6. Тестируем детей/ составитель Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Литература для учащихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика