

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Гордино

Согласовано  
ЗДУВР

Утверждена приказом  
директора школы

Протокол №  
от

№ 115 от 26.06.23

**Программа внеурочной деятельности**  
для учащихся 7 класса  
**«Мой край: прошлое, настоящее, будущее»**

Руководитель:  
учитель высшей категории  
Варина С.Г.

2023-2024 учебный год  
С. Гордино

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на обновленные стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий, поездок) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы.

Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живём, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим. Есть выражение: «Моя Малая Родина». Что оно обозначает?

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина. Она у каждого своя, она одна-единственная, как мама.

Занятия проводятся в форме экскурсий, поездок, походов, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

### **Актуальность программы**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

**Актуальность** данной образовательной программы заключается в том, что изучение истории родного края вызывает большой интерес у детей, развивает активно- познавательную деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности.

Программа внеурочной деятельности – *«Мой край: прошлое, настоящее, будущее»* - направлена на развитие творческих способностей детей и подростков, является модифицированной, адаптированной программой.

Начальным и надежным средством творческой активности детей и подростков является интерес к истории своего края, родословной своей семьи. Зачастую это лишь поверхностный интерес, точнее - любопытство. Но любопытство – неустойчиво. Важно суметь добиться того, чтобы оно переросло в любознательность, затем в увлеченность. творческой самореализации. В основу программы положен принцип «воспитывающего обучения», реализуемый через нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, формирующее личность в целом. Процесс воспитания культурной личности определяется через формирование самоуважения, исторического сознания, оценочного отношения к предметному миру.

### **Назначение программы**

Данная программа отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** - формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, способствовать воспитанию патриотических чувств, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Вятского края, воспитанию любви к природе родного края.

## **Задачи.**

1. Способствовать созданию у подростков устойчивых знаний; заинтересовать детей в получении необходимых знаний по изучению исторических дат, в подборе материала, для создания слайд - проектов, составление карты местности; создание презентаций.
2. Развивать познавательный интерес к изучению родного края, культуры через поисковую деятельность.
3. Развивать навыки исследовательской работы по сбору и систематизации материалов о родном крае, о своей малой родине; участие в конкурсах и конференциях; проведении экскурсий, походов, поездок.
4. Формирование общественно-активной личности, привить умения проектировать свое будущее; сформировать навыки культуры делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми, культуры речи;
5. Сформировать потребность в самообразовании и самореализации;
6. Привить интерес к истории своего края.
7. Патриотическое воспитание;
8. Воспитание бережного отношения к региональным историческим и культурным памятникам.

## **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценность жизни, признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации.

Ценность истины как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни.

Ценность гражданственности, осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма, одного из проявлений духовной зрелости человека, выражающегося в любви к России, народу, малой родине.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

### **Личностные результаты**

- положительное отношение к краеведению;
- познавательный интерес к малой родине;
- уважительное отношение к окружающим людям;

### **Метапредметные результаты**

- адекватно воспринимать окружающую действительность;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- проявлять свою любознательность, инициативность;
- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине

### **Предметные результаты**

- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.

### **Формы организации учебного процесса.**

В учебно-воспитательный процесс включены **нетрадиционные формы проведения занятий:**

- экскурсии по родному краю
- посещение выставок, музеев;
- просмотр видеофильмов;
- защита проектов;
- исследовательская деятельность;
- викторины;
- игры;
- конкурс сочинений, сказок, фотографий.

Для реализации образовательной программы «Мой край: прошлое, настоящее, будущее» необходимо **дидактическое обеспечение:**

- слайды, видео пособия;
- специальная литература, фотографии;
- иллюстрации.

**Методы работы**, используемые при освоении программы:

- объяснительно-иллюстрационный; - репродуктивный; - частично-поисковый; - продуктивный.

В течение всего учебного года поддерживается тесная связь с родителями, которые принимают участие во многих мероприятиях.

### **Основные принципы программы**

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программа реализуется в 7 классе МБОУ СОШ с. Гордино.

## Сроки реализации программы

2023-2024 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю).

Программа состоит из самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности семиклассников и направлена на решение спланированных педагогических задач.

Программа является возможностью удержать интерес к изучению истории родного края, с целью формирования основ гражданской идентичности школьника, включая чувство гордости за свою страну, народ, историю, город, школу, семью.

## Предполагаемые результаты реализации программы

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### Учебно-тематический план

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	в том числе		Элементы содержания	Формы организации деятельности учащихся	Дата
			теория	практика			
1.	<b>Вводное занятие.</b> 1.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1		Введение в краеведение. Техника безопасности во время экскурсий; во время работы в кабинете.	Введение в краеведение. Понятие «краеведение». Понятие краеведческих методов познания родного края: экскурсия, поход, работа в библиотеке, опрос населения, анкетирование, интервьюирование. Необходимость изучения истории и культуры Кировской области. Техника безопасности во время экскурсий, походов, поездок; во время работы в кабинете.	
2.	<b>Моя малая Родина.</b> 2.П/Р Планирование маршрутов экскурсий. 3. «Школа родная- тебе 130». 4. П/Р Конкурс фотографий «Мои родители- выпускники нашей школы». 5.П/Р Создание выпуска газеты «История школы в лицах».	4	1	3	История моего города. Анкетирование с целью формирования интереса к изучению истории и культуры родного края.	Что я хочу узнать о родном крае и с чем желаю познакомить своих друзей. Совместное планирование маршрутов экскурсий (первичное проектирование индивидуальных маршрутов) с учетом углубления и расширения теоретических знаний о родном крае. История моей школы в историях выпускников и фотографиях. Создание выпуска газеты об известных людях- выпускниках школы .	
3.	<b>Мой край на страницах книг.</b> 6.Историческая память нашего края. 7.П/Р Библиотека краеведа. 8.П/Р Выполнение проекта «Моя книга о родном крае»	4	1	3	Сбор литературы, краевед - ческой направленности. Источники изучения жизни народа. Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).	Экскурсия в библиотеку с целью ознакомления с книгами о Кировской области. Обсуждение по итогам экскурсии. Составление проекта «Моя книга о родном крае».	

	9.П/Р Защита проектов.				Экскурсия в библиотеку.		
4.	<b>Мой край родной.</b> 10.История моего края. 11.П/Р Экскурсия в Сергино». 12.П/Р «Изучаю прошлое своего края ». 13.П/Р Создание карты «Мой край».	4	1	3	Что такое музей? Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии. Правила поведения в музее. Понятие «литературное краеведение», «биография», «экскурсия», «экскурсовод».	Посещение с. Сергино. Применить на практике правила поведения в музее, словарь музееведа. Уметь проводить экскурсию, заинтересовать слушателей. Уметь высказывать свои впечатления о посещении музея.	
5.	<b>Наши соседи.</b> 14. «Глазов – столица уезда...». 15.П/Р Обзорная экскурсия по городу 16.П/Р Посещение краеведческого музея г. Глазова. 17.П/Р Посещение библиотеки имени Короленко г. Глазова	4	1	3	История Глазова. Исторические места Глазова. Памятники архитектуры.	Уметь высказывать свои впечатления о посещении музеев, памятных мест.	
6.	<b>Славься, земля вятская, своими чудесами.</b> 18.Чудеса родного края. 19.П/Р Экскурсия к вязам. 20.П/Р Экскурсия в д. Бузмаковскую 21.П/Р Презентация «А вы знаете, что.....».	4	1	3	Памятники природы, особенности времен года своей местности, полезные ископаемые своей местности	Уметь создавать презентации, защищать творческие проекты, составлять эскизы. Знакомство с местами, воспетыми в народном эпосе, былинах, сказках, песнях, поговорках.	
7.	<b>Малые города Кировской области.</b> 22. История Кировской области. Большие и	4	1	3	Административный состав области. Основные этапы заселения территории. Вещественные источники	Уметь высказывать свои впечатления о пройденной экскурсии.	

	<p>малые города области. 23.П/Р Видео-экскурсия по городам и селам Кировской области. 24.П/Р Экскурсия в г. Слободской 25.П/Р Посещение усадьбы Бакулева</p>				<p>знаний о первых поселениях, занятиях населения. Памятные даты истории и культуры. История возникновения области. Источники знаний о прошлом области. Общая численность населения, площадь. Памятные места как свидетели исторического прошлого. История области в названиях городов и поселков.</p>		
8.	<p><b>Культура Вятского края.</b> 26.Государственная филармония. 27.П/Р Посещение филармонии.</p>	2	1	1	<p>История филармонии, сведения о творческих коллективах.</p>	<p>Знать историю создания филармонии.</p>	
9.	<p><b>Наша Победа.</b> 28.Наш край в годы ВОВ. 29.П/Р Экскурсия в музей, зал боевой славы». 30. П/Р Посещение памятника</p>	3	1	2	<p>День Победы. Роль земляков в победе над фашистскими оккупантами.</p>	<p>Знать историю и роль родного края в Победе в ВОВ. Воспитывать в себе патриотические чувства.</p>	
10.	<p><b>Творческие проектные работы.</b> 31-32 П/Р Выполнение проекта. 33П/Р Защита проектов.</p>	3		3	<p>Определение темы проектов. Планирование работы над проектом. Сбор информации и материалов. Оформление проекта. Защита проекта.</p>	<p>Определение темы проектов. Планирование работы над проектом. Сбор информации и материалов. Оформление проекта. Защита проекта.</p>	
11.	<p><b>Итоговое занятие.</b> 34.Итоговое занятие. П/Р Анкетирование.</p>	1		1	<p>Подведение итогов работы. Планирование работы на следующий год.</p>	<p>Составление плана работы на следующий год.</p>	
	ИТОГО	34	9	25			

## **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- материально-техническое обеспечение программы.

### *Кадровое обеспечение программы:*

- педагог, реализующий программу
- библиотекарь школы
- психолог школы
- учащиеся
- родители учащихся

### *Методическое обеспечение программы:*

#### • методические пособия

Н.А. Касаткина «Уроки знаний, классные часы» Волгоград «Учитель» 2001г.; журнал «Классный руководитель» №4,5 .2004г. Центр «Педагогический поиск»; Аралова М.А. «Классный час». Творческий центр «Сфера» М. 2004г.

Горина Т.В. Дневник классного руководителя. – М.: «Айрис-пресс», 2004.

Гуткина Л.Д. Настольная книга классного руководителя. – Центр «Педагогический поиск», 2000.

Гуткина Л.Д. Спутник классного руководителя. – М.: «Педагогический поиск», 2002.

#### • интернет-ресурсы

– [www.ppoisk.ru](http://www.ppoisk.ru)

#### • мультимедийный блок.

### *Материально-техническое обеспечение программы:*

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- канцелярские принадлежности,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизоры,
- мультимедийные проекторы,
- интерактивная доска и др.

### ***Критерии оценки результатов***

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой воспитательной системы:

#### **Критерий психологического комфорта:**

- Чувство защищенности, уверенности,
- Оптимистичности;
- Познавательная активность, инициатива;
- Стремление к совместной деятельности;
- Открытость к другим лицам вне коллектива
- Позитивность эмоционального отношения к будущему.

#### **Критерий развития:**

- Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
- Адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;
- Гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону);
- Нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях);
- Сформированность представления о жизненных целях;
- Формирование представлений о возможном выборе профессий;
- Выявление индивидуального своеобразия личности.

#### **Критерий воспитания:**

- Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;
- Стимулирование личностно- поведенческого совершенствования;
- Развитие самоорганизации, самодисциплины;
- Развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

#### **Критерии социальной устойчивости:**

- Престиж класса, школы, педагогов;
- Показатель социальной адаптации после окончания школы;
- Наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления и т.д.).

**Мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов освоения курса**

№ п\п	Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Сроки проведения
1.	Личностные результаты			
2.	Метапредметные результаты			
3.	Предметные результаты			

