

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гордино
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:
Директор
МБОУ СОШ с.Гордино
Афанасьевского района
Кировской области

В.М. Гордина
Приказ № _____
От « ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа по английскому языку

3 класс

на 2022-2023 учебный год

Учитель первой категории:
Некрасова Октябрина Сергеевна

С. Гордино, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «английский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УДД). Рабочая программа разработана в рамках УМК по английскому языку для обучающихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии «RainbowEnglish» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. При составлении рабочей программы использовались Примерная программа по иностранному языку для начальной школы и авторская программа по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.

Цели обучения английскому языку в начальной школе

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «RainbowEnglish» является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «RainbowEnglish». Однако в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации

способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ с. Гордино на изучение предмета «английский язык» в 3 классе отводится 2 ч. в неделю, 68 ч. за год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги.
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклих, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. Heis ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы),
- оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях культуры носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Названия темы	Тематика общения – 3 класс	Количество часов
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	2
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	7
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	23
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	7
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	3
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	3
7. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	7
8. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты	2
9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	2

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Содержание	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 1 Что мы видим и что умеем (8 часов) Уроки 1—8</p>	<p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют английский алфавит; • знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; • знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; • знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; • учатся правильно здороваться в разное время суток; • читают небольшие тексты с новыми словами; • знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; • описывают картинку по образцу; • учатся называть время; • воспринимают на слух слова и фразы; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • составляют предложение из его частей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 2 Что мы любим (8 часов) Уроки 9—16</p>	<p>Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; • знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; • узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; • знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; • читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 3</p>	<p>Цветовая палитра</p>	<p>Учащиеся:</p>

<p>Какого цвета? (8 часов) Уроки 17—24</p>	<p>мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; • говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> — <i>can't</i> (<i>cannot</i>), используют ее при чтении и в речи; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • читают текст с целью полного его понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
<p>Блок 4 Сколько? (8 часов) Уроки 25—32</p>	<p>Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> и используют их • в речи; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • используют в речи антонимичные прилагательные; • делают небольшие описания людей, животных и предметов; • осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; • разучивают и поют песенки, включающие новый материал; • говорят о возрасте людей; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • составляют предложения из их частей; • читают текст с целью его выборочного и полного понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
<p>Блок 5 С днем рождения! (8 часов) Уроки 33—40</p>	<p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister</i>, <i>Missis</i>, <i>Miss</i> и <i>Ms</i>; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; • находят различия между двумя картинками и говорят о них; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; • в парах разыгрывают небольшие диалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 6 Какая твоя профессия? (8 часов) Уроки 41—48</p>	<p>Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • разыгрывают микродиалоги по образцу; • знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • говорят о физическом состоянии человека; • знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; • ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; • знакомятся с английской традицией нумерации предметов; • логически разделяют текст и дают названия его частям; • составляют высказывание о себе по образцу; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 7 Животные (8 часов) Уроки 49—56</p>	<p>Мир животных</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; • знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>s</i> в различных позициях; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • сообщают полученную из текста информацию; • составляют предложения из их частей; • знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; • составляют краткие высказывания с характеристикой животных; • знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; • различают семантику синонимичных глаголов <i>to like</i> и <i>to love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>to hate</i>; • говорят о своем отношении к различным животным, предметам и

		<p>явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>); • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 8 Времена года и месяцы (8 часов) Уроки 57—64</p>	<p>Времена года и погода</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; • знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; • ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; • находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; • читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; • повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; • называют имена людей и свое имя по буквам; • знакомятся с английскими названиями ряда стран; • составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились; • выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Методическая литература для учителя

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

Литература для учащихся

- Английский язык. 3 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016. - (RainbowEnglish).
- Английский язык. 3 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016. - (RainbowEnglish).
- Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016. - (RainbowEnglish).

Технические средства обучения

- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 2 класса О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «RainbowEnglish». CD MP3
- Компьютер
- Классная доска

**Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English»
(3 класс, 68 часов)**

№ п/ п	Тема	Количес тво часов	Тип урока	Дата проведени я		Оборудование	Планирование результатов		
				план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
I четверть – 18 часов									
Раздел 1 - Что мы видим и что имеем (8 часов)									
1	Английский алфавит. Указательные местоимения в ед.ч.	1	Урок ознакомления с новым материалом			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональным и словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	Указательные местоимения во мн.ч.	1	Комбинированн ый			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.

3	Английские имена. Притяжательные местоимения.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4	Глагол to have.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
5	Домашние животные. Время суток.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативным	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и

						функциональной опоры.	и задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	культуре других народов; ценностное отношение к природе.	
6	Мой день.	1	Урок применения знаний и умений			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Читая краткий текст, устанавливают соответствие между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Урок применения знаний и умений			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и

									игровой деятельности на основе этических норм.
8	Контрольная работа №1 по теме «Что мы видим и что имеем»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
Раздел 2 - Что мы любим(8 часов)									
9	Личные и притяжательные местоимения.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
10	Употребление глаголов в наст.времени (PresentSimple)	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

								на уровне словосочетания, фразы).	
11	Говорим о времени.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
12	Глагол can.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
13	Глагол like to.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативным и задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам

								соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
14	Повторение притяжательных местоимений и употребление глаголов в наст. времени.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
15	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию

								соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор);	собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
16	Контрольная работа №2 по теме «Что мы любим»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
Раздел 3 - Какой цвет? (8 часов)									
17	Формы глагола «to be».	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами	Элементарные представления о цвете
18.	Цвета.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами	Элементарные представления о цвете
Пчетверть – 14 часов									
19.	Какого цвета?	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами	Элементарные представления о цвете

						высказывания			
20	Глагольная форма cannot/can't	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации, элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; междуносителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
21	Описание людей и предметов.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;

22.	Я могу/ я не могу.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
23.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i>	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24	Контрольная работа №3 по теме «Какого цвета?»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

Раздел 4 - Сколько? (8 часов)

25.	Прилагательные tall -	1	Комбинированный			Дидактический	Строят краткие	Построение	Доброжелатель-
-----	-----------------------	---	-----------------	--	--	---------------	----------------	------------	----------------

	high		ый			материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;	высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	ное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
26	Характеристика людей, животных и предметов.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
27.	Время. Числительные 13-20.	1	Комбинированный			Дидактический материал.	Учатся понимать время на английском	Выявление главного (основной	Осознанное построение

					Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	языке с использованием структуры	идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
28.	Числительные 13 – 20.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»	Выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
29.	Глагол can.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные	Выявление главного (основной) идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических

						характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности и (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;	
30	Имена числительные. Повторение.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	Ценностное отношение к себе
31	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Типы чтения гласных	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	Ценностное отношение к окружающему
32.	Контрольная работа №4 по теме « Сколько?»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

III четверть (20 часов)

Раздел 5 - С днем рождения! (8 часов)									
33.	С днем рождения! Сколько тебе лет?	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	Ценностное отношение к природе
34.	День рождения. Правила чтения.	1	Урок ознакомления с новым материалом			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение буквосочетания th	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
35.	Обращения в Англии.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Использование предлогов места в речи	Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
36.	Подарки на день рождения. У меня есть / У меня нет...	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова,	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных

							короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	стороны);	стран
37.	Глагол have\ has. Названия дней недели.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур	Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
38	Дни недели.	1	Комбинированный						
39	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.			
40.	Контрольная работа №5 по теме «С днем рождения!»	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий контрольной работы	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без использования опор)	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
Раздел 6 - Какая твоя работа? (8 часов)									
41.	Названия профессий.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	Любознательность и стремление расширять кругозор

							написание буквосочетаний, слов, фраз;		
42.	Профессии. Какая твоя работа?	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Осознание и объяснение правил	Уважение к иному мнению и культуре других народов.
43.	Человек и его состояние.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Осознание и объяснение правил	Уважение к иному мнению и культуре других народов.
44.	Общие вопросы.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Любознательность и стремление расширять кругозор
45.	Вспомогательные глаголы.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Любознательность и стремление расширять кругозор
46.	Краткие ответы на общие вопросы.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Любознательность и стремление расширять кругозор

							союза <i>and</i>		
47	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.			
48.	Контрольная работа №6 по теме «Какая твоя работа?»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина

Раздел 7 - Животные (8 часов)

49.	Животные. Правила чтения.	1	Урок ознакомления с новым материалом			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение гласных в открытом слоге;	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
50	Отрицательные предложения в Present Simple.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы,	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	Любознательность и стремление расширять кругозор

						содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени			
51.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1	Урок ознакомления с новым материалом			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	Работа в парах, в рамках ролевой игры	Любознательность и стремление расширять кругозор
52.	Страны и континенты. Глаголы <i>love, like, hate</i> .	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
IV четверть (16 часов)									
53.	Сочетание <i>alot of</i> . Множественное число имен сущ-ых.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
54	Множественное число. Закрепление.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.			

55	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.			
56	Контрольная работа №7 по теме «Животные»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

Раздел 8 - Времена года и месяцы (8 часов)

57.	Названия времен года.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь		Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
58.	Названия месяцев.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой <i>Ego/ee день рождения</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
59.	Времена года и месяцы.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой <i>Like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и

							речи;	соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
60	Повторение правил чтения и английского алфавита.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь			
61	Города и страны.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь			
62	Дни недели. Повторение.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь			
63	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.			
64	Контрольная работа №8 по теме «Времена года и месяцы»	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
65.	Повторение изученного материала за год. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Повторение изученного материала на основе различных	Выявление языковых закономерностей (выведение	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и

							упражнений	правил)	самостоятель- ность
66.	Итоговая контрольная работа.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
67.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
68	Повторение изученного материала в 3 классе	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность