

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Гордино  
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ СОШ с.Гордино

---

В.М. Гордина  
Приказ № 115  
От «26» июня 2023 г.

Факультатив по русскому языку  
« От фонетики к синтаксису»  
5 класс  
2023-2024 учебный год

**учитель высшей категории:**  
Варанкина Светлана Петровна

Гордино, 2023г

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении и языковом общении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### Предметные результаты:

- овладение основными орфографическими нормами русского литературного языка в рамках изучения орфографии в 5 классе.

## Содержание программы

Орфограмма. Понятие орфограммы, её признаки.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  
Одинаково произносимые слова с разным написанием.

Проверяемые согласные в корне слова. Одинаково произносимые слова с разным написанием.

Непроизносимые согласные в корне слова.

Буквы и, у, а после шипящих. Слова – исключения.

Разделительные ь и ы.

Раздельное написание предлогов со словами. Предлоги, пишущиеся через дефис.

-Тся- и -ться- в глаголах.

Не с глаголами.

Ь на конце имен существительных.

Корень слова как главная значимая часть слова. Группы однокоренных слов.

Приставка как словообразующая морфема.

Беглые гласные при чередовании.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Буквы з и с на конце приставок.

Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-, -раст- - -рос-.

Буквы ё – о после шипящих в корне.

Буквы и – ы после ц.

Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Буквы е – и в корнях с чередованием.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Дата
1	Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность?	1	
2	Как они пишутся? (Знакомство с орфографическими словарями)	1	
3, 4	В путь за главным правилом. «Ошибкоопасные» места.	2	
5	Опасные согласные	1	
6	На сцене гласные	1	
7	«Фонемные» и «нефонемные» правила	1	
8	Наш знакомый - Ъ	1	
9	«АУ! Непроизносимые согласные»	1	
10, 11	Строительная работа морфем	2	
12	Приставки- труженицы	1	
13	Для разных приставок – разные правила.	1	
14	С этими приставками никаких хлопот	1	
15	Приставки-нарушители!	1	
16, 17	Внимание! Самые трудные!	2	
18, 19	Смотри в корень! Слова-родственики.	2	
20	Сколько бывает родственных слов?	1	

21	Кто командует корнями? (полногласие)	1	
22	Кто командует корнями? (сочетание -ир-а-)	1	
23	Кто командует корнями? (ударение)	1	
24	Кто командует корнями? (согласные звуки)	1	
25	Кто командует корнями? (смысл)	1	
26 – 30	Приведём все знания в порядок . Речевые игры.	5	
31, 32	«Рождается внезапная строка» (Речетворческий тренинг «Бином фантазии»)	2	
33, 34	«Не лезьте за словом в карман!». Или вам поможет орфография.	2	

#### Лист внесения изменений

Дата внесения изменений	№ п/п	Содержание	Основание (приказ №)	Подпись лица, внёсшего запись

--	--	--	--	--

