

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гордино
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:
Директор
МБОУ СОШ с.Гордино
Афанасьевского района
Кировской области

В.М. Гордина
Приказ № 149
От «21» августа 2022 г.

Рабочая программа по истории

10 класс

на 2022-2023 учебный год

учитель высшей категории:
Светлана Владимировна Варина

С. Гордино, 2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 класса среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для среднего общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторских программ: А.А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы и М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история».

Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). На изучение в 10 кл. отводится период 1914-1945 гг.: 25 ч. – всеобщей истории и 43 ч. Истории России.

Состав УМК:

История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. под редакцией А.А. Искендерова- М.: «Просвещение», 2019.

История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М., Данилов, А.А. Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В. из трех частей. – М.: «Просвещение», 2020.

Цели обучения предмету истории

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи обучения предмету истории

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» (25 часов).

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. (1 час). Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация, проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.(5часов).

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX века. Предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического социализма. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений в обществе.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914-1918гг. Июльский кризис (1914год), повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четвертной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение при Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 года и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четвертного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918-1939гг.).(13 часов).

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс»- вовлечение в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил Рост влияние социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 году и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил- образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917года. Революция в Германии 1918-1919гг. австрийская революция. Революция в Венгрии. Венгерская советская республика. 1919г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918-1923гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по версальскому мирному договору. Идея Лиги наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921-1922гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил послевоенного между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. формирование новых военно-политических блоков- Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана- Келлога 1928 г. Об отказе от войны.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей партии) в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923г.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании –попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922г. Коалиционного правительства к установлению в 1926году тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929- 1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы – свёртывание демократии, государственный контроль, использования насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. Основные социально-экономические реформы «Нового курса» Ф. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании. Начало социально ориентированного этапа в развитии современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал- социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 года.

Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936-1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримириемые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году. Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939 гг.). поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения агрессора». Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936 гг. агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций, политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937 г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной – летом 1939 года. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX века. Положение в странах Востока в первой половине XX века. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX века. Синхайская революция 1911-1912 гг. Национальная революция 1925-1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши – капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928-1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937-1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс (ИНК). М. Ганди и его учение. Компании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима

Латинская Америка в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX века. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934-1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX века как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934 гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Культура и искусство в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX века. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880-1960-е гг.). Символизм – идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства – архитектуре, скульптуре, живописи, театре. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве – импрессионизм, постимпрессионизм. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и

культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк- новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

Глава III. Вторая мировая война.(6 часов).

Вторая мировая война 1939-145 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл- Харлбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. *Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.* Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.* Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г., разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Итоги Второй мировой войны. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Конференция в Сан-Франциско и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. Новейшее время». (1 час)

Содержание курса «История России» (43 часа)

Раздел I. Россия в годы «великих потрясений».(13 часов).

Российская империя в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция: Февраль 1917 года. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества.*

Великая российская революция: Октябрь 1917 года. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство

царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и её значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и гражданской войны.

Раздел II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (15 часов).

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты».* Становление системы здравоохранения. *Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929—1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на

стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР

Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

Раздел III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.(15 часов).

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на

советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Планируемые результаты изучения истории

Личностные результаты (из Стратегии развития воспитания)

1. Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8.Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- определять цели /задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель/задача достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
Обучающийся получит возможность научиться:
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
Обучающийся получит возможность научиться:
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные обучающиеся научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
 - характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, явлений, событий;
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
 - определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; представлять культурное наследие России и других стран.
 - владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
 - характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
 - анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), давать их общую характеристику;
 - анализировать историческую и статистическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - соотносить иллюстрированный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
 - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- демонстрировать умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др. характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

Тематическое планирование

| Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности учащихся | Домашнее задание | Дата план | Дата факт |
|--|---------------------|--------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| <i>Всеобщая история. Новейшая история.</i> | | | | | |

Раздел 1. Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. 5 ч.

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------|---------------------|--|
| <p>1. Введение. Новейшая история как историческая эпоха.</p> | <p>Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизации. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.</p> | <p>Выявлять период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Анализировать проблемы современного общества, научные концепции исторического развития в Новейшее время.</p> | <p>Стр. 6-9</p> | <p>02.09</p> | |
| <p>2. Мир накануне первой мировой войны.</p> | <p>Страны Западной Европы и Северной Америки в конце XIX- начале XX века. Неравномерность индустриального развития. Основные черты индустриального общества в начале XX века. Демократизация политического устройства европейских государств и США. Политические партии и политическая борьба в начале XX века.</p> | <p>Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, в политическом устройстве. Иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. Сопоставлять основные характеристики развития традиционного и индустриального обществ. Выявлять их различия во всех сферах общественной жизни.</p> | <p>П. 1</p> | <p>05.09</p> | |
| <p>3. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.</p> | <p>«Новый империализм» и его характерные черты. Причины первой мировой войны. Военно-политические блоки.</p> | <p>Объяснять значение понятий «Новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз. Раскрывать сущность причин Первой мировой войны, иллюстрировать их историческими фактами.. Применять историческую карту как источник информации о «новом колониализме», колониях мировых держав в начале XX в. Объяснять и осознавать на основе опыта международных отношений необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, возможность предотвращения мировых войн.</p> | <p>П.2</p> | <p>09.09</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------|--|
| <p>4.Первая мировая война. 1914-1918 гг.</p> | <p>Повод к началу Первой мировой войны. Цели и планы стран-участниц войны. Провал плана Шлиффена. Военные действия на фронтах. Четверной союз.</p> | <p>Анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. Систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм и создать на этой основе хронологическую таблицу. Применять историческую карту как источник информации о военных действиях.</p> | <p>П. 3</p> | <p>12.09</p> | |
| <p>5.Первая мировая война. 1916-1918 гг.</p> | <p>«Верденская мясорубка». Ютландское сражение. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.</p> | <p>Анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. Систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм и создать на этой основе хронологическую таблицу. Применять историческую карту как источник информации о военных действиях.</p> | <p>П. 3, подготовит бся к тесту</p> | <p>16.09</p> | |

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). 13 ч.

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------------|---------------------|--|
| <p>6. Последствия Первой мировой войны: революции в европейских странах и распад империй.</p> | <p>Последствия Первой мировой войны. «Восстание масс». Раскол в рабочем и социалистическом движении. Революции 1918-1919 гг. в Европе и образование новых государств. Антиколониальные и революционные выступления в Азии, Северной Африке, Турции.</p> | <p>Выявлять причины распространения радикальных и экстремистских движений после Первой мировой войны и их социальную основу. Формулировать собственное мнение по этому вопросу. Устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс». Систематизировать последствия Первой мировой войны, иллюстрировать их фактами. Составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений.</p> | <p>П.4</p> | <p>19.09</p> | |
| <p>7. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.</p> | <p>Парижская мирная конференция. «14 пунктов» В.Вильсона. Версальский договор. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Договоры. Непрочность Версальской системы. Раскол мира на две системы. План Дауэса 1924 г. Эра пацифизма.</p> | <p>Объяснять значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности международных отношений. Использовать историческую карту для изучения территориальных изменений. Объяснять противоречия Версальско-вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами. Раскрывать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами.</p> | <p>П.5</p> | <p>23.09</p> | |
| <p>8. Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия.</p> | <p>Главные черты экономического и политического развития. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Политическая неустойчивость во Франции. Германия: кризис Веймарской республики. НСДАП.</p> | <p>Объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему. Объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения. Определять черты сходства и различия развития стран в 1920-е гг..</p> | <p>П.6</p> | <p>26.09</p> | |
| <p>9. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша.</p> | <p>Свёртывание демократии, государственный контроль, внешняя экспансия. Причины появления и</p> | <p>Объяснять понятия: фашизм, авторитарный режим, тоталитарный режим, режим «санации», корпоративное</p> | <p>Стр. 62-69</p> | <p>30.09</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------|---------------------|--|
| <p>Испания. Фашистский режим в Италии.</p> | <p>наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании –попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922г. Коалиционного правительства к установлению в 1926г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.</p> | <p>государство и уметь применять их для раскрытия сущности экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920 -30 -е гг. Выявлять различия типов политических режимов в Европе. Формулировать собственное мнение об особенностях политических режимов, учитывая другие мнения и координировать различные позиции.</p> | | | |
| <p>10. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода.</p> | <p>Причины экономического кризиса 1929- 1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).</p> | <p>Устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Европы и США. Систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты.</p> | <p>П.7</p> | <p>03.10</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|--------------------|---------------------|--|
| <p>11. Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.</p> | <p>Особенности экономического кризиса в США и политика президента» Ф.Д. Рузвельта. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Закон НИРА. Социально ориентированный капитализм. Великобритания: Национальное правительство. Протекционизм. Господдержка. Расширение экспорта. Социальное страхование.</p> | <p>Объяснять: «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм, кейнсианство и уметь их применять. Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США. Систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса Великобритании и США, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством. Оценивать политику «Нового курса» Ф. Рузвельта, формулировать собственную точку зрения и аргументировать.</p> | <p>П.8</p> | <p>07.10</p> | |
| <p>12. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.</p> | <p>Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика</p> | <p>Устанавливать и объяснять предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимости выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Давать сравнительную характеристику фашизма и национал-социализма, выявлять их взаимосвязь. Давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей.</p> | <p>П. 9</p> | <p>10.10</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--------------|--|
| | Германии в 1930-е гг. | | | | |
| <i>13. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.</i> | <p>Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримы противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году.</p> | <p>Выявлять роль вступления компартии в союз с социалистами для достижения общенационального единства и пресечения фашистской опасности во Франции.</p> <p>Анализировать информацию из исторических источников, делать выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции. Давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и 1930- е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма.</p> | П.10, стр. 89-92 | 14.10 | |
| <i>14. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.</i> | <p>Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939гг.). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934г. Австрофашизм.</p> | <p>Устанавливать и объяснять предпосылки и причины формирования фашистских государств в Испании, Австрии в 1930- е гг.</p> <p>Выявлять сходство и различия испанского фашизма с фашизмом в Италии и нацизмом в Германии.</p> | П. 10, стр. 92-96 | 17.10 | |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------|---------------------|--|
| <p>15.Международны е отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.</p> | <p>Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. Агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.).Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной –летом 1939г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения и их последствия.</p> | <p>Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы. Систематизировать исторический материал о международных отношениях, понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне. Анализировать деятельность Лиги наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны. Давать оценку Мюнхенскому сговору и его результатам для дальнейших судеб Европы.</p> | <p>П.11</p> | <p>21.10</p> | |
| <p>16.Восток в первой половине XX века.</p> | <p>Традиции и модернизация. Особенности развития Японии, Китая и Индии в первой половине XX века.</p> | <p>Анализировать черты, методы и средства модернизации в странах Востока в п.п.ХХв., классифицировать и объяснять их сильные и слабые стороны. Сопоставлять процессы модернизации, определять черты сходства и различия.</p> | <p>П. 12</p> | <p>24.10</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|---------------------|--|
| <p>17. Латинская Америка в первой половине XX века. Проект.</p> | <p>Особенности развития стран в п.п. XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934-1940 гг. Развитие Мексики как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934 гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.</p> | <p>Выявлять и анализировать пути развития латиноамериканского общества: революционный или реформаторский. Иллюстрировать примерами, используя исторический источник, пути развития стран Латинской Америки. Выступать с докладом.</p> | <p>Стр. 110-114</p> | <p>28.10</p> | |
| <p>18. Культура и искусство в первой половине XX века.</p> | <p>Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880-1960-е гг.). Символизм. Импрессионизм, постимпрессионизм. Искусство авангарда, абстракционизма, экспрессионизма, сюрреализма, фовизма. Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе:</p> | <p>Анализировать изменения, происшедшие в сознании человека, изменения картины мира, новой художественной системы периода модернизма. Представлять и характеризовать направления видов искусства, показывать связь со временем.</p> | <p>Стр. 114-123</p> | <p>07.11</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|--------------|--|
| | наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды. | | | | |
| Раздел 3. Вторая мировая война. 7 ч. | | | | | |
| 19. Вторая мировая война: причины, характер, периодизация. Военные действия в 1939-1941. | Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». «Морской лев». «Барбаросса». Ход военных действий. Фронты, участники. | Излагать события начала Второй мировой войны. Объяснять причины поражения Франции в 1940 г. Почему советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны? Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны. | П. 13-14, стр. 123-129 | 11.11 | |
| 20. Антигитлеровская коалиция 1941-1942. Японская экспансия. | Складывание антигитлеровской коалиции. Декларация Объединенных Наций. Ленд-лиз. Движение «Свободная Франция». Захват Японией американских баз. «Большая тройка» и вопрос об открытии второго фронта. | Объяснять , что спланировало и разделяло участников антигитлеровской коалиции, причины разногласий. Выявлять причины легких побед Японии в начальный период войны. Иллюстрировать примерами значение ленд-лиза. | П. 13-14, стр. 129-133 | 14.11 | |
| 21. Берлинская операция. | Завершение разгрома Германии, овладение Берлином, соединение с союзниками. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Зоны оккупации Германии. | Указывать цель и особенности Берлинской операции. Рассказывать с опорой на карту ход операции. Называть фронты, командующих фронтами. Рассказывать о водружении знамени Победы над рейхстагом. | Сообщения | 18.11 | |
| 22. Окончание Второй мировой войны. | Действия англо-американских войск с японскими в Восточной Азии. Потсдамская конференция. Объявление СССР войны против Японии. Ядерные удары США по японским городам. Акт о капитуляции Японской империи 2.09.1945. Разгром милитаристской Японии. | Формулировать значение разгрома гитлеровской Германии для перехода к активным действиям против Японии. Объяснять роль Красной Армии как решающего фактора поражения сухопутных сил Японии, роль англо-американских сил о окончании второй мировой войны. | П. 13-14, стр. 133-137 | 21.11 | |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--------------|--|
| 23.Итоги, значение и цена великой Победы. | Изменение мировой геополитической ситуации. Роль СССР во Второй мировой войне. Парад Победы. Многонациональный подвиг. Рост авторитета СССР на мировой арене. США – сверхдержава. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. | Объяснять значение победы сил, объединившихся на демократической основе, преимущества этого союза, не смотря на различия общественных систем. Показывать решающий вклад СССР в Победу. Формулировать уроки и цену Победы, важность сохранения памяти. | П. 15, стр. 138-140 | 25.11 | |
| 24. Послевоенное урегулирование. | Крымская и Потсдамская конференции. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Образование ООН. Процессы над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Токийский процесс. | Разъяснять основные решения по мирному урегулированию. Характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны. Называть принципы ООН. Объяснять термин «преступление против человечности». | П. 15, стр. 140-144 | 28.12 | |
| 25. Итоговое повторение. Контрольная работа №1 | | | | 02.12 | |
| История России | | | | | |
| Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений». 13 ч. | | | | | |
| 26 (1).Россия и мир накануне первой мировой войны. | Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон и России. | Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Раскрывать взаимосвязь между индустриальным ростом ведущих индустриальных держав и их политикой территориальной экспансии. Давать атрибуцию исторического документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Анализировать причины вступления России в войну. Опираясь на карту, излагать планы противоборствующих сторон. | П. 1 | 05.12 | |
| 27 (2).Россия в | Военная кампания 1914г. Военные | Анализировать роль Восточного фронта в | П. 2 | 09.12 | |

| | | | | | |
|--|---|---|--------------------|---------------------|--|
| <p>Первой мировой войне.</p> | <p>действия в 1915г. Кампания 1916г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в России в годы войны. Продразвёрстка, братание, дезертирство, Брусиловский прорыв. Место и роль России в системе международных отношениях накануне и в ходе войны.</p> | <p>военной кампании 1914-1916 гг. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости исторических процессов и явлений. Показывать на карте важнейшие операции стран Антанты, систематизировать информацию и оформить в виде логической цепочки. Анализировать факты, объясняющие причины поражения русской армии в 1915г. Аргументировать выводы и высказывать аргументированные собственные суждения.</p> | | | |
| <p>28 (3). Великая российская революция: Февраль 1917 года.</p> | <p>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии.</p> | <p>Объяснять причины революционного кризиса России в феврале 1917г. Анализировать альтернативы развития событий после февраля 1917 г. Давать оценку деятельности Николая II. Определить своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Выявлять в революциях 1905-1907 и 1917 г. общее и различие. Составить хронологическую таблицу Февральской революции. Анализировать программные идеи политических партий. Определять причины многочисленных кризисов Временного правительства. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроениями различных социальных групп общества. Давать аргументированные собственные суждения.</p> | <p>П. 3</p> | <p>12.12</p> | |
| <p>29 (4). Великая российская революция: двоевластие.</p> | <p>Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917г. Временное правительство и его</p> | <p>Объяснять причины революционного кризиса России в феврале 1917г. Анализировать альтернативы развития событий после февраля 1917 г. Давать</p> | <p>П. 3</p> | <p>16.12</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|---------------------|--|
| | <p>программа. Кризисы Временного правительства.</p> | <p>оценку деятельности Николая II. Определить своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.</p> <p>Выявлять в революциях 1905-1907 и 1917 г. общее и различие. Составить хронологическую таблицу Февральской революции. Анализировать программные идеи политических партий. Определять причины многочисленных кризисов Временного правительства. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроениями различных социальных групп общества. Давать аргументированные собственные суждения.</p> | | | |
| <p>30(5). Великая российская революция: Октябрь 1917 года.</p> | <p>Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост и влияние большевиков. Подготовка к проведению вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.</p> | <p>Выявлять основные политические итоги событий октября 1917г. Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения. Выделять главные идеи текстовой информации. Выполнять контекстные задания при работе с историческим документом. Определять авторскую позицию. Сравнивать политические течения. Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции.</p> | <p>П. 4</p> | <p>19.12</p> | |
| <p>31 (6). Первые революционные преобразования большевиков.</p> | <p>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Подписание Брестского мира и выход России из Первой мировой войны. Первая конституция России</p> | <p>Анализировать первые декреты Советской власти. Определять причины согласия большевиков на созыв Учредительного собрания. Объяснять значение понятий «сепаратный мир» и «демократический мир». Давать оценку</p> | <p>П. 5</p> | <p>23.12</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------|--------------|--|
| | 1918г. | Брестскому миру. Определять особенности Конституции 1918г. Составить схему системы центральных органов власти в РСФСР. Давать оценку деятельности В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого, выражать и аргументировать собственную позицию. | | | |
| 32 (7). Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. | Национализация промышленности. Переходный период ликвидации частной собственности. Политика в деревне. Деятельность комбедов. Декрет о продразвёрстке. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО. | Определять приоритетные цели и задачи экономической политики советской власти. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Выявлять доводы в подтверждение выдвинутых тезисов относительно классового характера экономической политики. Формулировать основные черты политики военного коммунизма. Раскрывать на основе анализа исторического документа причины, последствия и сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. Давать оценочные суждения, аргументировать собственную позицию. | П. 6 | 26.12 | |
| 33 (8). Гражданская война в России. | Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Политические программы сторон. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. | Выявлять и объяснять , какие действия и решения Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России. Выделять этапы Гражданской войны и центры формирования Белого движения, объяснять закономерности их складывания. Характеризовать роль Антанты. Определить, какие методы использовали противоборствующие стороны. Выявлять причины поражения Белого движения, причины победы | П. 7 | 14.01 | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|--------------|--|
| | | красных. Определять своё отношение к событиям Гражданской войны. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения. | | | |
| 34 (9).Революция и Гражданская война на национальных окраинах. | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации в 1918-1920 гг. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством. | Выявлять основные направления и цели национальной политики советской власти на национальных окраинах. Анализировать причины возникновения национальных государств на окраинах России. Используя историческую карту, определять территории, вошедшие в состав РСФСР, показывать вновь образованные на территории бывшей Российской империи национальные государства, национальные автономные республики и области. Уметь презентовать результаты проектной деятельности. | Стр. 70-78 | 19.01 | |
| 35-36 (10-11). Идеология и культура периода Гражданской войны. Проект. | Политика новой власти в области образования и науки. Власти и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь населения страны в годы революции и Гражданской войны. Общественные настроения. Атеизм, «мешочники», карточная система, субботник, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», рабфак, пролеткульт, Большевицкий план монументальной блокады. | Формулировать цель и задачи проекта. Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Анализировать причины отказа большевиков от отечественных культурных традиций, прогнозировать последствия. Определять цели государственной политики в области культуры и образования. Характеризовать отношение власти к РПЦ, взаимоотношения между властью и социальными группами общества. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества. | П. 8 | 21.01 | |
| 37 (12). Наш край (Кировская область) в годы | | Находить, анализировать и систематизировать информацию о событиях 1917-1920 гг. на территории | | 26.01 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|--------------|--|
| революции и Гражданской войны. Проект | | Кировской области. Самостоятельно планировать контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| 38 (13). Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений». Контрольная работа № 2 | | Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. | | 28.01 | |
| Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-х гг. 15 ч. | | | | | |
| 39 (14). Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. в РСФСР. Переход к нэпу. | Последствия мировой войны и революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Крестьянские восстания. Власть и церковь. Кронштадское восстание. Переход к новой экономической политике (НЭП). | Анализировать причины возникновения крестьянских восстаний. Приводить примеры из текста параграфа, подтверждающие наличие глубокого кризиса в Советской России после окончания Гражданской войны. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Определять , насколько оправданными были методы, использованные советской властью. | П. 9 | 02.02 | |
| 40 (15). Экономика нэпа. | Замена продразвёрстки единым налогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Соколовского. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. | Выявлять причины введения нэпа в России. Сравнивать политику военного коммунизма и нэпа. Формулировать задачи государства при проведении новой финансовой политики в стране. Называть основные мероприятия нэпа. Давать оценку программе развития государства. Выделять положительные стороны планирования. | П. 10 | 04.02 | |
| 41 (16). Образование | Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция | Анализировать проекты резолюции о взаимоотношениях РСФСР с | П. 11 | 09.02 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------|---------------------|--|
| <p>СССР. Национальная политика в 1920-е гг.</p> | <p>СССР 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».</p> | <p>независимыми республиками. Характеризовать принципы государственного устройства СССР. Анализировать различия между сталинским и ленинским планом создания союзного государства. Определять и называть основные итоги национальной политики в 1920-е гг. Сравнивать территории Российской империи и СССР, формулировать выводы.</p> | | | |
| <p>42 (17). Политическое развитие в 1920-е гг.</p> | <p>Политические приоритеты компартии. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). Ужесточение политического курса в стране.</p> | <p>Анализировать и систематизировать материал о деятельности компартии. Характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы. Называть её итоги. Определять и анализировать причины нарастания и суть антинэповских настроений.</p> | <p>П. 12</p> | <p>11.02</p> | |
| <p>43 (18). Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p> | <p>Международное положение после окончания Гражданской войны. Советская Россия и Генуэзская конференция. Рапальский договор. «Полоса признания». Отношение к странам Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> | <p>Определять основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. Выявлять сущность и отслеживать последствия исторических событий на примере Генуэзской конференции. Оценивать влияние различных факторов на внешнеполитическую деятельность. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и историческое значение Рапальского договора.</p> | <p>П. 13</p> | <p>16.02</p> | |
| <p>44 (19). Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Проект.</p> | <p>Партийный контроль над духовной жизнью общества. Сменовеховство. Начало «нового искусства». Ликбез, РАПП, «философский пароход», конструктивизм.</p> | <p>Анализировать основные пути осуществления культурной революции. Характеризовать особенности культурной и научной жизни советского общества в 1920-е гг. Раскрывать причины усиления контроля государства. Выявлять основные черты «нового советского искусства». Перечислять основные достижения советской культуры.</p> | <p>П. 14</p> | <p>18.02</p> | |
| <p>45-46 (20-21).</p> | <p>Разработка и принятие плана первой</p> | <p>Определять главные задачи и</p> | <p>П. 15</p> | <p>25.02</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|---------------------|--|
| <p>«Великий перелом». Индустриализация в СССР.</p> | <p>пяtilетки. Ход, источники и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.</p> | <p>особенности индустриализации в СССР. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Раскрывать на примерах форсированный характер промышленный характер модернизации СССР. Определять роль государства в формировании активности народных масс. Определять значимость лозунгов и пропаганды. Обобщать итоги индустриализации в СССР. Выявлять противоречия индустриализации. Составлять сложный план, тезисы.</p> | | | |
| <p>47 (22). Коллективизация сельского хозяйства.</p> | <p>Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание зажиточных крестьян. «Головокружение от успехов». Голод в СССР. Становление колхозного строя.</p> | <p>Определять причины перехода к сплошной коллективизации. Раскрывать сущность и цель коллективизации, раскулачивания. Называть и характеризовать основные этапы и итоги коллективизации. Определять своё отношение к процессу коллективизации и оценкам учёных-историков.</p> | <p>П. 16</p> | <p>02.03</p> | |
| <p>48 (23). Политическая система СССР в 1930-е гг.</p> | <p>Конституция 1936г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика государства. «Большой террор». Массовые общественные организации.</p> | <p>Раскрывать признаки политической системы. Определять роль партии в политической системе, принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно- теоретические основы. Раскрывать основные положения Конституции 1936г. Определять причины массовых политических репрессий, давать оценку её последствиям. Называть массовые общественные организации, определять их роль в жизни общества. Раскрывать и аргументировать понятие «культ личности».</p> | <p>П.17</p> | <p>04.03</p> | |
| <p>49 (24).Советская национальная</p> | <p>Общие черты и особенности индустриализации в национальных</p> | <p>Раскрывать суть региональной и национальной специфики</p> | <p>Стр. 148-155</p> | <p>09.03</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--------|-------|--|
| политика в 1930-е гг. | образованиях. Итоги. Национально-государственное строительство. Направления государственной политики. | индустриализации, выявлять различия. Называть особенности «коренизации», проводимой в 1930-е гг. Иллюстрировать фактами, доказывающими свёртывание курса на развитие национальных культур. | | | |
| 50 (25).Наш край (Кировская область) в 1921-1930-е гг. Проект. | Реализация нэпа и первого пятилетнего плана. Последствия коллективизации и пятилеток в МО. Репрессии. | Определять значение проводимой социально-экономической политики советского государства для дальнейшего развития Кировской области. | Проект | 11.03 | |
| 51 (26).Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | Формирование «нового человека». Создание культа героев. Культурная революция. Достижения науки. Советское искусство в 1930-е гг. Повседневность в СССР в 1930-е гг. Общественные настроения в стране. | Определить , были ли реализованы задачи культурной революции в СССР в 1930-е гг. Раскрывать значение научных открытий, иллюстрировать примерами. Называть имена деятелей искусства. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг. | П. 18 | 16.03 | |
| 52 (27).СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. | СССР и мировой экономический кризис. Борьба за создание системы коллективной безопасности в условиях усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны. | Определять причины «нового курса» советской внешней политики в 1929-1939 гг. Выявлять эволюцию внешней политики СССР. Раскрывать роль СССР по созданию системы коллективной безопасности, взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Выявлять и давать оценку причинам заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении. | П. 19 | 18.03 | |
| 53 (28).Обобщение: «Мир и СССР в 1920-1930-е гг.» Контрольная работа № 3 | | Применять ранее изученные понятия. Определять характерные черты советского общества в 1920-1930-е гг. в политике, экономике, духовной сфере, в национальных отношениях, в | Тест | 30.03 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------|------------------------------|--|
| | | повседневной жизни людей. | | | |
| Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. 15 ч. | | | | | |
| 54 (29). СССР накануне Великой Отечественной войны. | Советская внешняя политика на начальном этапе второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения военной техники. Реорганизация. Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения. | Характеризовать готовность СССР к войне. Указывать причины успеха blitzkriega Германии на Западе. Выявлять мероприятия, проводимые для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности. Перечислять договоры , заключённые СССР накануне войны. Определять причины затяжного характера войны с Финляндией. Называть основные направления реорганизации Красной Армии. Характеризовать , используя историческую карту, изменения в национально-государственном устройстве СССР. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Формулировать основные задачи , стоявшие перед руководством СССР в 1939-1941гг. | П. 20 | 01.04 | |
| 55-56 (30-31). Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.) | Канун войны. 22 июня 1941 г. начало Великой Отечественной войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом-осенью 1941г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда. | Объяснять: всенародный характер ВОВ. Давать оценку действиям И.В.Сталина в первые дни войны. Используя историческую карту, определять цели военных компаний. Объяснять направления главных ударов армии Вермахта. Определять причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Используя карту, рассказывать о сражении под Смоленском и битве за Москву. Анализировать значение победы под Москвой и обороны Ленинграда. | П. 21 | 13.04 15.04 | |
| 57-58 (32-33). Поражения и победы 1942 года. Предпосылки | Ситуация на фронте весной 1942г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное | Называть основные итоги военных действий в декабре 1941–ноябре 1942г. Объяснять необходимость принятия приказа №227 «Ни шагу назад!» Давать | П. 22 | 20.04 22.04 | |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|------------------------|--|
| коренного перелома. | движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги второго этапа Великой Отечественной войны. | оценку и аргументировать собственное суждение. Называть планы сторон в 1942г., объяснять причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом. Давать оценку партизанскому движению в борьбе с врагом. Анализировать итоги второго этапа войны. | | | |
| 59 (34). Человек и война: единство фронта и тыла. | Повседневность военного времени. Человек в войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат. | Выявлять , что объединяло фронтовое поколение советских людей. Определять информационную ценность кинематографа. Рассказывать об изменениях в повседневной жизни советских людей. Приводить примеры мужества и массового героизма советских людей. Характеризовать деятельность Русской православной церкви. Иллюстрировать примерами творческую и научную жизнь в Ленинграде, рассказывать о деятельности учёных в период блокады. Использовать художественные произведения для составления характеристики советского человека военных лет. Давать оценку культурным потерям СССР в годы ВОВ. | П. 23 | 27.04 | |
| 60-61 (35-36). Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.). | Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в войне. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Военное взаимодействие с союзниками. Итоги второго периода войны. | Объяснять причины коренного перелома в ходе ВОВ. Называть основные операции союзников СССР, которые можно отнести к переломным во Второй мировой войне. Описывать с опорой на карту ход и итоги Сталинградской и Курской битв. Определять по карте освобожденные территории СССР в 1943 г. Определять значение Тегеранской конференции. | П. 24 | 29.04 04.05 | |
| 62 (37). Народы СССР в борьбе с фашизмом. | Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные | Формулировать задачи государства в историческом контексте. Раскрывать суть региональной и национальной | Стр. 51-56 | 06.05 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|-------------------------------|--|
| <p>Движение Сопротивления. Проект.</p> | <p>движения. Национальная политика Советского государства в годы ВОВ.</p> | <p>специфики и давать характеристику. Объяснять причины возникновения националистических движений на оккупированных территориях (ОУН,УПА).</p> | | | |
| <p>63-64 (38-39). Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p> | <p>Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская конференция.</p> | <p>Рассказывать с опорой на карту об основных операциях Красной Армии 1944г. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение. Раскрывать значение открытия второго фронта союзниками в 1944г. Определять по карте, какие страны были освобождены союзниками, а какие – Красной Армией.</p> | <p>П. 25</p> | <p>11.05 13.05</p> | |
| <p>65 (40). Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Проект.</p> | <p>Деятельность советской разведки в годы Великой Отечественной войны. Направления деятельности контрразведывательных органов в тылу и прифронтовой полосе.</p> | <p>Определять основные направления деятельности советской разведки в годы ВОВ. Называть имена героев-разведчиков. Оценивать вклад органов государственной безопасности и военной разведки в победу советского народа над нацистской Германией.</p> | <p>Стр. 67-73</p> | <p>18.05</p> | |
| <p>66 (41). Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> | <p>Социально-экономическое развитие МО в годы ВОВ. Результаты перестройки экономики на военный лад. Трудовой героизм. Жилищные условия, особенности карточной системы, материальные условия жизни жителей нашего края в городе и в деревне. Вклад жителей МО в победу. Потери нашего края в годы войны. Герои.</p> | <p>Оценивать трудовой подвиг, вклад жителей Московской области в общую победу. Характеризовать социальные, жилищные условия, культурное развитие. Рассказывать о героизме воинов на полях сражений. Давать оценку потерь, которые понёс наш край в годы ВОВ.</p> | <p>сообщения</p> | <p>20.05</p> | |
| <p>67 (42). Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941-1945гг.»</p> | <p>Основные периоды и сражения Вов. Роль Красной Армии, полководцев, тыла, партизанского и подпольного движения в победе над фашистской Германией и её союзниками. Героизм в годы войны. Причины победы над фашизмом.</p> | <p>Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> | | <p>25.05</p> | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--------------|--|
| Контрольная работа №4. | | | | | |
| 68. Итоговое повторение | | | | 27.05 | |

Личностные результаты (из Стратегии развития воспитания)

1. Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. *Экологическое воспитание* включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Личностные результаты (из Стратегии развития воспитания)

1. *Гражданское воспитание* включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности* предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей* осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
развитие музейной и театральной педагогики;
поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.