

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Гордино  
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ СОШ с.Гордино  
Афанасьевского  
муниципального округа  
Кировской области

---

В.М. Гордина  
Приказ № 115  
От «26» июня 2023 г.

# Рабочая программа по истории

## 8 класс

### на 2023-2024 учебный год

**учитель высшей категории:**  
Светлана Владимировна Варина

С. Гордино, 2023г

## Рабочая программа по истории 8 класс

### **I. Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа по истории России/ всеобщей истории для учащихся 8 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по истории. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. под ред. Торкунова А.В. Просвещение, 2018.

Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история 1500 – 1800 гг. - М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов;

### **Общие цели учебного предмета:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Формы работы** с учащимися является фронтальная, индивидуальная, групповая, дистанционная; комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок повторения и систематизации знаний, уроки закрепления и контроля, применение современных обучающих технологий;

**Методы обучения:** информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, метод проблемного изложения.

**Формы и методы текущего и итогового контроля** являются входной, текущий, итоговый контроль. Для контроля знаний используются следующие формы: устный опрос, самостоятельная работа, практическая и лабораторная работа, диктант, работа с контурной картой, тестирование, контрольная работа, анализ источников, решение познавательных задач, работа с документами.

**Сроки реализации** Рабочей программы: 2019-2020 учебный год

**Рабочая программа состоит из**

- Пояснительной записки
- Содержания учебного курса
- Календарно-тематического планирования
- Описания учебно-образовательного обеспечения образовательного процесса

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Курс истории в 8 классе базируется на УМК:** Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. под ред. Торкунова А.В. Просвещение, 2018.

Два часа в неделю при курсе в 68 часов.

**Структура и специфика курса** истории в 8 классе играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. В 8 классе изучается история 18 века.

**Учебно-тематический план 8 класс История Нового времени (Всеобщая история 26 часов, история России 42 часа)**

**Целевые установка для класса:** Курс истории 18 века очень важен для формирования *личности* учащихся. Здесь идёт знакомство с истоками современной мировой политики, парламентской системы, расцвета капитализма, опасности монополизации. Российская история 18 века формирует у учащихся представление о геополитике России, объясняет особенности развития русского общества. В истории 18 века много материала, благодатного для формирования патриотического сознания. Эти знания являются базовыми для изучения истории в следующих классах.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «История». Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю) - «Новая история (17-18 века)» (26 часов на всеобщую историю и 42 час на историю России), в том числе 7 контрольных работ после изучения ключевых тем.(2 часа в резерве). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

#### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

- Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.
- Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание исторического образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к научному, в частности.
- Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в период расцвета капитализма в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;

4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

5) воспитание уважения к историческому наследию народов России;

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Личностными результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей.

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## 6. Содержание учебного курса

### Тематическое планирование

Учебно-тематический план 8 класс История Нового времени (Всеобщая история 26 часов, история России 42 часа)

№	темы	количество часов
1	Россия в эпоху преобразований Петра первого	17 часов
2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	8 часов
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	22 часа
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4 часа
5	Российская империя при Екатерине Второй	10 часов
6	Россия при Павле Первом	3 часа
7	Культурное пространство Российской империи	4 часа
	итого	68 часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

8-й класс РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч)

**Всеобщая история. Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения.**

**Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре.

Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов

Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к

республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока.

Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

**Календарно-тематическое планирование по истории для 8 класса.  
К учебнику под ред. А.В.Торкунова**

**История России. Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ  
I. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (20 часов)**

**Познавательные УУД:**

- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.
- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;
- пользоваться смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстную, концептуальную информацию;
  - находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)

достоверную информацию, необходимую для решения учебных *жизненных задач*. **Коммуникативные**

- УУД:**
- преодолевать конфликты – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*;
  - организовывать работу на паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

**Личностные УУД:**

- осознавать целостность мира и многообразия взглядов на его, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции*;
- выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и *отвечать за свой выбор*.

**Регулятивные УУД:**

- определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*;
- планировать деятельность в *учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ;

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные понятия и требования	Домашнее задание	Дата	
					По плану	По факту
1	2	3	4	7	8	9
<b>1. Новая история 1800-1913 гг.</b>						
1	Введение. Мир в конце XVII века	1	Рост рынков. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактуры. Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь европейцев. Развитие европейской науки <u>Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе.</u> <u>Промышленный переворот и его социальные последствия</u>	&19		
<b>Тема 1. Становление индустриального общества.</b>						
2-3	Великие просветители Европы	2	<u>Эпоха Просвещения</u> . Вольтер. Дидро. Монтескье. Руссо. Адам Смит Влияние идей просветителей на развитие общества.	&20		
4-5	Мир художественной культуры Просвещения	2	Романы о путешествиях. Главная ценность – человек! Живописцы знати. Живописцы третьего сословия. Герои нового искусства. Великие музыканты Европы.	§21		
6-7	На пути к	2	Аграрная революция в Англии. Условия промышленного	§22		



	индустриальной эре		переворота. Промышленный переворот. Джеймс Уатт – «отец» паровой машины. Положение рабочих. Движения протеста. Луддиты.			
8	Английские колонии в Северной Америке	1	Первые колонии и их жители. Хозяйственная жизнь. Управление колониями. Идеология американского общества. Начало формирования американской нации. Конфликт с метрополией.	§23		
9-10	<u>Война за независимость.</u> <u>Образование США.</u> Проектор, ноутбук, <a href="http://school">http://school</a>	2	Начало войны. Декларация независимости США. Военные действия. Итоги войны. Конституция США.	§24		
11	Франция в 18 веке. Причины и начало <u>Великой французской революции.</u>	1	Положение крестьян во Франции. Подъём в промышленности и торговле. Сословия во Франции. Абсолютизм тормозит развитие страны. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии – начало революции.	§25		
12-13	<u>Великая французская революция:</u> от монархии к республике Проектор, ноутбук, <a href="http://www.hronos.km.ru/">http://www.hronos.km.ru/</a>	2	Декларация прав человека и гражданина. Бегство короля. Конституция 1791 года. Законодательное собрание. Клуб якобинцев. Свержение монархии. Организация обороны. Казнь короля. Установление якобинской диктатуры. Террор.	§26		
14-15	Великая французская революция: от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	Раскол якобинцев. Трагедия Робеспьера. Переворот 9 термидора. Конституция 1795 года. Директория. Войны Директории. <u>Наполеон Бонапарт</u> .Государственный переворот 18 брюмера. Значение Великой французской революции. <u>Первая империя во Франции</u>	§27		
16	Европа в период Великой Французской революции	1	Буржуазия нового времени. Конституция 1795 года. Директория. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 18 брюмера. Значение Великой французской революции.	Лекция учителя		
17	Германские земли в	1		Лекция учителя		

	XVIII веке					
18	Австрийская империя Габсбургов	1		Лекция учителя		
19	Повседневная жизнь европейцев	1	Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Исчезновение сословий, усложнение классовой структуры общества.	§3 (8 класс)		
20	<b>Контрольная работа №1 по теме «Эпоха просвещения. Время преобразований»</b>	1		-		

**Тема 2 ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (3час)**

**Познавательные УУД:**

- *находить* (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;
- *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; *строить* логически обоснованные *рассуждения* – на простом и сложном уровне;
- *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.

**Регулятивные УУД:**

- *определять* цель, проблему в учебной деятельности;
- *выдвигать* версии;
- *планировать* учебную деятельность;
- *работать* по плану, сверяясь с целью;
- *находить* и *исправлять* ошибки;
- *оценивать* степень достижения цели.

**Коммуникативные УУД:**

- *излагать* своё мнение ( в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.

**Личностные УУД:**

- извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других*;
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции*

21-22	Государства Востока: Начало европейской Колонизации.	2	Роль государства в странах Востока. Деревенская община. Сословный строй. Религии Востока. военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Государство Великих Моголов в Индии. Индия – английская колония. Манчжурское завоевание Китая. Правление сёгунов в Японии. «Закрытие» Китая и Японии	&& 29-31 выборочно		
-------	--	---	---	-----------------------	--	--

23	Урок обобщения и повторение	1	Повторение и систематизация темы Эпоха Просвещения. Время преобразований.			

**II. ИСТОРИЯ РОССИИ**  
**Россия в эпоху преобразований Петра I(17 часов)**

**Познавательные УУД:**

- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.
- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;
- пользоваться смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстную, концептуальную информацию;
  - находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)

достоверную информацию, необходимую для решения учебных *жизненных задач*. **Коммуникативные УУД:**

- преодолевать конфликты – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*;
- организовывать работу на паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

**Личностные УУД:**

- осознавать целостность мира и многообразия взглядов на его, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции*;
- выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и *отвечать за свой выбор*.

**Регулятивные УУД:**

- определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*;
- планировать деятельность в *учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ

24	У истоков Российской модернизации	1	Восемнадцатый век в истории нашей страны. Люди. События. Новые веяния. Зарождение нового уклада.	введение		
25	Россия и Европа в конце XVII века	1	Усиление Османской империи. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.	&1		

26	Предпосылки петровских реформ	1	Усиление иностранного влияния на Россию. Семеон Полоцкий. Политический урс Б.И.Морозова и И.Д.Милославского. Реформы А.Л.Ордин-Нащокина. Реформаторские планы В.В.Голицина.	&2		
27	Начало правления Петра I.	1	Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. <u>Петр I</u> . Азовские походы. Великое посольство.	&3		
28-29	<u>Северная война</u> 1700-1721 гг.	2	Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. <u>Создание регулярной армии и флота</u> . Полтавская победа. Прутский поход. Победы русского флота. <u>Образование Российской империи</u> .	&4		
31	Экономическая политика Петра	1	<u>Преобразование первой четверти XVIII в.</u> Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития. <u>Заводское строительство</u> .	&6		
32	Реформы управления Петра	1	Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. <u>Табель о рангах</u> . <u>Абсолютизм</u> .	&5		
33	Российское общество в петровскую эпоху.	1	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.	&7		

34	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Пётр Первый и церковь. <u>Подчинение церкви и государства.</u> Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы.	&8		
35	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Причины народных выступлений. Астраханское восстание. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея».	&9		
36	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1	Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.	&10		
37	Повседневная жизнь и быт при Петре Первом	1	Дворянский образ жизни. <u>Расширение прав и привилегий дворянства.</u> В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.	&11		
38	Народы России в петровскую эпоху.	1	Положение народов национальных окраин в первой четверти 18 века.	лекция учителя		
39	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.	&12		

40	Повторительно-обобщающий урок. <b>Контрольная работа №2 «Россия в эпоху преобразований Петра I»</b>	1	Приводят в систему знаний по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».	нет		
<b>Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов(7 уроков)</b>						
41-42	Эпоха дворцовых переворотов: причины, сущность, последствия.	2	<u>Дворцовые перевороты</u> Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I, Пётр II, Верховники. Анна Иоанновна. Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Пётр III.. <u>Фаворитизм.</u>	&13-14		
43-44	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	2	Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг	& 15		
45	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Место России в мировой политике. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.	& 16		

46	Национальная и религиозная политика	1	Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.	стр. 105-108		
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов». <b>Контрольная работа №3.</b>	1	повторение и систематизация знаний учащихся.	стр.109-111		
<b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II. 10 час</b>						
48	Россия в системе международных отношений	1	Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. <u>Присоединение новых территорий</u> . Отношения с Турцией и Крымом.	&17		
49	Внутренняя политика Екатерины II	1	Екатерина вторая – правительница России. <u>«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II</u> . Реформы Екатерины Второй.	&18		
50	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли. Развитие транспортных путей и денежной системы	&19		
51	Социальная структура российского общества второй	1	<u>Оформление сословного строя</u> . «Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди». <u>Социальные движения</u>	&20		

	половины XVIII века					
52	Народные движения. Восстание <u>Е.И.Пугачёва</u>	1	Причины восстания. Пугачёв и его программа. Основные этапы восстания. Расправа над восставшими. Значение восстания.	&21		
53	Народа России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества Активизация деятельности по привлечению. Иностранцев в Россию. Религиозная политика.	стр. 32-38		
54-55	Внешняя политика Екатерины II	2	<u>Россия в войнах второй половины XVIII в.</u> Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. <u>А.В.Суворов. Ф.Ф. Ушаков.</u> Греческий проект Екатерины Второй. Участие России в разделе Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «Вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины.	&22		
56	Начало освоение Новороссии и Крыма	1	Образование Новороссии. Переселенческая политика. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.	&23		
57	Повторительно-обобщающий урок. <b>Контрольная работа № 4 «Российская</b>	1	Систематизация и повторение изученного материала.	нет		



	империя при Екатерине 2»					
<b>Тема 4. Россия при Павле I 2 часа</b>						
58	Внутренняя политика Павла I	1	Личность Павла Первого. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.	&24		
59	Внешняя политика Павла I	1	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому Ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 года.	&25		
60	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизация и повторение изученного материала по теме «Россия при Павле I»	нет		
<b>Тема 5. Культурное пространство Российской империи 8 часа</b>						
61	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII веке	1	Эпоха Просвещения в Европе и её влияние на общественную мысль в России. Особенности развития отечественной культуры. Литература. Отечественная мысль. Публицистика. Политическая литература. Мемуары. Пресса.	стр. 72-77		
62	Образование в XVIII России. Российская наука и техника в XVIII веке	1	Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.	стр.77-81 стр.81-86		

63	Русская архитектура XVIII века	1	. В.В.Растрелли. В.И.Баженов. М.Ф.Казаков. И.Е. Старов. Приглашённые зарубежные мастера на русской службе.	стр.86-91		
64	Живопись и скульптура Музыкальное и театральное искусство.	1	Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П.Антропов. И.П.и Н.И. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. А.П Лосенко. Ф.И.Шубин. Иностранцы мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры. Музыка и театр в европейской истории в XVIII века. Иностранцы на русской сцене.Зарождение русского публичного театра. Фёдор Волков.Уличный театр. Домашний и крепостной театр.	стр.91-97 стр. 97-101		
65	Народы России в XVIII веке	1	Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.	стр.101-105		
66	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия.	&26		
67-68	<b>Контрольная работа №5 за курс истории России 18 век.</b> Повторительно обобщающий урок по курсу История России.	2	Повторительно-обобщающие уроки			