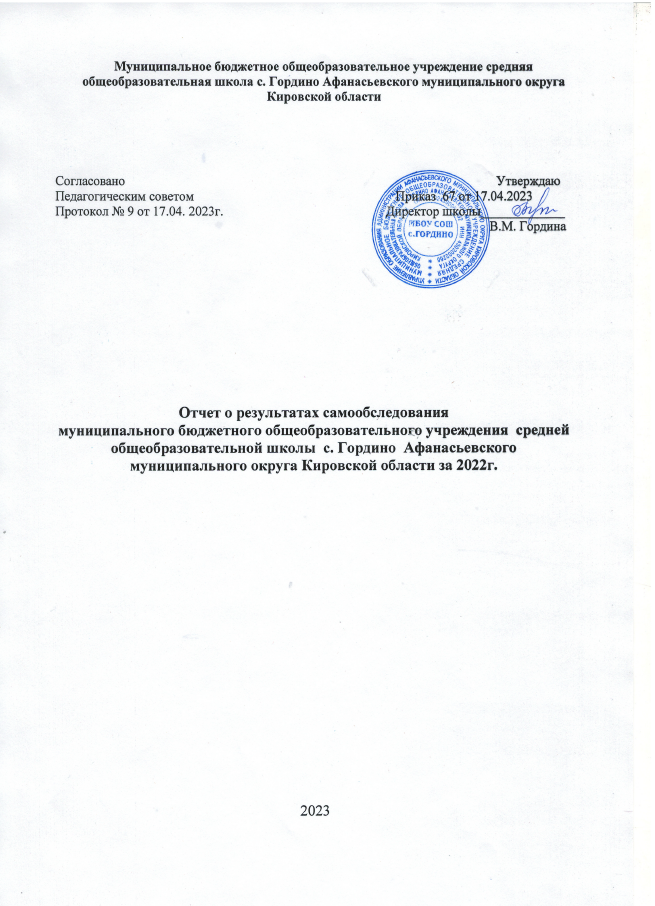
****

**Отчет о результатах самообследования**  
**МБОУ СОШ с.Гордино за 2022 год**

Самообследование МБОУ СОШ с. Гордино проведено комиссией школы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом директора МБОУ СОШ с. Гордино «О порядке проведения самообследования ОО по итогам 2022 г».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Гордино  Афанасьевского  муниципального округа Кировской области (МБОУ СОШ с. Гордино) |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Код ОКПО | 10951446 |
| Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО) | 33203828001 |
| Код деятельности по ОКВЭД | 85.14 |
| **Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)** | 4302002266 |
| Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц | 1024300965292 |
| **Дата основания, дата постройки** | 1893 г/1983 г |
| **Местонахождение (юридический и фактический адрес):** | 613094, Кировская область, Афанасьевскиймуниципальный округ, с.Гордино ул. Мира, 34 |
| **Здания школы** | 1. школа 2. интернат 3. музей |
| **Филиал МБОУ СОШ с.Гордино «Начальная общеобразовательная школа д.Шердынята»** | 613094, Кировская область, Афанасьевский район, д.Шердынята |
| **Междугородний телефонный код** | 883331 |
| **Телефоны для связи** | 2-43-61 |
| **Адрес электронной почты** | [gordinoshkola@yandex.ru](mailto:gordinoshkola@yandex.ru) |
| **Лицензия на образовательную деятельность** | От 28 февраля 2017 г серия 43Л01 № 0001826 |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | От 10 апреля 2017 г серия 43 А 01 № 0000953 |
| **Директор:** | Гордина Валентина Михайловна  8(83331) 2-43-61 |

МБОУ Школа с.Гордино (Школа) расположена в центре с. Гордино. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 30 лет.

Советник по воспитанию:

* участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
* организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
* обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
* анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
* участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
* организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
* участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось большее внимания.

- младший школьный возраст (НОО) — создание благоприятных условий для усвоения облучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся);

- подростковый возраст (ООО) — развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство, ты - хозяин своей судьбы  Ценность ребенка в этом возрасте — самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь;

- юношеский возраст (СОО) — приобретение опыта осуществления социально значимых дел.потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, важен реальный практический опыт: произведственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране, природоохранные дела, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни, забота о малышах и пожилых людях (волонтерство). При акцентировании работы школы на учащихся, для нас по-прежнему было важно реализовывать потенциал непосредственно классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующем модуле:

1. Ключевые общешкольные дела;
2. Классное руководство;
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
4. Школьный урок;
5. Самоуправление;
6. Волонтерство;
7. Профориентация;
8. Профилактика негативных проявлений;
9. Организация предметно - эстетической среды;
10. Работа с родителями.

В течение учебного года 5 классных руководителей представили на премию депутата Законодательного собрания 10 учащихся школы.

**Дополнительное образование**

Занятость учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности в 2022 году составила 100%

В прошедшем учебном году в школе функционировали **12 кружков**:

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* Естественнонаучное;
* техническое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

**Работа с родителями**

Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной. От ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе.  Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача. С целью гармонизации процесса воспитания подрастающего поколения, ВР школы строилась на взаимодействии школы и семьи, так как мы считаем, что  школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности:

* диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся;
* работа с нестандартными семьями;
* организация полезного досуга*.*

Успешно были проведены классные и общешкольные родительские собрания, тематические консультации психолога школы. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и постоянно обновляется сайт школы. Активная работа велась родительским комитетом школы и Советом профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. Совместно с родителями были проведены праздники:  посвященные 23 февраля и Дню 8 Марта, «Последний звонок», «Выпускной бал», устраивались коллективные походы на природу. Каждый праздник проходил в весёлой и дружественной обстановке.

Сотрудничество с родителями позволила повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 194 | 203 | 205 | 199 |
| — начальная школа | 70 | 63 | 59 | 52 |
| — основная школа | 104 | 118 | 129 | 129 |
| — средняя школа | 20 | 22 | 17 | 18 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальная школа | — | — | 1 | — |
| — основная школа | — | — |  |  |
| — средняя школа | — | — | — | — |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| — об основном общем образовании | — | — | — | — |
| — среднем общем образовании | — | — | — | — |
| **4** | Окончили школу с аттестатом с отличием: |  |  |  |  |
| — в основной школе | 1 | 5 | 3 | — |
| — средней школе | 1 | 5 | 1 | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы немного снижается.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе 5 человек.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из нихуспевают | | Окончилигод | | Окончилигод | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из нихн/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками«4»и «5» | % | С отметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 14 | 14 | 100 | 5 | 36 | 3 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 11 | 11 | 100 | 7 | 64 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 15 | 15 | 100 | 10 | 67 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 40 | 40 | 100 | 22 | 55 | 6 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4»и «5», снизился на 10 процентов (в 2021 был 65%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 9 процентов (в 2021 — 6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из нихн/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4»и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 30 | 30 | 100 | 15 | 50 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 28 | 28 | 100 | 14 | 50 | 4 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 34 | 34 | 100 | 12 | 35 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 20 | 20 | 100 | 10 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 17 | 17 | 100 | 7 | 41 | 3 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 129 | 129 | 100 | 58 | 45 | 11 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2021 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из нихн/а | |  | |
| Кол-во | % | с «4»и «5» | % | с «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол- во |
| 10 | 9 | 9 | 100 | 4 | 44 | 5 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | 100 | 6 | 75 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 17 | 17 | 100 | 10 | 59 | 6 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 17 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4»и «5», было 11(50%), процент учащихся, окончивших на «5», 6 (27%).

В 2022 году ВПР проводили в сентябре-октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Результаты сдачи ГИА в 2022 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Средняя оценка | Средний балл |
| Русский язык | 17 | 4,11 | 26,29 |
| Математика | 17 | 3,76 | 16,41 |
| Химия | 2 | 4 | 25 |
| Информатика и ИКТ | 8 | 4 | 11 |
| Биология | 2 | 4 | 26 |
| Литература | 1 | 3 | 26 |
| Обществознание | 8 | 4 | 29 |
| История | 3 | 5 | 31 |
| География | 6 | 4 | 21 |
| Английский | 1 | 4 | 50 |

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 89–99 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 11 | 0 | 2 | 77,25 |
| Математика (профиль) | 2 | 0 | 0 | 53 |
| История | 2 | 0 | 0 | 67,5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 0 | 62 |
| Английский | 1 | 0 | 0 | 66 |
| Обществознание | 3 | 0 | 0 | 71,66 |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

**V. Оценка востребованности выпускников**

Основная школа

Средняя школа

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона остается стабильным. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 5721 единица;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость — 3578 единиц в год;
* объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 кабинетов, из них 2 кабинета занимает центр образования «Точка Роста».

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников Школа:

* замена 25 стульев;
* замена ученической мебели

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 199 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 52 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 129 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 18 |
| Численность (удельныйвес) учащихся, успевающихна «4»и «5»по результатампромежуточнойаттестации, от общейчисленностиобучающихся | человек (процент) | 100 (52,6%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскомуязыку | балл | 77,25 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 53 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 (18%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (13%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 162 (81%) |
| Численность (удельный вес) учащихся —победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | 31 (15%) |
| — федерального уровня | 44 (22%) |
| — международног оуровня | 7 (3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | 21 |
| — высшим педагогическим образованием | 21 |
| — средним профессиональным образованием | 4 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в томчисле: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 10 (40%) |
| — первой | 11 (44%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 1 (4%) |
| — больше 30 лет | 11 (44%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 1(4%) |
| — от 55 лет | 4 (16%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,42 | 0,42 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 23,4 | 23,4 |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да | Да |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров |  |
| С медиатекой | нет |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 199/100% | 199 /100% |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10,18 кв.м | 10,18 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Отчёт о результатах самообследования  
филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.ГординоАфанасьевского муниципального округа Кировской области**

**«начальной общеобразовательной школы д.Шердынята»**

**за 2022 год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации |
|  | Оценка образовательнойдеятельности. |
|  | Оценка системыуправленияорганизацией. |
|  | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся |
|  | Оценка организацииучебногопроцесса. |
|  | Оценка качествакадровогообеспечения. |
|  | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. |
|  | Оценка материально-техническойбазы. |
|  | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования |

Самообследование филиала МБОУ СОШ с. Гордино «НОШ д.Шердынята» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»,приказомМинобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования. Отчёт о результатах самообследования проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

**I.Общие сведения об образовательной организации**

3 ноября 2020 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа д.Шердынята была реорганизована и присоединена МБОУ СОШ с.Гординона основании распоряжения от 3.06.2020 г № 277 «О реорганизации МБОУ СОШ с.Гордино путём присоединения муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений», приказа УО № 254 от 3.11.2020 года.

«НОШ д.Шердынята»(Школа)расположен на территории Гординского сельского поселения Афанасьевского района. В 36 километрах от районного центра. Школу посещают дети из близлежащих деревень: Шердынята, Шулаи, Казаковы.

Вблизи школы расположены: магазин, пилорама, сельскохозяйственный комплекс, конный двор. Других досуговых, образовательных, воспитательных учреждений кроме школы нет, т.е. школа находится в оторванной (изолированной) среде, далеко от культурных центров.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного и начального общегообразования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного и начального общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций. Школа располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы.

**Воспитательная работа**

Мероприятия в школе проводились с участием воспитанников, обучающихся, родителей, специалистом по социальной работе Афанасьевского отдела по социальному обслуживанию населения и членами ветеранской организации. Концепция воспитательной системы школы учитывает конкретные возможности нашей школы, психологическую готовность педагогов, учащихся к этой работе, материальное и научно-методическое обеспечение.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

* + Общешкольные воспитательные мероприятия;
  + Внешкольную и общественно полезную деятельность;
  + Социальные проекты:
* организация различных экскурсий (на животноводческий комплекс, пилораму, магазин и др.);
* организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
* организация посещения виртуальных музеев, выставок.

С 1 сентября стало доступно дополнительное образование по программам следующей направленности:

- естественнонаучное - «Цветоводство»;

- техническое - «Инфознайка».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года.

Охват учащихся составил 100% (17 учащихся)

Важным звеном в системе воспитательной работы  школы  является система внеурочной работы, которая  создаёт все условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании, обогащения духовного и нравственного мира учащихся. Общий охват учащихся внеурочной работы составил 100% .

Информация о внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **направление** | **название** | **класс** |
| Спортивно-оздоровительное | «Шахматный» | 1-2кл-9ч |
| Общеинтеллектуальное | «ЮИД» | 2-4кл-11ч |
| Социальное | «Логопедический» | 1-4кл-4ч |
| Общекультурное | «Ритмика» | 1-4кл-17ч |
| Духовно- нравственное | «Театр-школе» | 1-4кл-17ч |

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Это очень серьёзное направление в работе школы, так как первые шаги ребёнка в образовании являются самыми важными и ответственными для дальнейшего формирования успешной личности. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков.

Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной. Особенности внеурочной деятельности является то, что она строится на условиях добровольного участия, активности и самодеятельности детей.

**Информация об участии обучающихся в конкурсах**

20 учеников приняли участие в ***районных*** олимпиадах, конкурсах и соревнованиях: победителей -0 учащихся, призеров -4

5 уч-в приняли участие в ***областных*** конкурсах: победители-2, призеры-0

***78*** учащихся участвовало *во всероссийских и международных* конкурсах: победителей- 6, призёров 12

Ребята, принимавшие участие в этих конкурсах, акциях, соревнованиях, конференциях приобрели новые навыки и умения, получили возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказалось на их творческом росте.

**Выводы:**  
1. Анализ работы кружков позволяет сделать вывод, что внеурочная работа велась во всех классах, работа велась по плану, каждый кружок имеет программу.

2. Активизируется учебная деятельность учащихся. 3. Осуществляется личностно-ориентированный подход в образовании учащихся.  
4. Применяются новые информационные (ИКТ) технологии для осуществления образовательных и воспитательных задач.  
5. Используется дистанционное обучение 6. Выполняются культурно-досуговые программы. 7.Все ученики, старшие воспитанники, а так же педагоги участвовали в различных конкурсах, соревнованиях, - как средства выявления способностей, наклонностей детей, а так же, как средства самовыражения и самоутверждения.

Все школьные традиционные дела проводятся совместно с дошкольной группой с участием родителей. Все мероприятия в 2022 году прошли успешно.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-правовому и патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: в школе месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню Защитников Отечества. Во время месячника были проведены следующие мероприятия:

* спортивные соревнования
* конкурсные мероприятия;
* выставка книг;
* проведение «Уроков мужества»;
* мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания
* тематические классные часы, посвященные памятным датам.
* выставка рисунков и плакатов военно-патриотической направленности;
* показ документальных и художественных фильмов на патриотическую тему.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Поэтому в школе большое внимание уделяется экологическому воспитанию.

Учащиеся активно участвуют в школьных и районных мероприятий, посвящённых экологии:

* экологические субботники ко Дню Земли;
* акции «Наш дом Земля»; «Зеленая Россия», «Трудовой десанты», «Добрая Вятка»
* благоустройство школьных цветников;
* мероприятия и акции: «День птиц», «Столовая для птиц»- изготовление кормушек.
* посадка деревьев, цветов, работа на пришкольном участке, экскурсии в природу.
* цикл классных часов и мероприятий на экологическую тематику;

**Спортивно-оздоровительное направление** воспитательной системы школы является одним из приоритетных, целью которого стало создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у  них позитивного отношения к здоровому образу жизни и понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль здоровья учащихся. Все ученики прошли плановый медосмотр. В течение года в питание детей была включена витаминизация блюд.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало также сотрудничество с Детско-юношеской спортивной школой. Занятия спортом помогли повысить физическое развитие детей, укрепить их здоровье, закалить организм, сдать нормы, предусмотренные школьной программой и ГТО. В 2022 году номы ГТО сдали 2 учащихся. В течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

1. Классные часы в 1-4 классах на темы:

* «В здоровом теле здоровый дух»
* «В человеке все должно быть прекрасным…»
* «Режиму дня - мы друзья!»
* «Полезные и вредные привычки»
* «Гигиена питания»
* «Тайна едкого дыма»
* Международный день без табака»
* «Здоровье- это Здорово!»
* «Будущее Кировской области-без наркотиков»
* «Я выбираю ЗОЖ»
* Профилактика короновирусной инфекции.

2. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

3. Массовые спортивно - оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты», эстафеты, дни Здоровья.

4. Проведение общешкольного родительского собрания с освещением вопроса по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании.

Немаловажную роль в воспитании ЗОЖ учащихся ведется работа по профилактике правонарушений и преступлений. В течение года правонарушений и преступлений учащимися школы не совершено. Учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, а так же состоящих на других видах учётов, нет.

**Санитарно-просветительская работа с родителями** включала в себя:

* общешкольные родительские собрания
* распространение памяток и буклетов среди родителей антинаркотического содержания; профилактики короновирусной инфекции.идр
* создание папок для родителей «Осторожно наркотики», «Осторожно грипп», «Внимание короновирус», и др.

**Вывод:** Таким образом, важнейшие задачи воспитания в целом выполняются следующем учебном году нужно:

Активизировать  работу  среди   школьников и воспитанников,  направленную  на  заботу  о  близких    и  пожилых  людях;

Усилить  работу  по  развитию  детей  чувства  любви  и  ответственности  за  своё  Отечество  и  свой  родной  край;

Формировать  активную  жизненную  позицию,  осуществлять   личностное  развитие  в  процессе  взаимодействия  между  взрослыми  и  учащимися.

Разнообразить  формы  работы  с  родителями  с  целью  привлечения  их  к  активному  участию  в  работе  педколлектива  и  внеклассных  мероприятиях.

- Продолжить работу по профилактике  вредных привычек;

Вызывать  и  поддерживать  интерес  школьников  к  здоровому  образу  жизни  через  массовые  спортивные  мероприятия,  профилактические  беседы  и  экскурсии  в  природу;

- Воспитывать  экологическую  грамотность  школьников.

**III. Оценка системы управления организацией**

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Ответственная за филиал | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы учителя и воспитатели принимают участие в методических объединения КМО, РМО и ОМО.

**IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2021–2022 годы

По количеству учащихся мы имеем отрицательную динамику, как и в дошкольной группе.

***Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019- 2020 учебном  году | | | | | | |
| Кол-во уч-ся на начало уч.года | Кол-во уч-ся на конец уч. года | Из них уч-ся  1-го  класса | Неуспева  ющих | % обучен  ности | На «4»  и «5» | % качества |
| 22 | 22 | 8 | нет | 100% | 11 | 78,5% |
| Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020- 2021 учебном  году | | | | | | |
| Кол-во уч-ся на начало уч.года | Кол-во уч-ся на конец уч. года | Из них уч-ся  1-го  класса | Неуспева  ющих (чел.) | % обучен  ности | На «4»  и «5» | % качества |
| 19 (изних 2 с ОВЗ) | 19 | 0 | 0 | 100 | 10 | 58,8% |
| Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021- 2022 учебном  году | | | | | | |
| Кол-во уч-ся на начало уч.года | Кол-во уч-ся на конец уч. года | Из них уч-ся  1-го  класса | Неуспева  ющих (чел.) | % обучен  ности | На «4»  и «5» | % качества |
| 16 | 16 | 6 | 0 | 100 | 5 | 62,5% |

Процент обученности остаётся 100%. По качеству процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 3,7

В следующем учебном году необходимо продолжить работу с учащимися, имеющими по одной «3» и одной «4», используя разноуровневую дифференциацию, повышать мотивацию таких учеников. Классным руководителям активнее работать с учителями-предметниками и родителями учащихся. Всё это повышает качество обучения, «фундамент» которого закладывается на начальной ступени обучения.

Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС

**V. Оценка организации учебного процесса**

Образовательные программы соответствуют статусу школы и носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;

2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

3. Закрепила классы за кабинетами;

4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. Подготовила расписание работы столовой и приёма пищи с учётом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

6. Закуплены два бесконтактных термометра, рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 4 педагога, из них 1 – внешний совместитель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ | |
| Кол-во | % |
| Общееколичествоработников ОУ | 9чел. |  |
| Всего педагогов, из них: учителей воспитателей млад. воспитатель | 4 чел./3 чел2чел1 чел. | 100% |
| Учителя − внешние совместители | 1 чел |  |
| Педагоги с высшим образованием (без совместителей) | 3 чел. | 100 % |
| с высшим педагогическим | 3 чел | 100 % |
| Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (из них). (без совместителей) | 3 чел | 100% |
| Педагоги, аттестованные на квалификационные категории (всего) (без совместителей)в том числе: | 3 чел | 66,7 % |
| Высшая категория | 1чел. | 33,3% |
| Первая категория | 1чел. | 33,3% |
| СЗД (воспитатель) | 1чел | 33,4% |

В 2020 году аттестацию прошёл 1 человек – на первую квалификационную категорию.

По стажу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж педагогов | до 5 лет | 5-10 | 10-20 | свыше 20 |
| кол-вопедагогов | 0 | 0 | 0 | 3 |
| % от общего числа педагогов | 0 | 0 | 0 | 100% |

По возрасту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст педагогов | 35-39лет | 40-44 | 45-49 | 50-54 |
| кол-вопедагогов | 0 | 1 | 1 | 1 |
| % отобщего числа педагогов | 0 | 33,3% | 33,3% | 33,4% |

Средний возраст: 44,3

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

-на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

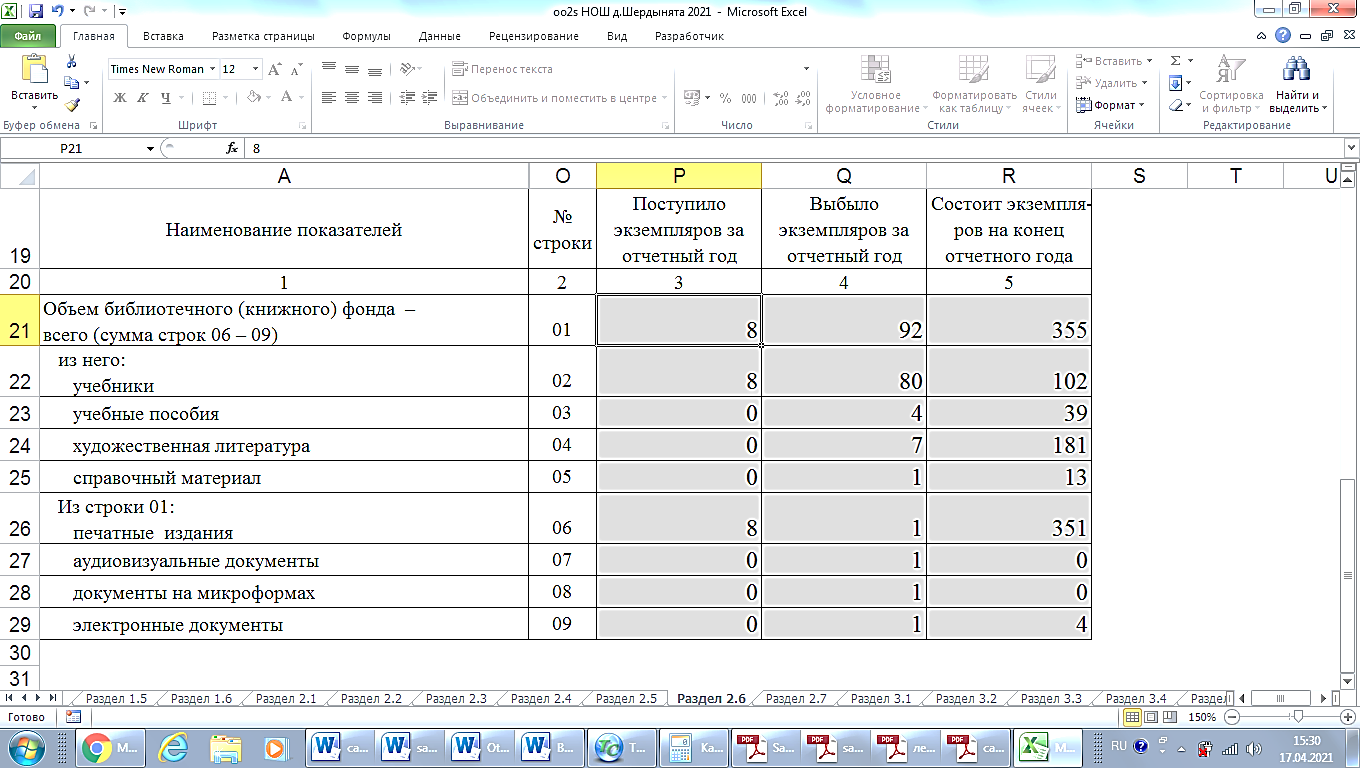
-повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

**VII.  Оценка качества учебно-методического и**

**библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика состава фонда и его использование:



Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

Школа имеет 1зданиеПришкольный участок S -0,2 га Школа оснащена пожарно-охранной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, организован пропускной режим.

В школе функционируют 2 кабинета начальных классов и дошкольная группа. Все кабинеты обеспечены компьютерами с образовательными медиатеками, создаваемые учителями, укомплектованы образовательными материалами, мебелью и техникой, необходимой для учебного процесса. Обеспеченность компьютерами на одного учителя составляет – 1 компьютер (100%), обеспеченность мультимедийными комплексами составляет – 70% на одного учителя. В образовательном процессе используется 3 интерактивных досок, 3проектора, 1 принтер и 3 МФУ.

Для проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеется следующая аппаратура: музыкальный центр, набор музыкальных инструментов, баян, микрофон.

**Столовая** на 18 мест

**Спортивное оборудование:** Лыжи беговые -11 пар, ботинки лыжные -15пар, скамья атлетическая-2шт, стенка гимнастическая-2 шт, маты-3 шт, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные. Спортивная площадка (беговая дорожка, яма для прыжков, игровая площадка) Выводы: Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы, но необходимо обновление.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки**

**качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в филиале НОШ д. Шердынята направлена на оценку качества нормативной правовой базы школы; условий реализации основной образовательной программы школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность воспитанников | человек | 16 |
| Общая численность учащихся | человек | 16 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 16 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | **5 чел-** 62,5% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 3 (16%) |
| − федерального уровня | 5 (26%) |
| − международного уровня | 12 (63%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 3 |
| − высшим педагогическим образованием | 3 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 1 (33,3%) |
| − первой | 1 (33,3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 0 |
| − больше 30 лет | 1(33,3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 |
| − от 55 лет | 0 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 3 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,31 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 6,3 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 16 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 65,3кв.м/  16ч  4,08 кв.м |

Дошкольная группа

Результаты диагностики удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования в дошкольной группе за 2022 уч. год.

1. Выявление удовлетворённости родителей присмотром и уходом в ДОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| 1.1 | Как Вы считаете, достаточно ли обеспечены воспитанники разнообразным вкусным питанием в детском саду? | 75% | 7% | 18% |
| 1.2 | Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием помещения в детском саду? ( освещением, теплом, чистотой) | 93% | - | 7% |
| 1.3 | Достаточен ли на Ваш взгляд уровень медицинских, профилактических и лечебно-оздаровительных мероприятий, проводимых в детском саду? (физкультурныезанятия, закаливание, утренние гимнастики, спортивные праздники, развлечения, прогулки) | 93% | - | 7% |
| 1.4 | Устраивает ли Вас оснащённость групп и благоустройство территории детского сада для организации прогулок и образовательной деятельности)? | 93% |  | 7% |
| 1.5 | Достаточен ли уровень соблюдения безопасности пребывания детей в ДОУ? | 93% | - | 7% |
| 1.6 | Считаете ли Вы режим работы детского сада оптимальным для полноценного развития Вашего ребёнка и удобным для Вас? | 100% | - | - |

2.Выявление удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности в ДОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| 2.1 | Получаете ли Вы своевременные рекомендации от педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения Вашего ребёнка? | 100% | - | - |
| 2.2 | Считаете ли вы детский сад достаточно оснащён для организации качественного педагогического процесса(обеспечен игровым оборудованием, наглягдным и дидактическими пособиями, техническим оборудованием)? | 85% |  | 15% |
| 2.3 | Как Вы считаете, созданы ли условия для раскрытия у Вашего ребёнка способностей (интеллектуальных, творческих и т. д)? | 93% | - | 7% |
| 2.4 | На Ваш взгляд, учитываются ли интересы вашего ребёнка в образовательной деятельности в ДОО? | 86% | 7% | 7% |
| 2.5 | Считаете ли Вы, что в успехах ребёнка есть очевидные заслуги педагогов ДОУ? | 93% | - | 7% |
| 2.6 | \*Как Вы считаете, Ваш ребёнок подготовлен к обучению в школе? | 93% | 7% |  |
| 2.7 | Ваш малыш идёт с желание в детский сад? | 100% | - | - |

3.Выявление удовлетворённости образовательных потребностей семьи в ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| 3.1 | Воспитатели группы интересуются образовательными потребностями Вашей семьи через проведение бесед, анкетирования и т. д.? | 100% | - |  |
| 3.2 | Считаете ли Вы, что детский сад предоставляет Вам качественные дополнительные услуги (оздоровительной, коррекционной, интеллектуальной и т. д. направленности)? | 93% | - | 7% |
| 3.3 | Учитывается ли Ваше мнение при планировании образовательной работы в ДОУ? | 42% | 7% | 51% |
| 3.4 | Имеете ли Вы возможность получать помощь детского сада в необходимой коррекции нарушений развития ребёнка, помощь при опережающем развитии? | 71% | 14% | 15% |

4.Выявление участия семей в образовательной деятельности ДОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| 4.1 | Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе во время образовательного процесса, участвовать в экскурсиях, акциях, утренниках вместе с детьми? | 93% | - | 7% |
| 4.2 | Предоставляется ли Вам возможность внесения предложений, направленных на улучщение качества образовательной деятельность ДОУ? | 67% | 6% | 27% |

5.Выявление взаимодействия с родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Да | Нет | Затрудняюсьответить |
| 5.1 | Знакомят ли Вас сотрудники детского сада с нормативной базой работы образовательной организации? | 64% | 7% | 29% |
| 5.2 | Получаете ли Вы информацию о детском саде, образовательном процессе с помощью сайта? | 71% | 7% | 12% |
| 5.2 | Получаете ли Вы информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребёнка в обучении и т. п. (личные беседы, телефонные звонкм и т. д.)? | 100% | - | - |
| 5.3 | Получаете ли Вы информацию от воспитателей об изменении в состоянии развития, травмах и т.д? | 100% | - | - |

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** **измерения** | **Количество** |
| **Образовательнаядеятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  В том числе обучающиеся: | человек | 14 |
| В режиме полного дня (9часов) | 14 |
| В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| В семейной дошкольной группе | 0 |
| По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует дошкольная группа | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 14 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 9-часового пребывания | 14 (100%) |
| 12–14-часовогопребывания | 0 (0%) |
| Круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
|  | 0 (0%) |
| обучениюпообразовательнойпрограммедошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 10,6 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 1 |
| с высшим образованием | 1 |
| Высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 1 |
| средним профессиональным образованием | 0 |
| среднимпрофессиональнымобразованиемпедагогической направленности (профиля) | 0 |
| Количество (удельныйвесчисленности) педагогическихработников, которымпорезультатаматтестацииприсвоенаквалификационнаякатегория, вобщейчисленностипедагогическихработников, втомчисле: | человек (процент) | 0 |
| С высшей | 0 |
| первой | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогическихработниковвобщейчисленностипедагогическихработников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 0 |
| больше 30 лет | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогическихработниковвобщейчисленностипедагогическихработниковввозрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 0 |
| от 55 лет | 0 |
| Численность | человек (процент) | 1(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, | человек (процент) | 0 |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/чело век | 1/14 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | нет |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | нет |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 42,2 на одного 3,01 |
| Площадпомещений | кв. м | 32,4 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| Физкультурного зала | нет |
| Музыкального зала | нет |
| Прогулочных площадок, которые оснащенытак, чтобыобеспечитьпотребностьвоспитанниковвфизическойактивностииигровойдеятельностинаулице | да |

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет не достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ,что не позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОСДО.

Дошкольная группа укомплектована недостаточным количеством педагогических и иных работников, но педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.