

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Гордино «НОШ д. Шердынята»
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ
с.Гордино
----- /Гордина В.М./

Рабочая программа воспитания

2023г

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса	4
II.	Цель и задачи воспитания	10
III.	Виды, формы и содержание деятельности	16
3.1	Модуль « Патриотическое воспитание»	16
3.2.	Модуль «Экологическое воспитание»	20
3.3.	Модуль «Взаимодействие с семьями воспитанников»	22
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	24
	Приложения	
1.	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в дошкольной группе «Филиала СОШ с. Гордино НОШ д. Шердынята».(далее ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы).

Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" Программа учитывает:

Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ и призвана, помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДООУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материальнотехнических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в дошкольной группе

В дошкольной группе НОШ д. Шердынята образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы дошкольной группы НОШ д. Шердынята является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в дошкольной группе НОШ д. Шердынята организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольной группы НОШ д. Шердынята является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных

игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для дошкольной группы НОШ д. Шердынята важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В НОШ д. Шердынята работает одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	8	89%
Неполная с матерью	1	11%
Неполная с отцом	0	0

Оформлено опекунов	0	0
--------------------	---	---

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	11%
Два ребенка	1	11%
Три ребенка и более	7	78%

Основные идеи воспитательной работы дошкольной группы

Идея развития.

Основной смысл воспитательной работы – развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

- Идея творчества.

В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

- Идея сотрудничества.

Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию —ситуации успеха

- Идея открытости.

Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями.

Технология реализации воспитательной системы дошкольной группы предусматривает:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями. Реализация модели субъект субъектного взаимодействия основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива группы с родителями, школой и окружающего социума. Воспитательный процесс в дошкольной группе НОШ д. Шердынята направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной группы) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество дошкольной группы с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные направления воспитания в образовательной организации:

- ключевые дела, через которые осуществляется интеграция 3 воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагога и дошкольников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов детского сада на установление между дошкольниками доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

явление ключевой фигурой воспитания в группе воспитателя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в дошкольной группе: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

- 1.** Развитие у дошкольников чувств бережного отношения к живой природе и окружающей среде.
- 2.** Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.
- 3.** Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов

Дошкольной группы.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Планируемые результаты освоения программы

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню дошкольного образования:

В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения дошкольниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной язык, дом, двор, улицу, город, край, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности,

самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; □
 развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; □
 организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в социальную среду.
- широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Возрастная логика развития содержательных линий и преемственность в реализации воспитательных задач.

- Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе

Возрастная логика развития	Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности	Формирование экологического сознания
3–4 года	Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения.	Формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы

4–5 лет	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений	Формирование элементарных экологических представлений
5–6 лет	Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи.	Формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции
6–7 лет	Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны.	Становление начальных форм

- Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Подраздел	Позитивный образ «Я»	Избирательность и ответственность	Самостоятельность и независимость личности	Саморегуляция и стрессоустойчивость
-----------	----------------------	-----------------------------------	--	-------------------------------------

3–4 года	Формирование самопринятия	Формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями	Развитие навыков самообслуживания	Развитие саморегуляции двигательных действий
4–5 лет	Формирование положительного отношения к себе и самоуважения	Развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности	Развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности	Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний
5–6 лет	Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах	Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия и их результаты	Развитие начальных форм самостоятельности и мышления	Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности

6–7 лет	Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника	Развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов своего поведения) и принятие ответственности за результаты своего поведения.	Развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения	Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости
---------	--	--	---	---

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы дошкольной группы НОШ д. Шердынята. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Патриотическое воспитание

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения. «Патриотизм – это не значит только любовь к родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от родины, неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней», - писал А. Н. Толстой. Дошкольникам, особенно детям старшего возраста, доступно чувство любви к своей семье, родному городу, к родной природе, к своей Родине. Именно это и является началом патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из самых важнейших звеньев системы воспитательной работы. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой и уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания

чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Под руководством взрослых у детей постепенно формируются элементы патриотических и гражданственных чувств и общественных отношений. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего начать знакомить детей с малой родиной, - местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что село – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане. Гражданин – житель страны, который признает ее законы (правила поведения, потому что он любит свою страну. Главной **целью** в патриотическом воспитании дошкольников выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми. Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, а также физического воспитания.

Задачами для реализации нравственно-патриотического воспитания являются:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу;
2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
3. Воспитание уважения к труду;
4. Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
5. Формирование элементарных знаний о правах человека;
6. Расширение представлений о городах России;
7. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
8. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
9. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: во время проведения НОД, в играх, в труде, в быту – т. к. воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, мы строим свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие **принципы:**

- «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- Деятельностный подход;

Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Тематика, которой мы придерживаемся следующая: «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад», «Моя деревня», «Моя страна». Работа по каждой теме должна включать ООД, игры, экскурсии, НОД, а по некоторым темам – праздники.

В работе по нравственно – патриотическому воспитанию используются такие

методы: Наглядные:

- Экскурсии, целевые прогулки;
- Наблюдения, позволяющие видеть трудовую жизнь людей;
- Рассказ, объяснения в сочетании с показом нужных объектов и непосредственным наблюдением детей;
- Показ фильмов, диафильмов;
- Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством.

Словесные:

- Использование детских художественных произведений, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение).
- Разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений. - Беседы с детьми о родном селе, районе;

Практические:

- организация продуктивной деятельности детей;
- изготовление наглядных пособий;
- оформление альбомов, тематических папок, уголков; - участие в конкурсах.

Личный пример педагога. Мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочиваются к конкретным событиям и

праздникам (День защитника Отечества, День Победы, встреча с ветеранами ВОВ, и др., а также национальные праздники).

Формами для подведения итогов работы являются:

Акции: «Дари добро», «Сталинградский хлеб», «Журавли памяти», «Никто ни забыт, ничто не забыто...», «Птичья столовая».

Выставка рисунков и поделок: По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, Традиционными в детском саду стали выставки детских работ, «Мои бабушка и дедушка», «День Победы»; фотовыставки «Люблю тебя, мой край родной», «Наши папы удалые», «Мамочка любимая моя!».

Конкурсы: «Рисуем на асфальте», «Защитники Отечества», «Открытка ветерану», **викторины** «Наша Родина – Россия», «Боевая слава нашего народа». **Экскурсии**

и целевые прогулки: «Моя родная деревня», виртуальная экскурсия «

Праздники и развлечения: «День Народного Единства», «День Защитника Отечества», «Международный Женский День», «День Победы», «День Независимости России».

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края.

Литературная гостиная: это форма непринужденного, дружеского общения участников в соответствии с темой. Предметом обсуждения литературной гостиной становятся вопросы поэзии и искусства, т. к. эти области общественной жизни тесно связаны между собой.

Чтение художественной литературы: «В.Осеева «Просто старушка», Е.Благинина «Наш дедушка», «Вот такая мама», «Шинель», А.Барто «На заставе», В.Бороздин «Первый в космосе», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном солдате».

Игровая деятельность: сюжетно- ролевые игры «Пограничники», «Космонавты», «Военные разведчики», «Танкисты»; д/и «Кто в какой стране живёт?», д/и «Наша страна», «Наш детский сад».

Игры – ситуации: «Поиски добрых слов», «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений», «Хотим быть смелыми».

Ожидаемые результаты:

- привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране бережное отношение к родной природе и всему живому.
- повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн)

- расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Модуль 2. «Экологическое воспитание»

Цель: Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

- 1.Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- 2.Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.
- 3.формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.
- 4.Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- 5.Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;
- явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной); - человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

Методы, используемые для реализации работы:

1.Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;

- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

2.Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

3.Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4.Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений; - изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы обращаем внимание на следующие основные направления:

1.Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2.Практическое направление – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.)

3.Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Прогнозируемые результаты:

1.Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

2.Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Формами подведения итогов является:

Мониторинг освоения детьми программного материала.

Экологические акции: «Посади дерево», «Поможем пернатым друзьям», «Живи ёлочка», «Каждому певцу по дворцу», «Украсим планету цветами», «Мусору – нет!».

Экологические сказки: «Весна пришла и сказку принесла», «История одной Капли», «Как тучка была в пустыне», «История Маленького лягушонка», «Почему у земли платье зелёное» (А. Лопатина).

Выставки рисунков и поделок: «Урожай у нас хорош», «Чудеса на грядке», «Наш дом – планета Земля».

Фотовыставки: «Волшебница Зима», «Яркие краски весны», Первоцветы», «Жизнь леса», «Удивительный мир насекомых».

Экологические викторины «Угадай-ка «Знатоки природы», «Природа вокруг нас», «Мы – друзья природы!».

Экологические квесты «В гостях у волшебницы Воды», «Зелёная планета», «Прогулка в зимний лес», «Прогулка в лес», «Экологическая ромашка», «Наш дом – природа, береги её».

Наблюдения: «Кто прилетает на кормушку», «Какие воробьи? Какие вороны?».

Проекты: «Огород на окне».

Экологические праздники: «День Земли», «День птиц», «День подснежника».

Субботники совместно с родителями и детьми: «Каждую соринку в корзинку», «Зелёная весна», «Мы порядок наведём и планету сбережём».

Модуль 3. «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе дошкольной группы, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагога дошкольной группы и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в«Вконтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через

видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной **метод** получения информации – педагогическое **наблюдение**.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с: качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);

- качеством организации и развития традиций в детском саду;

качеством организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы, её воспитательным потенциалом;

качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

□

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в дошкольной группе НОШ д. Шердынята воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе НОШ д. Шердынята, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в дошкольной группе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника группы.

Осуществляется анализ воспитателем. Способами получения информации о состоянии организуемой в группе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятиях. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольной группе НОШ д. Шердынята является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников	Динамика личностного развития воспитанников	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности воспитанников и педагогических работников и руководителей воспитательных	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности воспитанников	Беседы с обучающимися, педагогически ми работниками и руководителя ми воспитательных структур образовательной организации,	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> патриотизм и гражданственность; <input type="checkbox"/> социализация и духовнонравственное развитие;

структур образовательной организации	и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	лидерами общественных молодежных организаций, созданных воспитанниками в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	<input type="checkbox"/> окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; <input type="checkbox"/> профориентация; <input type="checkbox"/> социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;
--------------------------------------	---	--	--

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

1. Образ ДООУ в сознании педагогов, воспитанников, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в детском саду.
4. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
5. Проверка временем (традиции, коллективные привычки).
6. Авторитет учреждения (отношение к ДООУ работников органов управления образованием, родителей, воспитанников).

Для исследования результативности воспитательной системы ДООУ используется совокупность критериев, показателей и методик изучения

Поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Мотивация придаёт деятельности человека смысл, побуждает его развитие в определенном направлении.

Мотивация призвана повышать качество работы, результативность, улучшать микроклимат в учреждении, а также помогать в достижении профессиональных целей, давать положительную перспективу, подготавливать педагогические кадры для инноваций, повышать самоуважение.

Ключевая роль в поддержке и усилении мотивации педагогов принадлежит руководителю учреждения, который, учитывая то, что все люди

мотивируются разными факторами, определяет соответствующую систему мотивации:

- Удовлетворение материальных потребностей педагогов (заработная плата, возможность приобретения научно-методической, учебной литературы);
- Удовлетворение социальных потребностей педагогов (информированность, знакомство с достижениями коллег, получение обратной связи о своей деятельности; получение сведений о критериях успеха, общение с коллегами посредством творческих встреч, конференций, семинаров);
- Удовлетворение потребностей педагогов в личностном росте и самоактуализации (разработка и принятие программы развития каждого педагога, перспективное планирование, выстраивание его профессиональной карьеры).

Руководитель также выстраивает стратегию взаимодействия с педагогическим коллективом:

- Соблюдение норм этики в общении с коллегами;
- Стимулирование обратной связи;
- Обеспечение гибкости управленческих решений;
- Учет пожеланий педагогов;
- Справедливая оценка достижений;
- Привлечение к работе в составе творческой группы;
- Вовлечение в общественную деятельность
- Перевод на самоконтроль;
- Содействие и поддержка в повышении квалификации

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
------------------------	------------	-------------------

<p>Технологическая компетентность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации. 2) Умение планировать этапы своей деятельности. 3) Умение понимать и выполнять алгоритм действий. 4) Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5) Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого. 6) Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях. 7) Умение организовать рабочее место. 8) Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов. 	<p>Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников.</p> <p>Для работы с детьми 5 – 7 лет/ Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
---------------------------------------	--	---

<p>Информационная компетентность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение и т. д. 2) Умение делать выводы из полученной информации. 3) Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. 4) Умение задавать вопросы на интересующую тему. 5) Умение получать информацию, используя некоторые источники. 6) Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. 	<p>Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников.</p> <p>Для работы с детьми 5 – 7 лет/ Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
--------------------------------------	---	---

<p>Социально-коммуникативная компетенция</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем. 2) Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам. 3) Умение получать необходимую информацию в общении. 4) Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. 5) Умение спокойно отстаивать своё мнение. 6) Умение соотносить свои желания, 	<p>Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников.</p> <p>Для работы с детьми 5 – 7 лет/ Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> Стремления с интересами других людей. 7) Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать). 8) Умение уважительно относиться к окружающим людям. 9) Умение принимать и оказывать помощь. 10) Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях. 	

Приложение

Перспективный план мероприятий на 2023 -2024 учебный год.

Модуль «Патриотическое воспитание»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Дидактическая игра «Мой дом»	3-7 лет	Сентябрь	воспитатель
Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	3-7 лет	Сентябрь, Октябрь	воспитатель
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	3-7 лет	февраль	воспитатель
«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома к Дню 8 Марта	3-7 лет	март	воспитатель
«День космонавтики» Просмотр мультфильма	4-7 лет	апрель	Воспитатель
Праздник «День Победы», Участие в Бессмертном полку с родителями	3-7 лет	Май	Воспитатель
Спортивное развлечение «День России»	5-7 лет	Июнь	Воспитатель

Модуль «Экологическое воспитание»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сезонные прогулки к лесу «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатель
Беседа «Мир природы»	3-7 лет	По плану	воспитатель

Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые	3-7 лет	В течение периода по плану	воспитатель
Акция «Покорми птиц»	3-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатель
Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка)	3-7 лет	март	воспитатель
Акция «Берегите лес»	3-7 лет	апрель	Воспитатель, родители
Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	3-7 лет	Май	Воспитатель, родители

Модуль «Взаимодействие с семьями воспитанников»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!».	3-7 лет	сентябрь	Воспитатель
Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	3-7 лет	Октябрь, май	Воспитатель
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	3-7 лет	октябрь	Воспитатель

Часы взаимодействия «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	Постоянно	Воспитатель, родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели, родители
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	воспитатель

