

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кировской области  
УО Афанасьевского района Кировской области  
филиал МБОУ СОШ с.Гордино «НОШ д.Шердынята»

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ с. Гордино  
\_\_\_\_\_ В.М. Гордина  
Приказ №149  
от 21.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
для 4 класса  
начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Борова  
Надежда Андреевна  
учитель начальных классов

2022  
д.Шердынята

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе авторской программы Плешакова А. А. «Окружающий мир» для 1–4 классов четырёхлетней начальной школы. Москва: «Просвещение», 2011 год, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

## Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

В соответствии с Образовательной программой рабочая программа для 4 класса рассчитана на **68 часов** в год при 2 часах в неделю.

## Содержание тем учебного курса

### 4 класс (68 ч)

#### Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

#### **Практические работы:**

*знакомство с картой звездного неба;*

*поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;*

*знакомство с историческими картами.*

#### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

#### **Практические работы:**

*поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов: равнин, гор, морей, озёр и рек России;*

*поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;*

*рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.*

#### **Родной край — часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

#### **Экскурсии:**

*Формы поверхности нашей местности;*

*Экскурсия в краеведческий музей*

#### **Практические работы:**

*Знакомство с политико-административной картой России; знакомство с картой своего края, его главным городом; нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон;*

*рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;*

*рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;*

*знакомство с культурными растениями края.*

#### **Страницы всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

#### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

#### **Экскурсия:**

*знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).*

#### **Практическая работа:**

*найти и показать изучаемые объекты и события на исторических картах: Куликовская битва, Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война 1941-1945 годов.*

### **Современная Россия (8 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

#### **Практическая работа:**

*найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.*

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

— основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

— умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

— чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

— осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

— понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе

построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

— самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

—

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

#### *Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

#### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;



- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **Предметные результаты**

#### *Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов				Оценка достижений учащихся
		Общее количество часов	Практические работы	Экскурсии	Проекты	
1.	<b>Земля и человечество</b>	<b>9</b>	3	-	-	1
2.	<b>Природа России</b>	<b>10</b>	8	-	-	2
3.	<b>Родной край — часть большой страны</b>	<b>15</b>	5	3	1	3
4.	<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>6</b>	-	-	-	1
5.	<b>Страницы истории Отечества</b>	<b>20</b>	3	1	-	3
6.	<b>Современная Россия</b>	<b>8</b>	1	1	1	2
	Итого:	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

### Литература:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2018.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2022.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 классаначальной школы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс.- М.: ВАКО, 2014.
6. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс/Сост. И. Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2014.
7. Итоговая аттестация. 4 класс. Окружающий мир. Типовые тестовые задания за курс начальной школы/Сост. Яценко И. Ф. – М.: ВАКО, 2013
8. Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс./ Сост. Т. Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2014.
9. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011
10. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»), 2011
11. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, А. А.Румянцев, издательство «Просвещение»), 2013
12. Окружающий мир: Комплект учебных таблиц и методические рекомендации к нему (авт. А. А. Плешаков, Е. О. Яременко, издательство «Дрофа»).

### **Информационно – техническое обеспечение**

1. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты © ООО «Кирилл и Мефодий», 2009

2. «Окружающий мир. Чудеса открытий». Учимся играя. Безопасные опыты в домашних условиях. CD диск

3. «Мир природы». Наглядное пособие. 1-4 классы. DVD диск

4. «Моё тело. Как оно устроено?» Интерактивная энциклопедия. CD диск

5. Электронные приложения к учебнику.

**Тематическое планирование по окружающему миру**  
4 класс

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	Отслеживание предметных результатов	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч)</b>									
1.	1	Мир глазами астронома.	Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности Солнца и Солнечной системы;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	Фронтальная беседа	Часть 1, с. 3-8, пересказ р.т.с.3-7		
2.	2	Планеты Солнечной системы.	Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;</li> <li>- <b>моделировать</b> движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	Фронтальная беседа	С. 9-15, пересказ р.т.с.8-11		

3.	3	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №1:</i> знакомство с картой звёздного неба.	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;</li> <li>- <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>- <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.	Фронтальная беседа	С. 16-21, пересказ р.т.с.11-13		
4.	4	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №2:</i> показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>- <b>находить</b> условные значки на карте полушарий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>- <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 22-28, пересказ р.т.с.14-16		
5.	5	Мир глазами историка. <i>Практическая работа №3:</i> знакомство с историческими картами.	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 29-35, пересказ р.т.с. 16-18		
6.	6	Когда и где?	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> </ul>	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 36-40, пересказ р.т.с. 19-20		

			Историческая карта. «Лента времени».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	ранее исторические события;				
7.	7	Мир глазами эколога.	Понятия об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, организации, экологические дни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> современные экологические проблемы;</li> <li>- <b>предлагать</b> свои меры по решению экологических проблем;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.	Фронтальная беседа	С. 41-47, пересказ р.т.с. 21-22		
8.	8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о причинах появления списка Всемирного наследия;</li> <li>- <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия;</li> <li>- <b>определять</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>	Оценивать личную роль в охране природы.	Фронтальная беседа	С. 48-53, пересказ р.т.с. 23-26		
9.	9	Сокровища Земли под охраной человечества. <i>Входная проверочная диагностическая работа №1</i>	Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга. Контроль знаний и оценка достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>	Оценивать свои знания по изученной теме.	Диагностическая работа	С. 54-56, пересказ р.т.с. 26-28		

### Раздел «Природа России» (10 ч)

10.	1	Равнины и горы России. <i>Практическая работа №4:</i> поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на физической карте России изучаемые географические объекты;</li> <li>- <b>характеризовать</b> формы рельефа России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 57-65, пересказ, р.т.с. 29-33		
-----	---	---	---	---	---	-------------------------------------	----------------------------------	--	--

11.	2	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа №5:</i> поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на физической карте России изучаемые водные географические объекты;</li> <li>- <b>различать</b> моря и озера;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнить и различить разные формы водоёмов.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 66-70, пересказ, р.т.с. 33-35		
12.	3	Природные зоны России.	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> физическую карту России и карту природных зон;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природные зоны России и <b>характеризовать</b> их;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</li> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии,	Фронтальная беседа	С. 71-75, пересказ, р.т.с. 36-38		
13.	4	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №6:</i> поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону арктических пустынь;</li> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;</li> <li>- <b>характеризовать</b> природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в зоне арктических пустынь;</li> <li>- <b>проследить</b> цепи питания в Арктике;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических</li> </ul>	справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 76-83, пересказ, р.т.с. 39-42		



			экологические проблемы. Природоохранные мероприятия.	проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.					
14.	5	Тундра. <i>Практическая работа №7:</i> поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон. <i>Проверочная работа №2.</i>	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на карте природных зон зону тундры; - <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; - <b>характеризовать</b> природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; - <b>выявлять</b> экологические связи в зоне тундры; - <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; - <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 84-94, пересказ, р.т.с. 42-46		
15.	6	Леса России. <i>Практическая работа №8:</i> поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.	Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - <b>опознавать</b> с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации <b>характеризовать</b> животный мир зоны лесов, <b>выявлять</b> экологические связи;	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники,	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 95-102, пересказ, р.т.с. 46-50		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в зоне тайги;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> природу тундры и лесных зон;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.				
16.	7	Лес и человек.	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесные природные зоны по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 103-109, пересказ, р.т.с. 50-52		
17.	8	Зона степей. <i>Практическая работа №9:</i> поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.	Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону степей;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 110-117, пересказ, р.т.с. 53-56		

				- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.					
18.	9	Пустыни. <i>Практическая работа №10:</i> поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.	Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли».	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на карте природных зон зону полупустынь; - <b>устанавливать взаимосвязь</b> освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; - <b>характеризовать</b> животный мир зоны пустыни, <b>выявлять</b> экологические связи; - <b>характеризовать</b> зону пустыни по плану; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 118-125, пересказ, р.т.с. 57-60		
19.	10	У Чёрного моря. <i>Практическая работа №11:</i> поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон. <i>Проверочная работа №3</i> по разделу: «Природа России»,	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский».	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на карте природных зон зону субтропиков; - <b>устанавливать взаимосвязь</b> субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; - по гербариям, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» <b>опознавать</b> растения субтропиков; - <b>знакомиться</b> с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, <b>устанавливать</b> экологические связи; - <b>моделировать</b> цепи питания; - <b>анализировать</b> экологические проблемы зоны; - <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 126-134, пересказ, р.т.с. 60-64		

**Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)**

20.	1	Наш край. <i>Экскурсия №1</i> «Формы поверхности нашей местности». <i>Практическая работа №12:</i> Знакомство с политико-административной картой России, города.	Практическая работа. Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;</li> <li>- <b>находить</b> свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</li> <li>- <b>характеризовать</b> рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</li> <li>- <b>определять</b>, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;</li> <li>- <b>находить</b> на карте региона крупные города, а также свой город (село);</li> <li>- <b>обобщать</b> полученную информацию, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 135-138, пересказ, р.т.с. 65-66		
21.	2	Поверхность нашего края.	Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</li> <li>- <b>характеризовать</b> рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</li> <li>- <b>обобщать</b> полученную информацию, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 139-144, пересказ, р.т.с. 67		
22.	3	Водные богатства нашего края.	Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о значении водных богатств в жизни людей;</li> <li>- <b>составлять</b> список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;</li> <li>- <b>описывать</b> одну из рек по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>составлять</b> план описания озера (пруда);</li> <li>- <b>моделировать</b> наиболее знакомый</li> </ul>	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности	Фронтальная беседа	С. 145-148, пересказ, р.т.с. 68-70		

				<p>водный объект;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>					
23.	4	<p>Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №13:</i> свойства полезных ископаемых.</p>	<p>Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;</li> <li>- работая в группах <b>определять</b> название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</li> <li>- работая в группах, <b>извлекать</b> из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, <b>составлять</b> его описание по данному в учебнике плану, <b>готовить</b> сообщения и <b>представлять</b> их классу;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>	<p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).</p>	Фронтальная беседа	С. 149-159, пересказ, р.т.с. 71-73		
24.	5	<p>Земля-кормилица. <i>Проверочная работа №4</i></p>	<p>Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.</p>	Фронтальная беседа	С. 160-163, пересказ, р.т.с. 74-75		
25.	6	<p>Жизнь леса. <i>Практическая работа №14:</i> работа с гербарием растений леса.</p>	<p>Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</li> <li>- <b>рассказывать</b>, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> </ul>	<p>Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.</p>	Фронтальная беседа	С. 164-169, пересказ, р.т.с. 76-77		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>					
26.	7	Жизнь луга. <i>Практическая работа №15:</i> работа с гербарием растений луга.	Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;</li> <li>- <b>определять</b> животных луга на иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания на лугу;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>- <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	Фронтальная беседа	С. 170-177, пересказ, р.т.с. 78-81		
27.	8	Жизнь в пресных водах.	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;</li> <li>- <b>опознавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об обитателях пресных вод своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> </ul>	Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.	Фронтальная беседа	С. 178-186, пересказ, р.т.с. 82-85		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>					
28.	9	<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p><i>Практическая работа №16:</i></p> <p>работа с гербарием полевых культур.</p>	<p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;</li> <li>- <b>различать</b> зерна зерновых культур;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- <b>характеризовать</b> развитие отраслей растениеводства в своем регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Называть отрасли растениеводства в родном крае, выполнять правила ухода за культурными растениями.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>С. 187-194, пересказ, р.т.с. 86-88</p>		
29.	10	<p>Животноводство в нашем крае.</p>	<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- <b>характеризовать</b> развитие отраслей животноводства в своем регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Называть отрасли животноводства в родном крае, ухаживать за домашними животными.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>С. 195-203, пересказ, р.т.с. 89-91</p>		
30.	11	<p><i>Экскурсия №2</i></p> <p>в природные сообщества родного края.</p>	<p>Природные сообщества, характерные для родного края, где живут учащиеся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>наблюдать</b> объекты и явления природы;</li> <li>- <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>- <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>проверить</b> себя и <b>оценить</b> свои достижения</li> </ul>	<p>Наблюдать объекты и явления природы, сравнивать результаты наблюдений, формулировать выводы и излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>С. 204-205, подготовка проекта</p>		
31.	12	<p><i>Наши проекты.</i></p> <p>Презентация</p>	<p>Презентация проектов с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>готовить иллюстрации</b> с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> </ul>	<p>Самостоятельно находить в учебнике</p>	<p>Умение обрабатывать</p>	<p>С. 204-205, пересказ,</p>		

		проектов	демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>готовить тексты</b> сообщений;</li> <li>- <b>выступать с сообщением</b> в классе;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>	и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	информацию			
32.	13	<b>Экскурсия №3</b> в краеведческий музей	Знакомство с родным краем по информации экскурсии в краеведческом музее города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обобщать</b> полученную информацию, <b>готовить</b> сообщение об экскурсии</li> </ul>	Слушать объяснение экскурсовода, задавать вопросы по освещаемой теме.	Фронтальная беседа	Сообщение по теме экскурсии		
33.	14	<b>Экскурсия №4</b> в природные сообщества родного края. <b>Проверочная работа №5</b> по разделу: «Родной край – часть большой страны».	Природные сообщества, характерные для родного края, где живут учащиеся. Контроль знаний, оценка достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>наблюдать</b> объекты и явления природы;</li> <li>- <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>- <b>сравнить</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>проверить</b> себя и <b>оценить</b> свои достижения</li> </ul>	Наблюдать объекты и явления природы, сравнивать результаты наблюдений, формулировать выводы и излагать их в виде сообщения, рассказа. Оценивать свои знания.	Проверочная работа	Сообщение о природных сообществах родного края, пересказ, р.т.с. 92		
34.	15	<b>Диагностическая работа за 1 полугодие. Проверочная работа №6</b>	Контроль знаний, оценка достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>проверить</b> себя и <b>оценить</b> свои достижения</li> </ul>	Оценивать свои знания.	Диагностическая работа	Повторить изученный материал		

### Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 ч)

35.	1	Начало истории человечества.	История первобытного общества. Первобытное искусство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать необходимую информацию из учебника и	Фронтальная беседа	Часть 2, с. 3-7, пересказ, р.т.с. 3-4		
-----	---	------------------------------	---	---	--	--------------------	---------------------------------------	--	--



36.	2	Мир древности: далёкий и близкий.	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;</li> <li>- <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>- <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>- <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия;</li> <li>- <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников	Фронтальная беседа	С. 8-14, пересказ, р.т.с. 5-6		
37.	3	Средние века: время рыцарей и замков.	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>- <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например,	Фронтальная беседа	С. 15-21, пересказ, р.т.с. 7-8		
38.	4	Новое время: встреча Европы и Америки.	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>проследить</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>- <b>характеризовать</b> научные открытия и</li> </ul>	«Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»). Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?»),	Фронтальная беседа	С. 22-27, пересказ, р.т.с. 9-10		

			техники.	<p>технические изобретения Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>«Что? Где? Когда?»).</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>					
39.	5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	<p>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- самостоятельно <b>находить</b> в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, <b>излагать</b> их в виде сообщения, рассказа;</li> <li>- <b>пересказывать</b> своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и <b>обсуждать</b> его в классе.</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Подготавливать небольшие рассказы</p>	Фронтальная беседа	С. 28-32, пересказ, р.т.с. 11			
40.	6	<b>Проверочная работа №7</b> по разделу: «Страницы всемирной истории».	Контроль знаний, оценка достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>проверить</b> себя и <b>оценить</b> свои достижения</li> </ul>	<p>по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Проверять свои знания и оценивать достижения.</p>	Проверочная работа	Обобщение изученного, пересказ, р.т.с. 12			
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</b>										
41.	1	Жизнь древних славян. Работа с картой.	<p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> </ul>	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и</p>	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 33-39, пересказ, р.т.с. 13-14			

			племен.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов				
42.	2	Во времена Древней Руси.	Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>- <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов	Фронтальная беседа	С. 40-45, пересказ, р.т.с. 15-18		
43.	3	Страна городов. Работа с картой и схемами.	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>- <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>- <b>развивать воображение</b>, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 46-54, пересказ, р.т.с. 17-18		
44.	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>- <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> </ul>	обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов	Фронтальная беседа	С. 55-58, пересказ, р.т.с. 19		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	из истории Отечества. Сравнивать памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.				
45.	5	Трудные времена на Русской земле. <i>Проверочная работа №8.</i>	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Пересказывать своими словами текст учебника и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	Фронтальная беседа	С. 59-64, пересказ, р.т.с. 20-22		
46.	6	Русь расправляет крылья.	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие	Фронтальная беседа	С. 65-69, пересказ, р.т.с. 22-23		
47.	7	Куликовская битва. <i>Практическая работа №17:</i> Работа с картой.	Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея</li> </ul>	исторических событий с помощью «ленты времени». Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 70-74, пересказ, р.т.с. 24-26		

			Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	Радонежского; - <b>рассказывать</b> о поединках богатырей; - <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	изученные события из истории Отечества. Извлекать необходимую информацию из учебника и				
48.	8	Иван Третий.	Падение монгольского ига. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Иван Грозный – первый российский царь. Начало освоения Сибири.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	дополнительных источников знаний Показывать места исторических событий на исторической карте. Самостоятельно находить сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Фронтальная беседа	С. 75-81, пересказ, р.т.с. 26-28		
49.	9	Мастера печатных дел.	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцева, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>обсуждать</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Подготавливать	Фронтальная беседа	С. 82-86, пересказ, р.т.с. 28-30		
50.	10	Патриоты России.	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения; - <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории	небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить сведения	Фронтальная беседа	С. 87-91, пересказ, р.т.с. 30-31		

			Романова.	России; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.				
51.	11	Пётр Великий.	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника; - <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга; - <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; - <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Подготавливать небольшие рассказы	Фронтальная беседа	С. 92-100, пересказ, р.т.с. 31-35		
52.	12	Михаил Васильевич Ломоносов.	Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>составлять</b> план рассказа о М.В.Ломоносове; - <b>составлять</b> план сценария о жизни М.В.Ломоносова; - <b>обсуждать</b> , каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - <b>высказывать</b> свое отношение к личности М.В. Ломоносова; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу.	по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Фронтальная беседа	С. 101-104, пересказ, р.т.с. 36-37		
53.	13	Екатерина Великая. <i>Проверочная работа №9</i>	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Восстание под руководством Емельяна Пугачева.	- <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; - <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения,	Фронтальная беседа	С. 105-111, пересказ, р.т.с. 37-39		
54.	14	Отечественная война 1812 года. <i>Практическая</i>	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по	характеризующие исторического деятеля, его дела и	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 112-121, пересказ, р.т.с. 39-42		

		<b>работа №18:</b> Работа с картой.	армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим Бородинская битва. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.	учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении; - <b>обсуждать</b> , почему война 1812 года называется Отечественной; - <b>обсуждать</b> , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) одежду, макеты памятников архитектуры. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме,				
55.	15	Страницы истории XIX века. Работа с картой.	Декабристы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Технические достижения России в XIX веке. Открытие Политехнического музея.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) одежду, макеты памятников архитектуры. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме,	Фронтальная беседа	С. 122-126, пересказ, р.т.с. 42-45		
56.	16	Россия вступает в XX век.	Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Победа большевиков.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) одежду, макеты памятников архитектуры. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме,	Фронтальная беседа	С. 127-133, пересказ, р.т.с. 46-47		
57.	17	Страницы истории 1920 - 1930-х годов. Работа с картой.	Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - <b>сравнивать</b> герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР; - <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;	по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме,	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 136-139, пересказ, р.т.с. 48-49		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>прослушивать</b> в записях (Интернет) песни 30-х годов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	излагать их в виде сообщения, рассказа.				
<b>58.</b>	18	Великая война и Великая Победа. <i>Практическая работа №19:</i> Работа с картой.	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</li> <li>- <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Пересказывать своими словами текст учебника и обсуждать его в классе.</p> <p>Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы</p>	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 140-146, пересказ, р.т.с. 50-51		
<b>59.</b>	19	Великая война и Великая Победа.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>проверить</b> себя и <b>оценить</b> свои достижения</li> </ul>	по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Оценивать свои достижения.		С. 140-146, пересказ, р.т.с. 53		
<b>60.</b>	20	Страна, открывшая путь в космос. <i>Проверочная работа №10</i> по разделу: «Страницы истории России».	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980 <sup>х</sup> годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980 <sup>х</sup> . Распад СССР. Контроль знаний, оценка достижений			Фронтальная беседа. Проверочная работа	С. 147-152, пересказ, р.т.с. 52-54		



## Раздел «Современная Россия» (8 ч)

61.	1	Основной закон России и права человека.	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока;</li> <li>- <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>- <b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>проверить</b> себя и <b>оценить</b> свои достижения.</li> </ul>	Называть государственные праздники, узнает содержание Основного закона России. Использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	Фронтальная беседа	С. 153-163, пересказ, р.т.с. 55-60		
62.	2	Мы – граждане России.	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Готовить рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	Фронтальная беседа	С. 164-167, пересказ, р.т.с. 60-62		
63.	3	Славные символы России. <i>Экскурсия №5</i> в школьный музей.	Государственный герб, флаг и гимн.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб РФ от гербов других государств;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с флагом Победы, <b>знать</b> его историю;</li> <li>- <b>выучить</b> текст гимна РФ, <b>знать</b>, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, <b>знакомиться</b> с историей гимнов России, <b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы.</li> </ul>	Обсуждать особенности Государственного флага и герба России. Знать текст Государственного гимна России. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России.	Фронтальная беседа	С. 168-174, пересказ, р.т.с. 62-64		
64.	4	Такие разные праздники. <i>Проверочная работа №11</i>	Понятие о государственных праздниках: День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников	Фронтальная беседа	С. 175-179, пересказ, р.т.с. 64-65		

			День защитника Отечества, День Победы и др.	- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	информации. Оценивать свои достижения.				
65.	5	Путешествие по России. <i>Практическая работа №20:</i> Работа с картой.	Регионы и города России. Исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	- <b>составлять</b> группу по интересам, <b>распределять</b> обязанности; - <b>подбирать</b> материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - <b>составлять</b> план и текст доклада; - <b>подбирать</b> и <b>изготавливать</b> иллюстративный материал (слайды); - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей.	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 180-193, пересказ, р.т.с. 66-67		
66.	6	Путешествие по России. Работа с картой.	Регионы и города России. Исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	- <b>составлять</b> группу по интересам, <b>распределять</b> обязанности; - <b>подбирать</b> материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - <b>составлять</b> план и текст доклада; - <b>подбирать</b> и <b>изготавливать</b> иллюстративный материал (слайды); - <b>презентовать проект</b> ; - <b>оценивать</b> свои достижения.	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 193-203, пересказ, р.т.с. 66-67		
67.	7	<i>Итоговая проверочная работа №12</i>	Проверим и оценим свои достижения за год .Контроль знаний, оценка достижений	- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>проверить</b> себя и <b>оценить</b> свои достижения	Оценивать свои достижения.	Проверочная работа	Сообщение по изученному материалу, пересказ		
68.	8	<i>Наши проекты.</i> Презентация проектов	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.	- <b>готовить иллюстрации</b> с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - <b>готовить тексты</b> сообщений; - <b>выступать с сообщением</b> в классе; - <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения.	Умение обрабатывать информацию	С. 204-205, пересказ, р.т.с. 70-73		