

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
УО Афанасьевского района Кировской области
филиал МБОУ СОШ с.Гордино «НОШ д.Шердынята»

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Гордино
_____ В.М. Гордина
Приказ №149
от 21.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий мир»
для 4 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Борова
Надежда Андреевна
учитель начальных классов

2022
д.Шердынята

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе авторской программы Плешакова А. А. «Окружающий мир» для 1–4 классов четырёхлетней начальной школы. Москва: «Просвещение», 2011 год, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

В соответствии с Образовательной программой рабочая программа для 4 класса рассчитана на **68 часов** в год при 2 часах в неделю.

Содержание тем учебного курса

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

знакомство с картой звездного неба;

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;

знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов: равнин, гор, морей, озёр и рек России;

поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии:

Формы поверхности нашей местности;

Экскурсия в краеведческий музей

Практические работы:

Знакомство с политико-административной картой России; знакомство с картой своего края, его главным городом; нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон;

рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия:

знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа:

найти и показать изучаемые объекты и события на исторических картах: Куликовская битва, Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война 1941-1945 годов.

Современная Россия (8 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Практическая работа:

найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

— умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

— чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

— осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

— понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе

построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

— самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

—

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов				Оценка достижений учащихся
		Общее количество часов	Практические работы	Экскурсии	Проекты	
1.	Земля и человечество	9	3	-	-	1
2.	Природа России	10	8	-	-	2
3.	Родной край — часть большой страны	15	5	3	1	3
4.	Страницы всемирной истории	6	-	-	-	1
5.	Страницы истории Отечества	20	3	1	-	3
6.	Современная Россия	8	1	1	1	2
	Итого:	68	20	5	2	12

Литература:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2018.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2022.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 классаначальной школы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс.- М.: ВАКО, 2014.
6. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс/Сост. И. Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2014.
7. Итоговая аттестация. 4 класс. Окружающий мир. Типовые тестовые задания за курс начальной школы/Сост. Яценко И. Ф. – М.: ВАКО, 2013
8. Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс./ Сост. Т. Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2014.
9. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011
10. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»), 2011
11. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, А. А.Румянцев, издательство «Просвещение»), 2013
12. Окружающий мир: Комплект учебных таблиц и методические рекомендации к нему (авт. А. А. Плешаков, Е. О. Яременко, издательство «Дрофа»).

Информационно – техническое обеспечение

1. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты © ООО «Кирилл и Мефодий», 2009

2. «Окружающий мир. Чудеса открытий». Учимся играя. Безопасные опыты в домашних условиях. CD диск

3. «Мир природы». Наглядное пособие. 1-4 классы. DVD диск

4. «Моё тело. Как оно устроено?» Интерактивная энциклопедия. CD диск

5. Электронные приложения к учебнику.

Тематическое планирование по окружающему миру
4 класс

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	Отслеживание предметных результатов	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)									
1.	1	Мир глазами астронома.	Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке. 	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	Фронтальная беседа	Часть 1, с. 3-8, пересказ р.т.с.3-7		
2.	2	Планеты Солнечной системы.	Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	Фронтальная беседа	С. 9-15, пересказ р.т.с.8-11		

3.	3	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №1:</i> знакомство с картой звёздного неба.	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.	Фронтальная беседа	С. 16-21, пересказ р.т.с.11-13		
4.	4	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №2:</i> показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные значки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. 	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 22-28, пересказ р.т.с.14-16		
5.	5	Мир глазами историка. <i>Практическая работа №3:</i> знакомство с историческими картами.	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять рассказы о мире с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. 	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 29-35, пересказ р.т.с. 16-18		
6.	6	Когда и где?	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; 	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 36-40, пересказ р.т.с. 19-20		

			Историческая карта. «Лента времени».	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	ранее исторические события;				
7.	7	Мир глазами эколога.	Понятия об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, организации, экологические дни.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать современные экологические проблемы; - предлагать свои меры по решению экологических проблем; - рассказывать о мире с точки зрения эколога; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. 	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.	Фронтальная беседа	С. 41-47, пересказ р.т.с. 21-22		
8.	8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. 	Оценивать личную роль в охране природы.	Фронтальная беседа	С. 48-53, пересказ р.т.с. 23-26		
9.	9	Сокровища Земли под охраной человечества. <i>Входная проверочная диагностическая работа №1</i>	Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга. Контроль знаний и оценка достижений.	<ul style="list-style-type: none"> - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. 	Оценивать свои знания по изученной теме.	Диагностическая работа	С. 54-56, пересказ р.т.с. 26-28		

Раздел «Природа России» (10 ч)

10.	1	Равнины и горы России. <i>Практическая работа №4:</i> поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - находить на физической карте России изучаемые географические объекты; - характеризовать формы рельефа России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. 	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 57-65, пересказ, р.т.с. 29-33		
-----	---	---	---	---	---	-------------------------------------	----------------------------------	--	--

11.	2	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа №5:</i> поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - различать моря и озера; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнить и различить разные формы водоёмов.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 66-70, пересказ, р.т.с. 33-35		
12.	3	Природные зоны России.	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать физическую карту России и карту природных зон; - находить на карте природные зоны России и характеризовать их; - устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; - работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии,	Фронтальная беседа	С. 71-75, пересказ, р.т.с. 36-38		
13.	4	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №6:</i> поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону арктических пустынь; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; - характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; - выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; - проследить цепи питания в Арктике; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических 	справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 76-83, пересказ, р.т.с. 39-42		

			экологические проблемы. Природоохранные мероприятия.	проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.					
14.	5	Тундра. <i>Практическая работа №7:</i> поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон. <i>Проверочная работа №2.</i>	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тундры; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; - характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; - выявлять экологические связи в зоне тундры; - характеризовать зону тундры по плану; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 84-94, пересказ, р.т.с. 42-46		
15.	6	Леса России. <i>Практическая работа №8:</i> поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.	Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники,	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 95-102, пересказ, р.т.с. 46-50		

				<ul style="list-style-type: none"> - моделировать цепи питания в зоне тайги; - сопоставлять природу тундры и лесных зон; - извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.				
16.	7	Лес и человек.	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - характеризовать лесные природные зоны по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 103-109, пересказ, р.т.с. 50-52		
17.	8	Зона степей. <i>Практическая работа №9:</i> поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.	Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону степей; - устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; 	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 110-117, пересказ, р.т.с. 53-56		

				- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.					
18.	9	Пустыни. <i>Практическая работа №10:</i> поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.	Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли».	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону полупустынь; - устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; - характеризовать животный мир зоны пустыни, выявлять экологические связи; - характеризовать зону пустыни по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 118-125, пересказ, р.т.с. 57-60		
19.	10	У Чёрного моря. <i>Практическая работа №11:</i> поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон. <i>Проверочная работа №3</i> по разделу: «Природа России»,	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский».	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону субтропиков; - устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; - по гербариям, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; - знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; - моделировать цепи питания; - анализировать экологические проблемы зоны; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 126-134, пересказ, р.т.с. 60-64		

Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)

20.	1	Наш край. <i>Экскурсия №1</i> «Формы поверхности нашей местности». <i>Практическая работа №12:</i> Знакомство с политико-административной картой России, города.	Практическая работа. Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; - находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); - обобщать полученную информацию, готовить сообщение; - оценивать свои достижения на уроке. 	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 135-138, пересказ, р.т.с. 65-66		
21.	2	Поверхность нашего края.	Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - обобщать полученную информацию, готовить сообщение; - оценивать свои достижения на уроке. 	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 139-144, пересказ, р.т.с. 67		
22.	3	Водные богатства нашего края.	Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; - составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; - описывать одну из рек по данному в учебнике плану; - составлять план описания озера (пруда); - моделировать наиболее знакомый 	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности	Фронтальная беседа	С. 145-148, пересказ, р.т.с. 68-70		

				<p>водный объект;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 					
23.	4	<p>Наши подземные богатства.</p> <p><i>Практическая работа №13:</i></p> <p>свойства полезных ископаемых.</p>	<p>Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого.</p> <p>Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка.</p> <p>Экономное использование полезных ископаемых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; - работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. 	<p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).</p>	Фронтальная беседа	С. 149-159, пересказ, р.т.с. 71-73		
24.	5	<p>Земля-кормилица.</p> <p><i>Проверочная работа №4</i></p>	<p>Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.</p> <p>Оценивать плодородие почв нашего края.</p>	Фронтальная беседа	С. 160-163, пересказ, р.т.с. 74-75		
25.	6	<p>Жизнь леса.</p> <p><i>Практическая работа №14:</i></p> <p>работа с гербарием растений леса.</p>	<p>Понятие о природном сообществе.</p> <p>Природное сообщество смешанного леса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; - рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; 	<p>Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.</p>	Фронтальная беседа	С. 164-169, пересказ, р.т.с. 76-77		

				<ul style="list-style-type: none"> - выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 					
26.	7	Жизнь луга. <i>Практическая работа №15:</i> работа с гербарием растений луга.	Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; - определять животных луга на иллюстрации учебника; - выявлять экологические связи на лугу; - рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; - моделировать цепи питания на лугу; - сравнивать природные особенности леса и луга; - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	Фронтальная беседа	С. 170-177, пересказ, р.т.с. 78-81		
27.	8	Жизнь в пресных водах.	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; - опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; - выявлять экологические связи в пресном водоеме; - рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; 	Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.	Фронтальная беседа	С. 178-186, пересказ, р.т.с. 82-85		

				<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 					
28.	9	<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p><i>Практическая работа №16:</i></p> <p>работа с гербарием полевых культур.</p>	<p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорга культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; - различать зерна зерновых культур; - выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Называть отрасли растениеводства в родном крае, выполнять правила ухода за культурными растениями.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>С. 187-194, пересказ, р.т.с. 86-88</p>		
29.	10	<p>Животноводство в нашем крае.</p>	<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Называть отрасли животноводства в родном крае, ухаживать за домашними животными.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>С. 195-203, пересказ, р.т.с. 89-91</p>		
30.	11	<p><i>Экскурсия №2</i></p> <p>в природные сообщества родного края.</p>	<p>Природные сообщества, характерные для родного края, где живут учащиеся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать объекты и явления природы; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - фиксировать результаты наблюдений; - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах; - формулировать выводы по изученному материалу; - проверить себя и оценить свои достижения 	<p>Наблюдать объекты и явления природы, сравнивать результаты наблюдений, формулировать выводы и излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>С. 204-205, подготовка проекта</p>		
31.	12	<p><i>Наши проекты.</i></p> <p>Презентация</p>	<p>Презентация проектов с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); 	<p>Самостоятельно находить в учебнике</p>	<p>Умение обрабатывать</p>	<p>С. 204-205, пересказ,</p>		

		проектов	демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. 	и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	информацию			
32.	13	<i>Экскурсия №3</i> в краеведческий музей	Знакомство с родным краем по информации экскурсии в краеведческом музее города.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнить; - обобщать полученную информацию, готовить сообщение об экскурсии 	Слушать объяснение экскурсовода, задавать вопросы по освещаемой теме.	Фронтальная беседа	Сообщение по теме экскурсии		
33.	14	<i>Экскурсия №4</i> в природные сообщества родного края. <i>Проверочная работа №5</i> по разделу: «Родной край – часть большой страны».	Природные сообщества, характерные для родного края, где живут учащиеся. Контроль знаний, оценка достижений	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать объекты и явления природы; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - фиксировать результаты наблюдений; - сравнить результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах; - формулировать выводы по изученному материалу; - проверить себя и оценить свои достижения 	Наблюдать объекты и явления природы, сравнивать результаты наблюдений, формулировать выводы и излагать их в виде сообщения, рассказа. Оценивать свои знания.	Проверочная работа	Сообщение о природных сообществах родного края, пересказ, р.т.с. 92		
34.	15	<i>Диагностическая работа за 1 полугодие. Проверочная работа №6</i>	Контроль знаний, оценка достижений	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - проверить себя и оценить свои достижения 	Оценивать свои знания.	Диагностическая работа	Повторить изученный материал		

Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 ч)

35.	1	Начало истории человечества.	История первобытного общества. Первобытное искусство.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать необходимую информацию из учебника и	Фронтальная беседа	Часть 2, с. 3-7, пересказ, р.т.с. 3-4		
-----	---	------------------------------	---	---	--	--------------------	---------------------------------------	--	--

36.	2	Мир древности: далёкий и близкий.	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников	Фронтальная беседа	С. 8-14, пересказ, р.т.с. 5-6		
37.	3	Средние века: время рыцарей и замков.	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например,	Фронтальная беседа	С. 15-21, пересказ, р.т.с. 7-8		
38.	4	Новое время: встреча Европы и Америки.	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; - характеризовать научные открытия и 	«Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»). Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?»),	Фронтальная беседа	С. 22-27, пересказ, р.т.с. 9-10		

			техники.	<p>технические изобретения Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>«Что? Где? Когда?»).</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>					
39.	5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	<p>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - формулировать выводы по изученному материалу; - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа; - пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Подготавливать небольшие рассказы</p>	Фронтальная беседа	С. 28-32, пересказ, р.т.с. 11			
40.	6	Проверочная работа №7 по разделу: «Страницы всемирной истории».	Контроль знаний, оценка достижений	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - проверить себя и оценить свои достижения 	<p>по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Проверять свои знания и оценивать достижения.</p>	Проверочная работа	Обобщение изученного, пересказ, р.т.с. 12			
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)										
41.	1	Жизнь древних славян. Работа с картой.	<p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; 	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и</p>	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 33-39, пересказ, р.т.с. 13-14			

			племен.	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов				
42.	2	Во времена Древней Руси.	Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов	Фронтальная беседа	С. 40-45, пересказ, р.т.с. 15-18		
43.	3	Страна городов. Работа с картой и схемами.	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 46-54, пересказ, р.т.с. 17-18		
44.	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; 	обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов	Фронтальная беседа	С. 55-58, пересказ, р.т.с. 19		

				<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	из истории Отечества. Сравнивать памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.				
45.	5	Трудные времена на Русской земле. <i>Проверочная работа №8.</i>	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказывать своё отношение к личности Александра Невского; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	Пересказывать своими словами текст учебника и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	Фронтальная беседа	С. 59-64, пересказ, р.т.с. 20-22		
46.	6	Русь расправляет крылья.	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие	Фронтальная беседа	С. 65-69, пересказ, р.т.с. 22-23		
47.	7	Куликовская битва. <i>Практическая работа №17:</i> Работа с картой.	Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея 	исторических событий с помощью «ленты времени». Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 70-74, пересказ, р.т.с. 24-26		

			Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	Радонежского; - рассказывать о поединках богатырей; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	изученные события из истории Отечества. Извлекать необходимую информацию из учебника и				
48.	8	Иван Третий.	Падение монгольского ига. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Иван Грозный – первый российский царь. Начало освоения Сибири.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	дополнительных источников знаний Показывать места исторических событий на исторической карте. Самостоятельно находить сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Фронтальная беседа	С. 75-81, пересказ, р.т.с. 26-28		
49.	9	Мастера печатных дел.	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцева, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Подготавливать	Фронтальная беседа	С. 82-86, пересказ, р.т.с. 28-30		
50.	10	Патриоты России.	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории	небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить сведения	Фронтальная беседа	С. 87-91, пересказ, р.т.с. 30-31		

			Романова.	России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.				
51.	11	Пётр Великий.	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать , заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; - высказывать свое отношение к личности Петра Великого; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Подготавливать небольшие рассказы	Фронтальная беседа	С. 92-100, пересказ, р.т.с. 31-35		
52.	12	Михаил Васильевич Ломоносов.	Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова; - обсуждать , каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; - формулировать выводы по изученному материалу.	по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Фронтальная беседа	С. 101-104, пересказ, р.т.с. 36-37		
53.	13	Екатерина Великая. <i>Проверочная работа №9</i>	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Восстание под руководством Емельяна Пугачева.	- обсуждать , заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения,	Фронтальная беседа	С. 105-111, пересказ, р.т.с. 37-39		
54.	14	Отечественная война 1812 года. <i>Практическая</i>	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по	характеризующие исторического деятеля, его дела и	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 112-121, пересказ, р.т.с. 39-42		

		работа №18: Работа с картой.	армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим Бородинская битва. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.	учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - обсуждать , почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) одежду, макеты памятников архитектуры. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме,				
55.	15	Страницы истории XIX века. Работа с картой.	Декабристы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Технические достижения России в XIX веке. Открытие Политехнического музея.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) одежду, макеты памятников архитектуры. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме,	Фронтальная беседа	С. 122-126, пересказ, р.т.с. 42-45		
56.	16	Россия вступает в XX век.	Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Победа большевиков.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) одежду, макеты памятников архитектуры. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме,	Фронтальная беседа	С. 127-133, пересказ, р.т.с. 46-47		
57.	17	Страницы истории 1920 - 1930-х годов. Работа с картой.	Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;	по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме,	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 136-139, пересказ, р.т.с. 48-49		

				<ul style="list-style-type: none"> - прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	излагать их в виде сообщения, рассказа.				
58.	18	Великая война и Великая Победа. <i>Практическая работа №19:</i> Работа с картой.	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	Пересказывать своими словами текст учебника и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Подготавливать небольшие рассказы	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 140-146, пересказ, р.т.с. 50-51		
59.	19	Великая война и Великая Победа.		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - формулировать выводы по изученному материалу; - проверить себя и оценить свои достижения 	по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Оценивать свои достижения.		С. 140-146, пересказ, р.т.с. 53		
60.	20	Страна, открывшая путь в космос. <i>Проверочная работа №10</i> по разделу: «Страницы истории России».	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980 ^х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980 ^х . Распад СССР. Контроль знаний, оценка достижений			Фронтальная беседа. Проверочная работа	С. 147-152, пересказ, р.т.с. 52-54		

Раздел «Современная Россия» (8 ч)

61.	1	Основной закон России и права человека.	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - формулировать выводы по изученному материалу; - проверить себя и оценить свои достижения. 	Называть государственные праздники, узнает содержание Основного закона России. Использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	Фронтальная беседа	С. 153-163, пересказ, р.т.с. 55-60		
62.	2	Мы – граждане России.	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	Готовить рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	Фронтальная беседа	С. 164-167, пересказ, р.т.с. 60-62		
63.	3	Славные символы России. <i>Экскурсия №5</i> в школьный музей.	Государственный герб, флаг и гимн.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; - знакомиться с флагом Победы, знать его историю; - выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы. 	Обсуждать особенности Государственного флага и герба России. Знать текст Государственного гимна России. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России.	Фронтальная беседа	С. 168-174, пересказ, р.т.с. 62-64		
64.	4	Такие разные праздники. <i>Проверочная работа №11</i>	Понятие о государственных праздниках: День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции,	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; - формулировать выводы по изученному материалу; 	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников	Фронтальная беседа	С. 175-179, пересказ, р.т.с. 64-65		

			День защитника Отечества, День Победы и др.	- оценивать свои достижения на уроке.	информации. Оценивать свои достижения.				
65.	5	Путешествие по России. <i>Практическая работа №20:</i> Работа с картой.	Регионы и города России. Исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	- составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - оценивать свои достижения и достижения товарищей.	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 180-193, пересказ, р.т.с. 66-67		
66.	6	Путешествие по России. Работа с картой.	Регионы и города России. Исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	- составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект ; - оценивать свои достижения.	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	Фронтальная беседа, работа с картой	С. 193-203, пересказ, р.т.с. 66-67		
67.	7	<i>Итоговая проверочная работа №12</i>	Проверим и оценим свои достижения за год .Контроль знаний, оценка достижений	- формулировать выводы по изученному материалу; - проверить себя и оценить свои достижения	Оценивать свои достижения.	Проверочная работа	Сообщение по изученному материалу, пересказ		
68.	8	<i>Наши проекты.</i> Презентация проектов	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.	- готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения.	Умение обрабатывать информацию	С. 204-205, пересказ, р.т.с. 70-73		