

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Гордино  
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ СОШ с.Гордино  
Афанасьевского  
муниципального округа  
Кировской области

---

В.М. Гордина  
Приказ №115  
От «26» июня 2023 г.

Рабочая программа  
по родному (русскому) языку  
4 класс  
на 2023 -2024 учебный год

**Учитель первой категории:**  
Лариса Викторовна Казакова

Гордино, 2023г

## **Пояснительная записка**

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);  
Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и с учётом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» 4 класс рассчитана на общую учебную нагрузку в количестве 17 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

#### **Личностные результаты:**

- уважительное отношение к родному языку как отражению культуры;
- погружение в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

#### **Метапредметные результаты:**

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и

познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание значения эпитетов и сравнений, правильное уместное их употребление в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского языка;
- соблюдение основных лексических норм современного русского языка;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;
- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

- Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.
- Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).
- Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.
- Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
- Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.
- Проектные задания: «История школьных принадлежностей» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии (4 часа)**

- Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
- Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

- История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

- Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.
  - Проект «История вежливых слов»
  - Информативная функция заголовков. Типы заголовков.
  - Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
  - Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
  - Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
  - Синонимия речевых формул (на практическом уровне).
  - Обобщение. Повторение.
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)»

№ уроков	Наименование разделов	Всего	Провероч. работ
1-6	Русский язык: прошлое и настоящее	7ч	1
7-10	Язык в действии	4ч	1
11-17	Секреты речи и текста	6ч	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>17ч</b>	<b>3</b>

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета

### «Родной язык (русский)» 4класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание	Дата	
				план	факт
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (7ч)</b>					
1	Знакомство с учебником «Русский родной язык». Наша речь и наш язык.	1ч	Упр.1,стр5		
2	<p><b>§1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться</b></p> <p>1. Значения слов. Многозначные слова. 2. Древнегреческий и латинский языки как «строительный материал» для слов современных языков. 3. Национальный характер русского языка 4. Проект «История школьных принадлежностей»</p>	1ч	Привести примеры многозначных слов Упр.5,стр9 Упр.6(2), стр 10 Выполнение проекта, упр7, стр10-11		
3	<p><b>§2. Вся семья вместе, так и душа на месте</b></p> <p>1. Мудрость народа. Пословицы, поговорки о семье. 2. Семья и семейные традиции 3. Слова, называющие родственные отношения (мама,папа,брат,сестра) 4. Слова, называющие родственные отношения (мачеха, отчим, пасынок, падчерица). 5.Р/р. Сочинение на тему «Моя семья»</p>	1ч	Нарисовать иллюстрацию по пословице Сообщение о традициях своей семьи, упр2(3),с.13 Упр.5,стр.16  Упр.11,стр.18  Переписать в чистовик.		
4	<p><b>§3. Красна сказка складом, а песня – ладом</b></p> <p>1 Эпитеты в русском фольклоре 2 Слова, связанные с качествами и чувствами людей. 3.Наблюдение за эпитетами в сказках А.С.Пушкина 4. Слова, которыми можно описать. 5. Эпитет как средство выразительности речи</p>	1ч	Упр.5, стр22 Пословицы про добро  Упр.12,стр.27  Упр.15, стр.30 Карточка Карточка		
5	<p><b>§4. Красное словцо не ложь.</b></p> <p>1.Образ животных, используемый для характеристики внешности и поступков людей. 2. Фразеологизмы и пословицы о животных и людях 3.Фразеологизмы и пословицы со словом</p>	1ч	Упр.8, стр.37-38  Нарисовать иллюстрацию к фразеологизму		

	«собака» и их значение. 4.Обобщение по разделу «Красное словцо не ложь»		Упр.16,стр45		
6.	<b>§5. Язык языку весть подаёт.</b>  1. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира 2. Заимствованные слова в русском языке 3. Русские слова в языках других народов 4. Проект «Русские слова в языках других народов» 5. Знакомство с толковыми словарями В.И.Даля и С.И.Ожегова 6. Обобщение по разделу «Язык языку весть подаёт»	1ч	Упр.5,стр.47  Упр.8,стр.50 Составить список слов Упр.11,стр.52  Упр.13,стр.54		
7.	<b>Проверочная работа по разделу «Русский язык : прошлое и настоящее</b>				
<b>Язык в действии (4ч)</b>					
8.	<b>§6. Трудно ли образовывать формы глагола?</b> 1.Что мы знаем о глаголе? 2. Трудно ли образовывать формы глагола? 3. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов 4. Как правильно произносить слова. 5.Глагол (обобщение)	1ч	Морфологический разбор глагола Упр.3,стр.59  Упр.7,стр.62 Прочитать и запомнить, стр.60,61,62		
9.	<b>§7. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?</b> 1. Можно ли об одном и том же сказать по-разному? 2. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи 3. Правила речевого этикета: разговор по телефону, особенности языка СМС сообщений. 4.Проект «История вежливых слов» 5. Слова очень нужные и очень важные. Обобщение по разделу.	1ч	Упр.3,стр.65  Составить 2-3 синонимических предложений (Устно) Составить диалог телефонного разговора  Выполнить проект.		
10.	<b>§8. Как и когда появились знаки препинания?</b> 1.История возникновения знаков препинания. 2.Функции знаков препинания 3. Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского литературного языка.	1ч	Упр.1(2),стр.69  Упр.3(2),стр.72 Сообщение о М.В.Ломоносове.		

	4.Учимся ставить знаки препинания. 5.Проверочная работа по разделу		Повторить правила		
<b>11.</b>	<b>Проверочная работа по разделу «Язык в действии»</b>				
	<b>Секреты речи и текста (6 ч )</b>				
<b>12.</b>	<b>§9. Задаём вопросы в диалоге.</b> 1. Диалог. 2.Задаём вопросы в диалоге 3.Этика делового общения 4. Сказки-диалоги о животных 5. «Диалог, или будьте вежливы!» Обобщение по разделу.	<b>1ч</b>	Упр.2(2),стр.75 Написать небольшой диалог 5-7 реплик Инсценировать диалог двух сказочных героев.		
<b>13.</b>	<b>§10. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.</b> 1. Информационная функция заголовков. Типы заголовков 2.Текст. Тема текста. Заголовок. 3.Учимся озаглавливать текст 4.Типы текстов 5.Обобщающий урок по разделу.	<b>1ч</b>	Упр.2, стр.79  Упр.7,стр.83 Карточка карточка		
<b>14.</b>	<b>§11. Учимся составлять план текста</b> 1.Учимся составлять план текста 2 . Составление плана текста, не разделённого на абзацы. 3.План текста, виды планов текста. 4. Текст. План текста. Закрепление.	<b>1ч</b>	Карточка Упр.3,стр.87  Карточка		
<b>15.</b>	<b>§12. Учимся пересказывать текст</b> 1-2. Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста. 3.Работа с текстом В.А.Осеевой «Орёл» 4-5. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	<b>1ч</b>	Пересказ любимой сказки Сообщение об орле Упр.4,стр.95 Составить заметку о пеликане		
<b>16.</b>	<b>§13. Учимся оценивать и редактировать тексты</b> 1. Оценивание устных и письменных речевых высказываний  2. Редактирование предложенных и собственных текстов. 3. Творческая работа. Сочинение по данному началу и опорным словам. 4. Сопоставление чернового и отредактированного текста. 5. Редактирование текстов с использованием учебных словарей	<b>1ч</b>	Карточка  Упр.3, стр.101 Карточка  Написать мини-сочинение по данному началу  Упр.6(3), стр.106  Упр.8,стр.108		



17	Проверочная работа по разделу «Секреты речи и текста»	1ч	Придумать девиз, эмблему для своей команды		
----	--	----	---	--	--

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Книгопечатная продукция

Сборник рабочих программ «Школа России», авторская программа по родному русскому языку О.М.Александрова Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова.

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. Русский родной язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 4 класс., – М.: Просвещение, 2019 год.

#### Методические пособия для учителя

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. Русский родной язык. Методическое пособие - М.: «Просвещение», 2019;

#### Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия.

#### Технические средства и ИКТ

АРМ учителя.

Интерактивная доска «SMARTBOARD»

Мобильный класс Classmate PC. (25 нетбуков ISTiEC 10iI2, 1 ноутбук учителя)

WiFi с доступом к сети Интернет

Документ-камера

Мультимедиа

Электронная библиотека

#### Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :<http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа :[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

Нацпроект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>

Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.

Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>

Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» –  
Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

Сайт журнала «Вестник образования» – Режим  
доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>

Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации– Режим  
доступа: <http://www.mon.gou.ru>