

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гордино Афанасьевского района
Кировской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол № 13 от 12 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора школы № 63 от
19 апреля 2022 г

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
с. Гордино Афанасьевского района
Кировской области**

за 2021 год

1. Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Образовательная деятельность
4. Содержание и качество подготовки учеников
5. Востребованность выпускников
6. Внутренняя система оценки
7. Качество кадрового обеспечения
8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Качество материально-технической базы
- 10.Функционирование ВСОКО, анализ показателей деятельности школы
- 11.Результаты анализа показателей деятельности ОО

Самообследование МБОУ СОШ с. Гордино проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом директора МБОУ СОШ с. Гордино от 01.02.2021 «О порядке проведения самообследования ОО по итогам 2021 г.» .

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

1. Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Гордино осуществляет обучение, ориентированное на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной деятельности школы являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Гордино Афанасьевского района Кировской области (МБОУ СОШ с. Гордино)
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Код ОКПО	10951446
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	33203828001
Код деятельности по ОКВЭД	85.14
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	4302002266
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1024300965292
Дата основания, дата постройки	1893 г/1983 г
Местонахождение (юридический и фактический адрес):	613094, Кировская область, Афанасьевский район, с.Гордино ул. Мира, 34
Здания школы	1. школа 2. интернат 3. музей

Филиал МБОУ СОШ с.Гордино «Начальная общеобразовательная школа д.Шердынята» Филиал МБОУ СОШ с.Гордино «Начальная общеобразовательная школа д.Слобода»	613094, Кировская область, Афанасьевский район, д.Шердынята 613092, Кировская область, Афанасьевский район, д.Слобода, ул.Школьная
Междугородний телефонный код	883331
Телефоны для связи	2-43-61
Адрес электронной почты	gordinoshkola@yandex.ru
Лицензия на образовательную деятельность	От 28 февраля 2017 г серия 43Л01 № 0001826
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10 апреля 2017 г серия 43 А 01 № 0000953
Директор:	Гордина Валентина Михайловна 8(83331) 2-43-61

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических
- особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден начальником управления образованием администрации Афанасьевского района Кировской области Ю.В. Некрасовой, приказ №_147 от 30.09.2020 года .

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного и математического цикла;
- объединение педагогов начальных классов;
- физкультурно-оздоровительного цикла.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

Воспитательная система школы включает в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, формирование их самостоятельности и ответственности, гражданского становления и призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка. Системный подход к воспитанию подрастающего поколения, позволяет делать педагогический процесс школы более целесообразным, управляемым и, самое главное, эффективным.

В 2021 году усилия педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Цель воспитательной работы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные **направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа школы:

- **гражданско-патриотическое**
- (формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи)
- **нравственно-эстетическое воспитание**
- (формирование у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности; создание условий для развития у детей творческих способностей)
- **экологическое воспитание**
- (изучение учащимися природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; организация работы по совершенствованию туристских навыков; содействие в проведении исследовательской работы учащихся; проведение природоохранных акций)
- **физкультурно-оздоровительное**
- (формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья; популяризация занятий физической культурой и спортом; пропаганда здорового образа жизни)
- **профилактика правонарушений и преступлений**
- (профилактика безнадзорности, асоциального и противоправного поведения учащихся, осуществление мер по профилактике детского алкоголизма и табакокурения, употребления психоактивных веществ; воспитание толерантности; организация занятости учащихся во внеурочное время и во время организации летнего отдыха).
- **охрана жизни и здоровья учащихся**

Структура школьной воспитательной работы в 2021 учебном году выглядела так:

- Педагогический совет школы
- Педагог-организатор
- Педагог-психолог
- Классные руководители
- Руководители кружков и спортивных секций

В основу воспитательной деятельности коллектива положены:

- закон об «Образовании в РФ»
- ФГОС второго поколения
- Устав школы
- Воспитательные программы

В ходе реализации этих программ **воспитывались** следующие **качества**:

- любовь к Родине, отчужденности к родной школе;
- гражданское самосознание, ответственность за судьбу Отчизны;
- навыки здорового образа жизни;
- умение владеть собой и находить выход из трудных жизненных ситуаций;
- толерантность;
- воспитанность, благородство;
- ответственность за экологическое состояние своего региона;
- духовная нравственность.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является **система дополнительного бесплатного образования**, которая создает все условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании, обогащения духовного и нравственного мира учащихся.

Несмотря на то, что многие дети посещали учреждения дополнительного образования села, в основном свой досуг они проводили в школе.

Школьная система **дополнительного образования** занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности. ДО дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ

жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Перед дополнительным образованием в этом учебном году стояли следующие задачи:

- развить творческие способности детей;
- создать условия для максимальной самореализации личности ребенка;
- развить эстетический вкус обучающихся;
- адаптировать учащихся в современных условиях;
- организовать досуг детей и подростков во внеурочное время;
- приобщить их к здоровому образу жизни.

В 2021 году в школе функционировали **14 кружков**:

№п/п	Название кружка	Время проведения	Кол-во уча-ся	Руководитель
1	Театральный кружок	Вторник 13.30	23	Гордина Т.Н.
2	Вокальный	Понедельник 13-30 Вторник 14.30	31	Гордина И.Н
3	Театральный (ДК)	Четверг 15.00	8	Ивакина Н.В.
4	Лёгкая атлетика	Понед.-14.30, Вторник- 14.30 Среда – 14.30 Четверг- 14.30	15	Некрасов Е.И.
5	Лыжные гонки	Понед., среда, пятн. 12.30 С понед. по пятницу 14.30 Суббота- 12.00	15	Гордин С.В.
6	«Деревянные кружева»	Среда , 14.30 час	15	Климкин М.А,
7	Кружок «Волшебная кисточка»	Среда 13.00	12	Гордина В.П. сельская библиотека
8	Кружок «Книжкаина больница)	Среда 13.00	14	Некрасова О.И.
9	Танцевальный (ДК)	Среда, пятница 14.00час.	16	Попова Е.С.
10	Кружок «Игра на музыкальных инструментах»	Вторник, пятница 14.30час.	8	Бузмаков В.И.
11	«Изостудия»	Четверг 14.30час.	23	Варанкина Л.В.
12	«Юнармия»		10	Гордин А.А.
13	«Быстрые чешки»(10)1	Пятница 13.00 час	19	Гордина Н.В.
14	«Удивительное рядом»	Вторник, 14.30	25	Селукова А.П.

и 4 спортивные секции:

№	Название спортивных секций	Количество занимающихся (чел.)	Руководитель спортивной секции
1	«Баскетбол»	22	Гордин С.В.
2	«Лыжи»	15	Гордин С.В.
3	«Легкая атлетика»	24	Некрасов Е.И.
4	стрелковый	10	Гордин А.В.

Общий охват учащихся школьным дополнительным образованием составил 100 %. Кроме того 57 детей являются учащимися спортивной школы , 43 - членами различных кружков сельского дома культуры и библиотеки.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществлялось через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально -значимые отношения, получить опыт участия в социально- значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходила в рамках следующих выбранных школьниками направлений деятельности:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее развитие.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Члены творческих кружков - постоянные участники школьных и районных, областных и Всероссийских конкурсов, фестивалей. Их достижения отражены в сводной таблице участия в конкурсах, соревнованиях, акциях.

2019 год

137 учеников школы участвовали в 48 районных конкурсах : победителей-72 , призеров- 140

28 учеников приняли участие в 7 областных, победителей- 5 , призеров -10

113 учеников в 7 международных конкурсах, победителей-66, призеров-45

12 человек в 2 общероссийских конкурсах - победителей -12, призеров-10

2020 год

323 учеников приняли участие в **58 районных** олимпиадах, конкурсах и соревнованиях: победителей 105, призеров 90

В **15 областных** конкурсах приняли участие 58 учащихся: победители-13, призеры-17

9 учащихся школы принимали участие в 4 **всероссийских** конкурсах и олимпиадах: победители-2, призеры 5

116 учащихся участвовали в 7 **международных** конкурсах: победителей- 32, призеров 35

2021 год

298 учеников приняли участие в **44 районных** олимпиадах, конкурсах и соревнованиях: победителей 89, призеров 108

В **24 областных и региональных** конкурсах приняли участие 58 учащихся: победители-7, призеры-24

104 учащихся школы принимали участие в 11 **всероссийских и международных конкурсах** и олимпиадах: победители-49, призеры 40

Ребята, принимавшие участие в этих конкурсах, акциях, соревнованиях, конференциях приобрели новые навыки и умения, получили возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказалось на их творческом росте.

Посещая кружки и спортивные секции, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К их услугам был предоставлен школьный спортзал с тренажерами, спортивный городок, стадион, библиотека, мастерские, классные кабинеты. Можно сказать, что в школе были созданы достаточно хорошие условия для организации досуга учащихся.

Немалое место в воспитании личности ребенка отводится **традиционным мероприятиям**, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников. Не исключением стал и этот учебный год. Традиции школы - это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы нашего образовательного учреждения.

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж интеллекта, эрудиции. Поэтому есть традиции познавательного характера, а есть, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию, традиции патриотического, экологического воспитания.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Все традиционные КТД в 2021 году прошли успешно, это:

- День Знаний;
- дни Здоровья;
- День Учителя;
- Праздник Осени и Осенний бал
- Праздник белых журавлей
- новогодние программы;
- День Матери;
- творческие персональные выставки рисунков юных художников;
- тематические линейки; акции
- посвящение в первоклассники;
- прощание с первым классом;
- «А ну-ка, парни!»; «А ну-ка, мальчики!»
- «Прощание с начальной школой»;
- посещение и шефская помощь ветеранам ВОВ;
- благоустройство воинских захоронений
- митинг ко Дню Победы
- праздничные мероприятия к 23 февраля и 8 марта;
- «Последний звонок»;

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя была выполнена.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-правовому и патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель данного направления : растить и воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество, любить Родину и отчий край. Поэтому педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению:

- воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства;
- прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе;
- уважение к истории села, к односельчанам.

Проводились месячники патриотического воспитания, в ходе которых осуществлялся ряд мероприятий, посвященных знаменательным датам России задачами которого было:

- воспитание уважительного отношения к историческому и культурному наследию России;
- утверждение в сознании обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- формирование у обучающихся уважения к культуре, традициям и героическому прошлому России;
- формирование чувства сопричастности к истории России и ответственности за будущее страны, народа;
- стимулирование интереса обучающихся к самостоятельному изучению страниц российской истории;

Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню Защитников Отечества назывался **«Отчизны верные сыны»** и был призван формировать у учащихся эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия нашей Родины.

Основные задачи месячника:

- активизация работы по патриотическому воспитанию;
- пропаганда ратных подвигов русских воинов, солдат, проявивших героизм при защите Отечества;
- повышение авторитета Вооруженных сил, защитников Отечества, ветеранов войны и военной службы;
- сохранение памяти о погибших воинах;
- развитие физической подготовки обучающихся и воспитанников.

Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя ряд мероприятий:

- спортивные соревнования «А ну-ка, парни» для обучающихся 4-11 классов;
- конкурсные мероприятия;
- Уроков мужества «Юные герои войны»
- устный журнал «Они защищали Ленинград»
- Игра «Зарница»
- Марш-бросок
расчистка памятника погибшим воинам от снега
- соревнование по стрельбе из пневматической винтовки;
- тематические классные часы, посвященные памятным датам.
- выставка рисунков и плакатов военно-патриотической направленности;
- показ документальных и художественных фильмов на патриотическую тему
- Торжественный концерт, посвященный открытию Года Памяти и Славы «О героях былых времен»

Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, т.к. каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом и во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Все общешкольные и классные мероприятия были подготовлены и проведены в соответствии с возрастом обучающихся. Использовались самые разнообразные формы их проведения: утренники, познавательные игры, беседы, спортивные соревнования.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Поэтому в школе большое внимание уделяется **экологическому воспитанию**.

Главная **цель** экологического воспитания – формирование высокой экологической культуры человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

Экологическое воспитание помогало ребятам в изучении природы и истории родного края, формировало правильное отношение к окружающей среде, совершенствовало туристские навыки, содействовало в проведении исследовательской работы, участии в природоохранных акциях. Оно также способствовало развитию краеведческой и туристической деятельности школы. Весной и осенью прошли :

-экологические субботники по очистке территории школы и прилегающей к ней территории;

- посадка рассады цветов, как на пришкольной территории, так и на закреплённых за школой сельских цветниках;
- в весенний период под руководством учителя технологии продолжалась работа на пришкольном участке и цветниках.

Такая организация работы помогает учащимся почувствовать себя хозяевами школы, уважать труд своих сверстников и содержать в чистоте территорию школы.

Обучающиеся начальной школы в течение года занимались озеленением своих классных комнат, выращивали рассаду для цветников.

Школа активно включилась в проведение мероприятий, посвященных Дням защиты от экологической опасности, в ходе которых проводились;

- неделя экологии в начальной школе, в среднем звене
- акции «Наш дом Земля»; «Зеленая весна», «Сад памяти»
- школьный этап конкурсов «Образы Земли», «Подрост», «Зеркало природы», «Гимн воде»
- благоустройство школьных цветников;
- Школьный и региональный конкурс стенгазет, посвященный Дню науки
- Учащиеся школы заложили аллею кедров около школьного парка,
- Продолжается работа над проектом «Атака на борщевик сосновского»
- цикл классных часов и мероприятий на экологическую тематику.

Оздоровление школьников – цель, к которой мы постоянно стремимся, формируя у ребят потребность к самовоспитанию морально-волевых качеств. **Спортивно-оздоровительное направление** воспитательной системы школы является одним из приоритетных, целью которого стало создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них позитивного отношения к здоровому образу жизни и понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Активную работу по здоровому образу жизни учащихся и приобщению их к спорту организуют руководители спортивных секций. В начале учебного года было составлено и утверждено расписание их работы, занятия проводились регулярно и по расписанию.

В школе улучшены условия для занятий спортом: отремонтирован спортивный зал, имеются тренажеры, маты, мячи, лыжи и другое спортивное оборудование. Работа ведется в тесном сотрудничестве с ДЮСШ, родителями. Дети занимаются спортом не только в учебное время, но и во время каникул. В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, разработанных специалистами. На классных часах проводились беседы на тему личной гигиены. В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль здоровья учащихся. Все ученики прошли плановый медосмотр. Больные дети не допускались до занятий, а после выздоровления освобождались от уроков физической культуры на, рекомендованный лечащим врачом, срок.

Весной и осенью проводились Дни здоровья, санные и лыжные прогулки в лес, походы в лес, волейбольные, баскетбольные матчи, турниры настольному теннису, пионерболу. В течение года в питание детей была включена витаминизация блюд.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало также сотрудничество с Детско-юношеской спортивной школой. Лучшие спортсмены защищали честь школы на районных и областных соревнованиях, где завоевывали призовые места .. Занятия спортом помогли повысить физическое развитие детей, укрепить их здоровье, закалить организм, сдать нормы, предусмотренные школьной программой и ГТО.

В течение года 68 учеников школы приняли участие в 11 районных спортивных мероприятиях, среди них 30 победителей , 32 призеров

В 6 областных спортивных соревнованиях приняли участие 27 учащихся школы, 2 победителя, 6 призеров.

В планах классных руководителей также предусматривалась реализация целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Все проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления соответствовали возрасту учащихся, их физическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Весь год велась работа по формированию здорового образа жизни.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано 2-х разовое горячее питание для всех учащихся школы, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за соблюдением техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и правил.

Активное участие школа принимает во всех акциях, направленных на здоровый образ жизни, целью которых являлось: популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

В течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

1. Урок здоровья « Мы за здоровье нации», 5а и 5б классы
2. Конкурс рисунков « Я выбираю жизнь», 3 класс
3. Легкоатлетический марафон «Бегом от коронавируса», 1, 2 классы
4. Беседа по профилактике коронавируса и гриппа, 1,2,5,10,11 классы
5. Классные часы « как уберечь себя от различных заболеваний», 4, 6, 7 классы
6. Просмотр видеоролика «Общее дело» 8-11 классы

Мониторинг здоровья и здорового образа жизни учащихся в сравнении (2018-2021)

1. Показатели здоровья

Показатели здоровья		Кол-во уч-ся 2018	Кол-во уч-ся 2019	Кол-во уч-ся 2020	Кол-во уч-ся 2021
1.Уровень острой заболеваемости: сколько учащихся болели в течение учебного года (по справкам)		140 77%	144 76%	138 75%	113 59%
2.Количество часто болеющих детей (3 и более раз в год)		25 14%	27 14%	29 16%	28 15%
3.Количество детей, отнесённых по состоянию здоровья к мед. группам для физкультуры	Основная	177 97%	185 97%	177 96%	182 96%
	Подготовительная	6 3%	5 3%	6 3%	7 3,5%

	Специальная	-	-	1 0,5%	-
	Освобождены	-	-	1 0,5%	1 0,5%
4.Сколько детей нуждалось в оздоровительных мероприятиях (по результатам мед.осмотра: направление к врачам, на УЗИ)		12 7%	11 6%	12 6%	39 21%
5.Количество детей по группам здоровья:	1 группа	77 42%	83 44%	84 45%	57 30%
	2 группа	102 56%	105 55%	98 53%	130 68%
	3 группа	4 2%	2 2%	2 1%	3 2%
6.Количество детей, поправивших здоровье в санаториях		6 3%	4 2%	5 3%	1 0,5%
7.Травмы (количество)		3 2%	2 1%	1 0,5%	2 1%

2. Показатели здорового образа жизни:

Показатели ЗОЖ		Кол-во уч-ся 2018	Кол-во уч-ся 2019	Кол-во уч-ся 2020	Кол-во уч-ся 2021
1.Занимаются в спортивных секциях		52 28%	32 17%	37 20%	46 24%
2.Участие в днях здоровья	Осенью	182 100%	190 100%	185 100%	183 97%
	Весной	183 100%	190 100%	63 34%	130 68%
3.Закаливание		31 17%	23 12%	8 4%	14 7%
4.Учащиеся, имеющие вредные привычки	курящие	-	-	-	-
	употребляющие алкоголь	-	-	-	-
Охват питанием	в интернате	10 5%	7 4%	8 4%	12 6%
	в перемену	175 96%	181 95%	176 95%	178 94%

По итогам 2021 года снизился уровень острой заболеваемости на 16 % и на 1 % количество часто болеющих детей. Увеличилось на 15% количество детей, которые нуждались в оздоровительных мероприятиях. Только один человек поправил своё здоровье в санатории.

На 4 % увеличилось количество детей, занимающихся в спортивных секциях. Не все учащиеся (всего 68%) весной приняли участие в дне здоровья. В школе нет курящих ребят и употребляющих алкоголь.

Мониторинг здоровья и здорового образа жизни учащихся. 2021 год.

1. Показатели здоровья

класс		1	2	3	4	5а	5б	6а	6б	7	8	9	10	Все го
Показатели здоровья														
1.Уровень острой заболеваемости: сколько учащихся болели в течение учебного года (по справкам)		8	8	11	9	5	6	8	14	11	9	17	7	113 59%
2.Количество часто болеющих детей (3 и более раз в год)		1	1	-	4	1	3	2	5	4	1	5	1	28 15%
3.Количество детей, отнесённых по состоянию здоровья к мед.группам для физкультуры	основная	14	10	15	23	14	14	15	15	18	17	17	10	182 96%
	Подготовительная	-	-	-	-	-	-	1	2	2	-	2	-	7 3,5%
	Специальная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Освобождены	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 0,5%
4.Сколько детей нуждалось в оздоровительных мероприятиях (по результатам мед.осмотра: направление к врачам, на УЗИ)		5	-	13	5	-	-	1	-	9	-	4	2	39 21%
	1 группа	3	3	1	9	6	1	4	10	5	-	9	6	57 30%
	2 группа	11	7	14	14	8	13	11	7	15	17	9	4	130 68%
	3 группа	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	3 2%
6.Количество детей, поправивших здоровье в санаториях		-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1 0,5%
7.Травмы (количество)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2 1%

2. Показатели здорового образа жизни:

класс показате ли ЗОЖ		1	2	3	4	5а	5б	6а	6б	7	8	9	10	Все го
1.Занимаются в спортивных секциях		4	6	1	3	6	6	6	2	3	4	2	3	46 24%
2.Участие в днях здоровья	Осе нью	14	11	15	22	14	14	16	15	16	17	19	10	183 97%
	Вес ной	-	11	15	23	-	14	16	15	-	17	19	-	130 68%
3.Закаливание		9	-	2	1	-	2	-	-	-	-	-	-	14 7%
4.Учащие ся, имеющие вредные привычки	куращ ие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	упот ребля ющие а лко голь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Охват питанием	в интерн ате	1	-	-	1	1	3	1	-	1	1	1	2	12 6%
	в пере мену	14	11	15	23	13	11	15	17	18	16	18	7	178 94%

В течение года активно велась работа по привлечению учащихся «группы риска» к занятиям в кружках, секциях, объединениях, функционирующих на базе школы и в сельских учреждениях дополнительного образования детей.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа участвовала в акции "Внимание - дети!" и районном конкурсе «Безопасное колесо», а по итогам районного конкурса стали участниками областного. Цель акции- восстановление навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. В связи с этим во всей школе классными руководителями проводились тематические внеклассные мероприятия, а в начальной школе ведется кружок «Светофор».

Немаловажную роль в воспитании ЗОЖ учащихся ведется работа по профилактике правонарушений и преступлений. В течении года правонарушений и преступлений учащимися школы не совершено. Работа по профилактике осуществлялась согласно календарному плану работы на 2021 год. Все проводившиеся мероприятия были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни.

Задачами профилактической работы было:

- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- повышение значимости здорового образа жизни;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;

- ориентирование подрастающего поколения на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Работа по профилактике согласно велась по следующим направлениям, указанным в плане работы:

- учебная работа с учащимися;
- профилактическая работа с учащимися, в том числе «группы риска»;
- диагностическая работа;
- тематическая работа с классными руководителями;
- санитарно-просветительская работа с родителями.

В течение года с учащимися были проведены различные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни:

1. Просмотр видеоролика «Ты попал в беду.» 10-11 классы,
2. Классный час «Вредные привычки»- 5а, 5б классы
3. Конкурс рисунков «Хочу видеть здоровой нацию» 3-4 классы,
4. Игра «Юнармейцы против наркотиков»,
5. Внеклассное мероприятие «Не стань обреченным»,
6. Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь»,
7. Занятие по профилактике употребления ПАВ «Жизнь по собственному выбору»
8. Встреча со специалистами КДН, ПДН, врачом больницы в ходе которой прошли беседы по профилактике алкоголизма, профилактике употребления наркотиков, курительных смесей, ПАВ

Профилактическая работа с учащимися:

- Была продолжена работа по привлечению учащихся во внеурочную деятельность.
- В течение года проводились спортивные соревнования, посвященные Дню здоровья, Международному Дню без табака, классный час, посвященный всемирному Дню трезвости.
- В школе были организованы акции: «Сообща, где торгуют смертью!», «Будущее Кировской области без наркотиков», «Скажи телефону доверия -Да».
- 1 раз в квартал посещались семьи, состоящие на всех видах учета, с целью контроля занятости учащихся в свободное время.
- Психологом школы проведены психологические занятия с элементами тренинга для детей и подростков «Путешествие в мир эмоций», «Пути преодоления стресса», «Я выбираю жизнь!».
- На протяжении учебного года осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними «группы риска».
- На школьном сайте и стендах школы проводилась публикация статей о вреде наркотиков.

Тематическая работа с классными руководителями.

На протяжении учебного года с классными руководителями проводились обучающие семинары, беседы по организации профилактической работы с учащимися.

Санитарно-просветительская работа с родителями включала в себя:

- классные и общешкольные родительские собрания с привлечением педагога-психолога, инспекторов ПДН, КДН .
- распространение памяток и буклетов среди родителей антинаркотического содержания;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей, в том числе из семей «группы риска».
- посещение семей, находящихся в социально опасном положении

Результативность работы:

В школе нет:

- учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.
- на учете в ПДН, КДН и ЗП состоит 1 учащийся школы
- учащихся «группы риска», склонных к употреблению ПАВ.

Работа школьного самоуправления

Развитию самостоятельности, проявлению лидерских качеств способствует детская организация имени Ю.А. Гагарина

Детская организация имени Ю.А.Гагарина - добровольная, независимая, самоуправляемая организация учащихся 5-11 классов и взрослых, действующая на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Гордино Афанасьевского района Кировской области

Деятельность организации направлена на:

- совершенствование жизни коллектива, развитие активной личности;
- воспитание ответственности: «Сделай свое дело так, чтобы школьная жизнь была интереснее».

Детская организация имеет нормативно-правовые документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления в школе: Устав школы, правила для учащихся, Положение о Совете учащихся.

Большую роль в воспитательной системе нашей школы играют органы ученического самоуправления.

Школьное ученическое самоуправление – это сложная система взаимоотношений, в результате которых развивается способность коллектива самостоятельно ставить цели и реализовывать их.

Самоуправление школы постоянно находится в состоянии непрерывного совершенствования, которое связано с изменениями, происходящими в школе и требованиями современного общества.

Целями и задачами школьного самоуправления являются:

- - становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- - приобщение школьников к общечеловеческим ценностям и усвоение ими социальных норм через участие в общественной жизни;
- - создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- - развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- - создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважения детей и взрослых.

Основными функциями органов ученического самоуправления являются:

Общее собрание:

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- формирует органы самоуправления в школе;
- вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Совет школьных дел:

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- организует выпуск стенной газеты;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;

- заслушивает отчеты своих органов;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги;
- утверждает состав делегации на городские совещания и конференции.

Структура ученического самоуправления

Руководящий орган самоуправления – совет школьных дел. Председателем являлась Шутегова Дарья 10 класс. Ребята в совете инициативные, самостоятельные, сами могут подготовить и провести любое дело. Планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно-полезной и досуговой деятельности.

Отдел науки	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для учебной деятельности школьников; • сбор информации об учебном процессе; • проверку дневников и учебников; • проведение интеллектуального марафона.
Отдел культуры и досуга	Отвечает за подготовку и проведение: <ul style="list-style-type: none"> • вечеров отдыха, праздников, фестивалей; • интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; • театральных постановок.
Отдел здравоохранения и спорта	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none"> • подготовку и проведение спортивных соревнований; • участие в школьных, районных, областных спортивных мероприятиях; • сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
ДСС (детская социологическая служба)	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none"> • проведение социологических исследований: рейтинг «Самый спортивный», социологический опрос «Спешите делать добро»
Отдел труда	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none"> • уборку помещений школы в конце четверти; • распределение классов для дежурства по школе; • помощь администрации в обеспечении порядка в школе; • проведение субботников;
Отдел СМИ	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none"> • формирование имиджа школы; • выпуск школьной газеты; • обмен информацией с другими организациями.
Отдел заботы	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи младшим, заботу о ветеранах.

Председатель Совета школьных дел:

- организует стратегическое планирование деятельности Совета школьных дел;
- определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Совета школьных дел;
- организует работу по согласованию деятельности Совета школьных дел с администрацией школы, методическими объединениями и другими органами, существующими в школе;
- координирует работу советов классов;
- оказывает помощь старостам классов;
- осуществляет контроль исполнения решений Совета школьных дел.

Для подготовки и проведения школьных дел мы создаём временные творческие объединения или малые инициативные группы. Состав таких объединений постоянно меняется, что позволяет

включать в творческую деятельность как можно большее количество учащихся, а также помогает развивать самостоятельность и инициативу.

Члены педагогического коллектива являются консультантами. В культурно-массовых и спортивных делах учителя и родители выступают совместно с детьми, оставляя им ведущие роли.

Ребята, работающие в Совете школы могут самостоятельно спланировать, подготовить и провести любое дело.

Благодаря слаженной работе школьного самоуправления наша школа стала призёром областной акции «Письмо маме».

-в школе работает волонтерский отряд «Дружба», объединение « ЮНАРМИЯ», спортклуб «Старт».

Работа с родителями

Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной. От ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача. С целью гармонизации процесса воспитания подрастающего поколения, ВР нашей школы строилась на взаимодействии школы и семьи, так как мы считаем, что школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся;
- работа с нестандартными семьями;
- организация полезного досуга.

Успешно были проведены классные и общешкольные родительские собрания, тематические консультации психолога школы. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и постоянно обновляется сайт школы. Активная работа велась родительского комитета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.. Совместно с родителями были проведены праздники: посвященные 23 февраля и Дню 8 Марта, «Последний звонок», «Выпускной бал», устраивались коллективные походы на природу. Каждый праздник проходил в весёлой и дружественной обстановке. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Подводя **итоги воспитательной работы** за 2021 год, следует отметить оценку качества личности учащихся.

Оценка качества личности 2021

Класс	Кол-во учеников	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1	14	8 57%	5 36%	1 7%	-
2	11	7 64%	3 27%	1 9%	-
3	15	5 33%	7 47%	3 20%	-
4	23	5 22%	13 56%	5 22%	-
5а	14	2 14%	7 50%	5 36%	-
5б	14	4 29%	7 50%	3 21%	-
6а	16	7 44%	3 19%	6 37%	-

66	17	7 42%	5 29%	5 29%	-
7	20	9 45%	4 20%	7 35%	-
8	17	-	8 47%	9 53%	-
9	19	10 53%	7 37%	2 10%	-
10	10	2 20%	8 80%	-	-
Всего	190 100%	66 35%	77 40%	47 25%	-

Оценка качества личности 2020 и 2021

Кл.	Кол-во уч-ся	Выс	Хор	Средн	Низк	Кл.	Кол-во уч-ся	Выс	Хор	Средн	Низк
2019 - 2020						2020-2021					
						1 кл	14чел	8 57%	5 36%	1 7%	-
						2 кл	11чел	7 64%	3 27%	1 9%	-
1 кл	11 чел	7 64%	3 27%	1 9%	-						
2 кл	15 чел	3 20 %	8 53%	4 27%	-						
						3 кл	15 чел	5 33%	7 47%	3 20%	-
						4 кл	23чел	8 35%	12 52%	3 13%	-
3 кл	21чел.	10 48%	8 38%	3 14%	-						
4 кл	23чел	8 35%	12 52%	3 13%	-						
						5а	14чел	2 14%	7 50%	5 36%	-
						4 кл	23чел	8 35%	12 52%	3 13%	-
						5б	14чел	4 29%	7 50%	3 21%	-
						5а кл	16 чел	7 44%	3 19%	6 37%	-
						6а	16чел	7 44%	3 19%	6 37%	-

5б кл	18чел	10 56%	8 44%	-	-						
						6б	17чел	7 42%	5 29%	5 29%	-
6кл	21чел	8 38%	9 43%	3 14%	1 5%						
						7 кл	20чел	9 45%	4 20%	7 35%	-
7кл	17 чел	10 59%	7 41%	-	-						
						8 кл	17чел	-	8 47%	9 53%	-
8кл	19 чел	2 11%	9 47%	8 42%	-						
						9 кл.	19чел	10 53%	7 37%	2 10%	-
9 кл	11чел	-	11 100%	-	-						
						10 кл.	10чел	2 20%	8 80%	-	-
10 кл	13 чел	12 92%	1 8%	-	-						
Все го	185 100%	77 42%	79 43%	28 15%	1 0,5%	Всего	190 100%	66 35%	77 40%	47 25%	-

Высокий уровень воспитанности, в общем, по школе стал ниже на 7%. Также уменьшилось количество учащихся с хорошим уровнем на 3 %. Но увеличился процент со средним уровнем на 10 %. В прошлом учебном году был 1 человек с низким уровнем воспитанности (0,5%). В этом учебном году с данным уровнем нет.

Уровень воспитанности поднялся в 3-м, 7-м, 9-м, 10-м классах. Остался на прежнем уровне во 2-м, 6 а классах. Снизился в 4-м, 6 б, 8-м классах. 1-й, 5-ые – новые коллективы.

4. Содержание и качество подготовки

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно.

Углубленного изучения отдельных предметов в Школе нет. С сентября 2020 года в 10 классе введен универсальный профиль.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 учебном году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	11	11	100	7	64	2	18	0	0	0	0	0	0

3	15	15	100	9	60	1	6	0	0	0	0	0	0
4	23	23	100	16	70	0							
Итого	49	49	100	32	65	3	24	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5а	14	14	100	9	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5б	14	14	100	6	43	2	14	0	0	0	0	0	0	0
6а	16	16	100	6	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6б	17	17	100	6	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	20	20	100	8	40	0	12	0	0	0	0	0	0	0
8	17	17	100	10	59	0	9	0	0	0	0	0	0	0
9	19	19	100	4	21	5	16	0	0	0	0	0	0	0
Итого	118	118	100	49	41,5	7	6	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 класса по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	10	10	100	4	40	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	7	58	5	42	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	11	50	6	27	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	На «2»	качество	успеваемость
2019	24	94	-	63,2	100
2020	27	87	-	62,5	100
2021	20	92	-	60	100

Успеваемость на протяжении трёх лет – 100%.

Сравнивая результаты успеваемости обучающихся, в 2021 году наблюдается незначительное снижение (на 2,5%) с результатами 2020. Снижение данного результата обусловлено тем, что из-за пандемии коронавируса несколько раз в течение учебного года приходилось учиться дистанционно. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2022 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Будет разработана программа наставничества, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2022 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2021 году

Из-за пандемии коронавируса государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась только по русскому языку и математике. По остальным предметам - в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2021 году школой выдержаны.

Кроме того, в 2021 году учащиеся 9-го класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По результатам итогового собеседования все получили «зачет».

Приложение 1.

9 класс. ОГЭ

№п /п	Предмет	2019			2021		
		Ср балл по школе	Ср балл по району	Ср балл по области	Ср балл по школе	Ср балл по району	Ср балл по области
1	русский	31,96	30,03	29,45	27,47	26,3	26,06
2	математика	17,21	15,74	14,96	17,37	15,6	14,13

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса в 2021 году

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме ЕГЭ. В 2021 году государственную итоговую аттестацию проходили 12 учащихся 11 класса. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, все получили документ об образовании соответствующего образца. Окончили курс средней школы и получили аттестаты без троек 12 человек (из 12). Из них на отлично (с золотой медалью) закончили 5 человек: Варанкин Александр, Варина Ульяна, Гордин Василий, Гордина Анастасия, Некрасов Илья. С серебряной медалью - два человека: Быданцева Елизавета и Варанкина Виктория.

В 2021 году выпускники сдавали 9 ЕГЭ: русский язык – 12 человек; математику профильную – 8 человек; 5, физику – 4 человека; биологию - 1, химию -1; историю – 3; обществознание – 6; географию – 1, информатику - 1.

Экзамен по русскому языку (учитель Варанкина Светлана Петровна)

ЕГЭ сдавали 12 человек. Процент обученности по русскому языку составил 100 %. Все учащиеся преодолели порог. **Средний балл по школе – 87** (2020-71) , среднеобластной – 75,52, т.е. результат по школе выше среднеобластного. Самый высокий балл – 98 баллов! - у Некрасова Ильи (самый высокий балл в районе).

Экзамен по математике (учитель Бузмакова Г.В.)

ЕГЭ сдавали 8 человек. По математике обученность составила 100 %. Все учащиеся преодолели порог. Средний балл по школе – 55 (2020 – 60), что на 5% ниже прошлогоднего результата. Областной – 59,68. Наивысший балл у Гордина Василия (80 баллов – впервые в истории школы!).

Экзамен по физике (учитель Бузмакова Г.В.)

Процент обученности по физике 100 %. ЕГЭ сдавали 4 человека. Все учащиеся преодолели порог. **Средний балл по школе – 61** (2020 - 47) , что на 14 баллов выше прошлогоднего результата. Районный балл – 57,21. Областной балл – 56,36. Самый высокий балл – 64 – у Варанкина Дмитрия.

Экзамен по истории (учитель Варина С.В.)

Процент обученности по истории составил 100 %. ЕГЭ сдавали 3 человека. Все учащиеся преодолели порог. **Средний балл по школе – 89 баллов.** Районный балл – 81,17. Областной балл – 59,31. Самый высокий балл –100! – у Ведерникова Дмитрия.

Экзамен по обществознанию (учитель Варина С.В.)

Процент обученности по обществознанию составил 100 %. ЕГЭ сдавали 6 человек. Все учащиеся преодолели порог. **Средний балл по школе – 69 баллов.** Районный балл – 60,58. Областной балл – 59,04. Самый высокий балл –100! – у Некрасова Ильи.

Экзамен по географии (учитель Тебенькова С.Н.)

Процент обученности по географии составил 100 %. Сдавала ЕГЭ одна ученица – Гордина Анастасия. Её балл – 69, соответственно **средний балл по школе –69.** Областной результат: 58,47, районный – 70,5.

Экзамен по химии (учитель Тебенькова С.Н.)

Процент обученности по химии составил 100 %. Сдавала ЕГЭ одна ученица – Варина Ульяна. Её балл – 73, соответственно **средний балл по школе –73** (2020 – 71,5), что на 1,5 балла выше прошлогоднего результата. Областной результат: 59,83, районный –67,5.

Экзамен по биологии (учитель Гордина Е.Г.)

Процент обученности по биологии составил 100 %. Сдавала ЕГЭ одна ученица – Варина Ульяна. Её балл – 68 (самый высокий балл в районе), соответственно **средний балл по школе –68** (2020 – 65,5), что на 2,5 балла выше прошлогоднего результата. Областной результат: 53,54, районный – 56,77.

Экзамен по информатике (учитель Климкин М.А.)

Процент обученности по информатике составил 100 %. Сдавал ЕГЭ один ученик – Варанкин Александр. Его балл – 70, соответственно **средний балл по школе –70.** Областной результат: 61,69, районный – 68.

На основе данного анализа, можно сделать следующие выводы:

1. В 2021 году выше среднеобластных показателей результаты по русскому языку, физике, истории, обществознанию, химии, биологии, информатике, географии. Ниже среднеобластных результаты по математике.
2. По русскому языку, физике, истории, обществознанию, химии, биологии, информатике средний балл по школе является самым высоким из всех школ района.
3. Наивысший балл выпускники показали по таким предметам, как русский язык (Некрасов Илья – 98), история (Ведерников Дмитрий – 100), обществознание (Некрасов Илья – 100), биология (Варина Ульяна – 68)
4. Всем педагогам необходимо проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ, провести работу над заданиями, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.
5. Педагогам, ведущим элективные курсы, продумать цикл тем и занятий для подготовки к ЕГЭ, заранее планировать материал для решения заданий, подготовку вести в системе, не натаскивать на количестве отработанных заданий, а больше уделить внимания объяснению трудных тем и заданий, особенно в части С, а также отработке умений и навыков.
6. Педагогам рекомендуется совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

11 класс. ЕГЭ

предмет	Средний балл в 2019 году			Средний балл в 2020 году			Средний балл в 2021 году		
	По школе	По району	По области	По школе	По району	По области	По школе	По району	По области
Математика (профильный)	45,13	57,37	57,88	60		56,39	55,25	58,85	59,68

Математика (базовый)		3,66	4,65	4,37						
Русский язык		68,45	75,01	73,63	71		74,65	87	74,63	75,52
физика		49,67	46,84	55,34	47		54	61	57,21	56,36
химия		56,67	52,85	60,45	71,5		58,07	73	67,5	59,83
информатика								70	68	61,69
география								69	70,5	58,47
биология		47	54,8	54,60	65,5		51,99	68	56,77	53,54
история								89	81,17	59,31
обществознание		49	54,4	58,09				69	60,58	59,04

Участие в олимпиадах

Аналитическая справка

по итогам проведения муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Муниципальная олимпиада является вторым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами муниципального этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2021 -2022 учебном году муниципальный этап ВсОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», зарегистрированного в Минюсте РФ 21 января 2014 г. № 31060 (с изменениями, внесенными приказом от 17 марта 2015 года № 249), приказом МО КО от 24.09.2021г № 1248 «Об организации и проведении этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году», планом работы УО Афанасьевского района от 17.09.2021 №136-01-06.

В соответствии с графиком, утвержденным УО Афанасьевского района, в школах района с 08 ноября 2021г по 19 декабря 2021 года был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в муниципальном этапе приняло участие 123 ученика 5-11 классов по следующим предметам: английский язык, русский язык, история, обществознание, физическая культура,

география, биология, технология, обж, астрономия, химия, физика. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

В связи с пандемией коронавируса муниципальный этап второй год проводится на базе МБОУ СОШ с. Гордино с использованием видеонаблюдения. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы муниципального этапа ВсОШ были размещены на официальном сайте управления образованием Афанасьевского района

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов (в сравнении с прошлым годом)

№	Предмет	2020	2021
1	Английский язык	15	22
2	Астрономия	0	3
3	Биология	7	8
4	География	4	7
5	Химия	0	5
6	История	10	13
7	Физика	0	4
8	Математика	7	0
9	Обществознание	15	18
10	Русский язык	20	22
11	ОБЖ	10	10
12	Технология	4	4
13	Физкультура	8	4
	ИТОГО:	100	119

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- в этом году количество участников олимпиады больше на 19 человек;
- высокий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 22 чел., английский – 22 чел., обществознание -18 чел., история – 13 чел., ОБЖ – 9 чел..
- низкий процент участников районного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия –3 чел., физика – 4; технология – 4; физкультура - 4.

- Впервые в этом году приняли участие в олимпиадах по астрономии, химии, физике.

- **Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ :**

2021год	2020-год
---------	----------

Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров
119	44	12	32	100	51	3	48

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников увеличилось на 19 человека.;

- количество победителей и призеров уменьшилось на 7 чел.

В то же время выросло количество победителей (с трех до двенадцати).

**Таблица 3. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа
ВсОШ в разрезе предметов**

№	Предмет	2021		2020		Примечание (+ или- в сравнении с прошлым годом)
		Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	
1	Английский язык	22	7 (1 поб+6)	15	5	+2
2	Астрономия	3	0	0	0	
3	Биология	8	5 (1поб+4)	7	6 (1поб +5)	-1
4	География	7	4	4	2	+2
5	Химия	5	0	0	0	
6	История	13	2	10	4	-2
7	Физика	4	0	0	0	
8	Математика	0	0	7	2	-2
9	Обществознание	18	8 (1поб+7)	15	7	+1
10	Русский язык	22	8 (4 поб+4)	20	10	-2
11	ОБЖ	10	7 (4 поб+3)	10	9	-2
12	Технология	4	1поб	4	4	-3
13	Физкультура	4	2 приз	8	2 поб	
	ИТОГО:	119	44	100	51	

Таким образом, анализ 2 и 3 таблиц показывает, что уменьшилось число призеров по биологии (-1), истории (-2), математике (-2), русскому языку (-2), ОБЖ (-2), технологии (-3). Основная причина снижения – эпидобстановка. Данный вывод сделан после того, как был проанализированпоименный список учащихся, было выявлено, что

из-за болезни на олимпиады не явились «потенциальные» победители и призеры. Именно в ноябре и декабре в школе наблюдался наиболее высокий подъем заболеваемости, многие классы были закрыты на карантин и дети не могли участвовать в олимпиаде по состоянию здоровья.

В то же время увеличилось число победителей и призеров по английскому языку (+2), географии (+2), обществознанию (+1).

Считаем, что выросло качество подготовки участников олимпиад. Об этом говорит тот факт, что, несмотря на общее снижение количества призеров, увеличилось количество победителей (2020-3 победителя; 2021 – 12 победителей) по английскому, русскому языку, обществознанию, биологии, ОБЖ.

В то же время нет призовых мест по астрономии, физике, химии. Не смогли принять участие в олимпиаде по математике.

Необходимо отметить, что участники олимпиад по русскому языку, технологии, ОБЖ, набравшие необходимое количество баллов в соответствии с проходными баллами, были приглашены для участия в региональном этапе ВсОШ. Однако опять же из-за болезни не смогли участвовать в олимпиаде по русскому языку и технологии.

Таблица 4. Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ.:

№ п/п	ФИО	Предмет	Кол-во баллов	Результат	Учитель
1	Леконцев Михаил, 5	Русский язык	21,5	призёр	Варина С.Г.
2	Тебенькова Надежда, 6	Английский язык	8	призёр	Некрасова О.С.
3	Гордина Изольда,6	Английский язык	9	призёр	Некрасова О.С.
4	Гордина Изольда,6	Русский язык	27,5	призёр	Белёва Н.А.
5	Варанкина Карина,6	Английский язык	8	призёр	Некрасова О.С.
6	Некрасова Ольга, 6	Английский язык	13	призёр	Гордина Е.В.
7	Варин Николай, 6	Английский язык	14	призёр	Некрасова О.С.
8	Харина Анна, 6	Русский язык	26,5	призёр	Белёва Н.А.
9	Некрасов Сергей,7	история	38	призёр	Белёва Г.Н.
10	Некрасов Сергей, 7	география	39	призёр	Тебенькова С.Н.
11	Макарова Ольга,7	география	26	призёр	Тебенькова С.Н.
12	Гордин Михаил,7	обж	151	победитель	Гордин А.В.
13	Выймов Владислав, 8	Русский язык	28	Призёр	Варина С.Г.
14	Выймов Владислав, 8	ОБЖ	149	победитель	Гордин А.В.

15	Белёва Ева, 8	ОБЖ	123	Призёр	Гордин А.В.
16	Селукова Екатерина, 9	Биология	46,2	призёр	Гордина Е.Г.
17	Селукова Екатерина, 9	ОБЖ	174	Призёр	Гордин А.В.
18	Варин Ярослав,9	обществознание	28	призер	Варина С.В.
19	Варин Ярослав, 9	география	29	призёр	Тебенькова С.Н.
20	Варин Ярослав, 9	ОБЖ	127	Призёр	Гордин А.В.
21	Бузмакова Юлия, 9	Русский язык	36,5	победитель	Белёва Н.А.
22	Бузмакова Юлия, 9	История	32	призёр	Варина С.В.
23	Бузмакова Юлия, 9	Обществознание	41	победитель	Варина С.В.
24	Бузмакова Юлия, 9	ОБЖ	220	Победитель	Гордин А.В.
25	Бузмакова Татьяна, 9	Обществознание	37	призёр	Варина С.В.
26	Борова Людмила, 9	биология	46,2	призёр	Гордина Е.Г.
27	Варанкина Анна,9	биология	49,8	победитель	Гордина Е.Г.
28	Борова Юлия,9	география	26	призёр	Тебенькова С.Н.
29	Борова Юлия, 9	технология	52	победитель	Варанкина Л.В.
30	Гордин Никита, 10	Английский язык	35	победитель	Гордина Е.В.
31	Гордин Никита, 10	Русский язык	34	победитель	Варанкина С.П.
32	Гордин Никита, 10	Обществознание	34	призёр	Варина С.В.
33	Злобина Дарья, 10	Русский язык	36,5	победитель	Варанкина С.П.
34	Злобина Дарья, 10	Обществознание	37	призёр	Варина С.В.
35	Злобина Дарья, 10	Биология	56,6	Призёр	Гордина Е.Г
36	Гордина Ольга, 10	Русский язык	33,5	призёр	Варанкина С.П.
37	Гордина Ольга, 10	Биология	58,6	Призёр	Гордина Е.Г
38	Шутегова Дарья, 10	обществознание	33	призёр	Варина С.В.
39	Гордин Илья, 10	ОБЖ	180	Победитель	Гордин А.В.
40	Гордин Илья, 10	Физическая культура	54	призер	Некрсов Е.И.
41	Головина Инна, 10	Физическая культура	47	призер	Некрсов Е.И.
42	Харина Анастасия, 11	Обществознание	39	Призёр	Белёва Г.Н.
43	Харина Анастасия, 11	Английский язык	20	Призёр	Некрасова О.С.

44	Бузмакова Дарья, 11	обществознание	42	призер	Белёва Г.Н.
----	---------------------	----------------	----	--------	-------------

Таким образом, в олимпиадах приняло участие 119 человека (в 2020 - 100 человек). Победителями и призерами стали 44 учащихся: 32 призёра и 12 победителей (в 2020 – 51 уч-ся: 3 победителя, 48 призёров). Всего в олимпиаде участвовало 53 человека (в 2020 - 30 человек). Из них Бузмакова Юлия, 9 класс, стала призёром и победителем в 4 олимпиадах (русский язык, обществознание, обж – победитель; история – призер). В 3-х олимпиадах победителями и призерами стали Гордин Никита, 10 класс (русский язык, английский язык – победитель; обществознание - призер). Злобина Дарья, 10 класс (русский язык - победитель, обществознание, биология - призер), Варин Ярослав, 9 класс - (обществознание, география, обж - призер). В двух олимпиадах стали победителями и призерами следующие учащиеся: Гордина Изольда, 6 класс (английский язык, русский язык); Некрасов Сергей, 7б класс (история, география); Выймов Владислав, 8 класс (русский язык, ОБЖ); Селукова Екатерина, 9 класс (биология, ОБЖ); Борова Юлия, 9 класс (география, технология – победитель); Гордина Ольга, 10 класс (русский язык, биология), Гордин Илья, 10 класс (ОБЖ – победитель; физическая культура). Харина Анастасия, 11 класс (английский, обществознание)

15 учащихся стали победителями и призерами по одной олимпиаде. 5 учащихся: Злобина Дарья, 10 класс (русский язык); Гордин Илья, 10 класс (ОБЖ); Бузмакова Юлия, 9 класс, Селукова Екатерина, 9 класс (ОБЖ), Борова Юлия, 9 класс (технология) по количеству набранных баллов прошли на региональный этап всероссийской олимпиады школьников. Гордин Илья, Бузмакова Юлия и Селукова Екатерина принял участие в региональном этапе и стали призёрами.

Следует отметить работу всех педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад. Наибольшее число победителей и призёров у Гордина А.В. (обж) – 7 человек: 4 победителя и 3 призера; у Вариной С.В. (история- 1; обществознание – 6) - 7 человек; Гординой Е.Г. (биология) – 5 (4+1) человек; Некрасовой О.С. – 5 призеров; Варанкиной С.П. (русский язык) – 4 человека: 3 победителя и 1 призер человека; Тебеньковой С.Н. – 4 призера; Белёвой Н.А. (русский язык) – 3 (2+1 побед) человека; Белёвой Г.Н – 3 (1- история; 2 – обществознание); Гординой Е.В – 1 призер и 1 победитель, Некрасова Е.И-2 призера; Вариной С.Г-2 призера (русский язык, Варанкиной Л.В. – 1 победитель.

В целом, по сравнению с прошлым годом число победителей и призёров снизилось на 7 человек. За последние три года качество участия в олимпиадах выглядит следующим образом: 2019-2020 – 42,6%; 2020-2021 – 51%; 2021-2022 – 37%

Участие в олимпиадах

2019	2020	2021
52	51	44
42,6	52	37

Победители муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Анализируя данные, следует сделать вывод:

Хотя общее количество участников школьного этапа этого года повысилось по сравнению с прошлым учебным годом, однако количество победителей и призеров снизилось на 7 чел. Возросло число победителей (с 3 до 12).

Нет призовых мест на МЭ ВсОШ по физике, астрономии, химии.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что члены предметных комиссий из МБОУ СОШ с. Гордино были не удовлетворены результатами выполненных заданий; у учащихся из разных школ наблюдалось списывание ответов, очень высокие, почти максимальные баллы по предметам, хотя в ОО нет специалистов - учителей-предметников. В связи с чем члены предметных комиссий высказали следующие замечания:

- проводить муниципальный этап олимпиады по кустам;
- обеспечить присутствие общественных наблюдателей на муниципальном этапе олимпиады.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в МБОУ СОШ с. Гордино были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы. Работы прошли по следующим предметам:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир

5 класс – русский язык, математика, биология, история

6 класс – русский язык, математика, (биология, история, обществознание, география - по выбору)

7 класс – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык

8 класс – русский язык, математика, (биология, история, обществознание, география, физика-по выбору) .

Таким образом, всего в школе провели 27 ВПР. Всего комиссиями было проверено 545 работ учащихся, из них в 4 классе – 69, в 5 классе – 112, в 6 классе – 136, в 7 классе – 160, в 8 классе – 68.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Для организации и проведения ВПР был издан приказ директора школы, разработан регламент, разработан план мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Все эти документы, а также Аналитические справки ВПР за 3 года и система оценки качества образования выложены на сайте МБОУ СОШ с. Гордино. Администрация и педагоги школы приняли участие в вебинарах по ВПР, проводимых ИРО Кировской области.

Результативность выполнения работы

Класс	Кол-во	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
4	23	Русский язык	0	4 (17%)	16 (70%)	3 (15%)	83

4	22	математика	0	3 (14%)	15 (68%)	4(18%)	86
4	19	Окружающий мир	0	0	14 (74%)	5 (26%)	100
5	28	Русский язык	2 (11%)	6(21%)	10 (36%)	9(32%)	68%
5	28	Математика	1(7%)	2 (14%)	7 (50%)	4 (29%)	79%
5	28	история	0	4 (17%)	11 (39%)	13(23%)	86%
5	28	биология	2 (7%)	7 (25%)	12 (43%)	7 (25%)	68%
6	33	Русский язык	1 (3%)	15(45%)	11 (33%)	5 (15%)	48%
6	34	Математика	6 (18%)	17 (52%)	7 (21%)	2 (6%)	26%
6а	16	Биология	0	7(44%)	8 (50%)	1 (6 %)	44 %
6б	17	История	0	8 (47%)	5 (29%)	4 (24%)	53%
6б	17	география	0	7 (41%)	7 (41%)	3 (18%)	59%
7	19	Русский язык	3 (16%)	7 (37%)	5 (26%)	4 (21%)	47%
7	17	Математика	3 (18%)	10 (59%)	2 (12%)	2 (12%)	24%
7	19	биология	0	8 (42%)	10 (53%)	1 (5%)	58%
7	20	география	2 (10%)	16 (80%)	2 (10%)	0	10%
7	19	обществознание	0	10 (53%)	7 (37%)	2 (25%)	60%
7	19	история	1(5%)	6 (5%)	10 (53%)	2 (11%)	63%
7	19	физика	2 (11%)	6 (5%)	8 (42%)	3 (16%)	58%
7	19	английский	7(37%)	8 (42%)	4 (21%)	0	21
8	17	Русский язык	1 (6%)	5 (29%)	6(35%)	5 (29%)	65%
8	16	Математика	2(13%)	7 (44%)	7 (44%)	0	44%
8	17	история	0	2 (12%)	10 (59%)	5 (29%)	88%
8	17	биология	1 (5%)	3(18%)	10 (59%)	3 (38%)	76%

Таким образом, наиболее высокое качество знаний по результатам ВПР: 4 класс – русский язык-83, математика – 86, окр мир – 100;

в 5 – по математике (79%), истории (86%);

6 – географии - 59%;

7 – истории – 64%; обществознанию – 60%

8 – истории – 88; биологии – 76%

Низкое качество знаний (ниже 50%) показали учащиеся

6– русский язык – 48%; математика – 26%; биология – 44%

7 – русский язык – 47%; математика – 24%; география – 10%; иностранный язык – 21%

8 – математика – 21%

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по математике и окружающему миру высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Всем учителям-предметникам:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения выполнять подобные работы.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них способностей.
8. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях ШМО (в том числе и начальных классов), скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

6. Внутренняя система оценки

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016 г и утвержден план работы по ВОКО. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 69 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80 процента. Высказаны пожелания о введении дополнительных кружков в школе.

7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 25 педагогических работников, из них 8 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека: 1 – на первую квалификационную категорию и 2 – на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 25 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12332 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- средняя обращаемость – 0,6;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Все дети обеспечены бесплатными учебниками

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4459	2231
2	Художественная	7873	3926

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- 1 компьютерный класс;

- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет Юнармии (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.)

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2021 года проводятся различные мероприятия урочной и внеурочной деятельности. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: мячи .

Имеется медицинский кабинет, получена лицензия на медицинскую деятельность

На территории имеется школьная площадка, волейбольная площадка, футбольное поле и универсальная площадка.

В школе проведена ревизия материально-технической базы, закупка кухонного оборудования в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Произведена замена гибких шлангов для подводки холодной и горячей воды.

10. Анализ внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Гордино Афанасьевского района Кировской области

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям**:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы села
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

10 .Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, технического персонала;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. Сохранить качество знаний на прежнем уровне;
2. Создать условия для освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности);
3. Повысить качество подготовки учащихся к итоговой аттестации;
4. Оборудовать кабинеты химии, физики и биологии в рамках национального проекта «Образование» - «Точка роста».

11. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года вместе с филиалами

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	225
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	79 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	129 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/ 59,4%

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,47
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,37
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	87
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,25
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	177/79%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	178/79%
1.19.1	Регионального уровня	41/18%
1.19.2	Федерального уровня	88/39%
1.19.3	Международного уровня	23/10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 / 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 / 88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 /13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/81%
1.29.1	Высшая	12/37,5%

1.29.2	Первая	14/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 / 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 /3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,42
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	203/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,18 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

НОШ д.Слобода .Образовательная деятельность.

3.1. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного общего, начального общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В рамках образовательной программы в школе осуществляется внеурочная деятельность. Это - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Осуществлялась в таких формах как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты, общественно полезные практики. В школе план внеурочной деятельности в 2021 году реализовался следующим образом:

Название	класс	Количество часов в неделю
Истоки	1-4	1ч
Развитие речи	1-4	1ч
Подвижные игры	1-4	1ч
Делать людям хорошее - хорошеть самому	1-4	1ч
Веселые нотки	1-4	1 ч

3.2. Контингент обучающихся

На 31 декабря 2021 г контингент обучающихся составил 5 человек, из них 1 человек -

это воспитанник дошкольной группы и 4 учащихся начальной школы. За последние годы идет уменьшение числа обучающихся из-за переезда родителей в другие населенные пункты района и области.

3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы учреждения

Показатели	1 ступень
Продолжительность учебного года (количество недель)	1 класс - 33 недели 2-4 классы - 34 недели
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5 дней
Продолжительность уроков (мин)	1 класс – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока в день по 40 минут каждый 2-4 классы -45 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть (3-4 классы)

С 1 сентября 2021 г. дошкольная группа функционирует в режиме группы кратковременного пребывания с пятидневной рабочей неделей с 8.00 до 11.30 с выходными днями: суббота и воскресенье. Режим дня и объём недельной образовательной нагрузки соответствует постановлению Главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Воспитательная работа в Школе

В 2021 году **основной целью** воспитательной работы являлось повышение уровня воспитанности и здоровья учащихся через совместные формы работы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Продолжать формирование у учащихся и родителей активной жизненной позиции через совместные школьные мероприятия, акции.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
3. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня через разнообразие форм внеурочной работы;
4. Развитие системы работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся, совершенствование системы работы правового всеобуча учащихся и родителей;
5. Укрепление в школе атмосферы психологического комфорта, уважения, содружества всех участников общешкольного коллектива: учителей, родителей, детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;

- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Основные виды деятельности:

- тематические классные часы;
- тренинги;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами;
- праздничные мероприятия;
- тематические акции;
- организация работы, направленная на безвозмездную помощь труженикам тыла, детям войны.

Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Содержание воспитательной работы:

- изучение биографии выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов Отечества;
- организация встреч с участниками локальных конфликтов, воинами-интернационалистами;
- посещение мест, связанных с памятью поколений;
- привлечение учащихся к работе в общественных организациях.

Основные виды деятельности:

- проведение трудовых десантов по благоустройству памятника погибшим в д. Слобода;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- участие в районных мероприятиях,
- система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ. Классными руководителями в течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами труда, Афганистана, тематические мероприятия, мероприятия духовной и нравственной направленности.

Эстетическое воспитание.

Содержание воспитательной работы:

- формирование духовной культуры учащихся;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формировать умение видеть прекрасное в явлениях окружающего мира;
- показать связь изобразительного искусства, литературы, музыки.

Основные виды деятельности:

- проведение праздников;
- проведение концертов;
- экскурсии;
- творческие конкурсы и выставки;

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание школьников осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Под руководством учителя Чераневой А.Н. учащиеся принимали участие в акциях «Зеленая весна», «Наш дом Земля» и др.

Трудовое воспитание.

Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, наводят порядок в кабинетах, участвуют в школьных субботниках.

Акция «Школьный двор» традиционно проходит в школе в осенне – весенний период. В ней участвуют учителя и ученики школы. В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории.

Физическое воспитание

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

4. Качество предоставляемых образовательных услуг

4.1. Сведения о результатах освоения программного минимума, результаты сдачи ОГЭ

В школе на конец учебного года (2020-2021) обучалось 6 человек, из них 1 чел не аттестовался, это учащийся 1 класса. Успешно окончили год 4 учащихся. Качество знаний 66,7 %, этот показатель остался на уровне прошлого года.

На конец 2021 г обучалось 4 человека, два из них учащиеся 1 класса.

Качество знаний по классам выглядит следующим образом:

Классы	2020-2021 учебный год (2 полугодие)			2021-2022 (1 полугодие)		
	Кол. Уч.	На 4 и 5	Качество знаний(%)	Кол. Уч.	На 4 и 5	Качество знаний(%)
1	1			2		-
2	2	2	100	-		0
3	1	1	100	1	1	100%
4	-			4	1	100
1 ст.	3	3	100	4		100%
8	1					
9	1	1	100			
2 ст.	2	1	50			
По школе	6	4	66,7%			

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Анализ качества знаний в дошкольной группе за 2020-2021 учебный год по

отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Речевое развитие

- высокий уровень- 0 детей, средний – 2 ребенка.

2. Социально-коммуникативное развитие

- высокий уровень- 0, средний – 2 ребенка

3. Познавательное развитие

- высокий уровень- 0 детей, средний – 2 ребенка

4. Физическое развитие

- высокий уровень -2 ребенка, средний –0 ребенка.

5. Художественно-эстетическое развитие

- высокий уровень- 0 ребенка, средний –2ребенка.

Итог: Количество детей с высоким уровнем развития упало, детей с низким уровнем развития –нет

В целом по группе уровень развития детей в сравнении с прошлым учебным годом уменьшился на 5%.

Итог:

Образовательные области	Уровень усвоения		В сравнении
	2019-2020	2020-2021	
Социально-коммуникативное развитие	90,0	82,2,0	-7,8
Речевое развитие	87	69,0	-18
Физическое развитие	69,1	100	+30,9
Познавательное развитие	85,8	74,15	-11,65
Художественно-эстетическое развитие	80,17	74,62	-5,5
По группе	85	80,0	-5

Повысились результаты по физическому развитию на 31%, т.к. воспитатель в своей работе использует подвижные игры, прогулки. Снижение результатов идет по познавательному развитию, по речевому развитию, т.к один ребенок имеет проблемы с речью. На результаты мониторинга по художественному развитию влияет, что все воспитанники –мальчики, также на результаты отражается малообеспеченность семей и низкая посещаемость детей.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу, один выпускник дошкольной группы прошел ПМПК и определен на обучение в школе по программе

Достижения участников и призеров конкурсов

Участие в различных конкурсах: учащиеся школы приняли участие в 8 районных, 9 областных и окружных, всероссийских и международных конкурсах.



Востребованность выпускников школы

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Учебное заведение	Место учебы	Специальность.
1.	Некрасова Светлана	Кировский педагогический колледж	г. Киров	воспитатель

Выводы: выпускники 9 классов продолжают свое обучение в ссузах, все трудоустроены.

НОШ д.Шердынята Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 4 педагогических работника, из них 1 – воспитатель, 3 – учителя. Из 4 человек 1 человека имеет среднее специальное образование, остальные – высшее.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

• Характеристика учительских кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	6 чел.	
Всего педагогов, из них	4 чел.	100%
- учителей	3 чел.	
- воспитателей	1 чел.	
Учителя – внешние совместители	0	0
Педагоги с высшим образованием	3 чел.	75 %
из них		
с высшим педагогическим	3	100 %

с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	-	
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	-	
педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет из них:	3	100%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	3 чел.	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	1 чел.	20 %
высшая категория	1 чел.	20%
первая категория	-	-

- Награждения педагогов

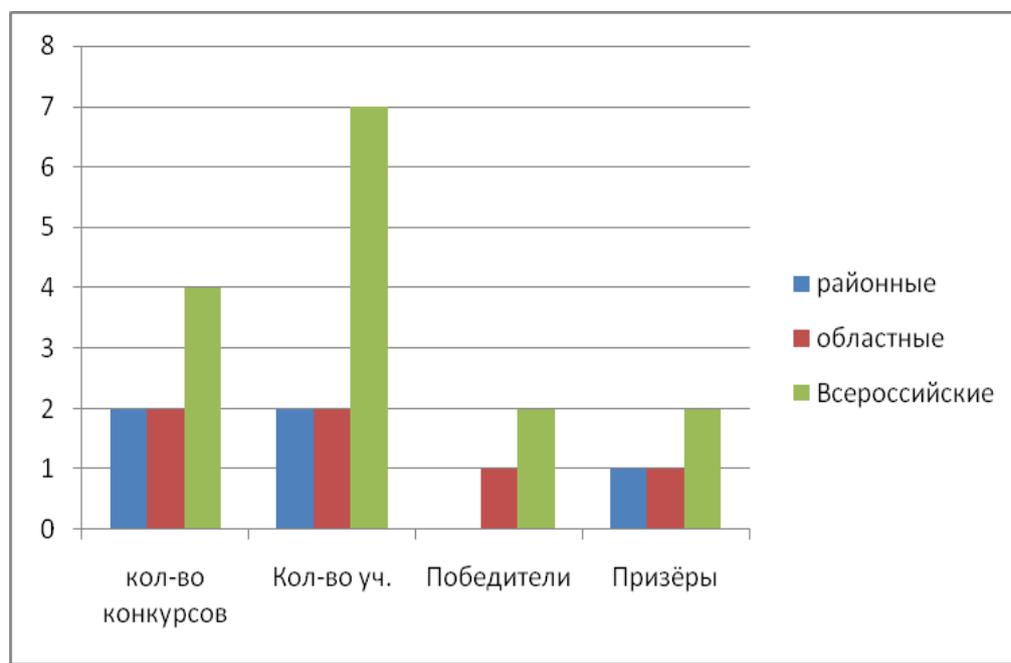
Почетный работник общего образования РФ - 1 чел

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 1 чел.

Каждый учитель в течение 3-х последних лет награжден грамотой УО.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации педагогических кадров – дистанционная.

Участие педагогов в конкурсах в 2021 году



II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного и начального общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций. Школа располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы.

Воспитательная работа

Мероприятия в школе проводились с участием воспитанников, обучающихся, родителей, специалистом по социальной работе Афанасьевского отдела по социальному обслуживанию населения членами ветеранской организации. Концепция воспитательной системы школы учитывает конкретные возможности нашей школы, психологическую готовность педагогов, учащихся к этой работе, материальное и научно-методическое обеспечение.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия;
- Внешкольную и общественно полезную деятельность;
- Социальные проекты:
 - организация различных экскурсий (на животноводческий комплекс, пилораму, магазин и др.);
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
 - организация посещения виртуальных музеев, выставок.

С 1 сентября стало доступно дополнительное образование по программам следующей направленности:

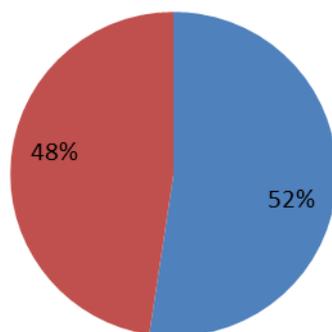
- естественнонаучное - «Цветоводство»;
- техническое - «Инфознайка».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2021 года.

Охват учащихся составил 100% (16 учащихся)

Дополнительное образование

■ "Цветоводство" ■ "Инфознайка"



Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система внеурочной работы, которая создает все условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании, обогащения духовного и нравственного мира учащихся. Общий охват учащихся внеурочной работы составил 100%.

Информация о внеурочной деятельности

направление	название	класс
Спортивно-оздоровительное	«Шахматный»	1-4кл-16ч
Общеинтеллектуальное	«ЮИД»	3-4кл-8ч
	«Путешествие в страну английского языка»	2-4кл-10ч
Социальное	«Логопедический»	2-3кл-2ч
Общекультурное	«Ритмика»	1-4кл-16ч
Духовно- нравственное	«Театр-школе»	1-4кл-16ч

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Это очень

серьезное направление в работе школы, так как первые шаги ребенка в образовании являются самыми важными и ответственными для дальнейшего формирования успешной личности. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков.

Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной. Особенности внеурочной деятельности является то, что она строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности детей.

Информация об участии обучающихся в конкурсах

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во участников	Результат	Педагог
Районный уровень				
1	«Горжусь тобой, моя Россия»	3 чел	участие	Борова Н.А.
2	Защитникам Отечества-честь, слава и хвала	9 чел	1 м-1ч	Борова Н.А.

				и Некрасова М.А.
3	Парад цветов	7 чел	1м-2ч 2м-1ч 3м-3ч	Борова Н.А. и Некрасова М.А.
4	Конкурс поздравлений к 8 марта	4 чел	2 призёра	Борова Н.А.
5	конкурс детского творчества "Образы Земли"	6чел	1м -4ч 3м-1ч	Борова Н.А.
6	эссе «Мой безопасный Интернет»	2 чел	2м и 3м	Борова Н.А.
7	конкурс «Коса- девичья краса»	6чел	2м и 3м	Борова Н.А.
8	конкурс «Здоровье – это здорово!»	2 чел	1м – 1 ч	Борова Н.А.
	конкурс «Подрост»	1 чел		Борова Н.А.
9	конкурс зимних и рождестве-нских композиций юных флористов «Новогодняя сказка»	3 чел	2м-1ч 3м-1ч	Борова Н.А.
10	Новогодняяоткрытка	3 чел		Некрасова М.А.
11	Гимн воде	4 чел	3м-3ч	Борова Н.А.
12	Зеркало природы	5 чел	1м-1ч 2м-1ч 3м-2ч	Борова Н.А.
		55	1м-9ч Призёр-19ч	
Региональный (областной), окружной				
1	«Хочу гордиться своей Родиной!»	2 чел	участие	Борова Н.А.
2	конкурс детского творчества "Образы Земли"	2чел	2 благодарности	Борова Н.А.
3	Безопасная ёлка	7 чел		Борова Н.А. и Некрасова М.А.
4	«Мой вклад в величие России»	4 чел	3м-1ч	Борова Н.А.
5	Гимн воде	2 чел		Борова Н.А.
		17	(1м-2,) П-1ч	
Всероссийский, международный уровень				
1	Астра (м/н)	16 чел	1ст-2ч 2ст-4ч 3ст-6ч	Борова Н.А. и Некрасова М.А.
2	осенняя олимпиада «Олимпийские игры» на Учи.ру	5 чел		Борова Н.А.
3	Русский медвежонок (м/н)	13 чел	Пох грамота-1ч	Борова Н.А. и Некрасова М.А.
4	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	7 чел	1 поб и 1 приз	Борова Н.А.
5	Спасатели	11 чел	1 поб.- федеральный уровень 2 поб.- муницип.урове	Борова Н.А.

			нь	
6	BRICSMATH.COM олимпиада по математике	5 чел	1 поб и 1 приз	Борова Н.А.
7	Кенгуру (м/н)	14 чел		Борова Н.А. и Некрасова М.А.
		71	1м-5 и пр-13	Борова Н.А.

Информация об участии педагогов в конкурсах за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во участников	Результат	Педагог
1	фотоконкурс "Мой активный отдых":	1		Некрасова М.А.
2	"Азбука дорог для родителей" - 2020 года.	1		Некрасова М.А.
3	фотоконкурс «Учитель в моей жизни».	1	1м	Некрасова М.А.
4	Экогрин	1	призёр	Некрасова М.А.
5	Конкурс цветочных композиций	1	призёр (2м)	Некрасова М.А.
Районный уровень				
Региональный (областной), окружной				
	конкурс творческих работ эссе Чему меня научила пандемия	1	призёр	Некрасова М.А.
	VIII открытый дистанционный конкурс педагогического творчества и инновационных подходов в обучении с учетом требований к метапредметным результатам освоения ООП ФГОС для учителей начального, основного и среднего общего образования	1	призёр (3м)	Некрасова М.А.
Всероссийский, международный уровень				
	Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека»	1	1м	Некрасова М.А.
	Всероссийский творческий конкурс: Пейзажи родного края Космическое путешествие В мире цветов Вечная память ветеранам	1 1 1 1		Некрасова М.А.

Выводы:

1. Анализ работы кружков позволяет сделать вывод, что внеурочная работа велась во всех классах, работа велась по плану, каждый кружок имеет программу.
2. Активизируется учебная деятельность учащихся.
3. Осуществляется личностно-ориентированный подход в образовании учащихся.
4. Применяются новые информационные (ИКТ) технологии для осуществления образовательных и воспитательных задач.
5. Используется дистанционное обучение
6. Выполняются культурно-досуговые программы.
7. Все ученики, старшие воспитанники, а так же педагоги участвовали в различных конкурсах, соревнованиях, - как средства выявления способностей, наклонностей детей, а так же, как средства самовыражения и самоутверждения.

Все школьные традиционные дела проводятся совместно с дошкольной группой с участием родителей. Все мероприятия в 2021 году прошли успешно. Из-за ограничительных мер по Covid-19, пришлось отменить многие мероприятия с участием родителей. Многие мероприятия проводились в дистанционном режиме.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-правовому и патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: в школе месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню Защитников Отечества. Во время месячника были проведены следующие мероприятия:

- спортивные соревнования
- конкурсные мероприятия;
- выставка книг;
- проведение «Уроков мужества»;
- мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания
- тематические классные часы, посвященные памятным датам.
- выставка рисунков и плакатов военно-патриотической направленности;
- показ документальных и художественных фильмов на патриотическую тему.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Поэтому в школе большое внимание уделяется экологическому воспитанию.

Учащиеся активно участвуют в школьных и районных мероприятиях, посвященных экологии:

- экологические субботники ко Дню Земли;
- акции «Наш дом Земля»; «Зеленая Россия», «Трудовой десанты», «Добрая Вятка»
- благоустройство школьных цветников;
- мероприятия и акции: «День птиц», «Столовая для птиц»- изготовление кормушек.
- посадка деревьев, цветов, работа на пришкольном участке, экскурсии в природу.
- цикл классных часов и мероприятий на экологическую тематику;

Спортивно-оздоровительное направление воспитательной системы школы является одним из приоритетных, целью которого стало создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них позитивного отношения к здоровому образу жизни и понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль здоровья учащихся. Все ученики прошли плановый медосмотр. В течение года в питание детей была включена витаминизация блюд. Повышению уровня физического здоровья детей способствовало также сотрудничество с Детско-юношеской спортивной школой. Занятия спортом помогли повысить физическое развитие детей, укрепить их здоровье, закалить организм, сдать нормы, предусмотренные школьной программой и ГТО. В 2021 году нормы ГТО сдали 5 учащихся.

В течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

1. Классные часы в 1-4 классах на темы:

- «В здоровом теле здоровый дух»
- «В человеке все должно быть прекрасным...»
- «Режиму дня - мы друзья!»
- «Полезные и вредные привычки»
- «Гигиена питания»
- «Тайна едкого дыма»
- Международный день без табака»
- «Здоровье- это Здорово!»
- «Будущее Кировской области-без наркотиков»
- «Я выбираю ЗОЖ»
- Профилактика коронавирусной инфекции.

2. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни».
3. Массовые спортивно - оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты», эстафеты, дни Здоровья.
4. Проведение общешкольного родительского собрания с освещением вопроса по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании.

Немаловажную роль в воспитании ЗОЖ учащихся ведется работа по профилактике правонарушений и преступлений. В течение года правонарушений и преступлений учащимися школы не совершено. Учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, а так же состоящих на других видах учётов, нет.

Санитарно-просветительская работа с родителями включала в себя:

- общешкольные родительские собрания
- распространение памяток и буклетов среди родителей антинаркотического содержания; профилактики коронавирусной инфекции. и др
- создание папок для родителей «Осторожно наркотики», «Осторожно грипп», «Внимание коронавирус», и др.
- Работа родителей с дистанционными технологиями «Вконтакте», «Учи.ру», «Российская электронная школа»

Вывод: Таким образом, важнейшие задачи воспитания в целом выполняются в следующем учебном году нужно:

- Активизировать работу среди школьников и воспитанников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- Усилить работу по развитию детей чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях.
- Продолжить работу по профилактике вредных привычек;
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
- Воспитывать экологическую грамотность школьников.

III. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Ответственная за филиал	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

Общесобраниеработников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы учителя и воспитатели принимают участие в методических объединениях КМО, РМО и ОМО.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	17	22	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
3	Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1	1	2
4.	Количество воспитанников дошкольной группы	17	19	19



По количеству учащихся мы имеем отрицательную динамику, как и в дошкольной группе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018- 2019 учебном году

Кол-во уч-ся на начало уч.года	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Из них уч-ся 1-го класса	Неуспевающих	% обученности	На «4» и «5»	% качества
17	17	4	нет	100%	8	61,5%

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019- 2020 учебном году

Кол-во уч-ся на начало уч.года	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Из них уч-ся 1-го класса	Неуспевающих	% обученности	На «4» и «5»	% качества
22	22	8	нет	100%	11	78,5%

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020- 2021 учебном году

Кол-во уч-ся на начало уч.года	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Из них уч-ся 1-го класса	Неуспевающих (чел.)	% обученности	На «4» и «5»	% качества
19 (из них 2 с ОВЗ)	19	0	0	100	10	58,8%

Показатели успеваемости по 1 ступени (1 - 4 класс)		2018-2019																													
№	Предметы	2 класс						3 класс						4 класс																	
		Количество		Ср. балл	%		Количество		Ср. балл	%		Количество		Ср. балл	%																
		"3"	"4"	"5"	зач	обуч			н/а	"2"	"3"	"4"	"5"	зач	обуч			н/а	"2"	"3"	"4"	"5"	зач	обуч							
1	Русский язык	1	7			8	3,88	100,00%	87,50%						3	3,67	100,00%	66,67%							2	3,50	100,00%	50,00%			
2	Литература		2	6		8	4,75	100,00%	100,00%						3	4,33	100,00%	66,67%							2	4,50	100,00%	100,00%			
3	Английский язык	1	4	3		8	4,25	100,00%	87,50%						3	3,67	100,00%	66,67%							2	3,00	100,00%	0,00%			
4	Немецкий язык																														
5	Французский язык																														
6	Другой иностранный язык																														
7	Математика	2	2	4		8	4,25	100,00%	75,00%						3	3,67	100,00%	66,67%							2	4,00	100,00%	100,00%			
8	Окружающий мир		3	5		8	4,63	100,00%	100,00%						3	3,67	100,00%	66,67%							2	4,00	100,00%	100,00%			
9	Музыка				8		5,00	100,00%	100,00%				1	2		3	4,67	100,00%	100,00%						2	5,00	100,00%	100,00%			
10	Изобразительное искусство	1	2	5		8	4,50	100,00%	87,50%						3	4,33	100,00%	66,67%							1	1	2	4,50	100,00%	100,00%	
11	Физическая культура		2	6		8	4,75	100,00%	100,00%						3	4,67	100,00%	100,00%							1	1	2	4,50	100,00%	100,00%	
12	Технология		1	7		8	4,88	100,00%	100,00%						3	4,67	100,00%	100,00%							2	5,00	100,00%	100,00%			
1	Основы жизненного самоопределения																														
2	Предметы двигательного-активного характера																														
Итого/ в среднем		5	23	44		72	4,25	100,00%	93,06%						6	11	10	27	3,67	100,00%	77,78%				3	8	7	18	3,83	100,00%	83,33%

Показатели успеваемости по 1 ступени (1 - 4 класс)		2019-2020																														
№	Предметы	2 класс						3 класс						4 класс																		
		Количество		Ср. балл	%		Количество		Ср. балл	%		Количество		Ср. балл	%																	
		зач	обу	балл	обучен.	на 4 и 5			н/а	"2"	"3"	"4"	"5"	зач	обу			н/а	"2"	"3"	"4"	"5"	зач	обу								
1	Русский язык		3	4,00	100,00%	100,00%									8	4,00	100,00%	75,00%							1	2		3	3,67	100,00%	66,67%	
2	Литература		3	5,00	100,00%	100,00%									8	4,50	100,00%	100,00%								3	4,33	100,00%	66,67%			
3	Английский язык		3	4,00	100,00%	100,00%									8	4,00	100,00%	87,50%								3	3,67	100,00%	66,67%			
4	Немецкий язык																															
5	Французский язык																															
6	Другой иностранный язык																															
7	Математика		3	4,00	100,00%	100,00%									8	4,13	100,00%	75,00%								3	3,67	100,00%	66,67%			
8	Окружающий мир		3	4,00	100,00%	100,00%									8	4,38	100,00%	100,00%								3	3,67	100,00%	66,67%			
9	Музыка		3	5,00	100,00%	100,00%									8	4,88	100,00%	100,00%								3	4,67	100,00%	100,00%			
10	Изобразительное искусство		3	4,33	100,00%	100,00%									8	4,50	100,00%	100,00%								3	4,33	100,00%	66,67%			
11	Физическая культура		3	5,00	100,00%	100,00%									8	4,63	100,00%	100,00%								3	4,67	100,00%	100,00%			
12	Технология		3	5,00	100,00%	100,00%									8	4,75	100,00%	100,00%								3	4,67	100,00%	100,00%			
1	Основы жизненного самоопределения																															
2	Предметы двигательного-активного																															
Итого/ в среднем			27	4,00	100,00%	100,00%									72	4,17	100,00%	93,06%								6	11	10	27	3,67	100,00%	77,78%

Показатели успеваемости по 1 ступени (1 - 4 класс)		2018-2019						2019-2020							
№	Предметы	В целом по ступени						В целом по ступени							
		обуч.		отм.		Ср. балл	%	обуч.		отм.		Ср. балл	%		
		не	зач.	не	зач.			не	зач.						
1	Русский язык	13	13			3,77	100,00%	76,92%	14	14			3,93	100,00%	78,57%
2	Литература	13	13			4,62	100,00%	92,31%	14	14			4,57	100,00%	92,86%
3	Английский язык	13	13			3,92	100,00%	69,23%	14	14			3,93	100,00%	85,71%
4	Немецкий язык														
5	Французский язык														
6	Другой иностранный язык														
7	Математика	13	13			4,08	100,00%	76,92%	14	14			4,00	100,00%	78,57%
8	Окружающий мир	13	13			4,31	100,00%	92,31%	14	14			4,14	100,00%	92,86%
9	Музыка	13	13			4,92	100,00%	100,00%	14	14			4,86	100,00%	100,00%
10	Изобразительное искусство	13	13			4,46	100,00%	84,62%	14	14			4,43	100,00%	92,86%
11	Физическая культура	13	13			4,69	100,00%	100,00%	14	14			4,71	100,00%	100,00%
12	Технология	13	13			4,85	100,00%	100,00%	14	14			4,79	100,00%	100,00%
1	Основы жизненного самоопределения														
2	Предметы двигательного характера														
Итого/ в среднем		117	117			4,05	100,00%	88,03%	126	126			4,02	100,00%	91,27%

Процент обученности остаётся 100%. По качеству процент учащихся, окончивших на «4» и «5» упал на 19,7%. Причина в дистанционном обучении учащихся с 13 апреля 2020 года, когда не всегда объективно оценивались знания учащихся.

Поэтому всем надо работать над повышением мотивации к обучению, что является важной составляющей успеха каждого ребенка.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу с учащимися, имеющими по одной «3» и одной «4», используя разноуровневую дифференциацию, повышать мотивацию таких учеников. Классным руководителям активнее работать с учителями-предметниками и родителями учащихся. Всё это повышает качество обучения, «фундамент» которого закладывается на начальной ступени обучения.

Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС

№	Уровень	Соответствие содержания и качества подготовки				
		содержание ОП	Сроки освоения ОП	Результаты освоения ОП	учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Кадровое обеспечение учебного процесса
1	2	3	4	5	6	7
1	Начальное Общее образование	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

V. Оценка организации учебного процесса

Образовательные программы соответствуют статусу школы и носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Закуплены два бесконтактных термометра, рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 4 педагога, из них 1 – внешний совместитель.

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	9чел.	
Всего педагогов, из них: воспитателей млад. воспитатель	учителей 4 чел.3 чел2чел1 чел.	100%
Учителя – внешние совместители	1 чел	
Педагоги с высшим образованием (без совместителей)	3 чел.	100 %
с высшим педагогическим	3 чел	100 %
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (из них). (без совместителей)	3 чел	100%
Педагоги, аттестованные на квалификационные категории (всего) (без совместителей) в том числе:	3 чел	66,7 %
Высшая категория	1чел.	33,3%
Первая категория	1чел.	33,3%
СЗД (воспитатель)	1чел	33,4%

В 2020 году аттестацию прошёл 1 человек – на первую квалификационную категорию.

По стажу

Стаж педагогов	до 5 лет	5-10	10-20	свыше 20
кол-во педагогов	0	0	2	1
% от общего числа педагогов	0	0	66,7%	33,3%

По возрасту

Возраст педагогов	35-39лет	40-44	45-49	50-54
кол-во педагогов	0	1	1	1
% от общего числа педагогов	0	33,3%	33,3%	33,4%

Средний возраст: 44,3

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика состава фонда и его использование:

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	8	92	355
из него:				
учебники	02	8	80	102
учебные пособия	03	0	4	39
художественная литература	04	0	7	181
справочный материал	05	0	1	13
Из строки 01:				
печатные издания	06	8	1	351
аудиовизуальные документы	07	0	1	0
документы на микроформах	08	0	1	0
электронные документы	09	0	1	4

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа имеет 1 здание Пришкольный участок S -0,2 га

Школа оснащена пожарно-охранной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, организован пропускной режим.

В школе функционируют 2 кабинета начальных классов и дошкольная группа. Все кабинеты обеспечены компьютерами с образовательными медиатеками, создаваемые учителями, укомплектованы образовательными материалами, мебелью и техникой, необходимой для учебного процесса. Обеспеченность компьютерами на одного учителя составляет – 1 компьютер (100%), обеспеченность мультимедийными комплексами составляет – 70% на одного учителя. В образовательном процессе используется 3 интерактивных досок, 3 проектора, 1 принтер и 3 МФУ.

Для проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеется следующая аппаратура: музыкальный центр, набор музыкальных инструментов, баян, микрофон.

Столовая на 18 мест

Спортивное оборудование: Лыжи беговые -15 пар, ботинки лыжные -15 пар, скамья атлетическая- 2шт, стенка гимнастическая-2 шт, маты-3 шт, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные.

Спортивная площадка (беговая дорожка, яма для прыжков, игровая площадка) Выводы: Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, но необходимо обновление.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в филиале НОШ д. Шердынята направлена на оценку качества нормативной правовой базы школы; условий реализации основной образовательной программы школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.