

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Гордино
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:
Директор
МБОУ СОШ с. Гордино
Афанасьевского района
Кировской области

В.М. Гордина
Приказ № 149
От «21» августа 2022 г.

Рабочая программа
по физической культуре
4 класс
на 2022-2023 учебный год

учитель высшей категории:
Галина Ивановна Гордина

С. Гордино, 2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по физкультуре, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту по физкультуре с учетом авторской программы В.И. Ляха, А.А. Зданевича «Физическая культура»: 1-4 классы: М.: Просвещение, 2011 г.

Физическая культура в начальной школе направлена на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Освоение физической культуры в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;

развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;

формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, пульс и т.д.)

В соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию главными **задачами** являются:

укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;

развитие координационных способностей;

формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;

приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;

воспитание морально-волевых качеств;

воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;

обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;

развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности.

Уроки физической культуры должны строиться на принципах демократизации, гуманизации, педагогике сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Особенности класса: общеобразовательный

Рабочая программа составлена для общеобразовательного класса в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с.Гордино на 2022-2023 учебный год на 68 часов из расчета 2 часа в неделю(исходя из 34 учебных недель в году).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК по учебному предмету «Физическая культура», соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год.

Полные данные УМК

Лях В.И. и др. Физическая культура.1-4классы учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2012г.

Лях В.И. и др. Программы общеобразовательных учреждений 2011г.

Лях В.И. Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха Рабочие программы, 1-4классы 2012г.

Формы контроля:

- контроль проверки двигательной подготовленности;
- контрольный учет физических упражнений;
- игровая; - соревновательная.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Требования к качеству освоения программного материала

В результате изучения физической культуры ученик должен

знать/понимать

роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;

правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастики;

уметь

передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;

выполнять акробатические и гимнастические упражнения;

выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);

осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;

преодоление безопасными способами естественных и искусственных препятствий;

соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;

наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью

Содержание

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе часы на	
			Контр.раб.	Практ.раб.
1	Лёгкая атлетика	20	2	18
2	Подвижные игры	10		10
3	Гимнастика с элементами акробатики	17	4	13
4	Лыжная подготовка	20	4	16
5	Знания о физической культуре	1		
	Итого:	68		

№	Тема	Ко л- во час ов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Деятельно сть учащихся	Ф ор ма ко нт ро ля	Дата	
			Познаватель ные	Регулятивные	Коммуникативн ые	Личностные результаты			По пла ну	По факту
1	Организационно-методические требования на уроках физической культуры.	1	Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре.	Регулятивные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Коммуникативные: Использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми;	Личностные: Развить мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ходьба с изменением длины и частоты шага. Ходьба через препятствия. Бег с высоким подниманием бедра. Бег в коридоре с максимальной скоростью. ОРУ. Игра «Пустое место». Развитие скоростных способностей. Инструктаж	Текущий		
2	Обучение равномерному	1	Познавательные:	Регулятивные: формирование	Коммуникативные: использовать	Развитие мотивов учебной	Ходьба через несколько	Теку		

	бегу по дистанции 400метров		правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью до 60 м	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.:	общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	препятствий. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения	щий		
3	Контроль двигательных качеств: бег на30 м(скорость)	1	Познавательные: правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью до 30 м	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы	Коммуникативные: использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью 30 м. Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения	Текущий		

				достижения результата.		ответственности.				
4.	Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места.	1	Познавательные: правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимально й скоростью до 60 м	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Коммуникативные: использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательно сти и эмоционально- нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей;	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимально й скоростью 60 м. Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)		
5	Обучение бегу на 60 метров с высокого и низкого старта.	1	Познавательные: правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимально й скоростью до 60 м	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее	Коммуникативные: использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Бег на результат 30, 60 м. Развитие скоростных способностей. Игра - эстафета «За мячом противника». Понятия: <i>эстафета,</i> <i>старт,</i> <i>финиш</i>	Текущий		

				эффективные способы достижения результата.	играми.					
6.	Контроль двигательных качеств: бег на 60 м с высокого старта	1	Познавательные: правильно выполнять движения при прыжке; прыгать в длину с места и с разбега.	Регулятивные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Коммуникативные: использовать общие приемы решения поставленных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра-эстафета «За мячом противника». Развитие скоростно-силовых качеств. Влияние бега на здоровье	Текущий		
7.	Контроль двигательных качеств: бег на 1000м	1	Познавательные: правильно выполнять движения при прыжке; прыгать в длину с места и с разбега.	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Коммуникативные: использовать общие приемы решения поставленных задач	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Гуси-лебеди».	Контроль двигательных качеств в (бег на 1000 м)		

				задачей и условиями ее реализации;		безопасный, здоровый образ жизни	Развитие скоростно-силовых качеств. Влияние бега на здоровье			
8.	Контроль двигательных качеств: метание теннисного мяча на дальность	1	Познавательные: правильно выполнять движения при прыжке; прыгать в длину с места и с разбега.	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Коммуникативные: использовать общие приемы решения поставленных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Прыжок в длину с разбега с зоны отталкивания. Многоскок и. Игра «Подвижная цель». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в беге, прыжках	Контроль двигательных качеств		
9.	Совершенствование техники низкого старта, стартового ускорения, финиширования.	1	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию..	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие	Научатся организовывать и проводить подвижные игры-эстафеты; соблюдать правила взаимодействия с	Текущий		

			при- мерами из реальной жизни.		коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.	доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками	игроками; х арактеризов ать значение физическо й подготовк и в развитии систем дыхания и кровообращ ения			
10	Совершенствование прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижная игра «Волк во рву»	1	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию..	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов .	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально- нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей	Научатся организовыв ать и проводить подвижные игры выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников	Теку щий		
11	Совершенствование прыжка в длину с разбега. Подвижная игра	1	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Научатся организовыв ать и проводить подвижные	Теку щий		

	«Прыгающие воробушки».		решения задач.	операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.	учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	игры выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников			
12	Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие внимания, ловкости	1	Познавательные: : уметь рассказывать правила проведения тестирования метания малого мяча на точность и правила проведения п/и «Прыгающие воробушки»	Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.	Развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Научатся выполнять легкоатлетические упражнения (прыжки); технически правильно отталкиваться и приземляться в прыжке в длину с разбега	Контроль двигательных качеств в прыжке в длину с разбега		
13	Ознакомление со способами регулирования физической	1	Познавательные: ориентируются в	Регулятивные: формировать умение	Коммуникативные: сохранять доброжелательное	Развитие этических чувств, доброжелательности,	Научатся выполнять легкоатлетические	Контроль двигателя		

	нагрузки. Развитие координационных качеств в упражнениях эстафет с мячами		разнообразии способов решения задач.	адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.	и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	упражнения; регулировать физическую нагрузку по скорости и продолжительности выполнения упражнений	тельных качеств		
14	Контроль двигательных качеств: челночный бег 3x10 м. Совершенствование прыжков через низкие барьеры	1	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.	Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.	Развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Научатся выполнять легкоатлетические упражнения; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма в прыжках через барьеры Упражнение на запоминание	Контроль двигательных качеств в (челночный бег)		

15	Обучение раз- бегу в прыжках в высоту способом «перешагива- ние». Развитие скоростно- силовых ка- честв мышц ног (прыгучесть)	1	Познаватель- ные: ориентируютс- я в разнообразии способов решения задач.	Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Коммуникативн- ые: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально- нравственной отзывчивости	Научатся выполнять разбег в прыжках в высоту способом «перешагива- ние»	Теку- щий		
16	Обучение прыжку в высоту способом «перешагива- ние». - Совершенствован- ие разбега в прыжках в высоту способом «перешагива- ние»	1	Познаватель- ные: самостоятель- но выделяют и формулируют познавательн- ые цели.	Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Коммуникативн- ые: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально- нравственной отзывчивости	Научатся: - выполнять правила поведения и предупреж- дения травматиз- ма во время занятий физическим и упражнени- ями	Теку- щий		
17	Совершенствован- ие разбега и прыжка в высоту способом «перешагивание	1	Познаватель- ные: используют общие приемы решения	Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку	Коммуникативн- ые: сохранять доброжелательное отношение друг к другу;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Научатся выполнять легкоатлети- ческие упражнения	Теку- щий		

	». Подвижная игра «Удочка»		поставленных задач.	взрослого и сверстников.	устанавливать рабочие отношения.	учения, принятие и осмысление социальной роли	-прыжки в высоту			
18	Разучивание игровых действий эстафет (броски, ловля, старт из различных положений). Развитие координационных способностей в эстафетах «Веселые старты»	1	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.	Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.	Научатся творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения конечного результата	Текущий		
19	Ознакомление с правилами безопасного поведения в зале с инвентарем и на гимнастических снарядах. Развитие внимания, мышления, координации в общеразвивающих упражнениях. Подвижная игра «Перестрелка»	1	Познавательные: уметь воспроизводить стихотворное сопровождение разминочных упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Перестрелка».	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости	Научатся творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения конечного результата	Текущий		

20	<p>Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 30 секунд. Подвижная игра «Посадка картофеля»</p>	1	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнёра; уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	<p>Научатся: - соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физическим и упражнениями; организовывать и проводить подвижные игры</p>	Контроль двигательных качеств		
21	<p>Совершенствование упражнений акробатики: группировка, перекаты в группировке, кувырки, упор. Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания'</p>		<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение контролировать свою деятельность по результату.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	<p>Научатся выполнять упражнения для развития ловкости и координации</p>	Текущий		

					внутреннего мира.					
22	Совершенствование упражнений: стойка на лопатках, «мост», кувырок вперед, кувырок назад.	1	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.	Регулятивные: формулировать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы: уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Научатся выполнять упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств	Текущий		
23	Совершенствование прыжков со скакалкой, выполнение упражнений в равновесиях и упорах на низкой гимнастической скамейке	1	Познавательные: ставят и формулируют проблемы.	Регулятивные: формулировать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы: уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли	Научатся: выполнять сложные прыжки со скакалкой в различных сочетаниях; соблюдать правила поведения и предупреждения	Текущий		

24	<p>Обучение опорному прыжку через гимнастического козла. Игра «Попрыгунчики-воробушки»</p>	1	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.</p>	<p>Научатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма в прыжках через гимнастического козла; организовывать и проводить подвижные игры</p>	Текущий		
25-26	<p>Совершенствование прыжков через гимнастического козла.</p>	2	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и</p>	<p>Научатся выполнять упражнения для развития ловкости и координации</p>	Текущий		

					отношение друг к другу	взрослыми в разных социальных ситуациях				
27-28	Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Совершенствование техники выполнения упражнений акробатики методом круговой тренировки. Игра «Ниточка и иголочка»	2	Познавательные: ставят и формулируют проблемы.	Регулятивные: планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой	Научатся выполнять упражнения акробатики методом круговой тренировки; организовывать и проводить подвижные игры	Контроль двигательных навыков		
29	Обучение упражнениям на перекладине в определенной последовательности. Подвижная игра «Перемена мест»	1	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.	Регулятивные: планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой	Научатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями на перекладине	Текущий		

30	<p>Контроль двигательных качеств: подтягивания на низкой перекладине из виса лежа (девочки) и подтягивания на перекладине (мальчики). Совершенствование кувырков вперед</p> <p>Подвижная игра «Перемена мест».</p>	1	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p>Регулятивные: планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p>	<p>Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой</p>	<p>Научатся технически и правильно выполнять акробатические элементы (кувырки); соблюдать правила безопасного поведения во время занятий</p>	Текущий		
31	<p>Совершенствование разученных элементов гимнастики в игре «Альпинисты». Развитие силовых - способностей посредством парных упражнений акробатики у гимнастической стенки</p>	1	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>Регулятивные: планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p>	<p>Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой</p>	<p>Научатся выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников; организовывать и проводить подвижные игры в помещении</p>	Текущий		

32	<p>Совершенствование лазанья по канату в три приема. Развитие скоростно-силовых способностей (подъем туловища лежа на спине). Подвижная игра «Кто быстрее»</p>	1	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p>	<p>Регулятивные: планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p>	<p>Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой</p>	<p>Научатся выполнять упражнения для развития ловкости и скоростно-силовых качеств</p>			
33	<p>Ознакомление с правилами безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Совершенствование движения на лыжах ступающим и скользящим шагом</p>	1	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>Регулятивные: Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Научатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий лыжной подготовкой</p>	Текущий		

34	Совершенствование передвижения на лыжах с палками ступающим и скользящим шагом	1	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения.	Регулятивные: умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Коммуникативные: умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Научатся: - технически правильно выполнять движение на лыжах с палками ступающим и скользящим шагом по дистанции	Текущий		
35	Совершенствование попеременного двухшажного хода на лыжах с палками. Подвижная игра «Прокатись через ворота»	1	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок..	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся подбирать лыжи и палки по росту, технически правильно выполнять попеременный двухшажный ход на лыжах с палками	Текущий		
36	Совершенствование одновременного одношажного хода на лыжах с палками. Подвижная игра «Подними предмет»	1	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научатся самостоятельно организовывать и проводить разминку перед ходьбой на лыжах	Текущий		

				сделанных ошибок.						
37	Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции 1 км со средней скоростью	1	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.	Регулятивные: умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений	Коммуникативные: умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.		Текущий		
38	Обучение подъему на лыжах способом «полуелочка» и «елочка»	1	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.	Регулятивные: осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.	Коммуникативные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Научатся выполнять упражнения для развития координации (повороты, спуски и подъемы на лыжах)	Текущий		
39	Совершенствование одновременного двухшажного хода на лыжах с палками. Развитие	1	Познавательные: ориентируются в разнообразии	Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Научатся выполнять упражнения для развития	Текущий		

	выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции до 1500м		способов решения задач.	действия и действия партнера; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	смысла учения развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	выносливости при прохождении на лыжах больших дистанций			
40	Совершенствование чередования шага и хода на лыжах во время прохождения дистанции	1	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.	Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять заданную цель.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей	Научатся выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов	Текущий		
41	Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах. Подвижная игра «Прокатись через ворота»	1	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач	Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность);	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной	Научатся технически правильно выполнять повороты, спуски и подъемы на лыжах	Фронтальный опрос		

				осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств				
42-43	Совершенствование спуска на лыжах с палками со склона способом «змейка». Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции 1000 м	2	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Научатся выполнять упражнения для развития выносливости при прохождении и тренировочных дистанций разученным и способами передвижения	текущий		
44	Обучение ходьбе на лыжах по дистанции 1000 м на время	1	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.	Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному примеру;	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки речевого отображения	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	Научатся технически правильно выполнять двигательные действия лыжной подготовки, использовать их в	Текущий		

							соревновательной деятельности			
45-46	Разучивание игровых упражнений с бегом на лыжах и без лыж	2	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.	Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности	Научатся организовывать игровую деятельность с учетом требований ее безопасности	Текущий		
47	Совершенствованье техники выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу», «сверху» после ведения. Подвижная игра «Мяч соседу»	1	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.	Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Мяч соседу»	Текущий		
48	Обучение ловле и передаче мяча	1	Познавательные:	Регулятивные: формировать	Коммуникативные: слушать и слышать	Развитие этических чувств,	Научатся организовывать	Текущий		

	в движении, в «треугольнике». Совершенствование броска двумя руками от груди.		определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.	умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.	друг друга и учителя; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	вать и проводить подвижные игры	щий		
49	Обучение ведению мяча в движении с изменением направления. Совершенствование броска мяча в кольцо. Развитие координационных способностей в игре в мини-баскетбол	1	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Коммуникативные : эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Научатся выполнять движение с мячом с изменением направления; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий		

					целью ориентировки	нормах, социальной справедливости и свободе.				
50	Ознакомление с передвижениями баскетболиста в игре. Обучение поворотам на месте с мячом в руках. Игра в мини-баскетбол	1	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Коммуникативные : эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Научатся технически и правильно выполнять повороты на месте с мячом в руках; взаимодействовать с партнерами и в игре	Текущий		

51	Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища за 30 секунд. Игра в мини-баскетбол	1	Познавательные: ориентируются в разнообразии и способов решения задач.	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; контролировать свою деятельность по результату.	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	Научатся выполнять упражнения для развития скоростно-силовых качеств	Контроль двигательных качеств (поднимание туловища)		
52	Совершенствование ведения мяча, остановки в два шага, поворотов с мячом на месте, передачи партнеру. Подвижная игра «Попади в кольцо»	1	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.	Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Научатся технически и правильно выполнять ведение и броски мяча; взаимодействовать с партнерами и в игре	Текущий		

53	Совершенствование бросков мяча одной рукой различными способами. Подвижная игра «Мяч среднему». Игра в мини-баскетбол	1	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.	Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.	Коммуникативные: слушать и слышать друга и учителя; формировать умение понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.	Развитие этических чувств ,доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Научатся выполнять броски мяча одной рукой различными способами	Текущий		
54	Совершенствование передвижения с ведением мяча приставными шагами левым и правым боком. Игра в мини-баскетбол	1	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.	Регулятивные: планирование – составлять план и последовательность действий для планирования и регуляции своей деятельности	Коммуникативные: управление коммуникацией – адекватно использовать речь	Самоопределение – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Научатся технически и правильно выполнять ведение мяча приставными шагами левыми правым боком; взаимодействовать с партнерами и в игре	Текущий		
55	Совершенствование ведения и броска мяча в корзину. Развитие	1	Познавательные: определяют, где применяются действия с	Регулятивные: Умение организовать самостоятельную	Коммуникативные: формирование способов позитивного взаимодействия со	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим	Научатся технически правильно выполнять ведение мяча с	Текущий		

	координационных способностей в эстафетах с ведением мяча и броском в корзину. Игра в мини-баскетбол		мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.	ую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.	сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.	состоянием, величиной физических нагрузок.	последующей остановкой в два шага и броском мяча в корзину			
56	Совершенствование ведения мяча с изменением направления. Развитие координационных способностей в эстафетах с ведением мяча. Игра в мини-баскетбол	1	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.	Научатся технически правильно выполнять ведение мяча с изменением направления; - соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий		
57	Контроль за развитием двигательных качеств: броски набивного мяча из-за головы. Подвижная игра «Вышибалы	1	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их	Регулятивные: умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов	Коммуникативные: умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Научатся самостоятельно подбирать подводящие упражнения	Контроль двигательных качеств в (бросо		

	двумя мячами»		осуществлен ия.	спорта, использовать их в игровой и соревновательно й деятельности.	сдержанность, рассудительность.	чувствам других людей.	разминки перед броском набивного мяча из-за голови	к набив - ного мяча)		
58- 59	Развитие координационных способностей в эстафетах с ведением и передачей мяча. Игра в мини- баскетбол	2	Познавател ьные :определяют , где применяютс я действия с мячом; самостоятел ьно ставят, формулиру ют и решают учебную задачу.	Регулятивные: умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений	Коммуникативн ые: умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Научатся выполнять упражнени я для развития ловкости и координац ии; - соблюдать правила взаимодей ствия с игроками	Теку щий		
60	Ознакомление с правилами безопасности в спортивном зале с мячами. Совершенствование техники бросков и ловли волейбольного	1	Познавател ьные: ориентирую тся в разнообрази и способов решения задач.	Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять	Коммуникативны е: слушать и слы шать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освое ние социальной	Научатся технически правильно выполнять броски и ловлю волей- больного мяча	Теку щий		

	мяча разными способами в парах			заданную цель.		роли				
61	Совершенствование бросков мяча через сетку различными способами. Обучение ловле мяча с последующими прыжками в два шага к сетке. Игра «Выстрел в небо»	1	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Научатся выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий		
62	Совершенствование бросков мяча через сетку из зоны подачи двумя руками. Игра в пионербол	1	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.	Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Научатся соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий упражнениями с мячом	Текущий		

					устной форме.	нравственной отзывчивости				
63	Обучение броскам и ловле теннисного мяча на дальность, в максимальном темпе, из разных исходных положений в парах. Игра «Подвижная цель»	1	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения.	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Научатся технически правильно выполнять подачу мяча через сетку броском одной рукой из зоны подачи	Текущий		
64	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».Равномерный шестиминутный бег. Игра в мини-футбол	1	Познавательные: ориентируются в разнообразии и способов решения задач.	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся равномерно распределять свои силы для завершения шестиминутного бега; оценивать величину	Контроль двигателя - ных качеств (прыжок		

							нагрузки по частоте пульса	в длину с разбега)		
65	Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 60 м, бег на 1000 м	1	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь контролировать свою деятельность по результату.	Коммуникативные: формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).	.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым	Научатся равномерно распределять свои силы во время бега с ускорением; оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Контроль двигательных качеств (бег на 60 м)		
66-67	Повторение (Резервный урок)	2	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в	Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выразить свои	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной	Научатся равномерно распределять свои силы для завершения бега; оценивать	Контроль двигательных качеств		

			разнообрази и способов решения задач.	выделять необходимую ин- формацию	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	роли; развитие сопереживания чувствам других людей	величину нагрузки по частоте пульса	ств (бег на 1000 м)		
68	Подведение итогов учебного года.(Резервный урок)	1	Познаватель ные: осмысление, объяснение своего двигательно го опыта. Осознание важности освоения универсальн ых умений связанных с выполнение м упражнений.	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролировать свою деятельность по результату.	Коммуникативны е: формировать на- выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уважение к иной точке зрения.	Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоционально- нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Подведени е итогов года	Кон трол ь двиг ател ьны х нав ыко в		

Список литературы

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
Лях В.И. и др. Физическая культура.1-4классы учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2011г.	А.Ю.Патрикеев Физическая культура..4класс: Методическое пособие для учителя. – М.:Вако 2014	
Лях В.И. и др. Программы общеобразовательных учреждений 2011г.		

Лях В.И. Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха Рабочие программы, 1- 4классы 2012г.		
---	--	--