

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гордино
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:
Директор
МБОУ СОШ с.Гордино
Афанасьевского района
Кировской области

В.М. Гордина
Приказ № 149
От «21» августа 2022 г.

Рабочая программа
по географии
6 класс
на 2022-2023 учебный год

учитель высшей категории:
Светлана Николаевна
Тебенькова

С. Гордино, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии 6 класс составлена на основе материалов

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС.М.: Просвещение, 2014);

- Фундаментального ядра содержания общего образования (Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. образования. – М.: Просвещение, 2014);

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». - М.: Просвещение, 2014);

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа - М.: Просвещение, 2014);

- Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. (Рабочие программы. География. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2015)

Учебник «География. Землеведение. 5-6 класс. Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева – М. : Дрофа, 2015).

Рабочая программа по географии для основной школы составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования; авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход, предложенные автором практические работы будут выполнены.

Данная предметная линия учебников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы по географии;
- авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ.

Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально- ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География. Землеведение. 5 – 6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение географии отводится в 6 классе 34 ч (1 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.

6 КЛАСС.

Введение (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. *Зависимость температуры воздуха от географической широты.* Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на

поверхности Земли. *Ветры*. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.
Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.
Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.
Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.
Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.
Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.
Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.
Движения воды в океане. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.
Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.
Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.
Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.
Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.
Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.
Практические работы. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.
Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.
Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.
Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.
Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.
Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.
Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.
Практические работы. 5. Определение состава (строения) почвы.

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.
Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.
Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2015.
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов). – М.: Дрофа, 2015.
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2015.
4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2015.
5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.
6. Контурные карты «География» 5 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2013.
7. Контурные карты «География» 6 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2013.
7. Атлас «География» 5 - 6 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2013.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2004
2. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: План и карта – М.: Дрофа. 2004.
3. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2008.
4. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 – 10 класс. – М.: Дрофа, 1997.
5. С.Г. Любушкина, Т.Ю. Притула Физическая география в вопросах и ответах. – М.: ИЛЕКСА, 2011.
6. Г.М. Абакумова, Г.С. Ананьев, Л.Г. Бондарев География: научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО РОСМЭН – ПРЕСС, 2008.
7. Атлас мира для студентов и школьников. – Тверь: ООО Ультра ЭКСТЕНТА, 2008.
8. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. Книга для учащихся 6-8 классов. – М.: Просвещение, 1990.
9. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. – М.: Просвещение, 1982.
10. Супруненко Ю.П. Эти удивительные горы: книга для внеклассного чтения уч-ся 6-9кл. – М.: Просвещение, 1987.
11. Постникова М.В. География: тематические кроссворды для уроков и внеклассной работы. 6 – 10 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
12. Ерёмкина В.А. Физическая география. Интересные факты. – М.: ИЛЕКСА, 2008.
13. Соловьева А.И., Карпов Г.В. Словарь-справочник по физической географии. – М.: Просвещение, 1983.
14. Северный полюс / Роберт Пири. Южный полюс / Руаль Амундсен. – М.: Дрофа, 2007.
15. Степанов В.Н. Природа Мирового океана. – М.: Просвещение, 1982.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение - лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета - рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации;
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - интерактивная доска;
 - коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
 - выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

Планируемые результаты изучения предмета.

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Достижение предметных результатов в учебниках линии обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. Для реализации этих требований представленная линия строилась на основе следующих концептуальных принципов:

- обеспечение комплексности и логической преемственности содержания отдельных школьных географических курсов. Линия построена в соответствии с традиционным для отечественного образования принципом построения курса географии в основной школе — от общего к частному. В соответствии с ним в учебниках идет поэтапное формирование основополагающих физико-географических и социально-экономических знаний на разных территориально-иерархических уровнях: планетарном — материков и океанов и их частей — России и ее отдельных районов — своей местности (малой Родины). При этом во всех учебниках линии реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения;
- единый методологический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала (методологической основой линии учебников являются положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленной на формирование у подрастающего поколения ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны. Содержание всех учебников линии обеспечивает формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности. В достижении перечисленных результатов особо значима роль учебников для 8 и 9 классов. В них формируется географический образ нашей страны во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и демонстрации взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства. В учебнике 8 класса дается оценка огромных размеров территории России как важнейшей части национального достояния, географического положения как важнейшего потенциала ее развития. Вводится понятие «государственная территория России», что позволяет учащимся ориентироваться в комплексе сложных территориально-межгосударственных проблем и вопросах

национальной безопасности, часто обсуждаемых в СМИ; • единый методический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала. Методическое единство учебников линии обеспечивается унификацией в построении структуры параграфов, позволяющей осуществлять единую технологию обучения и способствующей овладению учащимися навыками отбора, анализа и синтеза информации.

**Календарно-тематическое планирование
География 6 класс (34 часа)**

№ п/п	Раздел Тема урока	Сроки		Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Практические работы	Домаш- нее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Введение (1 час)				Знать основные правила ведения дневника погоды	Планировать учебную деятельность	Обладать ответственным отношением к учению		ведение дневника погоды
2	Раздел 5. Атмосфера (11 часов) Атмосфера и её строение			Составление и анализ схемы «Значение атмосферы в жизни Земли»	Знать и объяснять существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы	Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения		П. 32
3	Температура воздуха			Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур.	Знать и объяснять существенные признаки понятий «средняя суточная температура», «суточный ход температуры воздуха», «годовой ход температуры воздуха». Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха	Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.	П.33
4	Зависимость температуры воздуха от географич			Анализ карт, сравнение температур на разных широтах	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от	Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его		П.34

	еской широты			угла падения солнечных лучей		изучения		
5	Влага в атмосфере		Знакомство с работой гигрометра, решение задач по расчёту абсолютной и относительной влажности, анализ данных дневников погоды	Знать определения понятий «абсолютная влажность», «относительная влажность», «облака». Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Понимать устройство гигрографа	Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия	Формировать убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения		П.35
6	Атмосферные осадки		Построение и анализ диаграмм осадков	Знать и объяснять существенные признаки понятия «атмосферные осадки». Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на земной поверхности. Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков	Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели для решения задач. Формировать действия целеполагания	Формировать убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения		П.36
7	Давление атмосферы		Знакомство с работой барометра, анализ карт, решение задач по расчёту величины атмосферного давления	Знать определение понятия «атмосферное давление», понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. На основании расчётов определять давление на разной высоте в тропосфере. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления	Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формировать убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения		П.37

8	Ветры		Знакомство с работой флюгера и анемометра, анализ карт, построение розы ветров	Знать определение понятия «ветер», основные виды ветров. Понимать причины возникновения ветров. Называть ветры разных направлений. Понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Строить и анализировать розу ветров	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели	2. Построение розы ветров для одного месяца	П.38
9	Погода		Составление характеристики погоды, чтение карты погоды, обобщение наблюдений за погодой	Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними. Обработать данные собственных наблюдений за погодой. Анализировать состояние погоды и составлять её описание. Работать с синоптической картой	Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать выводы.	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды	П.39
10	Климат		Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте	Знать определение понятия «климат», «климатообразующие факторы». Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата	Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей		П.40
11	Человек и атмосфера		Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях	Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в ЧС	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья		Повторение
12	Атмосфера		Работа с итоговыми	Знать содержание всей темы	Осуществлять	Адекватно оценивать		Работа

	. Итоговый урок		вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера»		расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию	свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности		над ошибками
13	Раздел 6. Гидросфера (12 часов) Вода на земле. Круговорот воды в природе		Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы	Знать и раскрывать существенные признаки понятий «гидросфера», «круговорот воды». Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы	Преобразовывать схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию		П.42
14	Мировой океан – основная часть гидросферы		Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к	Знать определения понятий «океан», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров». Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	4. Обозначение на к.к. объектов гидросферы, течений в Мировом океане	П.43, к/к
15	Свойства океанических вод		Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли	Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную)	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	5. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт	П.44
16	Движения воды в океане. Волны		Заполнение таблицы, работа с картами	Знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна», «прилив», «отлив», «цунами», «течение». Назвать виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения	Осуществлять логическую операцию установления родовитых отношений, ограничение понятия. Осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей		П.45

17	Течения			Определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений, работа с к/к	Знать и раскрывать существенные признаки понятия «течение». Показывать на карте течения. Приводить примеры параметров тёплых и холодных течений	Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей		П.46, к/к
18	Воды суши. Реки			Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к	Знать определения понятий «река», «исток», «устье», русло», речная система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России	Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей		П.47, к/к
19	Жизнь рек			Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану, сравнение рек	Знать определение понятий «речная долина», «пойма», «русло». Называть типы рек по характеру течения. Приводить примеры рек, различных по характеру течения. Объяснять различия в характере течения горной и равнинной реки. Описывать режим рек России. Объяснять зависимость питания и режима рек от климата	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия. Корректно отстаивать свою позицию		П.48
20	Озёра и болота			Определение по карте географического положения крупных озёр, работа с к/к	Знать определение понятия «озеро». Знать и объяснять существенные признаки понятий «болото», водохранилище», «пруд». Знать виды озёр, способы образования их котловин.	Осуществлять сравнение. Владеть устной речью, строить монологической высказывание	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы		П.49, к/к

					Называть и показывать на карте озёра. Описывать по карте озеро				
21	Подземные воды			Поиск дополнительной информации о разных видах подземных вод и их значении	Знать и объяснять существенные признаки понятий «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «гейзер». Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород	Осуществлять сравнение. Планировать пути достижения цели	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию		П.50
22	Ледники. Многолетняя мерзлота			Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и мерзлоты, построение столбчатой диаграммы	Знать определение понятия «ледник», «многолетняя мерзлота». Знать типы ледников и причины их образования. Называть и показывать области распространения ледников на Земле. Приводить примеры крупнейших областей оледенения.	Формирование действий целеполагания. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы		П.51
23	Человек и гидросфера			Поиск информации и подготовка сообщений об объектах гидросферы	Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС	Осуществлять расширенный поиск информации. Аргументировать свою точку зрения	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Формировать потребность в самореализации и самовыражении, социальном признании. Понимать ценности жизни и здоровья		Сообщения
24	Гидросфера. Итоговый урок			Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера»	Знать содержание всей темы	Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности		Повторение

25	Раздел 7. Биосфера (7 часов) Биосфера и её роль			Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ	Знать и объяснять существенные признаки понятия «биосфера». Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей		П.53, 54, презентации
26	Жизнь в океане			Подготовка сообщений, презентаций	Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов в Мировом океане. Называть группы водных организмов, представителей морских организмов	Владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий. Осуществлять отбор информации	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей		П.55, 56
27	Жизнь на поверхности суши. Леса		Подготовка сообщений, презентаций	Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов на суше. Раскрывать зависимость растительного и животного мира от климата					П.57
28	Жизнь в безлесных пространствах		Подготовка сообщений, презентаций						
29	Почва			Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей	Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий «почва», «плодородие», «перегной», состав и строение почвы. Приводить примеры наиболее распространённых почв России. Объяснять условия образования почвы, причины разной степени плодородия почв. Описывать строение почв	Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	б. Определение состава (строения) почвы	П.59
30	Человек и биосфера			Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды	Проводить наблюдение под руководством учителя. Объяснять явления, выявленные в ходе наблюдения	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели		П.60
31	Биосфера.			Подготовка на	Приводить примеры	Устанавливать и	Понимать высокую		Вопрос

	Итоговый урок			основе дополнительных источников информации обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и её охраны на территории НСО	положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности	сравнивать разные точки зрения. Аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении	ценность жизни во всех её проявлениях. Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы		ы с 261
32	Раздел 8. ГО(4 часа) Географическая оболочка, её особенности			Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке	Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО.	Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		П.61, 62
33	Территориальные комплексы			Анализ тематических карт	Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения		П.63
34	Территориальные комплексы своей местности			Анализ тематических карт, составление описания ПТК своей местности	Описывать ПК	Проводить наблюдения под руководством учителя. Планировать пути достижения цели. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели	7.Характеристика компонентов в природы и установление взаимосвязей между ними на примере своей местности	Описание ПТК

