

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Гордино  
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ СОШ с.Гордино  
Афанасьевского района  
Кировской области

---

В.М. Гордина  
Приказ № 149  
От «21» августа 2022 г.

Рабочая программа  
по географии  
6 класс  
на 2022-2023 учебный год

**учитель высшей категории:**  
Светлана Николаевна  
Тебенкова

С. Гордино, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии 6 класс составлена на основе материалов

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС.М.: Просвещение, 2014);

- Фундаментального ядра содержания общего образования (Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. образования. – М.: Просвещение, 2014);

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». - М.: Просвещение, 2014);

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа - М.: Просвещение, 2014);

- Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. (Рабочие программы. География. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2015)

Учебник «География. Землеведение. 5-6 класс. Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева – М. : Дрофа, 2015).

Рабочая программа по географии для основной школы составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования; авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход, предложенные автором практические работы будут выполнены.

Данная предметная линия учебников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы по географии;
- авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ.

Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально- ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География. Землеведение. 5 – 6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение географии отводится в 6 классе 34 ч (1 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.

#### 6 КЛАСС.

##### ***Введение (1 ч)***

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

##### ***Раздел V. Атмосфера (11 ч)***

*Из чего состоит атмосфера и как она устроена.* Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

*Нагревание воздуха и его температура.* Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. *Зависимость температуры воздуха от географической широты.* Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

*Влага в атмосфере.* Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

*Атмосферные осадки.* Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

*Давление атмосферы.* Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на

поверхности Земли. *Ветры*. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.  
*Погода*. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

*Климат*. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

*Человек и атмосфера*. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

*Практические работы*. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.

3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

### **Раздел VI. Гидросфера (12 ч)**

*Вода на Земле*. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

*Мировой океан — основная часть гидросферы*. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

*Свойства океанических вод*. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

*Движения воды в океане*. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

*Реки*. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

*Озера и болота*. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

*Подземные воды*. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

*Ледники*. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

*Человек и гидросфера*. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практические работы*. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

### **Раздел VII. Биосфера (7 ч)**

*Что такое биосфера и как она устроена*. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

*Роль биосферы в природе*. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

*Особенности жизни в океане*. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

*Жизнь на поверхности суши. Леса*. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

*Жизнь в безлесных пространствах*. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

*Почва*. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

*Человек и биосфера*. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

*Практические работы*. 5. Определение состава (строения) почвы.

### **Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)**

*Из чего состоит географическая оболочка*. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

*Особенности географической оболочки*. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

*Территориальные комплексы*. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

*УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»*

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2015.
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов). – М.: Дрофа, 2015.
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2015.
4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2015.
5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.
6. Контурные карты «География» 5 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2013.
7. Контурные карты «География» 6 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2013.
7. Атлас «География» 5 - 6 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2013.

#### ***Дополнительная литература для учащихся:***

1. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2004
2. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: План и карта – М.: Дрофа. 2004.
3. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2008.
4. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 – 10 класс. – М.: Дрофа, 1997.
5. С.Г. Любушкина, Т.Ю. Притула Физическая география в вопросах и ответах. – М.: ИЛЕКСА, 2011.
6. Г.М. Абакумова, Г.С. Ананьев, Л.Г. Бондарев География: научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО РОСМЭН – ПРЕСС, 2008.
7. Атлас мира для студентов и школьников. – Тверь: ООО Ультра ЭКСТЕНТА, 2008.
8. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. Книга для учащихся 6-8 классов. – М.: Просвещение, 1990.
9. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. – М.: Просвещение, 1982.
10. Супруненко Ю.П. Эти удивительные горы: книга для внеклассного чтения уч-ся 6-9кл. – М.: Просвещение, 1987.
11. Постникова М.В. География: тематические кроссворды для уроков и внеклассной работы. 6 – 10 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
12. Ерёмкина В.А. Физическая география. Интересные факты. – М.: ИЛЕКСА, 2008.
13. Соловьева А.И., Карпов Г.В. Словарь-справочник по физической географии. – М.: Просвещение, 1983.
14. Северный полюс / Роберт Пири. Южный полюс / Руаль Амундсен. – М.: Дрофа, 2007.
15. Степанов В.Н. Природа Мирового океана. – М.: Просвещение, 1982.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение - лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета - рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации;
  - компьютер;
  - мультимедиа-проектор;
  - интерактивная доска;
  - коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
  - выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

### **Планируемые результаты изучения предмета.**

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Достижение предметных результатов в учебниках линии обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. Для реализации этих требований представленная линия строилась на основе следующих концептуальных принципов:

- обеспечение комплексности и логической преемственности содержания отдельных школьных географических курсов. Линия построена в соответствии с традиционным для отечественного образования принципом построения курса географии в основной школе — от общего к частному. В соответствии с ним в учебниках идет поэтапное формирование основополагающих физико-географических и социально-экономических знаний на разных территориально-иерархических уровнях: планетарном — материков и океанов и их частей — России и ее отдельных районов — своей местности (малой Родины). При этом во всех учебниках линии реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения;
- единый методологический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала (методологической основой линии учебников являются положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленной на формирование у подрастающего поколения ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны. Содержание всех учебников линии обеспечивает формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности. В достижении перечисленных результатов особо значима роль учебников для 8 и 9 классов. В них формируется географический образ нашей страны во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и демонстрации взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства. В учебнике 8 класса дается оценка огромных размеров территории России как важнейшей части национального достояния, географического положения как важнейшего потенциала ее развития. Вводится понятие «государственная территория России», что позволяет учащимся ориентироваться в комплексе сложных территориально-межгосударственных проблем и вопросах

национальной безопасности, часто обсуждаемых в СМИ; • единый методический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала. Методическое единство учебников линии обеспечивается унификацией в построении структуры параграфов, позволяющей осуществлять единую технологию обучения и способствующей овладению учащимися навыками отбора, анализа и синтеза информации.

**Календарно-тематическое планирование  
География 6 класс (34 часа)**

| № п/п | Раздел<br>Тема<br>урока   | Сроки |  | Деятельность<br>учащихся   | Планируемые результаты   |  |   | Практические<br>работы  | Домашнее<br>задание     |
|-------|---|-------|--|--|--|--|---|---|-------------------------|
|       |   |       |  |  | Предметные   | Метапредметные   | Личностные  |   |                         |
| 1     | Введение<br>(1 час)   |       |  |  | Знать основные правила ведения дневника погоды   | Планировать учебную деятельность   | Обладать ответственным отношением к учению  |   | ведение дневника погоды |
| 2     | <b>Раздел 5. Атмосфера</b><br>(11 часов)<br>Атмосфера и её строение |       |  | Составление и анализ схемы «Значение атмосферы в жизни Земли»  | Знать и объяснять существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы            | Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения |   | П. 32                   |
| 3     | Температура воздуха   |       |  | Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур. | Знать и объяснять существенные признаки понятий «средняя суточная температура», «суточный ход температуры воздуха», «годовой ход температуры воздуха». Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха | Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи                                       | Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения                | 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. | П.33                    |
| 4     | Зависимость температуры воздуха от географич                        |       |  | Анализ карт, сравнение температур на разных широтах  | Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от  | Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач                                 | Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его                         |   | П.34                    |

|   |                    |  |  |  |  |  |  |      |
|---|--------------------|--|--|--|--|--|--|------|
|   | еской широты       |  |  | угла падения солнечных лучей   |  | изучения   |  |      |
| 5 | Влага в атмосфере  |  | Знакомство с работой гигрометра, решение задач по расчёту абсолютной и относительной влажности, анализ данных дневников погоды | Знать определения понятий «абсолютная влажность», «относительная влажность», «облака». Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Понимать устройство гигрографа   | Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия   | Формировать убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения |  | П.35 |
| 6 | Атмосферные осадки |  | Построение и анализ диаграмм осадков   | Знать и объяснять существенные признаки понятия «атмосферные осадки». Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на земной поверхности. Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков | Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели для решения задач. Формировать действия целеполагания                          | Формировать убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения |  | П.36 |
| 7 | Давление атмосферы |  | Знакомство с работой барометра, анализ карт, решение задач по расчёту величины атмосферного давления                           | Знать определение понятия «атмосферное давление», понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. На основании расчётов определять давление на разной высоте в тропосфере. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления  | Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Формировать убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения |  | П.37 |

|    |                     |  |   |  |  |  |  |            |
|----|---------------------|--|---|--|--|--|--|------------|
| 8  | Ветры               |  | Знакомство с работой флюгера и анемометра, анализ карт, построение розы ветров          | Знать определение понятия «ветер», основные виды ветров. Понимать причины возникновения ветров. Называть ветры разных направлений. Понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Строить и анализировать розу ветров  | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы   | Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели | 2. Построение розы ветров для одного месяца  | П.38       |
| 9  | Погода              |  | Составление характеристики погоды, чтение карты погоды, обобщение наблюдений за погодой | Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними. Обработать данные собственных наблюдений за погодой. Анализировать состояние погоды и составлять её описание. Работать с синоптической картой | Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать выводы.  | Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения   | 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды | П.39       |
| 10 | Климат              |  | Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте            | Знать определение понятия «климат», «климатообразующие факторы». Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата   | Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий   | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей   |  | П.40       |
| 11 | Человек и атмосфера |  | Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях                  | Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в ЧС   | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения | Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья   |  | Повторение |
| 12 | Атмосфера           |  | Работа с итоговыми  | Знать содержание всей темы   | Осуществлять   | Адекватно оценивать  |  | Работа     |

|    |   |  |  |  |  |  |  |              |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--------------|
|    | . Итоговый урок   |  | вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера»   |  | расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию   | свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности |  | над ошибками |
| 13 | <b>Раздел 6. Гидросфера</b> (12 часов)<br>Вода на земле.<br>Круговорот воды в природе |  | Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы   | Знать и раскрывать существенные признаки понятий «гидросфера», «круговорот воды». Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы | Преобразовывать схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей                             | Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию     |  | П.42         |
| 14 | Мировой океан – основная часть гидросферы   |  | Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к | Знать определения понятий «океан», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров». Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов                            | Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия  | Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы                     | 4. Обозначение на к.к. объектов гидросферы, течений в Мировом океане | П.43, к/к    |
| 15 | Свойства океанических вод   |  | Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана   | Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли  | Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную)                               | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей                   | 5. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт               | П.44         |
| 16 | Движения воды в океане. Волны   |  | Заполнение таблицы, работа с картами   | Знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна», «прилив», «отлив», «цунами», «течение». Назвать виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения               | Осуществлять логическую операцию установления родовитых отношений, ограничение понятия. Осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей                   |  | П.45         |

|    |                 |  |  |   |   |   |   |  |           |
|----|-----------------|--|--|---|---|---|---|--|-----------|
| 17 | Течения         |  |  | Определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений, работа с к/к                | Знать и раскрывать существенные признаки понятия «течение». Показывать на карте течения. Приводить примеры параметров тёплых и холодных течений   | Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач                           | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей                          |  | П.46, к/к |
| 18 | Воды суши. Реки |  |  | Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к | Знать определения понятий «река», «исток», «устье», русло», речная система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России   | Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы                     | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей                          |  | П.47, к/к |
| 19 | Жизнь рек       |  |  | Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану, сравнение рек              | Знать определение понятий «речная долина», «пойма», «русло». Называть типы рек по характеру течения. Приводить примеры рек, различных по характеру течения. Объяснять различия в характере течения горной и равнинной реки. Описывать режим рек России. Объяснять зависимость питания и режима рек от климата | Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия. Корректно отстаивать свою позицию |  | П.48      |
| 20 | Озёра и болота  |  |  | Определение по карте географического положения крупных озёр, работа с к/к               | Знать определение понятия «озеро». Знать и объяснять существенные признаки понятий «болото», водохранилище», «пруд». Знать виды озёр, способы образования их котловин.  | Осуществлять сравнение. Владеть устной речью, строить монологической высказывание   | Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы                            |  | П.49, к/к |

|    |                               |  |  |   |   |  |  |  |            |
|----|-------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|------------|
|    |                               |  |  |   | Называть и показывать на карте озёра. Описывать по карте озеро  |  |  |  |            |
| 21 | Подземные воды                |  |  | Поиск дополнительной информации о разных видах подземных вод и их значении  | Знать и объяснять существенные признаки понятий «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «гейзер». Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород | Осуществлять сравнение. Планировать пути достижения цели                             | Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию  |  | П.50       |
| 22 | Ледники. Многолетняя мерзлота |  |  | Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и мерзлоты, построение столбчатой диаграммы | Знать определение понятия «ледник», «многолетняя мерзлота». Знать типы ледников и причины их образования. Называть и показывать области распространения ледников на Земле. Приводить примеры крупнейших областей оледенения.  | Формирование действий целеполагания. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. | Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы  |  | П.51       |
| 23 | Человек и гидросфера          |  |  | Поиск информации и подготовка сообщений об объектах гидросферы  | Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС                   | Осуществлять расширенный поиск информации. Аргументировать свою точку зрения         | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Формировать потребность в самореализации и самовыражении, социальном признании. Понимать ценности жизни и здоровья |  | Сообщения  |
| 24 | Гидросфера. Итоговый урок     |  |  | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера»  | Знать содержание всей темы  | Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия                | Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности   |  | Повторение |

|    |  |  |                                   |  |  |   |  |   |                       |
|----|--|--|-----------------------------------|--|--|---|--|---|-----------------------|
| 25 | <b>Раздел 7. Биосфера</b><br>(7 часов)<br>Биосфера и её роль |  |                                   | Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ  | Знать и объяснять существенные признаки понятия «биосфера». Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере  | Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи                                  | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей |   | П.53, 54, презентации |
| 26 | Жизнь в океане   |  |                                   | Подготовка сообщений, презентаций  | Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов в Мировом океане. Называть группы водных организмов, представителей морских организмов  | Владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий. Осуществлять отбор информации | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей |   | П.55, 56              |
| 27 | Жизнь на поверхности суши. Леса                              |  | Подготовка сообщений, презентаций | Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов на суше. Раскрывать зависимость растительного и животного мира от климата |  |   |  |   | П.57                  |
| 28 | Жизнь в безлесных пространствах                              |  | Подготовка сообщений, презентаций |  |  |   |  |   | П.58                  |
| 29 | Почва  |  |                                   | Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей   | Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий «почва», «плодородие», «перегной», состав и строение почвы. Приводить примеры наиболее распространённых почв России. Объяснять условия образования почвы, причины разной степени плодородия почв. Описывать строение почв | Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели  | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | б. Определение состава (строения) почвы | П.59                  |
| 30 | Человек и биосфера   |  |                                   | Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности   | Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды  | Проводить наблюдение под руководством учителя. Объяснять явления, выявленные в ходе наблюдения  | Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели             |   | П.60                  |
| 31 | Биосфера.  |  |                                   | Подготовка на  | Приводить примеры  | Устанавливать и   | Понимать высокую   |   | Вопрос                |

|    |  |  |  |  |   |  |  |  |              |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|--------------|
|    | Итоговый урок  |  |  | основе дополнительных источников информации обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и её охраны на территории НСО | положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности     | сравнивать разные точки зрения. Аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении   | ценность жизни во всех её проявлениях. Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы |  | ы с 261      |
| 32 | <b>Раздел 8. ГО(4 часа)</b><br>Географическая оболочка, её особенности |  |  | Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке                 | Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО. | Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий   | Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения   |  | П.61, 62     |
| 33 | Территориальные комплексы  |  |  | Анализ тематических карт   | Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК  | Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей   | Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения   |  | П.63         |
| 34 | Территориальные комплексы своей местности                              |  |  | Анализ тематических карт, составление описания ПТК своей местности   | Описывать ПК  | Проводить наблюдения под руководством учителя. Планировать пути достижения цели. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели   | 7.Характеристика компонентов в природы и установление взаимосвязей между ними на примере своей местности | Описание ПТК |

