

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Гордино  
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ СОШ с.Гордино  
Афанасьевского района  
Кировской области

---

В.М. Гордина  
Приказ № 149  
От «21» августа 2022 г.

Рабочая программа  
по географии  
9 класс  
на 2022-2023 учебный год

**учитель высшей категории:**  
Светлана Николаевна  
Тебенькова

С. Гордино, 2022

### **Аннотация к рабочей программе по географии**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 07.05.2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах».

-Учебного плана МБОУ СОШ с.Гордино на 2020-2021 учебный год

-Авторской программы линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2018 г, Москва, Просвещение.

Рабочая программа по географии 9 класс составлена в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по географии.

Рабочая программа поддерживается УМК по географии:

- Учебник: география 9 класс для общеобразовательных организаций под редакцией А.И. Алексеев 2018;

- В.В. Николина. География. Мой тренажёр 9 класс.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает для обязательного изучения учебного предмета география в 9 классе 68 часов (2 ч в неделю).

Практических работ – 8, в том числе 3 уроков контрольного тестирования.

**Главная цель** данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

При изучении курса решаются следующие задачи:

сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.

Программа соответствует уровню подготовки обучающихся 9 классов.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков является текущий и тематический контроль.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, практические работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Тематический контроль знаний - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

## Учебно-методический комплекс для 9 классов

<b>Программа</b>
Авторская программа линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2016 г, Москва, Просвещение.
<b>Учебник</b>
География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, А.С.Фетисова, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2018
<b>Учебное пособие</b>
1.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2019 2.В. В. Николина. География. Поурочные разработки. (пособие для учителя) 3. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2019 4. Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс ( <a href="http://www.online.prosv.ru">www.online.prosv.ru</a> ) 5. «Конструктор» текущего контроля. География. С 5 по 9 класс Гусева Е.Е. 6.Справочник учителя географии А.Д.Ступникова Волгоград 2012г. 7. Новый атлас России. Москва ПКО «Картография» 2009
<b>Интернет ресурсы:</b>
1. <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей 2. <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета. 3. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> – Цифровые образовательные ресурсы 4. <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов. 5. Настенные карты: - Физическая карта РФ - Административное устройство РФ

### Пояснительная записка

Примерная программа по географии для 9 класса основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А.И.Алексеев, В.В.Николина,Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. «Просвещение» Москва 2016.

Рабочая программа ориентирована на учебник География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, А.С.Фетисова, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2018

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 учебный час в неделю.

Оценочных практических работ-8

Контрольных работ- 3

**Главная цель** данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

### **Основные задачи курса:**

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.

Организация учебного процесса по географии России предполагает применение комплексного подхода к изучению территории – от изучения природы и освоения территории к изучению использования ресурсов в хозяйстве данного региона.

При составлении программы учтены индивидуальные особенности обучающихся: высокий, средний и низкий уровень возможностей изучения предмета, а также работа с детьми ОВЗ и одаренными детьми. Поэтому и предполагаются разные виды работы на уроке, а также уделяется особое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

### **Направление работы с одаренными учащимися:**

#### Подготовка к олимпиадам:

— Участие в научно-практических конференциях различных уровней.

#### План подготовки к участию в олимпиадах.

Цель:

1. Повышение мотивации учащейся к изучению географии.
2. Этапы работы по подготовке к олимпиаде по географии.
3. Повторение и изучение основных разделов по географии.
4. Участие в олимпиадах.

#### План подготовки к участию в научно-практических конференциях.

Цель работы – войти в число победителей и призёров

Задачи:

1. Выбрать тему исследовательского проекта.
2. Написать исследовательскую работу.
3. Оформление теоретической основы проекта.
4. Практическое выполнение проекта.
5. Подготовка к защите проекта.

Программа обеспечивает формирования личностных метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуальной и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**В результате изучения географии ученик должен:**

**Знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Уметь:**

- выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

**находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

**приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

**составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

географические районы, их территориальный состав;

отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

периоды формирования хозяйства России и особенности отраслей;

традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

экономические связи районов;

состав и структуру отраслевых комплексов;

различия в освоении территории;

влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

размещение главных центров производства;

сельскохозяйственную специализацию территории;

структуру ввоза и вывоза;

современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ РОССИЯ**

9 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение «Регионы России»	10
2.	Европейская Россия	(32)
	Центральная Россия	10
3.	Северо -Запад	5
4.	Европейский Север	4

5.	Европейский юг	4
6.	Поволжье	4
7.	Урал	5
8.	<i>Азиатская Россия</i> Сибирь	(15) 9
9.	Дальний Восток	6
10.	Заключение	11
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### **Регионы России (10 ч)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и ЗападноСибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

*Практикум.* 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

### **Европейская Россия (32 ч)**

#### **Тема 1. Центральная Россия (10 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

*Практикум.* Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

#### **Тема 2. Северо-Запад (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».



*Практикум.* Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

### **Тема 3. Европейский Север (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

*Практикум.* 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

### **Тема 4. Европейский юг (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

*Практикум.* 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

### **Тема 5. Поволжье (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

### **Тема 6. Урал (5 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

*Практикум.* Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

### **Азиатская Россия (15 ч)**

#### **Тема 7. Сибирь (9 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

*Практикум.* Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

*Практикум.* 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

### **Тема 8. Дальний Восток (6 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

*Практикум.* 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

### **Заключение (11 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

**Условия реализации рабочей программы  
(Рекомендуемые формы организации учебного процесса.  
Материально-техническая база курса)**

Реализация программы предполагается в логике классно - урочной системы. Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные, исследовательские формы работы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Технология уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Активные и интерактивные методы обучения
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов
- Игровые технологии
- Кейс - метод и др.

Программа построена на основе реализации компьютерных, информационных технологий обучения.

**Условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

- мультимедийный компьютер для учителя (минимальные технические требования: графическая операционная система, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и т.п.), возможность выхода в Интернет);
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,
- документ-камера.

**Учебно-практическое оборудование**

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, А.С.Фетисова, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2018
2. В. В. Николина. География. Мой тренажёр 9 класс М.: Просвещение, 2019
3. Настенные карты

**Календарно-тематическое планирование по географии – 9 класс**  
(базовый уровень), 2 часа в неделю, 68 учебных часов за год

№	Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
					По плану	По факту
<b>Введение « Регионы России» - 10 часов</b>						
1/1	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок изучения новых знаний	Работа с текстом на стр. 4-5	<b>1четв</b>	
2/2	Районирование России	1	Урок изучения новых знаний	Работа с картами учебника на стр. 226, 228, 234. Анализ диаграммы на стр. 8-9		
3/3	Учимся с «Полярной звездой»	1	Комбинированный	Частично - поисковая беседа Знакомство с особенностями изображения Земли из космоса, с космическими снимками		
4/4	Великие равнины России Восточно-Европейская и Западно–Сибирская	1	Комбинированный	Работа с картами атласа Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, дополнительным материалом		
5/5	Горный каркас России Урал и горы Южной Сибири	1	Совершенствования новых знаний	Работа с картами атласа Фронтальный контроль		
6/6	Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	Совершенствования новых знаний	Работа с картами атласа. Работа с учебными текстами, схемами		
7/7	Экзотика России Северный Кавказ и Дальний Восток	1	Уроки - исследования	Работа с учебными текстами, дополнительным материалом		
8/8	Экологическая ситуация в России	1	Семинар	Сопоставление карт атласа Работа с экологической картой		
9/9	Экологическая безопасность России	1	Урок - практикум	<b>Проект:</b> «Как обеспечить экологическую безопасность России»		
10/10	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок - практикум	<b>Пр. раб №1</b> «Оценка экологической ситуации в различных регионах России» на основе		

				экологической карты, материалов периодической печати уч. стр.48 Т. стр.10-11		
<b>Европейская Россия - 32 часа</b>						
<b>Тема № 1 Центральная Россия - 10 часов</b>						
11/1	Пространство Центральной России	1	Комбинированный	Работа с картами атласа и учебника, дополнительным материалом		
12/2	Центральная Россия: освоение территории и население	1	Совершенствования новых знаний	Участие в дискуссии Сопоставление карт атласа		
13/3	Кустарные промыслы Центральной России	1	Семинар	Анализ различных источников информации		
14/4	Центральный район	1	Изучение нового материала	Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами, дополнительным материалом		
15/5	Волго-Вятский район	1	Комбинированный	Составить логические цепочки, таблицы, схемы, для выявления отраслевой структуры хозяйства		
16/6	Центрально-Черноземный район	1	Комбинированный	Работа с картами атласа и учебника, дополнительным материалом		
17/7	Учимся с «Полярной звездой»	1	Семинар	Анализ отрывков из художественных, научных, научно-популярных произведений, раскрывающих образ Центральной России	<b>2 четв</b>	
18/8	Москва и Подмосковье	1	Урок формирования новых знаний	Работа с учебными текстами, схемами, географическими картами		
19/9	Учимся с «Полярной звездой»	1	Дискуссия	Подготовка и проведение дискуссии «Рост Москвы-это хорошо или плохо»		
20/10	Обобщение знаний по Центральной России	1	Урок контроля и коррекции знаний	Решение проблемных задач <b>Контрольная работа №1</b> Т. стр.17-18		
<b>Тема № 2 Северо - Запад - 5 часов</b>						
21/1	Пространство Северо – Запада	1	Комбинированный	Работа с картами атласа и учебника		
22/2	Северо-Запад: «окно в Европу»	1	Дискуссия	Участие в дискуссии Создание презентации		

23/3	Северо-Запад: хозяйство	1	Изучение нового материала	Заполнить таб. на стр.95. Сопоставление карт атласа		
24/4	Санкт-Петербург- вторая столица России	1	Комбинированный	Подготовка и проведение презентаций		
25/5	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок - практикум	<b>Пр. раб № 2</b> «Создание электронной презентации «Петербург- вторая столица России» Т. стр. 24-25		
<b>Тема № 3 Европейский Север - 4 часа</b>						
26/1	Пространство Европейского Севера	1	Комбинированный	Работа с картами и учебника		
27/2	Европейский Север: освоение территории и население	1	Совершенствования новых знаний	Работа с контурными картами Таб. № 6 на стр. 111		
28/3	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Комбинированный	Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами		
29/4	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок - практикум	<b>Пр. раб №3</b> Составление картосхемы «Производственные связи Череповецкого металлургического комбината» Т. стр. 30-31		
<b>Тема № 4 Европейский юг - 4 часа</b>						
30/1	Пространство Европейского юга	1	Комбинированный	Частично - поисковая беседа Работа с картами атласа		
31/2	Европейский юг: Население	1	Совершенствования новых знаний	Табл. № 7 на стр. 126 Карты на стр. 120-121		
32/3	Европейский юг: освоение территории, хозяйство	1	Урок - практикум	<b>Проект:</b> «Развитие рекреации на Северном Кавказе»		
33/4	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок - практикум	<b>Пр. раб №4</b> «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства» Т. стр.35-36		
<b>Тема № 5 Поволжье – 4 часа</b>						
34/1	Пространство Поволжья	1	Комбинированный	Частично - поисковая беседа Работа с картами	<b>3 четв</b>	

35/2	Поволжье: освоение территории и население	1	Совершенствования новых знаний	Заполнить таб. № 7 на стр. 139 Сопоставление карт атласа		
36/3	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	Комбинированный	Таб. № 5 на стр. 143 Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами		
37/4	Учимся с «Полярной звездой»	1	Дискуссия	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья» Т. стр.41-42		
<b>Тема № 6 Урал – 5 часов</b>						
38/1	Пространство Урала	1	Комбинированный	Работа с картами атласа		
39/2	Урал: освоение территории и хозяйство	1	Совершенствования новых знаний	Сопоставление карт атласа Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами		
40/3	Урал: население и города	1	Комбинированный	Работа со статистическими таблицами на стр.223, таб. на стр.161		
41/4	Учимся с «Полярной Звездой»	1	Урок - практикум	<b>Пр. раб №5</b> «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала» Т. Стр. 48-49		
42/5	Обобщение знаний по Европейской России	1	Урок контроля и коррекции знаний	<b>Контрольная работа №2</b> Экспресс-контроль на стр. 162		
<b>Азиатская Россия – 15 часов</b>						
<b>Тема № 7 Сибирь – 9 часов</b>						
43/1	Пространство Сибири	1	Комбинированный	Работа с атласом, текстами, географическими картами		
44/2	Сибирь: освоение территории и население	1	Совершенствования новых знаний	Сопоставление карт атласа Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой		
45-46 /3-4	Сибирь: хозяйство	2	Урок - практикум	<b>Пр. раб №6</b> «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»		
47/5	Западная Сибирь	1	Комбинированный	Сопоставление карт атласа Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами,		

				статистикой		
48/6	Восточная Сибирь	1	Совершенствования новых знаний	Работа с таблицами на стр. 183		
49-51 /7-9	Учимся с «Полярной Звездой»	3	Урок - практикум	<b>Работа над проектом</b> «Путешествие по Транссибирской магистрали», конкурс презентаций Т. стр.55-56; 61-62		
<b>Тема № 8 Дальний Восток – 6 часов</b>						
52/1	Пространство Дальнего Востока	1	Комбинированный	Работа с атласом, текстами, географическими картами		
53/2	Дальний Восток: освоение территории и население		Изучение нового материала	Работа с картами учебника и атласа		
54/3	Дальний Восток: освоение территории и население	1	Групповая работа	Обсуждение работы групп Работа с таблицами, статистическим материалом	<b>4 четв</b>	
55/4	Дальний Восток: хозяйство	1	Урок - практикум	<b>Пр. раб №7</b> «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»		
56/5	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок - практикум	<b>Разработка проекта</b> «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века»		
57/6	Обобщение знаний по Азиатской России	1	Урок контроля и коррекции знаний	<b>Контрольная работа №3</b> Т. стр.68-70		
<b>Заключение - 11 часов</b>						
58/1	Соседи России	1	Семинар	Работа с картами учебника и атласа		
59/2	Сфера влияния России	1	Лекция с элементами беседы	Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами		
60- 61 /3-4	Учимся с «Полярной звездой»	2	Урок - практикум	<b>Пр. раб №8</b> «Характеристика природы, населения и хозяйства Киевской области»		
62/5	Природа, население и хозяйство Воронежской области	1	Урок - исследование	Научно - исследовательская работа учащихся, краеведческая деятельность на основе дополнительных источников информации		
63-64	Готовимся к экзамену:	2	Урок - практикум	Решение проблемных задач		



/6-7	экспресс-контроль			стр.218		
65-66 /7-9	Готовимся к экзамену: экспресс-контроль	2	Урок - практикум	Решение тестовых заданий (ОГЭ)		
67/10	Готовимся к экзамену	1	Урок - практикум	Решение заданий повышенной сложности (ОГЭ)		
68/11	Готовимся к экзамену	1	Урок - практикум	Решение заданий повышенной сложности (ОГЭ)		

### График практических работ 9 класса

№	Дата	Тема практической работы
1	окт.	«Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»
2	дек.	«Создание электронной презентации «Петербург-вторая столица России»
3	дек.	Составление картосхемы «Производственные связи Череповецкого металлургического комбината»
4	январь.	«Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»
5	февр.	«Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»
6	март.	«Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»
7	апр.	«Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»
8	апр.	«Характеристика природы, населения и хозяйства Кировской области»

### График контрольных работ 9 класса

№	Дата	Тема контрольной работы
1	ноя.	Центральная Россия. (Мой тренажер стр.10-11; 17-18)
2	февр.	Регионы России. (Северо-запад, Европейский Север, Европейский юг, Поволжье, Урал) Учебник. стр.162
3	апр.	Дальний Восток. (Мой тренажер стр. 68-70)

### Темы возможных проектов 9 класса

№	Дата	Тема проекта
1	27-30 сент.	«Как обеспечить экологическую безопасность России»
2	12-15 январь.	«Развитие рекреации на Северном Кавказе»
3	13-15 март	«Путешествие по Транссибирской железной дороге»
4.	12-15 апр.	«Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века»

