

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гордино
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:
Директор
МБОУ СОШ с.Гордино
Афанасьевского района
Кировской области

В.М. Гордина
Приказ № 149
От «21» августа2022 г.

Рабочая программа по истории

6 класс

на 2022-2023 учебный год

учительвысшей категории:
Светлана Владимировна Варина

С. Гордино, 2022г

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011),Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.М.: Просвещение, 2016
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

Цели курса:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 28 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты (из Стратегии развития воспитания)

1. Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. *Экологическое воспитание* включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Учебно-тематический план

Всеобщая история. История Средних веков (29 часов)

| № раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
|-----------|---|-----------------------------------|
| | Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья | 1 |
| Тема 1. | Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 5 |
| Тема 2. | Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 2 |
| Тема 3. | Арабы в VI-XI вв. | 2 |
| Тема 4. | Феодалы и крестьяне. | 2 |
| Тема 5. | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | 2 |
| Тема 6. | Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | 2 |
| Тема 7. | Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. | 6 |
| Тема 8. | Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | 2 |
| Тема 9. | Культура Западной Европы в Средние века | 2 |
| Тема 10. | Страны Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |

| | | |
|--|-----------------------|----|
| | Повторение и контроль | 1 |
| | Итого | 29 |

История России. История России с древности до XV в. (39 часов)

| № раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
|-----------|--|-----------------------------------|
| | Введение. Наша Родина — Россия | 1 |
| Тема 1. | Народы и государства территории нашей страны в древности | 5 |
| Тема 2. | Русь в IX — первой половине XII в. | 10 |
| Тема 3. | Русь в середине XII — начале XIII в. | 5 |
| Тема 4. | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 |
| Тема 5. | Формирование единого Русского государства | 8 |
| | Итого | 39 |

6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения

Программно-нормативное обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

Учебно-методический комплект:

1. Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Е.В.Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А.Сванидзе. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 288 с.
2. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч./Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева; под редакцией А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
3. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/О.Н.Журавлева. – М.: Просвещение, 2015. – 192с.
4. История России. Рабочая тетрадь, 6 класс./ И.А.Артасов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Л.А.Соколова. – М.: Просвещение, 2016.
5. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории Средних веков: 6 класс./М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
6. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Проверочные и контрольные работы. – М.: Просвещение, 2014.
7. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.
8. Книга для чтения. История России. 6 – 9 классы. Данилов А.А.

Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

| | | | | |
|---------------------|------|-------|-------|--------|
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

| Отметка Содержание | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

-в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

В результате изучения истории ученик должен

Знать и понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни,
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история. История Средних веков.

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Дата | | Тип урока | Основные элементы содержания | Материалы: о-техническое, методическое обеспечение | Использование интернет-ресурсов | Планируемые результаты | | | Наличие практических и проектных работ | Домашнее задание |
|---|---|------------------|-------|------|--------------------------------|--|--|---------------------------------|---|---|---|--|---------------------|
| | | | План | Факт | | | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | |
| 1 | Введение. Понятие «Средние века». <u>Хронологические рамки Средневековья: периодизация и характеристика.</u> | 1 | 02.09 | | Вводный урок | <u>Что изучает история.</u> Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. <u>Источники знаний о прошлом.</u> <u>Историческое летоисчисление.</u> <u>Историческая карта.</u> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, лента времени | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | | С.5-11, вопр. с. 11 |
| Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1 | 06.09 | | Урок изучения нового материала | <u>Великое переселение народов.</u> Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны. Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | П.1, вопр. с. 20 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|----------------------|---|--|---------------------------|--|---|---|--|------------------------------------|
| | | | | | | | | | в формировании современной Европы | задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 | 09.09 | | Комбинированный урок | <u>Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.</u> Христианская церковь. Монастыри. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | | П. 2, вопр. с. 26, схема в тетради |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | 13.09 | | Комбинированный урок | Карл Великий. <u>Империя Карла Великого.</u> Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | | П. 3, вопр. с. 32, карта |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|----------------------|--|---|---------------------------|---|--|---|--|--------------------|
| | | | | | | | | | Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | | |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 | 16.09 | | Комбинированный урок | Междоусобные войны. <u>Политическая раздробленность.</u> <u>Феодализм.</u> <u>Вассалитет.</u> Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. <u>Сословный строй в Западной Европе.</u> <u>Власть духовная и светская.</u> | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа | | П. 4, воп р. с. 39 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|----------------------|---|---|---------------------------|--|---|--|---|--------------------|
| | | | | | | | | | | | оценки знаний | | |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 1 | 20.09 | | Комбинированный урок | Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание. Норманны. Викинги. Замок. | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы | Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | Понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений. | Информационный проект «Средневековья монастырь» стр. 46 | П. 5, воп р. с. 45 |
| Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Византийская империя при Юстиниане. Борьба | 1 | 23.09 | | Комбинированный урок | <u>Византийская империя</u> : территория, | Учебник, рабочая тетрадь, | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: | <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; | Проявляют эмпатию как осознанное | | П.6 -7, воп |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|----------------------|--|--|---------------------------|---|--|--|--|-----------------------------|
| | империи с внешними врагами. Культура Византии. | | | | | хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов. | тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | понимание чувств других людей и сопереживание им | | р. с. 53, таблица в тетради |
| 8 | Образование славянских государств. | 1 | 27.09 | | Комбинированный урок | Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни- | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | П. 8, вопрос с. 66, карта |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------|--|----------------------|---|--|---------------------------|--|--|---|--|--------------------|
| | | | | | | Феодальное землевладение. Феодальная знать. | карандаш, мультимедийное оборудование | | оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов | с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: опускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | новым общим способам решения задач | | 0, сообщения |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 | 11.10 | | Комбинированный урок | Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. <u>Крестьянская община.</u> | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | | П. 11, вопр. с. 93 |
| Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | <u>Средневековый город.</u> Торговля в | 1 | 14.10 | | Комбинированный | Возникновение городов. Города – | Учебник, рабочая | Презентация по теме | <i>Научатся</i> определять | Регулятивные: принимают и сохра- | Имеют целостный, | | П. 13- |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|-------|--|----------------------|---|---|---------------------------|--|--|---|--|-------------------------|
| | Средние века. | | | | ый урок | центры ремесла, торговли, культуры. <u>Экономическое развитие Западной Европы</u> . Цехи и гильдии. | тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | урока | термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство | няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | | 14, задание в тетради |
| 14 | Горожане и их образ жизни. | 1 | 18.10 | | Комбинированный урок | Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне | Результативные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость выраженной в преобладании и учебно-познавательных мотивов и | Исследовательский проект «История возникновения городов Европы в их названиях» с.126 | П. 15, рассказ по плану |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------|--|--------------------------------|--|---|---------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | | | | разнообразных коммуникативных задач | предпочтени и социального способа оценки знаний | | |
| Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Могущество папской власти. <u>Католическая церковь</u> и еретики. | 1 | 21.10 | | Комбинированный урок | Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. <u>Ереси</u> и преследование еретиков. | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | П. 16, воп р. с. 135 |
| 16 | Крестовые походы. | 1 | 25.10 | | Урок изучения нового материала | Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев. <u>Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.</u> | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково- | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | | П. 17, воп р. с. 149, таблица в тетради |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-------|--|----------------------|---|---|---------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | | | | | крестовых походов, давать им собственную оценку | символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | |
| Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Как происходило объединение Франции. | 1 | 28.10 | | Комбинированный урок | Усиление королевской власти. <u>Сословно-представительная монархия</u> ; Генеральные Штаты. | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | П. 18, вопр. с. 158, записи в тетради |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|----------------------|---|---|--|--|--|--|-------------------------|---------------------------------|
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 | 08.11 | | Комбинированный урок | Первые успехи объединения. Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. <u>Сословно-представительная монархия.</u> | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | Презентация по теме урока Презентация по теме урока Отрывок из фильма «Жанна д'Арк»(Л.Собески) | <i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе | | П. 19, воп р. с. 166 |
| 19 | <u>Столетняя война.</u> | | 11.11 | | | <u>Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV веках.</u> Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны. <u>Крестьянские восстания.</u> | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | <i>Научатся</i> определять термины: партизанская война. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Сочинение о Жанне д'Арк | П. 20, карта, запись в тетради, |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|----------------------|---|--|---------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | | | | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | |
| 20 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | 1 | 15.11 | | Комбинированный урок | Завершение объединения Франции. <u>Образование централизованного государства.</u> Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | | П. 21, сравнительная таблица в тетради |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | 18.11 | | Комбинированный урок | Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование испанского королевства. Введение инквизиции в Испании. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают | | П. 22, вопрос с. 190 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|--|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|----------------------|
| | | | | | | | | | Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей | произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | |
| 22 | Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов | 1 | 22.11 | | Урок изучения нового материала | Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | <i>Научатся</i> определять термины: булла. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | П. 23, воп р. с. 197 |
| Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Гуситское движение в Чехии | 1 | 25.11 | | | Чехия в XIV веке. Ян Гус. <u>Гуситское движение</u> . Гуситские войны, их | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, | | Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав- | Проявляют доброжелательность и | | П. 24, воп р. с. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|----------------------|--|---|--|--|--|--|--|----------------------|
| | | | | | | значение. Народное войско. | ручка, карандаш, мультимедийное оборудование (см. список карт) | | Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения | ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | 207 |
| 24 | Завоевание турками - османами Балканского полуострова | 1 | 29.11 | | Комбинированный урок | Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии. <u>Османская империя</u> . Император и подданные. Крестьянская война. | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе | Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять са- | | П. 25, воп р. с. 213 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------|--|--------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | <u>наследие Средневековья.</u> | | | | Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | | |
| Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | <u>Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.</u> | 1 | 09.12 | | Урок изучения нового материала | Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии. Император. Нарская империя. Сегун. Сегунат. Феодалная лестница в Японии: тэнно, сегун, дайме, буси. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | <i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | | П. 31, таблица с. 264 |
| 28 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. | 1 | 13.12 | | Комбинированный урок | Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | <i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | | П. 32, подготвиться к контрольной работе |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|----------------|---|---|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| | | | | | | | | | | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | | оте |
| 29 | Итоговая контрольная работа №1 по курсу истории средних веков. | 1 | 16.12 | | Урок контроля. | Выполнять контрольные задания различной степени сложности | Распечатанные тексты контрольной работы (1 и 2 вариант) | | <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую познавательную мотивацию учения | | Подготовиться к итоговому повторению |

История России.

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Дата | | Тип урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Материально-техническое, методическое обеспечение | Использование интернет-ресурсов | Планируемые результаты | | | Наличие практических и проектных работ | Домашнее задание |
|-------|----------------------------|------------------|-------|------|-----------|---|---|---------------------------------|------------------------|---------------------|----------------|--|------------------|
| | | | План | Факт | | | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | |
| 30 | Введение. Наша | 1 | 20.12 | | Вводны | История Отечества – | Учебник, | | Актуализировать | Регулятивные:опреде | Выражают | | Вве |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------|--|--------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|----------------------------|--|
| | Родина – Россия | | | | й | часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. <u>Периодизация и источники по российской истории.</u> Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России | рабочая тетрадь, ручка, карандаш | | знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории | ляют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | ден ие с.4- 8 | |
| Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | 23.12 | | Урок изучения нового материала | Появление расселение человека на территории современной России. <u>Заселение территории нашей страны. Народы и государства на территории России до середины I тысячелетия до н.э.</u> Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда. | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт) | | Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | § 1, воп р. с. 14 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|---|--|--|---|--|--|--|-------------------------|
| | | | | | | | | | | функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | |
| 32 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 | 27.12 | | Урок самостоятельно работы и проектной деятельности | Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш | | Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнивать образ жизни греков | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | С. 15-18, задания с. 19 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|-------|--|--------------------------------|---|--|---------------------------|--|---|--|--|-------------------|
| | | | | | | | | | и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах. | | | | |
| 33 | Образование первых государств | 1 | 19.01 | | Урок изучения нового материала | Древние государства: греческие <u>города-государства Северного Причерноморья</u> , Скифы, <u>Скифское царство</u> , Дербент, <u>Тюркский каганат и Хазарский каганат</u> , <u>Волжская Булгария</u> , финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт) | | Научатся определять термины: дань, плуг. Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | § 2, воп р. с. 24 |
| 34 | Восточные славяне и их соседи | 1 | 20.01 | | Комбинированный | Происхождение восточных славян. <u>Восточные славяне</u> : крупнейшие союзы, <u>расселение</u> , <u>соседи</u> , <u>занятия</u> , быт, верования, <u>общественный строй</u> . Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. <u>Кочевые народы степи</u> . <u>Язычество</u> . <u>Распространение христианства</u> . | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах; | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | | § 3, воп р. с. 33 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------|--|---|---|---|--|--|---|--|--|--------------------------|
| | | | | | | <u>ислама, иудаизма.</u> | | | установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; | высказывания | | | |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок « Народы и государства на территории нашей страны в древности». Контрольная работа №2 | 1 | 26.01 | | Урок повторения и контроля Тестирование | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку Выполнять задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме) | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ | | Научатся определять термины, изученные по теме « Народы и государства на территории нашей страны в древности» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: опускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | Повторить термины и даты |
| Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Первые известия о Руси | 1 | 27.01 | | Урок изучения нового материала | <u>Образование Руси: исторические условия образования государства Русь.</u> <u>Формирование территории.</u> «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники. <u>Соседская община.</u> <u>Город.</u> | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт) | | Научатся определять термины Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе | | § 4, вопр. с. 39 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--------------------------------|---|--|---------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | |
| 37 | Становление Древнерусского государства | 1 | 02.02 | | Комбинированный | Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. <u>Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.</u> <u>Образование Древнерусского государства</u> со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече. <u>Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.</u> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь изваряг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | § 5, вопр. с. 48, подготовить презентацию |
| 38 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | 03.02 | | Урок изучения нового материала | Начало правления Владимира. <u>Владимир I.</u> Причина <u>принятия христианства</u> на Руси. Христианство и язычество. <u>Крещение Руси.</u> Русская православная церковь. <u>Значение принятия христианства.</u> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и | | § 6, вопр. с. 55 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|-----------------|--|--|---------------------------|---|--|--|--|-------------------|
| | | | | | | | | | христианства для дальнейшего развития государства | партнёра высказывания | предпочтении социального способа оценки знаний | | |
| 39 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | 09.02 | | Комбинированный | Борьба за власть сыновей Владимира. <u>Ярослав Мудрый</u> . Внутренняя политика Ярослава. <u>«Русская правда»</u> . Управление государством. Внешняя политика. <u>Международные связи Древней Руси</u> . | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | § 7, воп р. с. 61 |
| 40 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | 10.02 | | Комбинированный | Правление Ярославичей. <u>Княжеские усобицы</u> . Любечский съезд. <u>Древнерусское право</u> . <u>Владимир Мономах</u> . | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источ- | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: д | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | § 8, воп р. с. 68 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--------------------------------|---|---|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | ников | оговариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром | | | |
| 41 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | 16.02 | | Комбинированный | Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. <u>Социальная структура</u> древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | § 9, воп р. с. 76 |
| 42 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | 17.02 | | Урок изучения нового материала | Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. <u>Византийское</u> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | § 10, воп р. с. 91, таблица в тетеради |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|-------|--|-----------------|---|---|---------------------------|--|---|---|--------------------|
| | | | | | | <p><u>наследие на Руси. Древнерусская культура.</u> Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Провещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры</p> | | | причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси. | деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | |
| 43 | Повседневная жизнь населения | 1 | 23.02 | | Комбинированный | <p>Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения. <u>Хозяйственный уклад.</u></p> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | <p>Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. <i>Получат</i> возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника) описывать жилища,</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | § 11, воп р. с. 97 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|---|--|--|--|---|---|------------------------------------|---|
| | | | | | | | | | одежду, быт различных слоев населения | Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | | |
| 44 | Место и роль Руси в Европе. | 1 | 24.02 | | Урок самостоятельно работы и проектной деятельности | Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. <u>Внешняя политика и международные связи.</u> Место Руси в Международной торговле | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш | | Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: опускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Самостоятельная и проектная работа | Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности с.77-83 |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.». Контрольная работа №3 | 1 | 02.03 | | Урок повторения и контроля Тестирование | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ | | Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость | | Повторить термины и даты |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|---------------------------------------|---|--|----------------------------------|---|--|---|--|----------------------------|
| | | | | | | <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | | <p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | | |
| Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | <p><u>Политическая раздробленность на Руси</u> и в Европе.</p> | 1 | 03.03 | | <p>Урок изучения нового материала</p> | <p>Социально экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева.</p> <p><u>Территориально-политическая структура Руси.</u></p> <p><u>Формирование системы земель - самостоятельных государств.</u></p> <p><u>Эволюция общественного строя и права.</u></p> <p><u>внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</u></p> <p><u>Формирование региональных центров культуры.</u></p> <p>Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея</p> | <p>Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p> | <p>Презентация по теме урока</p> | <p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром</p> | <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | | <p>§ 12, воп р.с . 107</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|-----------------|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства | | | | | | | |
| 47 | <u>Владимиросуздалское княжество</u> | 1 | 09.03 | | Комбинированный | Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять имена выдающихся владимиросуздалских князей. Получат возможность научиться: характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросуздалских князей | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | | § 13, вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщение по Интернет-источников |
| 48 | <u>Новгородская боярская республика</u> | 1 | 10.03 | | Комбинированный | <u>Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.</u> Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Учащиеся характеризуют берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: http://lib.puskinskiidom | Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | § 14, вопр. с. 121, таблица в тетради |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|---|--|--|---|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | | | земли. | | .ru/Default.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramo-tv.ru/ . | Новгородского республики | Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | |
| 49 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | 16.03 | | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, <u>Галицко-Волынского княжеств.</u> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), | | Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Самостоятельная работа и проектная деятельность, вопр. | Вопрос и задания с. 127-128 |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.» Контрольная работа №4 | 1 | 17.03 | | Урок повторения и контроля Тестирование | Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ | | Научатся определять термины, изученные в теме « Русь в середине XII — начале XIII в.» Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | Повторить термины и даты |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------|--|--------------------------------|---|---|---------------------|--|--|---|--|-------------------|
| | | | | | | раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку | | | последствия раздробленности, характеризовать личность и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников | Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | | | |
| Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | 30.03 | | Урок изучения нового материала | Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт) | | Научатся показывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться:характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: дopusкают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | § 15, воп р.с. 10 |
| 52 | Батыево нашествие на Русь | 1 | 31.03 | | Комбинированный | <u>Борьба Руси против монгольского</u> | Учебник, рабочая | Претендация по теме | Научатся определять термины: стан, | Регулятивные: учитывают | Определяют свою | | § 16, |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|-----------------|---|--|---|---|--|--|--|------------------------------|
| | | | | | ый урок | <u>нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания.</u> Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. | тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | урока | фураж, иго, дань Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батые, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. | установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учтывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе | | воп р. с. 18 |
| 53 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | 06.04 | | Комбинированный | <u>Экспансия с Запада.</u> Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. <u>Александр Невский.</u> Невская битва. Ледовое побоище. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока Составление характеристики Александры Невской, используя материалы сайта http://a-nevskiy.narod.ru/ | Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | | § 17, воп р.с. 25 |
| 54 | <u>Золотая Орда:</u> государственный строй, население, экономика и культура | 1 | 07.04 | | Комбинированный | <u>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири.</u> Образование Золотой Орды. Народы, экономика, | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам | | § 18, воп р. с. 33, записи в |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|-----------------|--|---|---|--|--|---|---------------|-------------------|---------|
| | | | | | | культура Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Монгольское завоевание. | список карт), мультимедийное оборудование | | политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников | составляют план и алгоритм действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | решения задач | | тетради |
| 55 | Литовское государство и Русь | 1 | 13.04 | Комбинированный | Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Литовскому княжеству. <u>Великое княжество Литовское.</u> Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве. <u>Политический строй Новгорода и Пскова.</u> <u>Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.</u> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач | | § 19, вопр. с. 40 | |
| 56 | Усиление Московского княжества в Северо- | 1 | 14.04 | Комбинированный | <u>Начало объединения русских земель.</u> Причины и | Учебник, рабочая тетрадь, | | Получат возможность научиться: называть | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную | Проявляют эмпатию, как осознанное | | § 20, воп | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|-----------------|---|--|---|--|---|---|--|--|----------|
| | Восточной Руси | | | | | предпосылки. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. <u>Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита</u> . Причины возвышения Москвы. | тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт) | | предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы | задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | понимание чувств других людей и сопереживание им | | р. с. 46 |
| 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы. <u>Куликовская битва</u> | 1 | 20.04 | Комбинированный | <u>Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства.</u> Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. <u>Дмитрий Донской.</u> Княжеская власть и церковь. <u>Православная церковь в ордынский период русской истории..</u> Митрополит Алексей. <u>Сергий Радонежский.</u> Куликовская битва и | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока, интерактивная карта Куликовской битвы Подготовка учащимися сообщения или презентации о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID= | Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту, характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | § 21, воп р. с. 55, карта, сообщение или презентация | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|----------------------------|---|--|---------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | | её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. | | 8122&CollID=58&NStart=51 | | познавательных задач | | | |
| 58 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 | 21.04 | | Комбинированный | Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру. <u>Межкультурные связи и коммуникации.</u> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XIII — XIV веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | | § 22, вопр. с. 62, таблица в тетради |
| 59 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.» Контрольная работа №5 | 1 | 27.04 | | Урок повторения и контроля | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта, распечатанные тексты проверочных работ | | Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | Повторить термины и даты |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|--------------------------------|--|---|---------------------------|--|---|---|--|--------------------|
| | | | | | | <p>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | | | | <p>эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | | | |
| Тема V. Формирование единого Русского государства в XV веке. | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | 28.04 | | Урок изучения нового материала | Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия. | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), | | Научатся определять термины: централизация Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. | <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | | § 23, воп р.с. 70 |
| 61 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | 04.05 | | Комбинированный | Василий I. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XVв. процесса <u>объединения русских земель вокруг Москвы.</u> | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди, Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p> | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе | | § 24, воп р. с. 77 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|-----------------|---|--|---------------------------|--|--|--|--|------------------------------|
| | | | | | | | | | Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой | деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | |
| 62 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | 05.05 | | Комбинированный | Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт) | | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | § 25, воп р. с. 82 |
| 63 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | 11.05 | | Комбинированный | Присоединение Новгорода. <u>Ликвидация зависимости от Москвы.</u> Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. <u>Завершение объединения</u> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо- | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | § 26, воп р.с. 94, сообщения |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <u>русских земель вокруг Москвы.</u> <u>Становление органов власти Российского государства.</u> <u>Расширение международных связей Московского государства.</u> | | | татарского ига | формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | |
| 64 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 | 12.05 | | Урок самостоятельно работы и проектной деятельности | Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. <u>Государство и церковь.</u> Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва - Третий Рим» <u>Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.</u> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш | | Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви. | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | Самостоятельная и проектная работа с. 96-101 | Материалы для самостоятельной проектной работы с. 96-101 |
| 65 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 | 18.05 | | Урок самостоятельно работы и проектной деятельности | Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. <u>Принятие общерусского Судебника 1497 года.</u> <u>Формирование единого аппарата управления.</u> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш | | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание | Самостоятельная и проектная работа с. 101-106 | Материалы для самостоятельной проектной работы и проектной |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|----------------|--|--------------------------------|--|--|---------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | | <u>Местничество</u> | | | пожилое, привилегии, чин. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. | решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | им. | | ая работы с. 101-106 |
| 66 | Формирование <u>культурного пространства единого Российского государства. Родной край в древности.</u> | 1 | 19.05 | | Урок изучения нового материала | Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись. <u>Вятская земля в древности.</u> | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся: называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв. | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | § 27, вопр. с. 114, подготовить к повторительному уроку |
| 67 - 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского | 1 | 25.05 26.05 | | Урок повторения и контроля | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, | | Научатся определять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | государства». Контрольная работа №6 | | | | <p>единого Русского государства»;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества;</p> <p>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> | карандаш, распечатанные тексты проверочных работ | | государства» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|

Личностные результаты (из Стратегии развития воспитания)

1. Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. *Экологическое воспитание* включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Личностные результаты (из Стратегии развития воспитания)

1. *Гражданское воспитание* включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
развитие культуры межнационального общения;
формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности* предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8.Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.