



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Гордино  
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ СОШ с.Гордино  
Афанасьевского  
муниципального округа  
Кировской области

---

В.М. Гордина  
Приказ № 115  
От 26 июня 2023 г.

# Рабочая программа по истории

9 класс

на 2023-2024 учебный год

**Учитель высшей категории:**  
Галина Николаевна Белёва

С. Гордино, 2023г

## 9 класс история

Количество часов на учебный год по программе-.68

Количество часов в неделю-2, что соответствует учебному плану школы на 2023\_-2024\_ учебный год. Количество часов за год в соответствии с календарным учебным графиком и учебным расписанием для обучающихся в 9 классе 68 часов

Курс включает в себя всеобщую историю-28 часа и историю России- 40 часов.

Рабочая программа по Всеобщей истории разработана на основе Федерального государственного стандарта.

УМК: Всеобщая история нового времени под редакцией А.А.Искандерова, Москва «Просвещение», 2019 и История России под редакцией А.В.Торкунова в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2019

**Основная цель курса** – сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно- исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, дебаты, круглые столы, презентации, конференции, аукционы, брейн – ринги, КВН и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой ; видов и приёмов контроля : письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

### **1. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

*Должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:* коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX- начало XXIV., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

### 3.Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
Глава I. Начало индустриальной эпохи	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	<u>Германская империя</u> : борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	<b>Россия в первой четверти XIX в.</b> Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.

	Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	<b>Россия во второй четверти XIX в.</b> Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	<b>Россия в эпоху Великих реформ.</b> Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	<b>Россия в 1880—1890-е гг.</b> Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
Тема V. Россия в начале XX в.	<b>Россия в начале XX в.</b> Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения		Домашнее задание
			Предметные	метапредметные	Личностные	План	Факт	
1	Введение: «Долгий» XIX век	1	-знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий; — называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.; — локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи; — систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать	-организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; — определять цель создания рекламного плаката, отражающего важнейшее событие Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;	-понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений;	04.09		Предисловие

			теоретические суждения конкретными историческими фактами; — выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)**

2	<u>Экономическое развитие в XIX – начале XX в.</u>	1	знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений; — понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.; — раскрывать	анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы; — использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции; — представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана; — переводить	-понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики;	06.09		§ 1
---	--	---	---	---	--	-------	--	-----

			<p>существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.;</p> <p>— выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия;</p> <p>— объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.</p>	<p>информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную;</p> <p>— организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX в.;</p>				
3	Меняющееся общество	1	<p>знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений;</p> <p>— понимать сущность и характерные черты демографической</p>	<p>анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы;</p> <p>— переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный;</p> <p>— определять</p>	<p>понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем;</p>	11.09		§2

			<p>революции XIX в.; — объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.</p>	<p>необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности; — составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников;</p>				
4	<p><u>Политическое развитие</u> мира в XIX — начале XX в.</p>	1	<p>знать значение понятий: демократизация, Реставрация, <u>парламентская монархия</u>, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений; — использовать историческую карту как источник</p>	<p>организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.; — участвовать в публичном</p>	<p>понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире; — осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства;</p>	13.09		§3

			<p>информации о границах изучаемых государств в XIX в.;</p> <p>— анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);</p> <p>— на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;</p> <p>— понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения</p>	<p>представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.;</p>				
5-6	«Великие идеологии»	2	<p>— знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм</p> <p>— и уметь применять</p>	<p>взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»;</p> <p>— планировать и организовывать познавательную</p>	<p>понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации;</p> <p>— осознавать сложность вопросов,</p>	18.09 20.09		§ 4

			их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений; — на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия; — анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму); — объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.	деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления; участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; — находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США; — подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий;	связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов; — понимать эффективность реформистского пути для развития государств;			
7	Образование и наука	1	— знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для	— анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях; — переводить	понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества;	25.09		§ 5

			<p>раскрытия сущности изучаемых общественных явлений;</p> <p>— объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;</p> <p>— раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.</p>	<p>информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу;</p> <p>— анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы;</p> <p>— вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы;</p>				
8-9	XIX век в зеркале художественных исканий	2	<p>— знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа -произведений искусства и литературы XIX в.;</p> <p>— давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные</p>	<p>— определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда;</p> <p>— планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной</p>	<p>— развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.;</p> <p>— давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы,</p>	27.09 29.09		§ 6

			<p>признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.</p>	<p>информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — в дополнительных источниках, в том числе Интернете; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы; — организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям;</p>	<p>импрессионизма и постимпрессионизма; — формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;</p>			
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	<p>— знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых</p>	<p>— переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации;</p>	<p>— формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX</p>	04.10		§ 7

			<p>явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.;</p> <p>— объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.;</p> <p>— анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли;</p> <p>— составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.</p>	<p>— иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга;</p> <p>— представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»;</p> <p>— определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории;</p>	<p>в.;</p> <p>— понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.;</p>				
<b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)</b>									
11-12	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	2	<p>— знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона</p>	<p>— планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн;</p> <p>— продуктивно взаимодействовать с</p>	<p>— формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую;</p>	06.10 11.10		§ 8	

		<p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;</p> <p>— анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;</p> <p>— использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;</p> <p>— сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии;</p> <p>— объяснять последствия и результаты правления</p>	<p>учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях <u>Французской революции</u> и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать;</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств; — давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.</p>					
13	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1	<p>— знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;</p> <p>— анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.;</p> <p>— представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>	<p>— формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.;</p>	13.10		§ 9

			<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты;</li> <li>— объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия;</li> <li>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода;</li> <li>— давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.</li> </ul>					
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность</li> </ul>	18.10		§ 10

		<p>двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;</p>	<p>Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи;</p> <p>— участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения;</p>	<p>реформистских методов изменения общества;</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>— давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.</p>					
15	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	<p>— знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о <u>процессе объединения Италии</u>;</p> <p>— анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении;</p> <p>— переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу;</p>	<p>— уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>	20.10		§ 11

			<p>— составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;</p> <p>— давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.</p>					
16	Германия в первой половине XIX в.	1	<p>— знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии;</p> <p>— анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</p>	<p>— составлять логическую схему предпосылок объединения Германии;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.;</p>	<p>— уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>	25.10		§ 12

			— давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.					
17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	<p>— знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>— оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и</p>	<p>— переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему;</p> <p>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.;</p> <p>представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>	<p>— уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>	27.10		§ 13

			<p>политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>— давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;</p> <p>— анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.</p>					
18	<p><u>США до середины XIX в.:</u> рабовладение, демократия, экономический рост</p>	1	<p>— знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>— играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства;</p>	<p>— уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии;</p>	08.11		§ 14

			<p>геополитическом положении США и <u>Гражданской войне 1861—1865 гг.</u>;</p> <p>— объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги;</p> <p>— анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.</p>					
<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)</b>								
19	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	<p>— знать значение понятий: касты, сипай, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи»</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX - начале XX в.;</p> <p>— представлять в устной</p>	<p>— уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX - начале XX в.;</p>	10.11		§ 15

			<p>географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;</p> <p>— характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX - начале XX в.;</p> <p>— оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.</p>	<p>форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>				
20	Африка в XIX — начале XX в.	1	<p>— знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX - начале XX в.;</p> <p>— уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий</p>	<p>— уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран;</p>	15.11		§ 16

			<p>как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;</p> <p>— анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;</p> <p>— оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.</p>	<p>колониализма;</p>				
21	<p>Латинская Америка: нелёгкий груз независимости</p>	1	<p>— знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий</p>	<p>— переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему;</p> <p>— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки;</p> <p>— анализировать информацию учебника,</p>	<p>— уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.;</p>	17.11		§ 17

			<p>истории стран Латинской Америки XIX - начала XX вв.;  — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах;  — объяснять причины и следствия <u>войны за независимость в Латинской Америке</u>;  — анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.</p>	<p>выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами;</p>				
<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (8 ч)</b>								
22	Англия до Первой мировой войны	1	<p>— знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия,</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи,</p>	<p>— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать</p>	22.11		§ 18

			<p>доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт;</p> <p>— характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.</p>	<p>представлять результаты работы в форме электронной презентации;</p> <p>— переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему;</p>	<p>эффективность реформистских методов изменения общества;</p>			
23	Франция: Вторая империя	1	— знать значение	— переводить	— формировать	24.11		§ 19

	и Третья республика		<p>понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию;</p> <p>— подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции;</p> <p>— сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.</p>	<p>информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу;</p>	<p>демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;</p>			
24	Германия на пути к европейскому лидерству	1	<p>— знать значение понятий: рейхстаг, синдикат,</p>	<p>— преобразовывать данные текста учебника в диаграммы,</p>	<p>— уважать историю германского народа, борювшегося за</p>	29.11		§ 20

			<p>«культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе <u>объединения Германской империи</u>;</p> <p>— анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.</p>	<p>отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX - начале XX в.;</p>	<p>национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> <p>— осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах;</p>			
25	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	<p>— знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция,</p>	<p>— планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем</p>	<p>— на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и</p>	01.12		§ 21

			<p>младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии;</p> <p>— использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии;</p> <p>— анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии;</p> <p>— объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.</p>	<p>балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы;</p>	<p>функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов;</p>			
26	Италия: время реформ и	1	— знать значение	— взаимодействовать с	— уважать историю	06.12		§ 22

	<p>КОЛОНИАЛЬНЫХ захватов</p>	<p>понятий:  <u>конституционная монархия</u>, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала XX в.;  — выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами;  — давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии;  — использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных</p>	<p>учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;  — преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;  — организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутривнутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период;</p>	<p>итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>			
--	------------------------------	---	--	--	--	--	--

			захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.					
27	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	<p>— знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории <u>США второй половины XIX -начала XX в.</u>;</p> <p>— объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты;</p> <p>— давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США;</p> <p>— переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы;</p>	<p>— уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии;</p> <p>— осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения;</p>	08.12		§ 23

			<p>обосновывать её; — использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.</p>					
28	<p>Международные отношения в XIX — начале XX вв. Основные итоги истории XIX — начала XX в.</p>	1	<p>— знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX - начале XX в.;</p> <p>— анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о решениях</p>	<p>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;</p> <p>- определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации;</p> <p>— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией</p>	<p>— на основе опыта международных отношений в XIX - начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов;</p>	13.12		§ 24

			Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств; — объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала XX в.	результатов групповой работы;				
--	--	--	---	-------------------------------	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения		Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт	
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)</b>								
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	<i>Ученик научится</i> объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	15.12		§ 1
2	Александр I: начало прав-	1	<i>Ученик научится</i>	<b>Научится:</b>	Давать оценку роли	20.12		§ 2

	ления. Реформы М. М. Сперанского		давать оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления.	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	личности в истории			
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	<b>Ученик научится</b> перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	проявлять ответственное отношение к учению	22.12		§3
4	Отечественная война 1812 г.	1	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года	<b>Научится:</b> Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	27.12		§4

				сравнивать разные точки зрения				
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	<b>Ученик научится</b> Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	<b>Научится:</b> Р.:устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	29.12		§5
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- 1825 гг.	1		Давать и оценивать этого периода истории. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Умение работать с разными источниками информацией.	Выражать свое отношение к роли личности в истории.	17.01		§6
7	Национальная политика Александра I	1	<b>Ученик научится</b> Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения	Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий	19.01		§

				различных коммуникативных задач;				
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<b>Ученик научится</b> Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.	24.01		§7
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. <b>Ученик научится</b> Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий <b>Научится:</b> П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Устанавливать причинно – следственные связи	26.01		§8-9

**Тема II. Россия во второй четверти XIX в.(8 ч)**

10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<b>Ученик научится</b> Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития страны после правления Александра I	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);	Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи	31.01		§ 10
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	<b>Ученик научится</b> Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ	02.02		§11
12	Общественное движение при Николае I	1	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть теории	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять	Систематизации полученной	07.02		<b>12</b>

			официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I	информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности			
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		Дать собственную оценку культурной деятельности человека. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы. Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	09.02		
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	14.02		<b>13-14</b>
15	Крымская война 1853-1856 гг.	1	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема,	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи	16.02		<b>13-14</b>

			войны 1853 – 1856 гг	тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	исторических эпох			
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	<b>Ученик научится</b> Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века. <b>Ученик научится</b> Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <b>П.:</b> устанавливать аналогии <b>К.:</b> представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. <b>Научится:</b> <b>Р.:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований <b>П.:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <b>К.:</b> работать с учебной и внешкольной информацией	излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека, излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека	21.02		
17	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II. <b>Контрольная работа № 1 «Россия в 1 половине XIX</b>	1	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	24.02		

	<b>века»</b>		знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	П.: строить логическое рассуждение.				
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b>								
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи	28.02		<b>15</b>
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для	Пониманию важности реформирования в историческом процессе	02.03		<b>16</b>

				организации собственной деятельности				
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	07.03		<b>17</b>
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<b>Ученик научится</b> Определять влияние реформ на развитие экономики страны.	<b>Научится:</b> П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	09.03		<b>18</b>
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления и характер	<b>Научится:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и	14.03		<b>19-20</b>

			общественного движения в пореформенный период	достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	неоднозначных ситуациях			
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2	<b>Научится:</b> <b>П.</b> давать определение понятиям; <b>К.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	16.03		
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	<b>Ученик научится</b> Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем	<b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	28.03		<b>21</b>
<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)</b>								
25	Александр III: особенности внутренней политики	1	<b>Ученик научится</b> анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности».	30.03		<b>22</b>

				общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;				
26	Перемены в экономике и социальном строе	1	<b>Ученик научится</b> Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью;	Преобразовывать графически изложенную информацию в текст	04.04		<b>23</b>
27	Общественное движение при Александре III	1	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	06.04		<b>24</b>
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).	Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий	11.04		

			гг	<b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р. -</b> выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;				
29	Внешняя политика Александра III	1	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века	13.04		<b>25</b>
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения	<b>Научится:</b> <b>П. –</b> представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р. -</b> выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Вырабатывать собственный стиль публичного выступления	18.04		
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	20.04		

				сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом				
<b>Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)</b>								
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	<i>Ученик научится</i> Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период	<b>Научится:</b> Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	25.04		<b>26</b>
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1		Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	27.04		<b>27</b>
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-	1	<i>Ученик научится</i> Характеризовать политическое развитие	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных	04.05		<b>28</b>

	1904 гг.		страны в 1894 – 1904 гг.	выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	ситуациях и отвечать за свой выбор			
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	<b>Ученик научится</b> Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	11.05		<b>29</b>
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	<b>Ученик научится</b> определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	<b>Научится:</b> П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	Вырабатывать критическое мышление	16.05		<b>30</b>

37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<b>Ученик научится</b> оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века	<b>Научится:</b> П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Осознавать роль отдельной личности в истории государства	18.05		<b>31</b>
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	<b>Ученик научится</b> определять основной вектор политического развития в указанный период	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы	23.05		<b>32</b>
39	Серебряный век русской Культуры	1	<b>Ученик научится</b> Давать оценку развития культуры в начале 20 века.проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	<b>Научится:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	25.05		
40	Повторительно-обобщающий урок по темам курса истории в 9 классе <b>Контрольная работа №3</b>	1	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и	<b>Научится:</b> П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений	30.05		

			особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду- ально;.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--