

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гордино
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:
Директор
МБОУ СОШ с.Гордино
Афанасьевского района
Кировской области

В.М. Гордина
Приказ № _____
От «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа
по математике
3 класс
на 2022 -2023 учебный год

Учитель первой категории:
Лариса Викторовна Казакова

Гордино, 2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образования стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, «Примерной программы по учебным предметам», авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой «Математика»- УМК «Школа России».

Содержание авторской программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- ✓ понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- ✓ математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- ✓ владение математическим языком, алгоритмами, элементами логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место предмета «Математика» в учебном плане

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика», обязательной части.

Настоящая программа разработана в связи с увеличением объёма часов на 1 час на математику в учебном плане школы и является программой стандартного уровня обучения.

На изучение предмета «Математика» в 3 классе по учебному плану отводится **136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)**.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий: научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической преемственности (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к

математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно – нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трехзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

В ходе реализации данной программы применяются следующие

Формы: урок, групповая работа, работа в парах, коллективная и индивидуальная работа.

Методы: наглядно-образный, словесный, проблемный, аналитико-синтетический.

Формы контроля: контрольная, самостоятельная работа, тест.

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (29ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.(5ч) Приёмы письменных вычислений. (13 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Математика 3 класс (136 часов)

Тематическое планирование.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Проекты</i>
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	Наши проекты «Математические сказки».

4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5
7.	Приёмы письменных вычислений. Повторение	13

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты **Личностные**

У учащегося будут сформированы:

- ✓ навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- ✓ основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- ✓ положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- ✓ понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ✓ понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- ✓ восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- ✓ знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ✓ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- ✓ уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- ✓ понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- ✓ находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- ✓ проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- ✓ выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Познавательные

Учащийся научится:

- ✓ устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- ✓ проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- ✓ устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- ✓ выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- ✓ делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- ✓ проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- ✓ понимать базовые межпредметные, предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- ✓ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- ✓ стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- ✓ общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- ✓ самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- ✓ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ✓ понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- ✓ принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- ✓ принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ✓ знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- ✓ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- ✓ сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- ✓ устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- ✓ читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- ✓ читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- ✓ выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- ✓ выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- ✓ выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- ✓ вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- ✓ анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- ✓ составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- ✓ преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- ✓ составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- ✓ решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- ✓ обозначать геометрические фигуры буквами;
- ✓ различать круг и окружность;
- ✓ чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- ✓ выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- ✓ анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- ✓ устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- ✓ самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- ✓ выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3 класса.

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000, умножение и деление на однозначное число;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения «больше в», «меньше в», и составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;
- узнавать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого;
- во сколько раз одно число больше или меньше другого;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата);
- пользоваться обозначениями единиц величин: км, мм, ч, мин, с.

Оценивание тестов

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки.

За правильное выполнение всех заданий (с 1 по 10) ставится **отметка «5»**,
за правильное выполнение восьми заданий ставится **отметка «4»**,
за правильное выполнение шести заданий ставится **отметка «3»**,
если выполнено заданий меньше пяти – **отметка «2»**.

Задание 11 оценивается отдельно и только отметкой «5» за правильное выполнение.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать детям выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого – либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки и 1-3 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок и 1-3 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-3 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-3 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 4 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки и 1-3 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 4-5 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 6 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 4 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 4 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 4 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценивание тестов.

Успешность выполнения тестов учащимся можно оценить, используя следующие критерии:

Оценка "5" ставится, если правильно выполнены все задания;

Оценка "4" ставится, если правильно выполнены 8-12 заданий;

Оценка "3" ставится, если правильно выполнены 6-10 заданий;

Оценка "2" ставится, если выполнено заданий меньше;

Если в тесте присутствуют исправления, сделанные учащимся, они не являются ошибкой.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-3 ошибки.

Отметка "3" – 4 ошибки.

Отметка "2" – более 5 ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме.

Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Тематическое планирование уроков для детей с ОВЗ соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятого школой для работы на уроках.

Коррекционная работа. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

№ п/п	Тема урока
	<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 час)</i>
1	Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация чисел в пределах 100. (стр. 4)
2	Повторение. Числа от 1 до 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. (стр. 5)
3	Выражения с переменной и его значение. (стр. 6) Проверочная работа № 1 с. 4,5.
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. (стр. 7)
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. (стр. 8) Проверочная работа № 2 с.6,7.
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. (стр.9) Обозначение геометрических фигур буквами. (стр. 10)
7	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Повторение. Сложение и вычитание».
8	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. (стр. 11 – 16)
	<i>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (56 час).</i>
9 (1)	Связь умножения и сложения. (стр. 18) Проверочная работа № 3 с. 8, 9.
10 (2)	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.(стр. 19-20)
11 (3)	Таблица умножения и деления с числом 3 (стр. 21) Проверочная работа № 4 с. 10,11.
12 (4)	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».(стр. 22)
13 (5)	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». (стр. 23)
14 (6)	Порядок выполнения действий. (стр. 24-25)
15 (7)	Закрепление по теме «Порядок выполнения действий». (стр.26) Проверочная работа № 5 с. 12,13.
16 (8)	Закрепление по теме «Порядок выполнения действий». (стр. 27)
17 (9)	Странички для любознательных. (стр.28). Что узнали. Чему научились. (стр. 29-31) Проверочная работа № 6 с. 14,15.
18 (10)	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».
19 (11)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения. <u>Тестовая работа № 1.</u> (стр.32 – 33)
20 (12)	Таблица умножения и деления с числом 4. (стр. 34)
21 (13)	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числом 4». Решение задач. (стр. 35)
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр. 36)

(14)	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр. 37)
(15)	Проверочная работа № 7 с.16, 17.
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (стр. 38)
(16)	
25	Решение задач изученных видов.
(17)	(стр. 39)
26	Таблица умножения и деления с числом 5. (стр. 40)
(18)	Проверочная работа № 8 с.18,19)
27	Задачи на кратное сравнение. (стр. 41)
(19)	
28	Решение задач на кратное и разностное сравнение. (стр. 42)
(20)	
29	Решение задач изученных видов.(стр. 43)
(21)	Проверочная работа № 9 с.20,21.
30	Таблица умножения и деления с числом 6. (стр. 44)
(22)	
31	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числом 6». Решение задач на кратное и разностное сравнение. (стр.45)
(23)	
32	Решение задач на приведение к единице (расход в 1 день). (стр. 46)
(24)	
33	Решение задач на приведение к единице (расход в 1 день). (стр. 47)
(25)	Проверочная работа № 10 с.22,23.
34	Таблица умножения и деления с числом 7. (стр.48).
(26)	Странички для любознательных. (стр.49). Проект № 1 «Математические сказки» (стр.50 – 51)
35	Что узнали. Чему научились.
(27)	(стр. 52-53) Проверочная работа № 11 с.24,25.
36	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление. Решение задач».
(28)	
37	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Решение задач. (стр. 54-55)
(29)	
38	Площадь. Сравнение площадей разных фигур. (стр. 56 – 57)
(30)	Проверочная работа № 12 с.26, 27
39	Единица измерения площади –квадратный сантиметр.
(31)	(стр. 58-59)
40	Площадь прямоугольника.
(32)	(стр. 60-61)
41	Таблица умножения и деления с числом 8. (стр. 62)
(33)	
42	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числом 8».
(34)	(стр. 63)
43	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач
(35)	(стр. 64.) Проверочная работа № 13 с. 30, 31
44	Таблица умножения и деления с числом 9.
(36)	(стр. 65)
45	Единица измерения площади – квадратный дециметр.
(37)	(стр. 66-67)
46	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». (стр.68 – 69)
(38)	Проверочная работа № 14 с.32, 33)

47 (39)	Единица измерения площади –квадратный метр. (стр. 70-71)
48 (40)	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». Решение задач. (стр.72)
49 (41)	Странички для любознательных. Задачи – расчёты. (стр. 73 – 75)
50 (42)	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление. Площадь».
51 (43)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Что узнали .Чему научились. (стр.76 – 79)
52 (44)	Проверим себя и оценим свои достижения. <u>Тестовая работа № 2.</u> (стр. 80 – 81) Закрепление пройденного. <i>Проверочная работа № 15 с.34, 35</i> (стр. 72)
53 (45)	Умножение на 1. (стр. 82)
54 (46)	Умножение на 0. <i>Проверочная работа №16 с.36, 37</i> (стр. 83)
55 (47)	Закрепление по теме «Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число». (стр.84)
56 (48)	Арифметические действия с нулём. Деление нуля на число. (стр. 85)
57 (49)	Закрепление по теме «Правила умножения и деления с числами 1 и 0». Решение задач изученных видов. (стр.86 – 87). Странички для любознательных. (стр.88 – 90)
58 (50)	Доли. <i>Проверочная работа № 17с. 38, 39</i> (стр. 92-93)
59 (51)	Окружность и круг. (стр. 94-95)
60 (52)	Диаметр окружности (круга). Решение задач. (стр. 96-97)
61 (53)	Единицы времени. Год. Месяц. Сутки. <i>Проверочная работа № 18 с.40, 41</i> (стр. 98-100)
62 (54)	Что узнали. Чему научились. (стр. 104 – 108.) Странички для любознательных. (стр.101-103)
63 (55)	Контрольная работа № 5 за первое полугодие. «Умножение и деление чисел».
64 (56)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения. <u>Тестовая работа №3</u>

	<i>(стр. 110 -111)</i>
	2 часть Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (продолжение) (40 час)
65 (1)	Умножение и деление круглых чисел. 20×3 , 3×20 , $60 : 3$ <i>(стр. 4)</i>
66 (2)	Деление вида $80:20$. <i>(стр. 5)</i>
67 (3)	Умножение суммы на число. <i>(стр. 6)</i>
68 (4)	Умножение суммы на число. <i>(стр. 7)</i> <i>Проверочная работа № 19 с. 46, 47.</i>
69 (5)	Умножение двузначного числа на однозначное. 23×4 , 4×23 <i>(стр. 8)</i>
70 (6)	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>(стр. 9)</i> <i>Проверочная работа № 20 с. 48, 49</i>
71 (7)	Закрепление по теме «Умножение и деление на однозначное число». Решение задач. <i>(стр. 10-11)</i>
72 (8)	Деление суммы на число. <i>(стр. 13)</i> Странички для любознательных <i>(стр.12)</i>
73 (9)	Деление суммы на число. <i>(стр. 14)</i> <i>Проверочная работа № 21 с. 50, 51</i>
74 (10)	Деление двузначного числа на однозначное. $78 : 2$, $69 : 3$. <i>(стр. 15)</i>
75 (11)	Нахождение делимого и делителя . <i>(стр. 16)</i>
76 (12)	Проверка деления. <i>(стр. 17)</i>
77 (13)	Случаи деления двузначных чисел вида $87: 29$. <i>(стр. 18)</i>
78 (14)	Проверка умножения. <i>(стр. 19)</i>
79 (15)	Решение уравнений. <i>(стр. 20)</i>
80 (16)	Решение уравнений. <i>(стр. 21)</i> <i>Проверочная работа № 22 с. 52, 53)</i>
81 (17)	Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличное умножение и деление»
82 (18)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных. <i>(стр.22 – 23)</i> . Что узнали. Чему научились. <i>(стр.24 – 25</i>
83 (19)	Деление с остатком вида $17 : 3$. <i>(стр.26 -27)</i>
84 (20)	Деление с остатком. <i>(стр. 27)</i>
85 (21)	Деление с остатком разными способами. Закрепление. <i>(стр. 28)</i> <i>Проверочная работа № 23 с. 54, 55</i>
86 (22)	Решение задач на деление с остатком. <i>(стр. 29 - 30)</i>
87 (23)	Случаи деления, когда делитель больше делимого. <i>(стр. 31)</i>

88 (24)	Проверка деления с остатком. (стр. 32)
89 (25)	Что узнали. Чему научились. Закрепление.(стр. 33-35) Проверочная работа № 24 с. 56, 57
90 (26)	Проверим себя и оценим свои достижения. Тестовая работа № 4. (стр.38 – 39) Проект № 2 «Задачи-расчёты» (стр. 36-37.
91 (27)	Контрольная работа №7 по теме: «Деление с остатком».
92 (28)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных (стр.40)
93 (29)	Тысяча. Образование и название трёхзначных чисел. (стр. 42 - 43)
94 (30)	Запись трёхзначных чисел. (стр. 44-45) Проверочная работа № 25 с. 62, 63
95 (31)	Письменная нумерация в пределах 1000.(стр. 46)
96 (32)	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз (стр. 47)
97 (33)	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.(стр. 48)
98 (34)	Письменная нумерация в пределах 1000. (стр. 49)
99 (35)	Сравнение трёхзначных чисел. (стр. 50) Проверочная работа № 26 с. 64, 65
100 (36)	Письменная нумерация в пределах 1000. (стр. 51). Странички для любознательных. (стр. 52 – 53)
101 (37)	Единицы массы. Грамм. (стр. 54)
102 (38)	Что узнали. Чему научились. (стр.58 – 61). Задачи – расчёты.(стр.55)
103 (39)	Контрольная работа № 8 по теме: «Нумерация в пределах 1000».
104 (40)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения. (стр.62-63). Странички для любознательных (стр.64) Проверочная работа № 27 с. 66, 67
	Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание.(11 часов)
105 (1)	Приёмы устных вычислений. (стр. 66)
106 (2)	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. (стр. 67)
107 (3)	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. (стр. 68)
108 (4)	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. (стр. 69)
109 (5)	Приёмы письменных вычислений.(стр. 70) Проверочная работа № 28 с. 72, 73
110 (6)	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.(стр. 71)

111 (7)	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.(стр. 72)
112 (8)	Виды треугольников. (стр. 73)
113 (9)	Закрепление по теме «Виды треугольников». (стр. 74) <i>Проверочная работа № 29 с. 74, 75</i>
114 (10)	Что узнали. Чему научились. (стр. 76-79). Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде (стр.75).Странички для любознательных. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.(стр.80)
115 (11)	Контрольная работа № 9 по теме: «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».
	<i>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 часов)</i>
116 (1)	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. (стр. 82)
117 (2)	Приёмы устных вычислений. (стр. 83 - 84) <i>Проверочная работа № 30 с. 76, 77</i>
118 (3)	Виды треугольников. (стр.85)
119 (4)	Закрепление изученного материала. (стр.86). Странички для любознательных (стр.87) <i>Проверочная работа № 31 с. 80, 81</i>
120 (5)	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.(стр. 88)
121 (6)	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.(стр. 89)
122 (7)	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.(стр.90)
123 (8)	Закрепление пройденного. (стр. 91) <i>Проверочная работа № 32 с. 82, 83</i>
124 (9)	Приёмы письменного деления в пределах 1000.(стр.92)
125 (10)	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. (стр.93-94)
126 (11)	Проверка деления. (стр. 95) <i>Проверочная работа № 33 с. 84, 85</i>
127 (12)	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.(стр.96).
128 (13)	Итоговая контрольная работа № 10 по теме: «Приёмы письменных вычислений»
129 (14).	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. (стр.99-102)
	<i>Повторение (7 часов)</i>
130. (1)	Повторение и закрепление. Знакомство с калькулятором. (стр. 97-98)
131. (2)	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.(стр. 103 - 1040) <i>Проверочная работа № 34 с. 86-87</i>
132 (3)	Повторение. Умножение и деление. (стр. 105 – 106)

133 (4)	Повторение. Правила о порядке выполнения действий (<i>стр. 107 – 108</i>)
134. (5)	Повторение. Геометрические фигуры и величины. (<i>стр.109</i>) <i>Проверочная работа № 35 с. 88-91</i>
135 (6)	Проверим себя и оценим свои достижения. (<i>стр.110 – 111</i>)
136 (7).	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»

Календарно – тематическое планирование по математике
3 класс по учебнику Моро М. И «Математика», программа «Школа России»
4 часа в неделю (34*4 = 136 часов)

№	Дата		Тема урока Дата	Элементы содержания	Понятия	Тип урока	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	УУД Базовый уровень	Задания для коррекционной работы	УУД Коррекция с учётом детей ОВЗ 7 вида
	план	факт								
				Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)						
1			Нумерация чисел. Числа от 1 до 100.	Какова последовательность чисел от 0 до 100? Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?	Нумерация Чтение и сравнение чисел	Урок рефлексии	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером	Составление задач по сюжетному рисунку, задания на развитие мышления	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности
2			Устные и письменные приёмы вычитания.	Какова последовательность чисел от 0 до 100? Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?	Нумерация Чтение и сравнение чисел	Урок рефлексии	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером	Задания на развитие навыков счёта	Развивать: логическое мышление зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности
3			Выражения с переменной	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые	Урок рефлексии	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило.	Составление задач по краткому условию, задания на развитие навыков счёта и логическое мышление	Развивать: логическое мышление зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы
4,5			Решение уравнений.	Что такое уравнение?	Уравнение	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Составление задач по чертежу с опорой на наглядность, задания на развитие логического мышления и внимание	Развивать: логическое мышление зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности
6			Обозначение геометрических фигур буквами.			Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать	Составление задач по выражению, задания на развитие внимания	Обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане). Развитие умения концентрировать

								правило. К.Взаимодействие с партнером.		удерживать внимание через чередование словесных, наглядных практических методов обучения. Развитие координации мелких движений.
7			Странички для любознательных.			Урок проект		Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Решение нестандартных задач с помощью рисунка и схем с помощью учителя	Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных практических методов обучения. Развитие координации мелких движений
8			Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Уравнение Отрезок	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои ответы	Обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане).
9			Анализ контрольной работы, работа над ошибками			Урок рефлексии	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Составление задач по сюжетному рисунку, задания на развитие внимания	

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)

10			Связь умножения и сложения..	Как называют компоненты и результат умножения? Какие числа называют чётными, а какие нечётными?	Чётные и нечётные числа	Урок рефлексии	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Упражнения на развитие логического мышления с опорой на схемы и рисунок	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом и опорной схемой. Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных практических методов обучения. Развитие координации мелких движений.
11			Связь между компонента-	Как называют компоненты и		Урок введения	Уч-ся научатся составлять из примеров	Р.Осуществлять контроль и результата	Составление задач по	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность

			ми и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	результат умножения? Какие числа называют чётными, а какие нечётными?		новых знаний	на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения	деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	выражению	через работу с планом, алгоритмом опорной схемой. Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных практических методов обучения. Развитие координации движений.
12			Таблица умножения и деления с числом 3.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 3?	Таблица умножения	Урок рефлексии	Знать случаи умножения и деления с числом 3	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Отгадывание загадок	
13			Решение задач с величинами «цена», «количество» «стоимость»	Какова зависимость между величинами : цена, количество, стоимость	Цена, количество, стоимость	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Отгадывание загадок, составление задач по выражению, отработка навыков устного счёта	
14			Решение задач с понятием «масса» и «количество»	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	Задача Решение Требование Ответ	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Отработка навыков устного счёта	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом опорной схемой. Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных практических методов обучения. Развитие координации движений
15, 16, 17			Порядок выполнения действий.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Уроки введения и закрепления новых знаний	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои	Составление задач по сюжетному рисунку, задания на развитие внимания	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом опорной схемой. Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных практических методов обучения.

								затруднения..		Развитие координации мелких движений.
18			Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?			Урок закрепления знаний		Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Решение нестандартных задач с помощью рисунка и схем с помощью учителя	
19			Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Урок – контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
20			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	Знаете ли вы таблицу умножения и деления?	Таблица умножения	Урок рефлексии	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Составление обратных задач с помощью схем и рисунка	Формирование умения планировать, контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом, опорной схемой. Развитие умения концентрировать, удерживать внимание через чередование словесных, наглядных, практических методов обучения. Развитие координации мелких движений.
21			Закрепление пройденного материала по теме «Таблица умножения и деления с числами 2,3. Решение задач изученных видов	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	Задача Решение Требование Ответ	Урок повторения и систематизации знаний.	Умеет решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Задания на отработку навыков устного счёта	
22			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз	Комбинированный	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с	Составление задач по выражению	

								партнером.		
23			Закрепление по теме «Задачи на увеличение числа в несколько раз»			Комбинированный	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Задания на развитие внимания и мышления	
24			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз	Применения знаний и умений	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Составление обратных задач с опорой на наглядность и схему	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом, опорной схемой. Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных, практических методов обучения. Развитие координации мелких движений.
25			Решение задач изученных видов. Закрепление пройденного материала таблицы умножения и деления с числами 2,3,4			Применения знаний и умений	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Проговаривание состава чисел, задания на развитие навыка счёта	
26			Таблица умножения и деления с числом 5	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Таблица умножения	Комбинированный	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 5 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Составление задач по выражению, задания на развитие логики	Развивать: логическое мышление ; зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности
27, 28			Задачи на кратное сравнение	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Комбинированный	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Составление задач по краткому условию, задания на развитие навыков счёта	

29			Закрепление пройденного материала по теме «Таблица умножения и деления числами 2-5». Решение задач изученных видов			Применения знаний и умений	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Составление задач по схеме	
30			Таблица умножения и деления с числом 6	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6?	Таблица умножения	Комбинированный	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	задания на отработку навыков устного счёта	Развивать: логическое мышление ; зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности
31			Закрепление решения задач на кратное и разностное сравнение		Увеличение (уменьшение) в несколько раз	Комбинированный	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Составление вопроса к задаче, задания на развитие навыков счёта	
32, 33			Решение задач на приведение к единице			Применения знаний и умений	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Составление задач по чертежу, задания на развитие логического мышления	
34			Таблица умножения и деления с числом 7	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения на 7	Комбинированный	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Составление задач по краткому условию	Развивать: логическое мышление ; зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память;

										устойчивое внимание; механизмы организации деятельности
35			Странички для любознатель ных. Наши проекты			Урок -проект		Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Решение нестандартных задач с помощью рисунка и схем с помощью учителя	
36			Что узнали? Чему научились?			Урок закрепления знаний	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать	Составление обратных задач с опорой на рисунок	
37			Контроль- ная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»			Урок- контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Решение заданий с опорой на алгоритм решения задач и наглядность	
38			Анализ контрольной работы, работа над ошибками			Урок рефлексии	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развивать: логическое мышление ; зрительное и зрительно-пр странственное восприятие; зрительно-моторные коор динации;зрительную память устойчивое внимание механизмы организаци онной деятельности
39, 40			Площадь. Сравнение площадей фигур	Что вы знаете о площади фигуры?	Площадь	Изучение нового материала Комбинирова нный	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Составление задач по чертежу, задания на развитие наблюдательности и внимания	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом и опорной схемой. Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных, практических методов

										обучения. Развитие координации мелких движений.
41			Квадратный сантиметр.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Комбинированный	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Составление задач по выражению	
42			Площадь прямоугольника.	Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур?	Прямые углы, стороны попарно равны	Изучение нового материала Комбинированный	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером.	Запоминание свойств прямоугольника с помощью рисунка и схемы	
43			Таблица умножения и деления с числом 8	Знаете ли вы таблицу умножения с числом 8?	Таблица умножения на 8	Изучение нового материала Комбинированный	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Составление задач по краткому условию, задания на отработку табличных случаев умножения(карточки)	Развивать: логическое мышление ; зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности
44			Закрепление табличных случаев умножения и деления с числами 2-7. Решение задач изученных видов			Комбинированный	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	задания на отработку табличных случаев умножения(карточки)	
45			Решение задач.			Комбинированный	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить	Решение задач с опорой на рисунок и схемы	

								сравнение. К.Взаимодействие с партнером.		
46			Таблица умножения и деления с числом 9	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения на 9	Комбини-Рованный	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Задания на отработку табличных случаев умножения с числом 8,9	
47			Квадратный дециметр.	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Практическая работа с опорой на наглядность	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу по плану, алгоритмом, опорной схемой.
48			Закрепление пройденного материала по теме «Таблица умножения и деления»	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления однозначных чисел	Урок повторения и систематизации знаний.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках		Задания на развитие логического мышления и развития навыков счёта	
49			Закрепление изученного по теме «Таблица умножения». Решение задач изученных видов			Урок повторения и систематизации знаний.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках		Задания на развитие логического мышления	
50			Квадратный метр	Что такое квадратный метр?	Квадратный метр	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных метрах; решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Практическая работа с опорой на наглядность с содружеством с учителем	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу по плану, алгоритмом, опорной схемой.
51			Закрепление изученного материала по теме « Квадратный			Урок рефлексии	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных метрах; решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Составление обратных задач, задания на развитие внимания	

			метр»					К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..		
52			Странички для любознательных			Урок проект	Решение нестандартных задач с помощью рисунка и схем с помощью учителя	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу по плану, алгоритмом, опорной схемой.
53			Что узнали? Чему научились?			Урок закрепления знаний.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Составление задач по краткому условию, задания на развитие навыков счёта	
54			Контрольная работа № 4 по теме «Решение задач изученных видов»			Урок контроля знаний				
55			Умножение на 1	Знаем ли правило умножения на 1?	Произведение	комбинированный	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу по плану, алгоритмом, опорной схемой. Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных, практических методов обучения. Развитие координации мелких движений.
56			Умножение на 0	Знаем ли правило умножения на 0?	произведение		Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
57			Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на	Знаем ли правило деления числа на это же число?	произведение				Отгадывание загадок, задания на развитие навыков счёта	

			число.							
58			Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление с числами 1и 0», «Таблица умножения и деления»	Знаем ли правило деления нуля на число?	произведение	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Задания на развитие мышления, составление задач по выражению	
59			Доли	Как распознавать геометрические фигуры окружность и круг?	Геометрические фигуры	Урок введения новых знаний		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Составление обратных задач с опорой на схему	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом, опорно схемой.
60			Окружность. Круг	Как распознавать геометрические фигуры окружность и круг?	Геометрические фигуры	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на мышление и внимание	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом, опорно схемой.
61			Диаметр круга. Решение задач изученных видов	Как измерить геометрическую фигуру?	Круг Окружность Диаметр	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Составление задач по краткому условию, задания на развитие навыков счёта	
62			Единицы времени	Умеем ли мы определять время по часам?	Единицы времени	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Составление обратных задач с опорой на схемы и наглядность	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом, опорно схемой.

								затруднения.		
63			Контрольная работа №5 по теме «Величины» за первое полугодие			Урок контроля знаний	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Решение заданий с опорой на алгоритм решения задач и наглядность	
64			Анализ контрольной работы, работа на ошибками. Странички для любознательных	Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени?	Единицы времени	Урок рефлексии	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Решение нестандартных задач с помощью рисунка и схем с помощью учителя	Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных, практических методов обучения. Развитие координации мелких движений
Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление (29ч)										
65			Умножение и деление круглых чисел	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся умножат и делить круглые числа (числа, оканчивающиеся нулём)	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Составление обратных задач по алгоритму, Задания на развитие памяти	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом, опорной схемой. Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных, практических методов обучения. Развитие координации мелких движений.
66			Деление вида 80 :20	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	отгадывание ребусов и загадок, задания на отработку навыков счёта	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом, опорной схемой.

							свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.			
67 68			Умножение суммы на число	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на отработку навыков счёта, на внимание и мышление	Формирование умения планировать, контролировать свою деятельность через работу по плану, алгоритмом, опорной схемой. Развитие умения концентрировать, удерживать внимание через чередование словесных, наглядных, практических методов обучения. Развитие координации мелких движений.
69 70			Умножение двузначного числа на однозначное	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Составление задач по краткому условию, задания на развитие навыков счёта	
71			Закрепление пройденного материала	Как умножить двузначное число на однозначное? Как умножить сумму на число?	Умножение и деление	Урок закрепления полученных знаний	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на развитие памяти	

							ними.			
72 73			Деление суммы на число	Как разделить сумму на число?	сумма	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Отгадывание загадок, задания на развитие навыков счёта	
74			Деление двузначного числа на однозначное	Как разделить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление Алгоритм деления	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формул-ть свои затруд-я	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом, опорной схемой. Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных, практических методов обучения. Развитие координации мелких движений.	
75			Нахождение делимого и делителя	Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Делимое Делитель Частное	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на развитие логического мышления	
76			Проверка деления	Какие способы проверки деления мы знаем?	Делимое Делитель частное	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	.задания на развитие внимания и памяти	Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных, практических методов обучения. Развитие координации мелких движений.

							вопросом условие задачи; работать в парах.			
77			Случаи деления вида 89:27 (деление двузначных чисел)	Как делить двузначные числа?	Умножение и деление	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Отгадывание ребусов и загадок, задания на отработку навыков счёта	
78			Проверка умножения	Как проверить умножение?	Умножение и деление	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Отгадывание загадок, задания на развитие навыков счёта	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу по плану, алгоритмом, опорной схемой. Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных и наглядных, практических методов обучения. Развитие координации мелких движений.
79 80			Решение уравнений	Как решить уравнение?	Умножение и деление Уравнение	Урок закрепления знаний	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Составление задач по чертежу с опорой на наглядность, задания на развитие логического мышления и внимание	Развивать: логическое мышление ; зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности
81 82			Закрепление изученного материала		Умножение и деление Уравнение	Урок закрепления знаний	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на развитие памяти	

							ними.			
83			Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений»	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Уравнение Умножение и деление	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
84			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление с остатком. (17 : 3)	Умеем ли мы устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100?	Умножение Деление остаток	Уроки введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на отработку вычислительных навыков деления с остатком с опорой на алгоритм	Формирование умения планировать, контролировать свою деятельность через работу по плану, алгоритмом, опорной схемой. Развитие умения концентрировать внимание, удерживать внимание через чередование словесных, наглядных, практических методов обучения. Развитие координации мелких движений.
85 86 87			Решение примеров на деление с остатком	Умеем ли мы устно выполнить ариф. действия над числами в пределах 100?	Умножение Деление остаток	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Составление задач по выражению, задания на развитие мышления	
88			Решение задач на деление с остатком	Умеем ли мы решать задачи на деление с остатком?	Умножение Деление остаток	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Составление задач по выражению, задания на развитие мышления	
89			Случаи деления,	Какие способы проверки	Умножение и деление	Уроки введения	Уч-ся научатся выполнять деление с	Р.Осуществлять контроль и результата	Составление задач на развитие логического	Формирование умения планировать

			когда делитель больше делимого	правильности вычислений мы знаем?		новых знаний	остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мышления с опорой на рисунок и схему	контролировать свою деятельность через работу по плану, алгоритмом, опорной схемой. Развитие умения концентрировать внимание через чередование словесных наглядных, практических методов обучения. Развитие координации мелких движений.
90			Проверка деления с остатком	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Составление обратных задач, задания на развитие внимания	
91			Что узнали? Чему научились?	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Задача Требование Решение ответ	Урок закрепления знаний	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на развитие навыков счёта	Формирование умения планировать свою деятельность через работу по плану, алгоритмом, опорной схемой. Развитие умения концентрировать внимание через чередование словесных наглядных, практических методов обучения. Развитие координации мелких движений.
92			Наши проекты «Задачи-расчёты»	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?	задача	Урок проект		Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Решение нестандартных задач с помощью рисунка и схем с помощью учителя	
93			Контрольная работа №7 по теме		Деление Остаток алгоритм	Урок контроля	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.		

			«Деление с остатком»				навыки на практике.	П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
--	--	--	----------------------	--	--	--	---------------------	---	--	--

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

94			Анализ контрольной работы. Тысяча.	Знаем ли мы как проверит правильность выполнения вычислений?	Знаем ли мы как проверит правильность выполнения вычислений?	Урок рефлексии	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Составление задач по выражению, задания на развитие мышления	Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; память; пространственно - временные представления;
95			Образование и названия трёхзначных чисел	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Классы и разряды	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	концентрацию внимания; развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.	
96			Запись трёхзначных чисел	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Классы и разряды	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		

97			Письменная нумерация в пределах 1000	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные Двузначные трёхзначные	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; память; пространственно - временные представления;
98			Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Числа однозначные Двузначные трёхзначные	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять увеличение и уменьшение числа в 10,100 раз		Задания на развитие логического мышления, памяти и внимания	
99			Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Умеем ли мы представлять числа в виде сумм разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на развитие навыков счёта	Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; память; пространственно - временные представления;
100			Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные Двузначные трёхзначные	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на отработку устных вычислений с опорой на алгоритм и наглядность	Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; память; пространственно - временные представления;
101			Сравнение трёхзначных чисел	Умеем ли мы сравнивать трёхзначные числа?	Числа однозначные Двузначные трёхзначные	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся называть, сравнивать и записывать трёхзначные числа;	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и	Задания на развитие памяти	Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное восприятие;

								формулировать затруднения		память; пространственно - временные представления;
102			Письменная нумерация в пределах 1000	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные Двузначные трёхзначные	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между		Задания на развитие памяти и мышления	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности
103			Единицы массы. Грамм	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям	масса	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на отработку единиц массы в практической работе, задания на развитие внимания	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом опорной схемой. Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных, практических методов обучения
104 105			Закрепление изученного материала по теме «Нумерация в пределах 1000	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые	Урок закрепления знаний	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на развитие мышления и отработку вычислительных навыков в пределах 1000	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности
106			Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000»	Умеем ли мы читать, образовывать и записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные двузначные трёхзначные	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои		

								затруднения.		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)										
107			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.			Урок рефлексии	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Решение заданий с опорой на алгоритм решения задач и наглядность	
108			Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	Умеем ли мы выполнять уст.ариф. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложение и вычитание	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Отгадывание загадок, задания на развитие навыков счёта	
109			Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	Как представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых?	Сложение и вычитание	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Составление обратных задач по заданной схеме	
110			Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на развитие логического мышления	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организационной деятельности
111			Приёмы письменных вычислений	Умеем ли мы выполнят письменные вычисления?	Сложение и вычитание	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять	Составление задач по выражению	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

							задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности
112			Алгоритм сложения трёхзначных чисел	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел?	Алгоритм сложения и вычитания	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на развитие внимания	
113			Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел?	Алгоритм сложения и вычитания	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на развитие навыков счёта	
114			Виды треугольников	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	треугольник	Урок рефлексии	Уч-ся будут различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Составление задач на развитие логического мышления	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности
115			Закрепление изученного материала	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Многоугольник треугольник	Урок закрепления знаний	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Составление задач по краткому условию	

116 117			Что узнали? Чему научились?			Урок закрепления знаний			Задания на отработку навыков счёта	
118			Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание»		Алгоритм сложения и вычитания	Урок - контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч)

119			Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.		многоугольник	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на развитие памяти	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации
120 121			Приёмы устных вычислений		Умеем ли мы выполнять уст. ариф. действия с числами в пределах 100 и с большими числами?	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Составление задач по выражению, отгадывание загадок	
122			Виды треугольников	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	треугольник	Урок рефлексии	Уч-ся будут различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на развитие логического мышления и памяти	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности

							остатком.			
123			Закрепление изученного материала по теме « Приемы письменного сложения и вычитания»	Умеем ли мы решать задачи арифметическим способом?	Умножение и деление	Урок-рефлексии	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на отработку навыков счёта	
Приёмы письменных вычислений. Повторение.(13ч)										
124			Приёмы письменного умножения в пределах 1000	Умеем ли мы выполнять ариф. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на развитие внимания	
125			Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	Умеем ли мы выполнять ариф. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Уроки рефлексии	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Составление задач по краткому условию	
126 127			Закрепление изученного материала по теме «Умножение трёхзначного числа на однозначное»	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Однозначные двузначные Трёхзначные числа	Уроки рефлексии	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на развитие памяти	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организационной деятельности

128			Приёмы письменного деления в пределах 1000	Умеем ли мы выполнять ариф. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные числа двухзначные числа трёхзначные числа	Уроки рефлексии	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на развитие навыков счёта	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организационной деятельности
129			Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	Умеем ли мы выполнять ариф. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные числа двухзначные числа трёхзначные числа	Уроки рефлексии	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на отработку навыков счёта	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организационной деятельности
130			Проверка деления	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое Делитель частное	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на отработку навыков счёта	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организационной деятельности
131			Закрепление изученного материала	Умеем ли мы выполнять ариф. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель частное	Урок рефлексии	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на развитие памяти, логического мышления	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организационной деятельности

132			Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Умеем ли мы выполнять ариф. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное калькулятор	Урок рефлексии	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на развитие внимания и памяти	
133			Закрепление изученного. Решение задач	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?		Урок рефлексии	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на отработку навыков счёта	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности
134			Итоговая контрольная работа №10 «Действия с многозначными числами»			Урок-контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
135			Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Проверка деления»	Знаем ли мы способы проверки деления?		Урок рефлексии	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Задания на отработку навыков счёта	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности
136			Обобщающий урок . Игра «По океану математики»	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	треугольник	Урок -игра			Отгадывание загадок, задания на развитие внимания, памяти и логического мышления	

