

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Гордино
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:

Директор
МБОУ СОШ с. Гордино
Афанасьевского района
Кировской области

В.М. Гордина

Приказ № 149

От «21» августа 2022 г.

Рабочая программа
по математике
4 класс
на 2022-2023 учебный год

учитель высшей категории:
Галина Ивановна Гордина

С. Гордино, 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (2009), Примерной программой по учебным предметам, на основе авторской программы по математике М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой (2016), методических рекомендаций с поурочными разработками по математике С.И.Волковой. 4 класс. (2018), учебника М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, «Математика. 4 класс».

Рабочая программа разработана сроком на 2022-2023 учебный год.

Цели обучения

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебнопознавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Отличительные особенности:

Отличительных особенностей (изменений) в содержании рабочей программы не запланировано, т.к. в этом нет необходимости.

Сроки реализации рабочей программы:

Согласно Положению о рабочей программе, срок реализации рабочей программы – 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в учебном году, что соответствует 4 часам в неделю. В связи с календарём учебного времени на 2022-2023 учебный год, произведена корректировка календарно-тематического планирования для 4 класса

Формы и методы организации учебного процесса:

- самостоятельная работа
- практическая работа
- работа в группах и парах

Виды организации учебной деятельности:

- урок знакомства с новым материалом
- урок закрепления
- урок проверки знаний и умений
- урок проектной деятельности

Виды контроля:

- текущий
- фронтальный опрос
- тестирование
- проверочная работа
- контрольная работа
- презентация проектов

Формы (приёмы) контроля:

- тест
- защита проектов
- само- и взаимопроверка
- само- и взаимооценка (лента «Светофор», знаки: !, +, -)

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

Для учителя	Для учащихся
Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2016.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.:

	Просвещение, 2018.
Моро М.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.	Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019.
Будённая И.О., Роговцева Н.И. Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс М.; СПб.: Просвещение, 2014.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (диск CD-ROM), С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. — Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с

калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию связей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно - нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязей между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий и

их свойств. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему

при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, произведений искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

- Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.
- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.
- Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
- Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в

окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (136 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение (12 ч)

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация (9 ч)

Величины (15 ч)

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Сложение и вычитание (9 ч)

Умножение и деление (75 ч)

Итоговое повторение (16 ч)

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических

действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)... , меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения величин: длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр), массы (килограмм), времени (час, минута);
- соотносить единицы измерения однородных величин, сравнивать:

- названия и последовательность чисел в пределах 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления в пределах 100;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 – 3 действия (со скобками и без них)

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
							Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД	
1		Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем. Чтение и запись чисел.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Знание последовательности чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	У учащихся будут сформулированы УУД: - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные	С.5 №6, 9
2			Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритм письменного сложения.		Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией.		С.7 № 19, 21

						высказанные мнения.	числовых выражениях		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения		Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Знание группировки слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	С.8 №26, 27
4			Вычитание трехзначных чисел	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Алгоритм письменного		Знание Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со	Знание Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со	- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных	С.9 №31, 34, 36(по желан.)

					вычитания.		скобками и без них	скобками и без них	задач;	
5			Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Арифметические действия с числами 0 и 1.		Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное		Раб.те тр. с.8
6			Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1	Нахождение значений выражений Переместительное свойство умножения Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Алгоритм письменного		Умение выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Знание Переместительного свойства умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Построение		С.11 № 49 № 52 и 53 по выбору у

					умножения.			простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...»		
7			Приемы письменного деления на однозначное число	1	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Решение задач разными способами		Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Самостоятельно формулировать тему и цели урока Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения	С.12 № 56, 59
8			Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Таблица умножения и деления. Деление с остатком.		Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	при общении и сотрудничестве	С.13 № 65, 66 № 67 по желанию
9			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Деление трехзначного числа на однозначное		Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть	Деление трехзначного числа на однозначное	Самостоятельно формулировать тему и цели урока Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и	С.14 №71 №72 и 73 по выбору у

							нуль		сотрудничестве	
10			Входная контрольная работа № 1	1	Письменного вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).		Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Навыки Письменного вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		Раб. Тетр. С 9-11
11			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Диаграммы.	1	Планирование хода решения задач. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма). Чтение столбчатой диаграммы.		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над	Знать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.	Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и	С.18 № 1, 10

						ошибками		поисковых ситуациях.	
12			Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант	1	Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать последовательность чисел в пределах 1000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила выполнения действий в числовых выражениях.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	С.18 №7 или с.19 № 15
13		Нумерация (9 ч)	Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1	Классы и разряды: класс единиц, классы тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Знать последовательность чисел в пределах 1000 000, понятия «разряды» и «классы».	У учащихся могут сформированы УУД: - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа информации в	С.23 №88, 91 № 93 (по желанию)
14			Разрядные слагаемые. Представление числа		Представление числа в виде суммы раз-	Уметь выполнять устно арифметические действия над	Представление числа в виде суммы разрядных	обработки, анализа информации в	С.26 № 112, по

			в виде суммы разрядных слагаемых		рядных слагаемых. Классы и разряды		числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	слагаемых. Классы и разряды	соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с –аудио-, видео- и графическим сопровождением; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-	выбор у №115, 116
--	--	--	----------------------------------	--	---------------------------------------	--	--	--------------------------------	---	-------------------

								следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.		
15			Сравнение чисел	1	Классы и разряды. Сравнение чисел сопорой на порядок следования чисел при счете		Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Добывать новые знания: извлекать информацию Перерабатывать полученную информацию. Оформлять свои мысли в	С.27 №121, 123, на полях по желанию
16			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Умножение и деление на 10, 100, 1000.Отношения «больше...», «меньше в...»		Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	письменной речи.	С.28 № 131-133, на полях по желанию
17			Нахождение общего	1	Разряды. Сравнение		Уметь читать, записывать и	Знать последовательнос	Учиться, совместно с учителем,	С.29 №

			количества единиц какого-либо разряда в числе		многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете		сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	ть чисел в пределах 100 000.	обнаруживать и формулировать учебную проблему. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.	139, 140 № 141 по выбору
18			Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000»	1	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами.		Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами		Раб.те тр. с.11-13
19			Класс миллионов, класс миллиардов	1	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел		100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах		С.30 № 146. 147

20			Луч, числовой луч	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p>	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч	Знать понятия «луч», «числовой луч».		С.34 №8-9
21			Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	1	Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	<p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда.</p> <p>Сравнивать числа по классам и</p>	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол	Знать понятие «угол», виды углов.		С.35 №14-17, раб тетр. С.15-20 по выбору у

					<p>разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(уменьшат ь) числа в 10, 100 и 1000 раз. Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математически й справочник «Наш город в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализовать ь и оценивать результаты работы.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

22		Величины (15 ч)	Единица длины – километр	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Знать единицы длины.	У учащихся могут сформированы УУД: - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования	С.37 № 154 Раб.те тр. С.24 по выбору
23			Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади	1	Соотношения между единицами площади. Вычисление площади прямоугольника.	Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в	Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	Знать единицы площади, таблицу единиц площади	различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; - определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное	С.38 № 163, 164 Выучить единицы площади

						другие, используя соотношение между ними.	единицах		поведение и поведение окружающих.	
24			Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	Измерение площади геометрической фигуры.	<p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе,</p> <p>упорядочивать их.</p>	<p>Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.</p>		С.44 № 193, 195
25			Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительн</p>	<p>Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи</p>	<p>Знание арифметических действий с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение</p>		Раб.те тр.с. 25-26

						ости, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	арифметическим способом	текстовых задач арифметическим способом		
26			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Соотношение между единицами массы. Грамм. Килограмм.		Познавательный интерес к новым единицам массы.	Уметь выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками		С.45 № 206, 207. № 208 по выбору
27-28			Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	2	Сбор и представление информации связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование результатов.		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	Знать единицы длины и единицы площади.		Выучить табл. Единицы массы Раб.тетр.с. 27 -28
29			Закрепление изученного по теме «Единицы длины. Единицы площади»	1	Соотношения между единицами измерения однородных величин.		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выразить данные величины в различных единицах	Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.		Раб.тетр.с. 29-30

30			Единицы времени	1	Сравнение и упорядочение однородных величин. Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними		Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Знать время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними		Раб.те тр.с.42
31			24-часовое исчисление времени	1	Знание единиц времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Знание единиц времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними		С.50 № 243-245, раб.те тр. с. 40 по выбору

32			Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1	Планирование хода решения задач.		Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	Знание решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	<p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Уметь писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p>Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное;</p> <p>составлять план рассуждения.</p>	Индивидуальные задания

33			Единица времени – секунда	1	Сравнение и упорядочение однородных величин.		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Знание единиц времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними		С.51 № 251
34			Единица времени – век. Таблица единиц времени	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Знать единицы времени, таблицу единиц времени.		С.51 № 252,253
35			Контрольная работа № 3 по теме «Величины».	1			Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные	Знание единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними		Раб.те тр.с.41-42 по выбору

							величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)			
36			Работа над ошибками. Единицы времени.	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Знание единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними		С.55 №26, 27
37		Сложение и вычитание (9 ч)	Письменные приемы сложения и вычитания	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий (перестановка и группировка слагаемых в сумме.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем,	Знание письменных вычислений с натуральными числами	У учащихся могут сформированы УУД: -- умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с	С.61 №273, 274

					<p>вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты</p>	<p>пользоваться изученной математической терминологией</p>		<p>поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

38			Нахождение неизвестного слагаемого	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона	усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Знание устных и письменных вычислений с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.		С.62 № 281, 282
39 - 40			Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	2	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при		Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками)	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		С.63 № 287, индивид. задания

					выполнении вычислений		и без них)			
41			Нахождение нескольких долей целого.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задача на нахождение доли целого и целого по его доле. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	.		С. 64 № 292, 294, на полях по желанию
42			Сложение и вычитание величин	1	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин		Уметь выражать величины в разных единицах	Знать прием сложения и вычитания величин		С.67 № 315. 317
43-44			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	2	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данной таблицы.		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Знание устных и письменных вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач		С.68 № 323-324
45			Контрольная работа № 4 по теме «Письменные	1			Уметь решать текстовые задачи арифметическим	Письменные вычисления с натуральными числами		Раб.тетр. С 44-45 по

			приемы сложения и вычитания»				способом, проверять правильность выполненных вычислений			выбор у
46		Умножение и деление (75 ч)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем и единицей.		Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	Знать, как использовать Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	У учащихся могут быть сформированы УУД: - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием; - умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием; - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	С.76 № 330-331

								<p>задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач;</p>	
					<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их</p>				

47			Письменные приемы умножения	1	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий (умножение суммы на число и разности на число).	арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать умножение четырехзначного числа на однозначное		С.77 №335, 337
48			Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	1	Умножение четырехзначного числа на однозначное Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.	расширении знаний и способов действий	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Знать приемы письменного умножения для случаев вида 4019×7 .		С. 78 № 347, 348

49			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами		Уметь проверять правильность выполненных вычислений	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.		С.79 № 353, 355, № 354 по выбору
50			Нахождение неизвестного множителя	1	Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и\или; и\или, не; если, то; верно, неверно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Знать правило нахождения неизвестного множителя		С.80 №359, 361
51			Деление как арифметическое действие. Деление суммы на число.	1	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих		Уметь вычислять значение числового выражения,	Знать конкретный смысл деления		С 81 №367, 361 № 379 (по

					терминов, использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений		содержащего 2– 3 действия (со скобками и без них)			выбор у)
52			Деление многозначного числа на однозначное	1	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.		Уметь делить многозначное число на однозначное, проверить правильность выполненных вычислений	Познавательный интерес к делению трех- четырёх- значного числа на однозначное		С.82 № 375, раб.те тр. с. 71 по выбор у
53			Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1	Способы проверки.		Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2– 3 действия (со скобками и без них)	Познавательный интерес к письменным вычислением с натуральными числами		Раб.те тр. С.73 № 26, 27
54			Решение задач на пропорциональ	1	Решение текстовых задач арифметическим		Уметь решать текстовые задачи	Решение текстовых задач арифметическим		

			ное деление		способом. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Отношения ~ «больше в...», «меньше в...» Величины, свойства		арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	способом	
55			Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Способы проверки правильности вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя.	С.86 № 398 , № 400- по выбору у
56			Решение задач на пропорциональное деление	1	Решение текстовых задач арифметическим способом		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Решение текстовых задач арифметическим способом	87 № 407 № 408

57			Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1			Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули			С.90 № 432, № 433 и № 434- по выбор у
58			Деление многозначных чисел на однозначные	1	Составление числовых последовательностей (цепочек).		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2– 3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные	Деление многозначного числа на однозначное		Учебн ик с.93 по выбор у 3 номер а Раб.те тр. С.75
59			Деление многозначных	1	Алгоритм деления.		Уметь проверять правильность	Деление многозначного		Индив ид.зад

			чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули				выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули	числа на однозначное		ания
60			Решение задач на пропорциональное деление	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Решение текстовых задач арифметическим способом		Раб.тетр. С.76 Учебник с.94 по выбору у 3 номера
61			Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1			Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное	Письменные вычисления с натуральными числами		

							число)			
62			Закрепление по теме «Деление многозначных чисел»	1	Деление многозначного числа на однозначное		Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Деление многозначного числа на однозначное		С.92 №14 или с.91 №8
63			Итоговая контрольная работа № 6 за I полугодие	1			Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать деление трех-четыре-значного числа на однозначное		Раб.тет р. с. 77
64			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			Уметь выполнять письменные вычисления.	Деление многозначного числа на однозначное		Раб.тет р. с.78-80

			Деление многозначных чисел на однозначные				Вычислять значение числового выражения, содержащего 2– 3 действия (со скобками и без них)			
65			Умножение и деление на однозначное число.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое		Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое.	Деление многозначного числа на однозначное.		

66	16.01		Скорость. Единицы скорости	1	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)		Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Знать понятие «скорость», единицы скорости		
67-68	17, 19.01		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	2	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующим и процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)		
69	20.01		Закрепление по теме «Задачи на движение»	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление		Уметь решать текстовые задачи арифметическим	Знать, как решаются задачи арифметическим способом с		

					зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)		способом нахождение скорости, времени, расстояния	опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующим и процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)		
70	23.01		Решение задач	1	Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующим и процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)		
71	24.01		Страничка для любознательных.	1	Понятие «средний» Письменные вычисления с натуральными		Уметь пользоваться изученной математической			

					<p>числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи</p>		<p>терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника</p>			
72	26.01		Контрольная работа № 7 по теме «Задачи на движение»	1			<p>Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующим и</p>		

73	27. 01		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение	1	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время,	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующим и процессы движения (пройденный путь, время, скорость)		
74	30. 01		Умножение числа на произведение	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов		Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Знать устные и письменные вычисления с натуральными числами		
75	31.		Письменное умножение на	1	Устные и письменные		Уметь решать текстовые	Знать конкретный смысл умножения		

	01		числа, оканчивающиеся нулями		вычисления с натуральными числами		задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		
76	2.0 2		Решение задач на движение	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Установление зависимостей между величинами, характеризующим процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)		
77	3.0 2		Перестановка и группировка множителей	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка		Уметь группировать множители в произведении.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов		

					множителей в произведении			умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		
78	6.0 2		Страничка для любознательных.	1						
79-80	7,9\2		Что узнали? Чему научились? Проверочная работа по теме «Умножение». Тест по теме «Задачи на движение».	2						
81-82	10, 13, 02		Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение.	2			Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Деление чисел, использование соответствующих терминов		
83	14. 02		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			Уметь выполнять деление с остатком в	Использование свойств арифметических действий при		

							пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом		
84	16.02		Решение задач.	1	Задачи на нахождение четвертого пропорционального способом отношений		Уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального способом отношений	Моделирование с помощью схематических чертежей и решение задач на нахождение четвертого пропорционального		
85 - 88	17, 20, 21, 27\2		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений		Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		

89-90	28.02 2.0 3		Решение задач на движение в противоположных направлениях	2	Зависимость между величинами, характеризующими процесс движения. Планирование хода решения задачи.		Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Навык установления зависимостей между величинами, характеризующим и процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач		
90	3.0 3		Что узнали? Чему научились?	1			Отрабатывать приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Моделирование с помощью чертежей и решение задач на движение.		
91	6.0 3		Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающие	1			Уметь применять прием письменного умножения и деления при	Знать письменного вычисления с натуральными числами		

			ся нулями».				вычислениях			
92	7.0 3		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Наши проекты	1			Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Письменные вычисления с натуральными числами.		
93-94	9,1 0.0 3		Умножение числа на сумму.	2			Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Знать правило умножения числа на сумму.		

95	13\3		Письменное умножение на двузначное число	1			Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Навык использования свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами		
96	14\3		Письменное умножение на двузначное число	1			Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число	Навык письменных вычислений с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений		
97	16.03		Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов	1			Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на	Навык решения текстовых задач арифметическим способом		

							двузначное число			
94- 95	17. 03		Письменное умножение на трехзначное число	2			Уметьприменять прием письменного умножения на трехзначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.		
96			Что узнали? Чему научились?	1						
97			Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»							
96			Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов		Уметьвыполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Знать способы проверки правильности вычислений		

97			Письменное деление на двузначное число с остатком	1	Деление с остатком методом подбора		Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.		
98-100			Деление на двузначное число	3	Деление на двузначные и трёхзначных числа, решение составных задач		Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное. На двузначное число	Знать взаимосвязь между компонентами и результатом деления		
101			Решение задач изученных видов	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Навык решения текстовых задач арифметическим способом		

					объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость.					
102			Деление на двузначное число	1	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.		Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Знание способов проверки правильности вычислений		
103			Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1			Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Навык деления чисел, использование соответствующих терминов		
104			Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	1			Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий,		7\4

							текстовых задач арифметическим способом	компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		
105-106			Что узнали? Чему научились?	2						
107 - 108			Странички для любознательных	2						
109			Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число»	1			Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Письменные вычисления с натуральными числами		
110			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на	1			Уметь выполнять работу над ошибками	Способы проверки правильности вычислений		

			двузначное число							
111 - 112			Письменное деление на трехзначное число	2			Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.		
113 - 114			Деление на трехзначное число	2			Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Знать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений		
115			Деление с остатком	1			Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом,	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными		

							выполнять деление с остатком в пределах 100	числами		
116-117			Решение задач. Деление с остатком	2			Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Знать способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком		
118 - 119			Решение задач изученных видов	2			Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Установление зависимостей между величинами, характеризующим и процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи»		

								(количество товара, его цена, стоимость)		
120 121			Страничка для любознательных.	2			Уметь выполнять письменные вычисления, решать уравнения	Зависимости между величинами		8\5
122 123			Что узнали? Чему научились?	2						
124			Контрольная работа № 11 по теме «Деление на трехзначное число»	1			Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	Письменные вычисления с натуральными числами		
125			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление на трехзначное число.	1			Уметь устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи	Знать зависимость между величинами		

							арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)			
126		Систематизация и обобщение изученного	Нумерация.	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Навык решения текстовых задач арифметическим способом	У учащихся могут сформированы УУД: - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа организации и передачи информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами и технологиями	

									<p>учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с – аудио-, видео- и графическим сопровождением;</p> <p>Овладение логическими действиями равенства, анализа, синтеза, обобщения,</p>	
127			Выражения и уравнения.	1			<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени,</p>	<p>Устанавливать зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами,</p>		

							расстояния, выполнять решение сложных уравнений	характеризующим и процессы движения (пройденный путь, время, скорость)		
128			Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Знать последовательность чисел в пределах 100000		
129			Арифметические действия: умножение и деление.		Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов</p>				

						<p>письменного выполнения действия <i>умножение.</i></p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверить выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>				
130			Правила выполнения арифметических действий.	1	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового					

					выражения.					
131			Итоговая контрольная работа № 12 за II полугодие	1			Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		
132			Работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	1			Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Знать свойства сложения и вычитания.		
133			Закрепление по теме «Величины. Решение задач» Куб. Шар.	1	Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр,		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами.		

					конус.		величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Установление зависимостей между величинами, характеризующим и процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)		
134			Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры» Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.	1	Использование чертежных инструментов. Вычисление площади прямоугольника. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.		Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами, характеризующим и процессы: движения (пройденный		

								<p>путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)</p>		
135			<p>Цилиндр. Проверочная работа по теме «Решение геометрических задач»</p>	1	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника</p>		<p>Уметь находить периметр и площадь прямоугольника, квадрата, строить прямоугольник, квадрат</p>	<p>Прямоугольник, квадрат. Периметр прямоугольника, квадрата. Нахождение неизвестной стороны прямоугольника по известным периметру и другой стороне</p>		
136			<p>Обобщающий урок. Игра « В поисках клада»</p>	1			<p>Уметь решать задачи геометрического содержания, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение задач геометрического содержания</p>		

							работу над ошибками			
--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--