

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гордино
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:
Директор
МБОУ СОШ с.Гордино
Афанасьевского района
Кировской области

В.М. Гордина
Приказ № 149
От «21» августа 2022 г.

Рабочая программа по обществознанию

6 класс

на 2022-2023 учебный год

учитель высшей категории:
Светлана Владимировна Варина

С. Гордино, 2022г

Пояснительная записка

Предмет: обществознание

Курс: «обществознание»

Класс: 6 класс

Количество часов: В год: 34ч, в неделю: 1ч

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 34 учебных часов.

Программа: Авторская, Автор Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой. Москва, «Просвещение», 2012 год. Программа курсов для 6 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. Издание стереотипное. М., «Русское слово», 2012.

В состав УМК входят: учебник для 6 класса «Обществознания», рабочая тетрадь, поурочные разработки к учебнику, дидактические материалы.

Программа раскрывает содержание начального курса «Человек и общество». С одной стороны, содержание ее во многом строится на тех же дидактических единицах, что и в 5 классе, с другой — вводит новые единицы содержания.

Логика программы в 6 классе предполагает использование принципа от частного к общему.

Цели и задачи курса:

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

В 6 классах при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста

проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Первые темы «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей» вводят ученика в проблематику, связанную с социальными проявлениями человека, раскрывает отношение человека к себе и к своему ближайшему окружению. В теме освещаются особенности подросткового возраста, важного для становления личности, значение и назначение самопознания. Тема ориентирует на осмысление необходимости быть толерантным в своем микромире. Она позволяет ввести школьников в мир отношений между людьми, раскрывает такие качества человека, как *альтруизм* — готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своим личным интересом; *великодушие и снисходительность* к другим; *деликатность, вежливость*, мягкость в обращении; *доброжелательность* к людям; *отзывчивость* на чужие горе и радость. Тема

«Нравственные основы жизни» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо, *доброта и благородство* как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Каждая тема программы 6 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Принцип системности направлен на формирование у учащихся ценностных ориентиров и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях современной эпохи. Последовательность обеспечивается тематически выверенным подбором заявленных объектов изучения, дающих возможность учащимся ознакомиться с фактами, событиями и явлениями общественной жизни разных поколений, особенностями формирования ценностных представлений и ориентиров в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Результаты обучения и освоения содержания курса «Обществознание» 6 класс

Личностные результаты (из Стратегии развития воспитания)

1.Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках

Предметные результаты:

- иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук:

- формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; давать оценку взглядам,

подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативные результаты

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного курса

6 класс (34 часов)

Тема 1. « **Человек в социальном измерении** » (12 ч)

Введение.

Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

Человек познает мир. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Человек и его деятельность. Понятие деятельности.

Формы деятельности.

Потребности человека. Виды потребностей. Духовный мир. Мир мыслей. Мир чувств.

Мышление. Высшие чувства.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Практикум.

Тема 2 «**Человек среди людей**» (13 ч)

Межличностные отношения. Какие отношения называют межличностными.

Чувства – основа межличностных отношений.

Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем

Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты и межличностные отношения. Как возникает межличностный конфликт. Семь раз отмерь... Как не проиграть в конфликте.

Практикум.

Тема 3 «**Нравственные основы жизни**» (9 ч)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит, хорошее. Главное правило доброго человека.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

Практикум

Планируемые результаты изучения курса обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать и понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебно-методическое обеспечение

| Классы | Учебная программа | Учебники | Методические материалы Дидактические материалы | Материалы для контроля |
|--------|--|--|---|--|
| 6 | <p>Авторская Автор Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой. Москва, «Просвещение», 2012 год. Программа курсов для 6 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. Издание стереотипное. М., «Русское слово», 2012.</p> | <p>Боголюбов Л.Н., Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение», - М., Просвещение, 2014. – 111 с.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Биянова Е.Б. Поурочные разработки по обществознанию: 6 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 160 с. 2. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотененкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2013. | <p>Диктанты по терминам, индивидуальные рабочие листы, конференции, тестовые работа по темам и разделам.</p> |

Учебно-тематический план курса обществознания 6 класса

| № | Название раздела, тема | Кол-во часов | Дата | | Основное содержание по темам. | Тип урока | Характеристика основных видов учебной деятельности | Дом. зад. |
|--|------------------------|--------------|-------|------|---|----------------------|---|-----------|
| | | | план | Факт | | | | |
| Глава 1 «Человек в социальном измерении» (12 часов) | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок | 1 | 07.09 | | Различные значения слова «общество»; высказывать суждения о причинах вхождения человека в какое-нибудь сообщество; называть сферы жизни общества. | Урок повторения | Мотивация изучения обществознания. Составление плана | Стр. 4-6 |
| 2. | Человек - личность | 1 | 14.09 | | <u>Биологическое и социальное в человеке.</u> <u>Личность.</u> Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек, возрастные периоды жизни человека, детство, юность, зрелость, старость. Наследственность | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией | П.1 |
| 3. | Человек познает мир | 1 | 21.09 | | <u>Особенности подросткового возраста.</u> <u>Познание мира и</u> | Комбинированный урок | Выслушивать и принимать во | П.2 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|-------|--|---|----------------------|--|-----------------|
| | | | | | себя. <u>Самосознание.</u> На что ты способен. | | внимание взгляды других людей. Осознание себя. | |
| 4. | Учимся узнавать и оценивать себя | 1 | 28.09 | | Оценивание своих возможностей, способностей, достоинств в современном обществе. | Практическое занятие | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | Зад. Стр. 24-25 |
| 5. | Человек и его деятельность | 1 | 05.10 | | Понятие деятельности. Формы деятельности. <u>Деятельность человека и ее</u> | Комбинированный урок | Осознание себя как части общества | П.3 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|--------------------------------|--|-----------------|
| | | | | | <u>основные формы (труд, игра, учение).</u> | | Раскрытие на примерах основ деятельности человека | |
| 6. | Учимся правильно организовывать свою деятельность | 1 | 12.10 | | Правило организации занятий | Практическое занятие | Работа в группах: высказывание своего мнения Оценка своей деятельности и других | Зад. Стр.33 |
| 7. | Потребности человека | 1 | 19.10 | | Виды потребностей. Духовный мир. Какие бывают потребности. «Не место красит человека.» | Урок изучения нового материала | Составление плана работы. Анализ текста. | П.4, стр. 33-36 |
| 8. | Что человек чувствует, о чем размышляет | 1 | 26.10 | | Мир мыслей. Мир чувств. <u>Мышление и речь.</u> Высшие чувства. | Комбинированный урок | Утверждение своей точки зрения. Осознание своей роли в мире. Усвоение понятий | П.4 стр.36-39 |
| 9. | Учимся размышлять | 1 | 09.11 | | Основные правила умения размышлять. | Практическое занятие | Анализировать проблему, делать выводы. Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. | Зад. Стр. 40 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------|--|--|-----------------------------------|---|--|
| 10. | На пути к жизненному успеху | 1 | 16. 11 | | Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. | Урок изучения нового материала | Понимание значения труда для будущей жизни. Групповое обсуждение. | П.5 |
| 11 | Готовимся выбирать профессию | 1 | 23. 11 | | Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха Выбор жизненного пути | Практическое занятие | Развитие способностей к самооценке. Осознание себя. Оценивание своих способностей | Тест «Моя будущая профессия» |
| 12 | Повторительно- обобщающий урок «Человек в социальном измерении» Контрольная работа № 1 | 1 | 30. 11 | | Что человеку нужно | Повторительно- обобщающий урок | Коллективная работа. Исследование и оценка | Проведение социологического опроса среди обучающихся 5-9 классов |
| Глава 2 «Человек среди людей»(13 часов) | | | | | | | | |
| 13 | <u>Межличностные отношения</u> | 1 | 07. 12 | | <u>Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения.</u> Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. | Урок изучения нового материала | Знакомство с новыми понятиями. Раскрытие на примерах значения чувств в общении | П.6, вопр. |
| 14 | Учимся взаимодействовать с окружающими | 1 | 14. 12 | | Виды межличностных отношений. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. | Практическое занятие | Работа в группах: учимся общаться | Зад. Стр. 58 |
| 15 | Человек в группе | 1 | 21. 12 | | <u>Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные</u> | Комбинированный урок | Работа с текстом. Отбор главного. Оценка своих лидерских | П.7, стр. 58-61 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|---|--------------------------------|---|---|
| | | | | | отношения. Человек в малой группе. <u>Формальные и неформальные группы.</u> Лидеры. | | качеств .Работа над понятием социализация. | |
| 16 | Поощрения и наказания | 1 | 28.12 | | Групповые нормы Санкции | Встреча с инспектором ОДН | Умение вести беседу, правильно формулировать вопросы. Прогнозирование последствий противоправных действий | Презентация «Мои права и ответственность» |
| 17 | Учимся совместно всей группой делать полезные дела | 1 | | | Взаимопомощь, полезные дела | Практическое занятие | Раскрытие на примерах ценностей жизни. Работа в коллективе | Зад. Стр. 66 (по выбору) |
| 18. | <u>Общение</u> | 1 | | | Общение – форма отношения человека к окружающему миру, цели общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | Урок изучения нового материала | Работа в группах, высказывание своего мнения, обмен информацией, развитие коммуникативных навыков | П. 8, стр. 67-68, 71-72 |
| 19 | Как люди общаются | 1 | 19 | | Средства общения. Стили общения. «Слово – серебро, молчание – золото» | Комбинированный урок | Усвоение информации. Работа с различными видами источников. Работа в группах: игра «Пойми меня» | Зад. Стр.74 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--------------------------------|--|--|
| 20. | Учимся общаться | 1 | | | Правила поведения в классе. | Практическое занятие | Составление правил поведения в классе. Высказывать и отстаивать свою точку зрения. Находить общее для всей группы. | Составить схему «Люди, с которыми я общаюсь» |
| 21. | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | | | <u>Межличностные конфликты, и их конструктивное решение.</u> Причины возникновения конфликта. Агрессивное поведение. Как победить обиду и устранить конфликт. | Урок изучения нового материала | Освоение новых понятий. Оценивание собственных умений вести себя в конфликтных ситуациях. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. | П.9, вопр. |
| 22-23 | Учимся вести себя в ситуациях конфликта | 2 | | | Алгоритмы анализа конфликта | Практическое занятие | Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. Выделение нравственного аспекта при решении конфликтных ситуаций. | Зад. Стр. 82-84 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-------------------------------|---|--|
| 24 | Правила успешного общения | 1 | | | Способы конструктивного поведения в конфликтной ситуации | Занятие с психологом | Умение вести беседу, правильно формулировать вопросы, выслушивать собеседника. Делать правильные выводы | Составить памятку переговорщика |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей» Контрольная работа №2 | 1 | | | Человек среди людей | Повторительно-обобщающий урок | Строить логическую цепь рассуждений. Осуществлять поиск информации в разных источниках. | Кроссворд «Конфликты в межличностных отношениях» |

Глава 3. «Нравственные основы жизни»(10 часов)

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|----------------------|--|---|
| 26. | Человек славен добрыми делами | 1 | | | Что такое добро. <u>Добро и зло.</u> Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. <u>Мораль.</u> Золотое правило морали | Комбинированный урок | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, Приводить примеры по теме | П.10, стр. 86-91, вопросы |
| 27 | Учимся делать добро | 1 | | | С чего начинается доброта. | Практическое занятие | Осознание значимости доброты. Оценка своей деятельности. Умение делать выводы. | Презентация «Человек славен добрыми делами» |
| 28. | Учимся быть терпимыми | 1 | | | Понятия терпеть, терпеливый. Правила терпеливости. | Практическое занятие | Работа в группах. Находить и | Зад. Стр. 91 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. | | |
| 29. | Будь смелым. Учимся побеждать страх | 1 | | | Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». Способы справиться со своими страхами | Комбинированный урок | Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Мотивация деятельности: зачем быть смелым | П.11 Кроссворд «Смелость города берет» |
| 30. | Человек и человечность | 1 | | | <u>Гуманизм</u> — уважение и любовь к людям. | Урок изучения нового материала | Работа с новыми понятиями. Поиск информации о примерах проявления гуманизма. Нравственно- | П.12 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | этическое оценивание поступков. | |
| 31 | Прояви внимание. | 1 | | | Внимание к тем кто, нуждается в поддержке. | Волонтерская помощь | Умение вести беседу, правильно и корректно формулировать вопросы, выслушивать собеседника. | Подготовить рассказ о своих бабушке и дедушке. |
| 32 | Повторение и обобщение по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | | | | Повторительно-обобщающий урок. | Оценка, осознание результатов работы. Обобщение, систематизация, способность делать выводы. | Повторение тем. |
| 33 - 34 | Контрольная работа №3. Итоговое повторение за курс обществознания 6 класс. | 1 | | | | Повторительно-обобщающий урок | Оценка, осознание результатов работы. Обобщение, систематизация, способность делать выводы. | Повторение тем. |