

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гордино
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:
Директор
МБОУ СОШ с.Гордино
Афанасьевского района
Кировской области

В.М. Гордина
Приказ № 149
От «21» августа 2022 г.

Рабочая программа по обществознанию

10 класс

на 2022-2023 учебный год

учитель высшей категории:
Светлана Владимировна Варина

С. Гордино, 2022г

I. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- примерной рабочей программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.

Используемый УМК:

1. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2020 г.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2017 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2018

Место предмета в учебном плане:

Предмет «Обществознание» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе из расчета 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов.

Цели изучения курса:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **совершенствование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Средства обучения: учебник обществознания, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, Конституция Российской Федерации, документы.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная работа (урок, игры-обсуждения, лекция, семинар, олимпиада, конференция, презентация);
- групповая работа (групповое занятие, учебное исследование, проектирование);
- работа в парах;
- индивидуальная работа (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- метод изложения новых знаний
- метод повторения, закрепления знаний
- метод применения знаний
- метод контроля

Занятия проводятся в классно- урочной форме.

Виды деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Подготовка и защита проектов.
- Работа с иллюстративным материалом.
- Учебный диалог.
- Составление рассказа.

Педагогические технологии:

При реализации программы используются элементы технологий:

- лично-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- объяснительно-иллюстративного обучения;
- учебно-игровой деятельности;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы используются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Виды и формы контроля

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля и способы проверки и оценки результатов обучения по данной программе: фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, документами. (Приложение 1).

II. Содержание учебного предмета: 68 часов

Глава 1 «Человек в обществе» (20 ч)

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты.

Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Повторительно-обобщающий урок по главе 1 (2 ч)

Глава 2 «Общество как мир культуры» (16 ч.)

Духовная культура общества. Понятие «Духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Повторительно-обобщающий урок по главе 2 (2 ч)

Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (30 ч)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая деятельность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники(формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Международная защита прав человека. Защита прав человека и свобод средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Человек в XXI в. Заключение. (2 ч)

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Повторительно-обобщающий урок по главе 3 (1 ч)

III. Календарно-тематический план

п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения
	Глава 1 «Человек в обществе» (18 ч)	20	
1	Что такое общество.	1	
2	Что такое общество.	1	
3	Общество как сложная система.	1	
4	Общество как сложная система.	1	
5	Динамика общественного развития.	1	
6	Динамика общественного развития.	1	
7	Социальная сущность человека.	1	
8	Социальная сущность человека.	1	
9	Деятельность – способ существования людей.	1	
10	Деятельность – способ существования людей.	1	
11	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	
12	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	
13	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	
14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	
15	Современное общество.	1	
16	Современное общество.	1	
17	Глобальная угроза международного терроризма.	1	
18	Глобальная угроза международного терроризма.	1	
19-20	<u>Повторительно-обобщающий урок по главе 1</u>	<u>2</u>	
	Глава 2 «Общество как мир культуры» (14 ч.)	16	
21	Духовная культура общества.	1	
22	Духовная культура общества.	1	
23	Духовный мир личности.	1	
24	Духовный мир личности.	1	
25	Мораль.	1	
26	Мораль.	1	
27	Наука и образование.	1	

28	Наука и образование.	1	
29	Религия и религиозные организации.	1	
30	Религия и религиозные организации.	1	
31	Искусство.	1	
32	Искусство.	1	
33	Массовая культура.	1	
34	Массовая культура.	1	
35-36	Повторительно-обобщающий урок по главе 2	2	
	Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (28 ч)	30	
37	Современные подходы к пониманию права.	1	
38	Современные подходы к пониманию права.	1	
39	Право в системе социальных норм.	1	
40	Право в системе социальных норм.	1	
41	Источники права.	1	
42	Источники права.	1	
43	Правоотношения и правонарушения.	1	
44	Правоотношения и правонарушения.	1	
45	Предпосылки правомерного поведения.	1	
46	Предпосылки правомерного поведения.	1	
47	Гражданин Российской Федерации.	1	
48	Гражданин Российской Федерации.	1	
49	Гражданское право.	1	
50	Гражданское право.	1	
51	Семейное право.	1	
52	Семейное право.	1	
53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	
54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	
55	Экологическое право.	1	
56	Экологическое право.	1	
57	Процессуальные отрасли права.	1	
58	Процессуальные отрасли права.	1	

59	Конституционное судопроизводство.	1	
60	Конституционное судопроизводство.	1	
61	Международная защита прав человека.	1	
62	Международная защита прав человека.	1	
63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	
64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	
65-66	<u>Повторительно-обобщающий урок по главе 3</u>	2	
67-68	<i>Человек в XXI в. Заключение.</i>	<u>2</u>	

IV. Планируемые результаты

Личностные результаты (из Стратегии развития воспитания)

1. Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутыми целями;

- умений на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т.п.);

- способности анализировать с опорой на получение знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, из связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

УМК:

1. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2020 г.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2017 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2018

Учебная литература:

1. Р.Н. Лебедева. Обществознание в схемах и таблицах.8-11 классы. – М., «ЭКЗАМЕН», 2017.
2. А.В. Кашанин. Обществознание. Краткий справочник школьника. – Дрофа,1998.
3. П.А. Баранов. Справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2016
4. П.А. Баранов. Обществознание в таблицах. 10-11 классы – М.: АСТ, 2011

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Компьютер

2. Интернет-ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.
- <http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
 - http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.
- <http://www.gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов.
- <http://www.be.economicus.ru> - Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ.

3. Компьютерные презентации по темам курса Обществознание.

Приложение 1.

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

(устный, письменный ответ)

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
 - устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
 - последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
 - самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.

- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

- испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну — две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

- не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

- полностью не усвоил материал.

Критерии оценки сообщений

1. Раскрытие темы

2. Логика рассуждений, обоснованность выводов
3. Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных примеров и т.п)

Тестирование.

Отметка «5» - 100% - 90%

Отметка «4» - 89% - 70%

Отметка «3» - 69% - 50%

Отметка «2» - менее 50%

Критерии оценивания проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Календарно-тематическое планирование «Обществознание» 10 класс

Но ме р ур ок а	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Требования к уровню подготовки Учащихся	Дидактические средства обучения	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
Глава 1. «Человек в обществе» (20 час).								
1.	Что такое общество	1 час	урок новых знаний	Знать: смысл понятия «общество», взаимосвязь общества и природы Уметь: давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	Презентация «Общество и общественные отношения»	§ 1, вопросы самопро верки стр. 15	02.09	
2.	Общество и природа.	1 час	комбиниров анный	Знать: смысл понятия «общество», взаимосвязь общества и природы Уметь: давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	Презентация «Общество и общественные отношения»	Составить схему «Развитие общества »,таблицу «Общест венные науки»	05.09	
3.	Общество как сложная система.	1 час	комбиниров анный	Знать: структуру общества и ее характерные особенности Уметь: раскрывать взаимное влияние	Презентация «Общественное эссе».	составить план «Особен ности	08.09	

				сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору.		социальной системы»		
4	Социальные институты	1 час	комбинированный	Знать: структуру общества и ее характерные особенности Уметь: раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору.		§ 2, работа с документом	12.09	
5.	Динамика общественного развития			структуру общества и ее характерные особенности Уметь: раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору.		§ 3, стр. 25-30	15.09	
6.	Проблема общественного прогресса			Знать: сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Знать: особенности сознания, собственного «Я». Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать		§ 3, стр. 30-35, составить кроссворд на тему: «Человек»	19.09	

7.	Социальная сущность человека.	1	комбинированный	Знать: сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Знать: особенности сознания, собственного «Я». Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию из разных источников.	Учебник, вопросы самопроверки».	§ 4 , вопросы стр. 42	22.09	
8.	Самосознание и самореализация	1 час	урок новых знаний	Знать: возможные перспективы развития общества Уметь: характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России.	Презентация «Природа человека»	§ 4 , написать эссе	26.09	
9	Деятельность - способ существования людей.	1 час	урок новых знаний	Знать: и понимать деятельность как способ существования людей, понимать специфику наиболее распространённых видов человеческой деятельности. Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	Презентация «Деятельность как способ существования людей».	§ 5, вопросы самопроверки стр. 51	29.09	
10.	Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности.	1 час	комбинированный	Знать: и понимать деятельность как способ существования людей, понимать специфику наиболее распространённых видов человеческой деятельности. Уметь: работать с документами,	Таблицы, схемы	составить схемы: «Структура деятельности» или «Черты	03.10	

				делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.		деятельности».		
11.	Познавательная коммуникативная деятельность.	и	1 час	урок новых знаний	Знать: сущность процесса познания. Теорию познания, методы научного познания, его возможности, условия достоверности и истинности знания. Уметь: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	Презентация «Познание и знание», таблица «Структура чувственного познания»	§ 6, стр. 52-59	06.10
12.	Истина и её критерии. Многообразие человеческого знания		1 час	комбинированный	Знать: сущность процесса познания. Теорию познания, методы научного познания, его возможности, условия достоверности и истинности знания. Уметь: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения	Тест (в форме ЕГЭ)	§ 6, написать эссе	10.10
13.	Свобода необходимость деятельности человека.	и в	1 час	комбинированный	Знать место человека в системе социальных связей, характеризовать единство свободы и ответственности личности.		§ 7, стр. 65-69	13.10
14.	Свобода	и	1 час	комбинированный	Знать место человека в системе социальных связей, характеризовать		§ 7, работа с	17.10

	ответственность			единство свободы и ответственности личности.		документ ом		
15.	Современное общество.	1 час	комбинированный	Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность, умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх		§ 8, выполнит задания 1-4 стр. 83	20.10	
16.	Глобализация как явление современности	1 час	комбинированный	Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность, умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх		§ 8, работа с документом	24.10	
17.	Глобальная угроза международного терроризма	1 час		Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность, умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх		§ 9, выполнит задания 1 – 4 стр.90	27.10	
18.	Глобальная угроза международного терроризма	1 час		Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность, умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх		§ 9, записи	07.11	
19.	<i>Семинар по теме</i>	1					10.11	

	«Человек в обществе»	час						
20.	Контрольная работа по теме «Человек в обществе»	1 час					14.11	
Глава 2. «Общество как мир культуры» (16 часов)								
21.	Духовная культура общества.	1 час	урок новых знаний	Знать: особенности духовной жизни общества. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия	Презентация «Культура и духовная жизнь общества».	§ 10, выполнит ь задания 1,3 стр. 104	17.11	
22.	Институты культуры. Многообразие культур.	1 час	комбинированный	Знать: особенности духовной жизни общества. Уметь: высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).ориентироваться в мире искусства, осмыслять и переживать чувства автора произведения, художника.	Сравнительная таблица «Плюсы и минусы массовой культуры». Тест.	§ 10, написать эссе	21.11	
23.	Духовный мир личности.	1 час	комбинированный	Знать духовный мир человека Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности	Презентация «Человек как духовное существо».	§ 11, стр. 105-108	24.11	
24.	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1 час	комбинированный	Знать сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения,	Эссе «Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от	§ 11, вопросы к документу	28.11	

				извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности	судьбы и наоборот» Л. Н. Толстой			
25.	Мораль.	1 час	комбинированный	Знать: роль морали в жизни человека и общества; Уметь определять становление нравственного в человеке; Знать основы моральных представлений. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки..	Презентация «Мораль».	§ 12, стр. 114-121	01.12	
26.	Мораль. Категории морали.	1 час	комбинированный	Знать: роль морали в жизни человека и общества; Уметь определять становление нравственного в человеке; Знать основы моральных представлений. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки..	Презентация «Мораль».	§ 12, подготовить проект	05.12	
27.	Наука. Роль науки в современном обществе.	1 час	комбинированный	Знать сущность и особенности науки. Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.	Презентация «Наука и образование»	§ 13, стр.124-127	08.12	
28.	Образование в современном обществе.	1 час	комбинированный	Знать сущность и особенности образования. Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие	Презентация «Наука и образование»	§ 13, заполнить таблицу	12.12	

				события				
29.	Религия как общественный институт	1 час	урок новых знаний	Знать: основы религиозных представлений. Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; проявлять терпимость к представителям различных конфессий;	Презентация «Религия». Сообщения учащихся «Мировые религии».	§14, стр. 132-135	15.12	
30.	Религия и религиозные организации.	1 час	урок новых знаний	Знать: основы религиозных представлений. Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; проявлять терпимость к представителям различных конфессий;	Презентация «Религия». Сообщения учащихся «Мировые религии».	§14, работа с документом.	19.12	
31.	Искусство и духовная жизнь	1 час	комбинированный	Знать сущность культурной и духовной жизни общества Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Презентация «Искусство и духовная жизнь».	§15 ,стр. 142-146	22.12	
32.	Основные направления современного искусства	1 час	комбинированный	Знать сущность культурной и духовной жизни общества Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук,	Презентация «Искусство и духовная жизнь».	§15 , написать эссе	26.12	

				Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.				
33.	Массовая культура.			Знать сущность культурной и духовной жизни общества Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.		§16 , стр. 150-155	29.12	
34.	Средства массовой информации и массовая культура			Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.		§15 , написать эссе	14.01	
35.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».					Повт. §10 - §16	19.01	
36.	<i>Тестирование по теме «Общество как мир культуры».</i>						21.01	
Глава 3. «Правовое регулирование общественных отношений» (30 часа)								
37.	Современные подходы к пониманию права.	1	урок изучения нового материала	Понимать , в чем суть нормативного подхода к праву, уметь характеризовать основные особенности естественного права	Учебник «Право» под редакцией Т. В, Кашаниной.	§17, с. 165-169	26.01	
38.	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1	урок изучения нового	Понимать , в чем суть нормативного подхода к праву, уметь характеризовать основные осо-	Учебник «Право» под редакцией Т. В, Кашаниной.	§17, заполнить таблицу	28.01	

			материала	бенности естественного права				
39.	Право в системе социальных норм					§18, с. 173-178	02.02	
40.	Отрасли российского права.			Понимать , в чем суть нормативного подхода к праву, уметь характеризовать основные особенности естественного права		§18, заполнить таблицу	04.02	
41.	Источники права.	1	урок изучения нового материала	Понимать , в чем суть нормативного подхода к праву, уметь характеризовать основные особенности естественного права	Учебник «Право» под редакцией Т. В, Кашаниной.	§19, учить записи	09.02	
42.	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	комбинированный	Характеризовать стадии избирательного процесса	Таблица «Законотворческий процесс в Российской Федерации»	§19, написать эссе	11.02	
43.	Правоотношения и правонарушения.	1 час	комбинированный	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.	Презентация «Правоотношения и правонарушения».	§ 20, стр.194-195	16.02	
44.	Юридическая ответственность.	1 час	комбинированный	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.	Презентация «Правоотношения и правонарушения».	§ 20, стр. 199-202	18.02	
45.	Предпосылки правомерного поведения.	1 час	комбинированный	Знать признаки правомерного поведения, понимать справедливость и полезность правовых установлений. Понимать, что правомерное поведение опирается на правосознание и	Документы учебника	§ 20, стр. 195-197	25.02	

				правовую культуру				
46.	Предпосылки правомерного поведения.	1 час	комбинированный	Знать признаки правомерного поведения, понимать справедливость и полезность правовых установлений. Понимать, что правомерное поведение опирается на правосознание и правовую культуру	Документы учебника	§ 20, изучить документ	02.03	
47.	Гражданин Российской Федерации.	1	комбинированный	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ	Конституция РФ	§ 21, учить записи	04.03	
48.	Права и обязанности гражданина России.	1	комбинированный	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ	Конституция РФ	§ 21, стр.205-211	09.03	
49.	Гражданское право. Имущественные права.	1	комбинированный	Знать , что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 22, записи	11.03	
50.	Гражданское право. Личные	1	комбинированный	Развивать умение разбираться в ситуациях, требующих знаний о	О. А, Чернышева «Обществознание.	§ 22, стр. 218-223	16.03	

	неимущественные права.		анный	способах защиты гражданских прав.	ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.			
51.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	комбинированный		О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 23, стр. 225-228	18.03	
52.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	комбинированный		О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 23, изучить документ	30.03	
53.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	комбинированный	Знать , какие документы необходимы работнику при приёме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 24, стр. 234-236	01.04	
54.	Организационно-правовые формы предпринимательства.	1	комбинированный	Систематизировать знания учащихся о социальной защите граждан РФ, конкретизировать знания о системе профессионального образования в РФ.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 24, учить записи	06.04	
55.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	комбинированный	Систематизировать знания учащихся о социальной защите граждан РФ, конкретизировать знания о системе профессионального образования в РФ	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 25, составить трудовой договор	08.04	
56.	Профессиональное образование	1	комбинированный		О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 25, написать эссе	13.04	
57.	Семейное право	1	комбинированный	Знать , какие отношения регулируются семейным правом;	О. А, Чернышева «Обществознание.	§ 26, стр.	15.04	

			анный	каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье.	ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	256-259		
58.	Права и обязанности супругов.	1	комбинированный	Довести до учащихся специфику юридического понимания семьи и значимость правового регулирования семейных отношений.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 26, учить записи	20.04	
59.	Экологическое право	1	комбинированный	Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, называть основные способы защиты экологических прав граждан	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§27, составить ОК.	22.04	
60.	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс.	1	комбинированный	Знать , что такое конституционность акта, конституционное производство, назначение Конституционного суда РФ в системе судов.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 28, стр. 276-279	27.04	
61.	Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс.	1	комбинированный	Знать , что такое конституционность акта, конституционное производство, назначение Конституционного суда РФ в системе судов.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 28, учить записи	29.04	
62.	Международная защита прав человека.	1	комбинированный	Знать , какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 29, изучить документ	04.05	
63.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	комбинированный	Способствовать формированию у учащихся знаний о механизмах защиты прав человека в мирных условиях и в период вооружённых конфликтов.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 30, стр. 297-301	06.05	

64.	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	1	комбинированный	Способствовать формированию у учащихся знаний о механизмах защиты прав человека в мирных условиях и в период вооружённых конфликтов.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 30, задания 1-3 стр. 305-306	11.05	
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	1	повторительно-обобщающий			Задания стр. 308-312	13.05	
66.	Годовая контрольная работа.	1	контроль знаний				18.05	
67.	Человек в XXI веке.	1	комбинированный	Знать возможные перспективы развития общества. Уметь характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России	Карточки с заданиями	Стр. 313-319	20.05	
68.	Итоговый урок по курсу «Обществознание».	1	комбинированный				25.05	