

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

УО Афанасьевского района Кировской области

Филиал МБОУ СОШ с.Гордино «НОШ д.Шердынята»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Гордина В.М.

Приказ №202

от "24" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

()

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Некрасова Марина Александровна
учитель начальных классов

Содержание:

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Содержание учебного предмета «Окружающий мир»..... | 5 |
| 1 класс | 5 |
| Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования..... | 8 |
| Личностные результаты | 9 |
| Метапредметные результаты..... | 11 |
| Предметные результаты..... | 16 |
| Критерии и нормы оценок..... | 18 |
| 1 класс..... | 18 |
| Таблица тематического распределения количества часов.... | 19 |
| Тематическое планирование | 23 |
| 1 класс(66часов)..... | 23 |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса..... | 27 |
| Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс..... | 36 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление

уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовно-го богатства обучающихся.

4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Обучение в 1 классе по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления, и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С.Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-

синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции.

У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

В связи с вышеизложенным для обучающихся 1 класса по варианту 7.2 предполагается использование программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» С.Г.Шевченко. Данная программа позволит накопить фактические знания и приобрести опыт познавательной деятельности, необходимые для успешного освоения программы начальной школы.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1. раскрытие роли человека в природе и обществе;

2. освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной инактивности.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы наглядывания предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с сезонными изменениями в жизни природы и человека. Так не только

уточняются представления об окружающем, но и корректируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого, проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство».

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка.

Учителю начальных классов рекомендуется устанавливать тесный контакт с педагогом-психологом, поскольку в программе психокоррекционных занятий есть темы, соответствующие изучаемому программному материалу. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции, что является одной из важнейших задач всей программы коррекционной работы.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Примерным учебным планом, представленным в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, учебный предмет «Окружающий мир» представлен **в предметной области** «Обществознание и естествознание». Изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом в 1 классе используется 66 часов (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — 68 часов (34 учебных недели).

Общий объем учебного времени составляет 270 часов.

По варианту 7.2. В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных организаций, реализующих АООП вариант 7.2. и использующих систему «Школа России», предмет «Окружающий мир» представлен в предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», изучается с 1 по 4 класс при

введении первого дополнительного класса, т.е. в течение пяти лет, по два часа в неделю. При этом в 1 и 1 дополнительном классах курс рассчитан на 66 часов (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 68 часов (34 учебных недели). Общий объем учебного времени составляет 336 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

1. сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
2. приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
3. приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

1. понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
2. соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
2. воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
3. соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
4. описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
5. сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
2. оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
3. анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности,

которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

1. становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
2. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
3. сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
4. первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

1. проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности

2. принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

3. применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

1. понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

2. использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

2. приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

1. осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

1. ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
2. осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

1. понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
2. на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
3. сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
4. объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

5. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
6. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
7. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

1. проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
2. определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
3. формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
4. моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
5. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
6. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

1. использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
4. находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
5. читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
6. соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
7. анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
8. фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
2. признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
3. соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
4. использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
5. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
6. конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
7. находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

1. планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
2. выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

1. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

2. находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

3. предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

1. объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

2. оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

1. понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

2. коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4. выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

5. ответственно выполнять свою часть работы.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей предметные результаты по варианту 7.2 должны отражать:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

2, 3, 4 классы соответствуют примерной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» А.А.Плешакова

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В 1 КЛАССЕ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

1. называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

2. воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

3. приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
4. различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
5. описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
6. применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
7. проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
8. использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
9. оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
10. соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
11. соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
12. соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
13. соблюдать правила безопасного поведения в природе;
14. с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Критерии и нормы оценок

В 1-ом классе домашние задания не задаются.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе анализа УУД и характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

Таблица тематического распределения количества часов

| № п/п | Разделы, темы | 1 класс |
|-------|---------------------------|---------|
| | | 1 |
| 2 | Человек и общество. | 18 |
| 3 | Правила безопасной жизни. | 6 |
| | итого: | 66 |

1 класс

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | Проектная деятельность | Проверочные работы | Практические работы |
|-------|------------------------------|------------------|-------------------------|--------------------|---------------------|
| 1. | Введение | 1 | | | |
| 2. | Раздел «Что и кто?» | 20 | «Моя малая родина» | 1 | 7 |
| 3. | Раздел «Как, откуда и куда?» | 12 | «Моя семья» | 1 | 9 |
| 4. | Раздел «Где и когда?» | 11 | «Мой класс и моя школа» | 1 | 2 |
| 5. | Раздел «Почему и зачем?» | 22 | «Мои домашние питомцы» | 1 | 3 |
| | Итого | 66 | 4 | 4 | 21 |

Содержание учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (1 класс)

Ближайшее окружение человека

Основная цель: научить различать цвета и ориентироваться в пространстве.

Предметы вокруг нас

Все предметы имеют цвет. Различение и называние основных и промежуточных цветов и их оттенков: *красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, коричневый, черный.*

Все предметы имеют форму. Нахождение в окружающей действительности предметов определенной формы, полностью совпадающей с простейшими геометрическими фигурами.

Размер предметов: *большой — маленький, самый большой — самый маленький, больше, меньше, одинаковые* по размеру. Составление групп предметов (их изображений), одинаковых по цвету, форме, размеру.

Расположение предметов в пространстве. Правая и левая стороны тела и лица человека. Понятия «верх — низ», «справа — слева», «спереди — сзади». Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемах, рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию. Активное употребление соответствующих слов в речи.

Наша улица, наш дом

Основная цель: познакомить с правилами гигиены, с режимом дня, с правилами по технике безопасности.

Имя, фамилия, возраст, день рождения ребенка. Домашний адрес: название улицы, номер дома, квартиры.

Состав семьи: имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома (где и кем работают). Уважение к труду взрослых. Использование техники в домашнем труде, участие ребенка в домашнем труде, умение рассказывать о своих обязанностях по дому. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами. Забота в семье о пожилых людях и детях. Внимательные и заботливые взаимоотношения между членами семьи. Праздники в семье.

Правила поведения дома. Режим дня. Утренняя гимнастика. Элементарные правила личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью. Режим и гигиена питания. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Экономное отношение к продуктам питания, особенно к хлебу. Соблюдение гигиены помещения (порядок, чистота, проветривание). Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к одежде, учебникам, книгам, игрушкам, оборудованию квартиры). Описание двух-трех игрушек, знание правил одной-двух настольных игр.

Умение правильно отнести четыре—шесть видов конкретных предметов (предметных картинок) к обобщающим словам: **игрушки, елочные украшения, настольные игры, спортивные принадлежности, обувь, одежда, головные уборы.**

Наша школа, наш класс

Основная цель: познакомить с трудом взрослых в школе, с правилами поведения в школе и школьными принадлежностями.

Вид здания школы снаружи: сколько этажей, подъездов, цвет стен. Названия и назначение комнат: класс, игровая, спальня, кабинет врача, спортзал, библиотека, столовая и др.

Труд взрослых в школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор, врач, медсестра, уборщица и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе (вежливое обращение к старшим и сверстникам). Употребление при обращении имен одноклассников, имени и отчества учителей и воспитателей. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми. Ответственное отношение к поручениям учителя и воспитателя, к просьбам товарищей. Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения учителя и ответы одноклассников, соблюдать порядок на рабочем месте).

Учебные принадлежности для уроков математики, чтения, письма, рисования, труда; спортивные принадлежности и одежда для уроков физкультуры, их названия и назначение. Бережное отношение к школьному помещению, учебным принадлежностям, школьному имуществу.

Животные, содержащиеся в биологическом кабинете и в классах. Участие в уходе за ними.

Наш город (село)

Основная цель: познакомить с правилами дорожного движения, с правилами поведения в общественных местах, с историей своего посёлка.

Название своего города (села). Москва — столица Российской Федерации. Главная площадь и улица родного города.

Ближайшая к школе улица. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как вести себя в библиотеке, магазине, кинотеатре). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход».

Строительство в городе (селе): жилые дома, магазины, школы, детские сады и др.

Транспорт города (села): пассажирский транспорт — автобус, троллейбус, трамвай и др. Правила поведения в транспорте.

Озеленение города (села). Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе (селе). Деятельность взрослых и детей по охране природы.

- соблюдать правила поведения в парках, скверах, других местах отдыха, охранять растения и животных.

Природа вокруг нас

Основная цель: познакомить с отличительными признаками времён года, с названиями растений и животных, с правилами поведения в природе.

Сезонные изменения в природе

Воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Изменения в природе в зависимости от времени года.

Осень. Наблюдение характерных признаков: похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание травы, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима. Наблюдение характерных признаков: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна. Наблюдение характерных признаков: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей. Бережное отношение к окружающей природе.

Растения

Растения пришкольного участка (ближайшего сквера). Узнавание и называние трех четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов цветковых растений по основным отличительным признакам (по листьям, форме и величине плодов, цветку, коре).

Бережное отношение к растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др. Умение рассказать о внешних отличительных признаках двух-трех растений (например, липы, березы, ели, сосны, мать-и-мачехи, одуванчика).

Животные

Домашние и дикие животные. Детеныши животных. Узнавание и называние пяти шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

Деятельность взрослых и детей по охране животных в домашних условиях и в природной среде. Правила обращения с животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек, не брать из гнезда птенцов, не ловить в запрещенных местах рыбу и т.п.).

1 класс

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Раздел «Что и кто?»

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие большая медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Раздел «Как, откуда и куда»

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

Раздел «Где и когда»

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел «Почему и зачем»

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие лев. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Железнодорожный транспорт. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Безопасное поведение на железной дороге. Железнодорожный переезд. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на

корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли.

Тематическое планирование 1 класс

| Раздел программы, тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|
| <p>Предметы вокруг нас</p> <p>Все предметы имеют цвет. Различение и называние основных и промежуточных цветов и их оттенков: <i>красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, коричневый, черный.</i></p> <p>Все предметы имеют форму. Нахождение в окружающей действительности предметов определенной формы, полностью совпадающей с простейшими геометрическими фигурами.</p> <p>Размер предметов: <i>большой — маленький, самый большой — самый маленький, больше, меньше, одинаковые</i> по размеру. Составление групп предметов (их изображений), одинаковых по цвету, форме, размеру.</p> <p>Расположение предметов в пространстве. Правая и левая стороны тела и лица человека. Понятия «верх — низ», «справа — слева», «спереди — сзади». Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемах, рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию. Активное употребление соответствующих слов в речи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • отбирать предметы указанного цвета, формы, величины (по образцу или названию), правильно называть изученные свойства предметов; • создавать группы предметов одинакового цвета, формы и величины; • различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека; • разместить и найти предмет по заданию учителя. |
| <p>Наша улица, наш дом</p> <p>Имя, фамилия, возраст, день рождения ребенка. Домашний адрес: название улицы, номер дома, квартиры.</p> <p>Состав семьи: имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома (где и кем работают). Уважение к труду взрослых. Использование техники в домашнем труде, участие ребенка в домашнем труде, умение рассказывать о своих обязанностях по дому. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами. Забота в семье о пожилых людях и детях. Внимательные и заботливые взаимоотношения между членами семьи. Праздники в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • называть свое полное имя, фамилию, возраст, свой домашний адрес; • элементарные правила личной гигиены; • называть конкретные предметы, относящиеся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви. • рассказывать по вопросам учителя о составе своей семьи и труде родителей, задавать такие же вопросы однокласснику; |

| | |
|--|--|
| <p>семье.</p> <p>Правила поведения дома. Режим дня. Утренняя гимнастика. Элементарные правила личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью. Режим и гигиена питания. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Экономное отношение к продуктам питания, особенно к хлебу. Соблюдение гигиены помещения (порядок, чистота, проветривание). Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к одежде, учебникам, книгам, игрушкам, оборудованию квартиры). Описание двух-трех игрушек, знание правил одной-двух настольных игр.</p> <p>Умение правильно отнести четыре—шесть видов конкретных предметов (предметных картинок) к обобщающим словам: <i>игрушки, елочные украшения, настольные игры, спортивные принадлежности, обувь, одежда, головные уборы.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • описать одну-две игрушки и рассказать правила одной-двух настольных игр. • |
| <p>Наша школа, наш класс</p> <p>Вид здания школы снаружи: сколько этажей, подъездов, цвет стен. Названия и назначение комнат: класс, игровая, спальня, кабинет врача, спортзал, библиотека, столовая и др.</p> <p>Труд взрослых в школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор, врач, медсестра, уборщица и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе (вежливое обращение к старшим и сверстникам). Употребление при обращении имен одноклассников, имени и отчества учителей и воспитателей. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми. Ответственное отношение к поручениям учителя и воспитателя, к просьбам товарищей. Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения учителя и ответы одноклассников, соблюдать порядок на рабочем месте).</p> <p>Учебные принадлежности для уроков математики, чтения, письма, рисования, труда; спортивные принадлежности и одежда для уроков физкультуры, их названия и назначение. Бережное отношение к школьному помещению, учебным принадлежностям, школьному имуществу.</p> <p>Животные, содержащиеся в биологическом кабинете и в классах. Участие в уходе за ними.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Называть имя и отчество учителя ; • основные правила поведения на уроках; • по четыре—шесть названий конкретных предметов, относящихся к учебным и спортивным принадлежностям, к спортивной одежде. • соблюдать основные формы обращения к взрослым |

| | |
|--|---|
| <p>Наш город (село)</p> <p>Название своего города (села). Москва — столица Российской Федерации. Главная площадь и улица родного города.</p> <p>Ближайшая к школе улица. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как вести себя в библиотеке, магазине, кинотеатре). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход».</p> <p>Строительство в городе (селе): жилые дома, магазины, школы, детские сады и др.</p> <p>Транспорт города (села): пассажирский транспорт — автобус, троллейбус, трамвай и др. Правила поведения в транспорте.</p> <p>Озеленение города (села). Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе (селе). Деятельность взрослых и детей по охране природы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об основных отличительных признаках отдельных видов транспорта (троллейбус, трамвай, автобус и др.); • соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах; • соблюдать правила поведения в парках, скверах, других местах отдыха, охранять растения и животных. |
| <p>Природа вокруг нас</p> <p>Воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Изменения в природе в зависимости от времени года.</p> <p><i>Осень.</i> Наблюдение характерных признаков: похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание травы, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.</p> <p><i>Зима.</i> Наблюдение характерных признаков: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.</p> <p><i>Весна.</i> Наблюдение характерных признаков: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.</p> <p>Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей. Бережное отношение к окружающей природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • назвать времен года, их последовательность, отличительные признаки времен года (осень, весна, зима, лето). • составлять рассказ о погоде одного дня на основе собственных наблюдений. |

| | |
|--|---|
| <p>Растения</p> <p>Растения пришкольного участка (ближайшего сквера). Узнавание и называние трех четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов цветковых растений по основным отличительным признакам (по листьям, форме и величине плодов, цветку, коре).</p> <p>Бережное отношение к растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др. Умение рассказать о внешних отличительных признаках двух-трех растений (например, липы, березы, ели, сосны, мать-и-мачехи, одуванчика).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила поведения в природе. |
| <p>Животные</p> <p>Домашние и дикие животные. Детеныши животных. Узнавание и называние пяти шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.</p> <p>Деятельность взрослых и детей по охране животных в домашних условиях и в природной среде. Правила обращения с животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек, не брать из гнезда птенцов, не ловить в запрещенных местах рыбу и т.п.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученных животных и растения в природе; • соблюдать правила поведения в природе. |

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

| Раздел программы, тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|
| <p>Задавайте вопросы! (1 ч) Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом - определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.</p> | Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке |
| <p>Кто и что? (20 часов) Наша родина – Россия. Россия – многонациональная страна. Москва – столица нашей родины. Родной край – частица России. Звезды и планеты. Солнце. Признаки предметов. Части растения. Растения и их разнообразие. Животные и их разнообразие. Средства массовой</p> | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — работать в паре: рассматривать рисунки — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

| | |
|--|--|
| информации. Правила противопожарной безопасности. | |
| Как, откуда и куда? (12 часов) Семья – самое близкое окружение человека. Вода, значение воды. Состояние воды. Водоёмы. Средства связи. Условия, необходимые для жизни растений. Условия, необходимые для жизни животных. Животные и их разнообразие. Человек – часть природы. Охрана природных богатств. | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; ---формулировать выводы — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урок |
| Где и когда? (11 часов) Младший школьник. Времена года. Материки и океаны. Примеры явлений природы. Человек – член общества. Правила безопасного поведения на дорогах. Значение труда в жизни человека и общества. | <ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| Почему и зачем? (22 часа) Звезды и планеты. Признаки предметов. Погода и ее составляющие. Дикие и домашние животные. Правила поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за свое здоровье. Средства связи. Виды транспорта. Правила пользования транспортом. Человек – часть природы. | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебники

1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение.
2. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение

Рабочие тетради

1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение
2. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение

Тесты

1. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 1 кл.** — М.: Просвещение

Методические пособия

1. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. **Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл.** — М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А. А. **От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.** — М.: Просвещение, 2013.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс

Технические средства обучения

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц

Экспозиционный экран

Аудиопроектор

Персональный компьютер

Диaproектор

Мультимедийный проектор

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)

Живые объекты (комнатные растения, животные)

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)

Наборы кукол в традиционных костюмах народов России

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

1 КЛАСС (66 ч)

| № | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--------------------|------------------------|---|
|---|--------------------|------------------------|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Чело век и общест во. 16 ч | <p>Школьные традиции и праздники.</p> <p>Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</p> <p>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</p> <p>Рабочее место школьника.</p> <p>Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха</p> | <p>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.</p> <p>Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»</p> |
| | | <p>Россия. Москва — столица России. Народы России.</p> <p>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</p> <p>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</p> <p>Правила поведения в социуме</p> | <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы</p> <p>«Москва — столица России», «Экскурсия по Москве».</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей.</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.</p> |
| | | <p>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</p> <p>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</p> <p>Домашний адрес</p> | <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»</p> |

| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| 2 | Человек и природа. 37 ч | <p>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p> | <p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»</p> |
| | | <p>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культур-</p> | <p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p> | <p>по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»</p> |
| | <p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</p> | <p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Забота о домашних питомцах</p> | <p>экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»</p> |
| 3 | <p>Правила безопасной жизни.</p> <p>7 ч</p> | <p>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</p> <p>Правила безопасности в быту:</p> | <p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание».</p> <p>Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете</p> |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | | <p>пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)</p> <p>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p> | <p>технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»</p> |
| Резерв: 6 ч | | | |

| Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Примечания |
|---|--|
| Книгопечатная продукция | |
| <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы.</p> <p>–М: Просвещение, 2011.</p> <p>Учебники</p> <p>1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2012.</p> | <p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»;</p> <p>рассмотрены подходы к структурированию учебного материала;</p> <p>представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся ; описано материально-техническое обеспечение.</p> <p>В учебниках сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на каждом уроке.</p> <p>С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебник включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.</p> <p>Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности,</p> |

предусмотренной в рубрике «Наши проекты».

Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации

осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники – условные знаки».

Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса.

В конце года каждой тетради имеются ответы на все тесты.

В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК).

Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены

| | |
|---|--|
| <p>Тесты</p> <p>Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир:</p> <p>Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Методические пособия</p> <p>Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.</p> <p>Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А.</p> | <p>особенности содержания, методы и приёмы работы.</p> <p>В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.</p> <p>В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения . Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности – распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов – определителей, достаточный хотя бы для работы в парах.</p> <p>Желательно, чтобы каждый</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.</p> | <p>ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им как в домашних условиях , так и во время прогулок , экскурсий на каникулах летом, внеклассных занятиях.</p> <p>Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей.</p> <p>Таким образом решается идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье.</p> |
| <p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</p> | |
| <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир»,</p> | <p>В Федеральном государственном</p> |

| | |
|---|---|
| <p>1 класс.</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир»,</p> | <p>образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, - учебные электронные издания.</p> <p>Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.</p> |
| <p>Технические средства обучения</p> | |
| <p>Персональный компьютер. Диапроектор (эпидиаскоп). Мультимедийный проектор.</p> | |
| <p>Экранно-звуковые пособия</p> | |
| <p>Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).</p> | <p>Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.</p> |

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха и воды.

Термометр медицинский.

Лупа.

Компас.

Часы с синхронизированными стрелками.

Модель «Торс человека с внутренними органами».

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 - http://www.openclass.ru/dig_resources - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
 - Компакт-диск Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы. Издательство «Учитель».
- <http://fcior.edu.ru> — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс

| Раздел программы | Тема урока | № урока по порядку | Количество часов на изучение | | Даты урока | | ЭОРы (при использовании) |
|------------------|---|--------------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------|--|
| | | | по программе | планируемое | планируемые | фактические | |
| | Вводный. Задавайте вопросы. | 1 | 1 | 1 | | | |
| | Экскурсия «Наша школа» | 2-3 | 2 | 2 | | | |
| | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | 4 | 1 | 1 | | | |
| | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 5 | 1 | 1 | | | |
| Что и кто? | Что такое Родина? | 6 | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |
| | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | 7 | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4250727 |

| | | | | | | |
|---------------------|--|----|---|---|--|--|
| | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://mosobr.tv/release/7880 |
| | Проект «Моя малая родина» | 8 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ |
| | Что у нас над головой? | 9 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ |
| | Что у нас под ногами? | 10 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ |
| | Что общего у разных растений? | 11 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |
| | Что растёт на подоконнике? | 12 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |
| | Что растёт на клумбе? | 13 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |
| | Что это за листья? | 14 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ |
| | Что такое хвоинки? | 15 | 1 | 1 | | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2577470 |
| | Кто такие насекомые? | 16 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ |
| | Кто такие рыбы? | 17 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ |
| | Кто такие птицы? | 18 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ |
| | Кто такие звери? | 19 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ |
| | Что окружает нас дома? | 20 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ |
| | Что умеет компьютер? | 21 | 1 | 1 | | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1152687 |
| | Что вокруг нас может быть опасным? | 22 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ |
| | На что похожа наша планета? | 23 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/ |
| | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто? Презентация проекта «Моя малая родина» | 24 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/ |
| Как, откуда и куда? | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 25 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ |
| | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 26 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/ |
| | Откуда в наш дом приходит электричество? | 27 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/ |
| | Как путешествует письмо? | 28 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/ |
| | Куда текут реки? | 29 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/ |
| | Откуда берутся снег и лёд? | 30 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/971111/ |
| | Как живут растения? | 31 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ |
| | Как живут животные? | 32 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ |
| | Как помочь зимой птицам? | 33 | 1 | 1 | | |
| | Откуда берётся и | 34 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson |

| | | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|--|---|
| | куда девается мусор? | | | | | n/3963/start/106071/ |
| | Откуда в снежках грязь? | 35 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/106071/ |
| | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 36 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/ |
| Где и когда? | Когда учиться интересно? Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 37 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ |
| | Когда придёт суббота? | 38 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ |
| | Когда наступит лето? | 39 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ |
| | Где живут белые медведи? | 40 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ |
| | Где живут слоны? | 41 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ |
| | Где зимуют птицы? | 42 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ |
| | Когда появилась одежда? | 43 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/ |
| | Когда изобрели велосипед? | 44 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/ |
| | Когда мы станем взрослыми? | 45 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/ |
| | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 46 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/122277/ |
| Почему и за чем? | Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью? | 47 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/ |
| | Почему Луна бывает разной? | 48 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/ |
| | Почему идёт дождь и дует ветер? | 49 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/97434/ |
| | Почему звенит звонок? | 50 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/97434/ |
| | Почему радуга разноцветная? | 51 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/97434/ |
| | Почему мы любим кошек и собак? Презентация проекта «Мои домашние» | 52 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ |

| | | | | | | |
|--|---|-------|---|---|--|---|
| | питомцы» | | | | | |
| | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 53 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/ |
| | Зачем мы спим ночью? | 54 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ |
| | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 55 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ |
| | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 56 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ |
| | Зачем нам телефон и телевизор? | 57 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/ |
| | Зачем нужны автомобили? | 58 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/78555/ |
| | Зачем нужны поезда? | 59 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/78555/ |
| | Зачем строят корабли? | 60 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/78555/ |
| | Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | 61 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/ |
| | Зачем люди осваивают космос? | 62 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/ |
| | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 63 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/ |
| | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 64 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/ |
| | Резервные уроки | 65-66 | 2 | 2 | | |

| № уроков | Кол-во часов | Календарные сроки по плану | Календарные сроки фактически | Наименование темы |
|----------|--------------|----------------------------|------------------------------|---|
| 24 | 1 | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» |
| 36 | 1 | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» |
| 46 | 1 | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» |
| 66 | 1 | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Окружающий мир» 1 класс
2022-2023 учебный год

УЧИТЕЛЬ: Некрасова Марина Александровна

| | |
|--|--|
| учебник, год, издание, Ф.И.О. автора, издательство | Окружающий мир Плешаков А.А. Москва «Просвещение» 2011 |
| тип программы (базовый/углублённый уровень) | «Школа России», Плешаков А.А. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. |
| наличие дидактического материала, пособия, сборника задач (исходные данные) | Максимова Т.Н.. Поурочные разработки по курсу окружающий мир К УМК Плешакова А.А «Школа России». (М.: Просвещение)Москва «ВАКО», 2019 Плешаков А.А. Окружающий мир (рабочая тетрадь)М. «Просвещение»2019 |

| | |
|----------------------------------|---|
| использование ЭОР (наименование) | <p>Использование образовательных ресурсов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru4.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/5.Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka6.Методkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/7.Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru8.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru |
|----------------------------------|---|