

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Гордино  
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:

Директор  
МБОУ СОШ с. Гордино  
Афанасьевского района  
Кировской области

---

В.М. Гордина

Приказ № 149

От «21» августа 2022 г.

Рабочая программа  
по окружающему миру  
4 класс  
на 2022-2023 учебный год

**учитель высшей категории:**  
Галина Ивановна Гордина

С. Гордино, 2022г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы под редакцией А.А.Плешакова (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2018)

### Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет имеет экологическую направленность, которая определена актуальностью экологического образования в современных условиях. Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

**Цель курса** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

#### **Задачи:**

- Формирование ценностно -окрашенного образа окружающего мира;
- Формирование личностных качеств культурного человека;
- Развитие чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- Воспитание любви к своей Родине, малой Родине;
- Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- Развитие интереса к познанию самого себя.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы — «Страницы всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

## **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы уроки окружающего мира в 4 классе рассчитаны на 2 учебных часа в неделю. Следовательно, общее количество часов составило – 68ч.

## **Основное содержание**

### **Земля и человечество (11 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Наша природа (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край — часть большой страны (11 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (7 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыея. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура 1'ш сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Правила и безопасность дорожного движения ( в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) (9 ч)**

Знакомство учащихся с улицами села. Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности. Подстерегающие на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, загородная дорога. Перекрёсток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода железной дороги. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

### **Современная Россия (8ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 4м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные УУД:***

- проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения

учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### ***Коммуникативные УУД:***

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

### **Ученик научится**

- определять органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья;
- пользоваться правилами охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улицах и дорогах
- объяснять что такое эволюция;
- объяснять что такое окружающий мир и как человек познает природу, общество, самого себя;
- объяснять основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
- определять состояния и свойства веществ; связи живой и неживой природы;
- объяснять значение бережного отношения к воде и живой природе;
- историю развития авто- и мототранспорта и проблемы безопасности движения;
- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);
- различать государственную символику России; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;



- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе, транспорте);
- историю возникновения и развития дорожных знаков;
- дорожную разметку и её предназначение;
- общие требования по ПДД к водителям и велосипедистам;
- правила поведения на дороге, в пассажирском транспорте;

**Ученик получит возможность научиться**

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- применять полученные знания по ПДД в отрядах Юных инспекторов движения;
- пользоваться велосипедом как транспортным средством на дорогах;
- различать предупредительные сигналы транспортных средств.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Мир вокруг нас»  
4 класс УМК «Школа России» 68 ч.

дата	№ Тип урока	Тема урока	Элементы содержания.	Формируемые УУД			
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
I. Земля и человечество (11 ч.)							
	1 изучения новых знаний	Мир глазами астронома	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделен-	определять причины явлений, событий	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
	2 изучения	Планеты солнечный	Планеты Солнечной системы,			выявление существен-	делать выводы на основе

	новых знаний	системы	представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года		ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ных признаков объектов	обобщённых знаний
	3 изучения новых знаний	Звёздное небо – великая книга природы	Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.		Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать
	4-5 комбинированный	Мир глазами географа	Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Оценивать жизненные ситуации	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализацией, в том числе во внутреннем плане	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
	6 изучения новых знаний	Мир глазами историков	Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Счет лет в истории.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализацией, в том числе во внутреннем плане	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Задавать вопросы
	7 изучения новых знаний	Когда и где?	Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «леоисчисление».		Принимать и сохранять учебную задачу	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Задавать вопросы
	8 изучения новых знаний	Прошлое и настоящее глазами эколога.	Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализацией, в том числе во внутреннем плане	сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Формировать собственное мнение и позицию
	9 изучения новых знаний	Сокровища Земли под охраной человечества	Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	Установка на безопасный здоровый образ жизни. В предложенных ситуациях, опираясь на	Преобразовывать	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники ин-	Использовать речь для регуляции своего действия

	10 изучения новых знаний	Сокровища Земли под охраной человечества	Охрана растительного и животного мира	общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	практическую задачу в познавательную	формации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	Использовать речь для регуляции своего действия
	11 контроль знаний	Обобщение по разделу «Земля и человечество»	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно использовать речевые средства
II. Наша природа (11 ч.)							
	12 изучения новых знаний	Равнины и горы России.	Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России. Россия на карте, государственная граница России.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
	13 изучения новых знаний	Моря, озёра и реки России. Практическая работа №1 на тему «Моря, озёра и реки России»	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком				
	14 изучения новых знаний	Зона Арктических пустынь	Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование. Охрана природы.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
	15 изучения новых знаний	Тундра	Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека. Охрана природы.				
	16 изучения новых знаний	Леса России	Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.	Оценивать жизненные ситуации  Осознание и приня-	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

17 изуче-ния новых знаний	Лес и человек Экскурсия №1 в парк «Леса нашего края»	Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным. Охрана природы.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях	Различать способ и результат действия.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
18 изуче-ния новых знаний	Зона степей	Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы. Охрана природы.		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
19 изуче-ния новых знаний	Пустыня	Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир. Охрана природы.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
20 изуче-ния новых знаний	У Чёрного моря	Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей. Охрана природы.		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах		
21 изуче-ния новых знаний	Экологическое равновесие Экскурсия № 2 на тему «Экологическое равновесие»	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Делать выводы на основе обобщения знаний	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
22 контроля и коррекции знаний	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.		Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно использовать речевые средства	
<b>III. Наш край – часть большой страны (11 ч.)</b>							
23 изуче-ния новых знаний	Наш край	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	Осознание себя членом общества и государства,	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	

	24 изуче-ния новых знаний	Поверхность наше-го края	Представление о поверхности род-ного края; работа с картой	чувство любви к родной стране, выра-жающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участво-вать в ее делах и со-бытиях	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в раз-ных формах	
	25 изуче-ния новых Знаний 26/11	Водоёмы нашего края Практическая рабо-та №2 на тему «Во-доёмы нашего края»	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусствен-ные водоёмы, значение водоёмов и их охрана	Осознание и приня-тие базовых общече-ловеческих ценностей	Учитывать установ-ленные правила в планировании и кон-троле способа реше-ния	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в раз-ных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выде-лять главное, отделять новое от известного
	26 изуче-ния новых знаний	Наши подземные богатства	Практическое знакомство с полез-ными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Перерабатывать полу-ченную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группиро-вать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пы-таться её обосновать, приводя аргументы
	27 изуче-ния новых знаний	Земля-кормилица Практическая рабо-та №3 по теме «Земля-кормилица»	Различные виды почв и их состав . Умение наблюдать, выделять ха-рактерные особенности природных объектов	Учитывать установ-ленные правила в планировании и кон-троле способа реше-ния			
	28 изуче-ния новых знаний	Жизнь леса .	Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов. Лес, луг, водоем- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	Осознание себя чле-ном общества и госу-дарства , чувство любви к родной стране, выражающее-ся в интересе к её природе.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существен-ных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Адекватно использовать речевые средства
	29 изуче-ния новых Знаний 10.12	Жизнь луга	Представления о луге, как природ-ном сообществе.		Преобразовывать практическую задачу в познавательную		Адекватно использовать речевые средства
	30 изуче-ния новых знаний	Жизнь пресного водоёма	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть боль-шой страны»; представление о жизни пресного водоёма		Преобразовывать практическую задачу в познавательную		Адекватно использовать речевые средства
	31 изуче-ния новых знаний	Растениеводство в нашем крае Практическая рабо-та №4 на тему «Растениеводство»	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение чело-века к растениям	В предложенных си-туациях, опираясь на общие для всех пра-вила поведения, <i>де-лать выбор</i> , какой поступок совершить.	Учитывать установ-ленные правила в планировании и кон-троле способа реше-ния	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в раз-ных формах	Слушать других, пытатъ-ся принимать другую точку зрения, быть гото-вым изменить свою точку зрения.
	32 комби-	Животноводство в	Роль животных в жизни людей,	Самостоятельно	Преобразовывать	Добывать новые знания:	Читать вслух и про себя

	нирован- ный	нашем крае	бережное отношение к животным	<i>определять и высказы- вать</i> самые про- стые общие для всех	практическую задачу в познавательную	<i>извлекать</i> информацию, представленную в раз- ных формах	тексты учебника, выде- лять главное, отделять новое от известного
	33 обоб- щения и системати- зации изу- ченного	Обобщающий урок по теме «Родной край»	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	людям правила пове- дения (основы обще- человеческих нрав- ственных ценностей).	Осуществлять итого- вый и пошаговый контроль	Ориентироваться в своей системе знаний: само- стоятельно <i>предпола- гать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно использовать речевые средства

**IV. Страницы мировой истории (7 ч.)**

	34-35 изу- чения но- вых знаний	Начало истории человечества	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников ис- тории и культуры. Способы позна- ния окружающего мира	Осознание себя чле- ном общества и госу- дарства , чувство любви к родной стране, выра- жающееся в интересе к её культуре, исто- рии, народам и желание участво- вать в ее делах и со- бытиях.	Принимать и сохра- нять учебную задачу, учитывать выделен- ные учителем ориен- тиры действия в но- вом учебном матери- але в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в раз- ных формах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;			
	36 комби- нирован- ный	Мир древности: далёкий и близкий	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников ис- тории и культуры. Способы позна- ния окружающего мира					Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в раз- ных формах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	
	37 изуче- ния новых знаний	Средние века: вре- мя рыцарей и зам- ков	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников ис- тории и культуры. Способы позна- ния окружающего мира. Основные религии народов мира: правосла- вие, ислам, буддизм, иудаизм					Принимать и сохра- нять учебную задачу, учитывать выделен- ные учителем ориен- тиры действия в но- вом учебном матери- але в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в раз- ных формах	Учитывать разные мнени- я и стремиться к коор- динации различных по- зиций в сотрудничестве
	38 изуче- ния новых знаний	Новое время: встреча Европы и Америки.	Выдающиеся люди Нового време- ни, их изобретения, географиче- ские открытия					Оценивать жизнен- ные ситуации	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в раз- ных формах	Формировать собствен- ное мнение и позицию  Использовать речь для регуляции своего дей- ствия
28\1	39 изуче- ния новых знаний	Новейшее время: история продолжа- ется сегодня	Выдающиеся люди разных эпох		Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в раз- ных формах					
	40 обоб- щения и системати- зации изу- ченного	Обобщение по теме «Страницы миро- вой истории»	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	В предложенных си- туациях, опираясь на общие для всех пра- вила поведения, <i>де- лать выбор</i>	Учитывать установ- ленные правила в планировании и кон- троле способа реше- ния	Делать выводы на осно- ве обобщения знаний.	Адекватно использовать речевые средства			

**Страницы истории Отечества.(20ч)**

	41 изуче- ния новых	Жизнь древних сла- вян	Представление о жизни древних славян.	Осознание себя чле-			
--	------------------------	---------------------------	--	---------------------	--	--	--

	знаний			ном общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
	42изучения новых знаний	Во времена Древней Руси	Представление о Древней Руси, русских князьях. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни.			
	43 комбинированный	Страна городов	Представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде. Картины быта и труда, духовно – нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.		Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах
17\2	44 изучения новых знаний	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей		<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников
	45 изучения новых знаний	Трудные времена на русской земле	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах
	46 изучения новых знаний	Русь расправляет крылья	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры			Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.
	47 изучения новых знаний	Куликовская битва	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей		Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.
3\3	48 изучения новых знаний	Иван III	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни в период Московского государства.	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.

4\3	49 изучения новых знаний	Мастера печатных дел	Выдающиеся люди разных эпох	к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.  Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане,	Работать с различными источниками	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
	50 изучения новых знаний	Патриоты России Экскурсия № 3 в краеведческий музей «Патриоты России»	Выдающиеся люди разных эпох. Россия- многонациональная страна		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Делать выводы на основе обобщения знаний	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
	51 изучения новых знаний	Пётр Великий	Времена правления Петра 1, его реформах.		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного			
	52 изучения новых знаний	Михаил Васильевич Ломоносов	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.							
	53 изучения новых знаний	Екатерина Великая	Россия во времена правления Екатерины II.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю  Осознание своей этнической принадлежности.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех лю-	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного			
	54 изучения новых знаний	Отечественная война 1812 года	Представление о войне 1812 года.		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.			Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	
	55 изучения новых знаний	Страницы истории XIX века	Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни в период Российской империи.			Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.			Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .
	56 изучения новых знаний	Россия вступает в XX век	Важнейшие события в России в начале 20 века							
	57 изучения новых знаний	Страницы истории 20-30 гг.	Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни							



			в период СССР.	дей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).		учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .
58 изучения новых знаний	Великая война и Великая победа	Великая Отечественная война и её герои		Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .
59 изучения новых знаний	Великая война и Великая победа				Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
60 изучения новых знаний	Страна, открывшая путь в космос	Выдающиеся люди разных эпох.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Осуществлять запись выборочной информации	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	
<b>УІ.. Современная Россия (8 ч.)</b>							
61 изучения новых знаний	Основной закон России и права человека	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники. Конституция.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Самостоятельно учиться выделять выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях;	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций	
62 изучения новых знаний	Мы - граждане России	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни в период Российской Федерации.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия		Извлекать информацию, представленную в разных форматах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
63 изучения новых знаний	«Дети имеют право на особую заботу и помощь» Практическая работа №5 на тему «Нарушение прав ребёнка»	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Права ребенка.			Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций		
64 изучения новых знаний	Славные символы России	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России,	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражда-	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций	

			правила поведения при прослушивании гимна	нина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.			
65 изучения новых знаний	Такие разные праздники	Государственные праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День Народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	Осознание своей этнической принадлежности.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций	
66 комбинированный	Путешествие по России	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Составлять план решения учебной задачи			
67 обобщения и систематизации изученного	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность за сохранность историко- культурного наследия своего края.	<i>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор</i>	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Строить сообщения в устной и письменной форме	Делать выводы на основе обобщённых знаний Адекватно использовать речевые средства	
68 урок-игра	Обобщающий урок по итогам года – КВН						



