

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

УО Афанасьевского района Кировской области

Филиал МБОУ СОШ с.Гордино «НОШ д.Шердынята»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Гордина В.М.

Приказ №202

от "24" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Некрасова Марина Александровна
учитель начальных классов

с.Гордино 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру 2 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Планируемых результатов начального общего образования,
- Сборника рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы, М., «Просвещение», 2017, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир»

Обоснование выбора УМК

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов **основополагающих принципах**, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует **преемственность с дошкольным образованием**. **Ведущая целевая установка** и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Цель изучения предмета «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Окружающий мир»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса

- Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (уроки-путешествия, творческие лаборатории, защита проектов), уроков, обобщающих уроков
- Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

Методы:

- *методы организации учебно-познавательной деятельности:*

– словесные, наглядные, практические;

– проблемно-поисковый, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего: наблюдения за явлениями природы и общественной жизни; выполнение практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера;

– методы самостоятельной работы и работы под руководством;

- *методы стимулирования и мотивации:*

– методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

– методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);

- *методы контроля и самоконтроля*
- *интерактивные методы обучения*

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Окружающий мир» проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, проектов, тестирования, проверочных работ

Режим занятий

Программа разработана для проведения 68 уроков в течение учебного года, рабочая программа разработана для проведения 68 уроков в течение учебного года (2 часа в неделю, 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 минут).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные Учащиеся научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы	Количество часов	Из них			
		Практические работы	Экскурсии	Проверочные работы	Проекты
<p>Где мы живём?</p> <p>Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Где мы живём?</p>	4			1	Проект «Родной город»
<p>Природа</p> <p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья , кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и</p>	20	5	1	1	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»

<p>животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.) Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными . Меры их охраны. Правила поведения в природе.</p> <p><i>Экскурсия:</i> наблюдение осенних изменений в природе.</p> <p><i>Практические работы:</i> знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды; определение растений с помощью атласа-определителя; освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями</p>					
<p>Жизнь города и села Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность. Сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный;</p>	10		1	1	Проект «Профессии»

<p>пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры , их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p><i>Экскурсия:</i> наблюдение зимних явлений природе</p>					
<p>Здоровье и безопасность Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог) Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Отработка правил перехода улицы.</p>	9	1		1	
<p>Общение Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба,</p>	7			1	

игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте)					
<p>Путешествия Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.</p> <p><i>Экскурсия:</i> наблюдение весенних изменений в природе.</p> <p><i>Практические работы:</i> определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.</p>	18	2	1	1	<p>Проект «Города России»</p> <p>Проект «Страны мира»</p>
Итого:	68	8	3	6	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(окружающий мир – 68 часов)

№ уро- ка, дата	Наименование раздела программы Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности, основные элементы содержания	Планируемые результаты			Формы, методы, средства обучения
				предметные	метапредметные	личностные	
1.	«Где мы живём?» Родная страна.	4 1	<ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России. 	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p>	<p>Ф: Коллективная,</p> <p>М: наглядные, словесные, стимулирования и мотивации.</p> <p>С: Учебник с. 4-7.</p> <p>Тетрадь с. 3-8</p> <p>проекционный материал</p>
2.	Город и село. Проект «Родной город»	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; 	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений;</p>	<p>выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение</p>		<p>Ф: Коллективная, работа в паре</p> <p>М: наглядные, словесные,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения. 	<p>собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе</i></p>	<p>структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	<p>проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 9-13.</p> <p>Тетрадь с. 9-13</p> <p>проекционный материал</p>
3.	Природа и рукотворный мир.	1	<ul style="list-style-type: none"> -различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость</i></p>		<p>Ф: Коллективная, работа в паре</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 14-17.</p> <p>Тетрадь с. 14-15</p> <p>проекционный</p>

				<i>нести ответственность за её сохранение.</i>			материал
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где мы живём?»	1	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения	Научатся оценивать свои достижения.			Ф: индивидуальная, М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации. С: Учебник с. 18-22. Тетрадь с. 16
5.	«Природа» Неживая и живая природа	20 1	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;	Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная, работа в паре М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 23-27. Тетрадь с. 17-19 проекционный материал

					<p>Познавательные: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>		
б.	<p>Явления природы</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека.</p>	1	<p>-различать объекты и явления природы;</p> <p>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p>	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная работа в паре</p> <p>М: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>Учебник с. 28-31.</p> <p>Тетрадь с. 20-24</p> <p>проекторный</p>

					<p>существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		материал; термометр
7.	Что такое погода	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - составить сборник народных примет своего народа. 	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p><i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке. 	<p>Ф: Коллективная, работа в паре</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 32-35.</p> <p>Тетрадь с. 24-27</p> <p>проекционный материал; термометр</p>

					<p>Коммуникативные:</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		
8.	В гости к осени (экскурсия)	1	<p>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;</p> <p>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p><i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>Ф: Коллективная,</p> <p>М: словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Тетрадь с. 27-30</p>

					Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.		
9.	В гости к осени (урок)	1	<p>-знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p>-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p>	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная, групповая</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирующие и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 36-39.</p> <p>проекционный материал</p>
10.	Звёздное небо	1	<p>-находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>-сопоставлять иллюстрацию с описанием</p>	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре</p> <p>М: наглядные, словесные,</p>

			<p>созвездия;</p> <p>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>-осуществлять самопроверку.</p>	<p>созвездий.</p> <p><i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i></p>	<p>выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>проблемно-поисковый стимулирующий и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 40-43.</p> <p>Тетрадь с. 31-32</p> <p>проекционный материал, атлас-определитель</p>
11.	<p>Заглянем в кладовые земли</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды.</p>	1	<p>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>-различать горные породы и минералы;</p> <p>-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и</p>	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p><i>Получат возможность научиться составлять собственную</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>С: Учебник с. 44-47.</p> <p>Тетрадь с. 32-34</p> <p>проекционный материал, образцы гранита, кварца, полевого шпата, слюды,</p>

			минералах; -формулировать выводы.	<i>коллекцию.</i>	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		лупа, атлас-определитель
12. 13.	Про воздух и про воду	2	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: осознают значение	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная, работа в паре М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирующие и мотивации С: Учебник с. 48-51. Тетрадь с. 35-36 Учебник с. 52-55.

			<p>средствами выразительности;</p> <p>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>		<p>воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>		<p>Тетрадь с. 37-38</p> <p>проекционный материал</p>
14.	<p>Какие бывают растения</p> <p>Практическая работа №3</p> <p>Определение растений с помощью атласа-определителя</p>	1	<p>-устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>- называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре</p> <p>М: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковый стимулирующие и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 56-59.</p> <p>Тетрадь с. 39-41</p> <p>проекционный материал, атлас-определитель</p>

					мнения, формулировать собственное мнение.		
15.	Какие бывают животные	1	<p>- соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 60-63.</p> <p>Тетрадь с. 42-45</p> <p>проекционный материал</p>
16.	Невидимые нити	1	<p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-моделировать изучаемые</p>	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре</p>

			<p>взаимосвязи;</p> <p>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>	<p>изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы</i></p>	<p>выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирующие и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 64-67.</p> <p>Тетрадь с. 45-47</p> <p>проекционный материал</p>
17.	Дикорастущие и культурные растения	1	<p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>-осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>-находить информацию о растениях;</p>	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>Ф: Коллективная, групповая</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирующие и мотивации</p>

			-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	<i>осознавать роль растений в жизни человека.</i>	Познавательные: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	деятельности.	С: Учебник с. 68-71. Тетрадь с. 48-50 проекционный материал
18	Дикие и домашние животные	1	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная, групповая М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 72-75. Тетрадь с. 50-53 проекционный материал

	работа №5 Освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями		-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	за некоторыми из них. <i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i>	стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	словесные, практические, проблемно-поисковый стимулирующие и мотивации С: Учебник с. 80-83. Тетрадь с. 55-57 проекционный материал, атлас-определитель
21	Про кошек и собак	1	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. <i>Получат</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические	Ф: Коллективная, групповая М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирующие и мотивации. С: Учебник с. 84-

			-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	<i>возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i>	задачей. Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	чувства; - способность к самооценке.	87. Тетрадь с. 58-59 проекционный материал, атлас-определитель
22	Красная книга	1	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. <i>Получат возможность научиться находить</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная, групповая, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 88-91. Тетрадь с. 60-61 проекционный

			животном из Красной книги России (по своему выбору).	<i>информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i>	следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.		материал
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. <i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 92-97. Тетрадь с. 62-65

			<p>Красную книгу;</p> <p>- презентовать Красную книгу.</p>		<p>использовать знаково-символические средства;</p> <p>строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>		<p>проекционный материал</p>
24	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</p>	1	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: индивидуальная,</p> <p>М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации.</p> <p>С: Учебник с. 98-102.</p> <p>Тетрадь с. 66</p>

					умение контролировать себя.		
25	<p>«Жизнь города и села»</p> <p>Что такое экономика</p>	10 1	<p>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>- анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>- моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p>- извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p>	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации.</p> <p>С: Учебник с. 103-107.</p> <p>Тетрадь с. 67-69</p> <p>проекционный материал</p>
26	Из чего что сделано	1	- классифицировать предметы по характеру материала;	Научатся классифицировать предметы по	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и</p>	- учебно-познавательный интерес к	<p>Ф: Коллективная, групповая.</p> <p>М: наглядные,</p>

			<p>-проследивать производственные цепочки, моделировать их;</p> <p>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>	<p>характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p><i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i></p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 108-1117.</p> <p>Тетрадь с. 70-71</p> <p>проекционный материал</p>
27	Как построить дом	1	<p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p>	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 112-</p>

			<p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p>	<p>разных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i></p>	<p>задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>	<p>115.</p> <p>Тетрадь с. 72-73</p> <p>проекционный материал</p>
28	Какой бывает транспорт	1	<p>- классифицировать средства транспорта;</p> <p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>	<p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p><i>Получат возможность научиться общий план рассказа.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Ф: Коллективная, групповая, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 116-119.</p> <p>Тетрадь с. 73-77</p> <p>проекционный материал</p>

					Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.		
29	Культура и образование	1	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. <i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная, М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 120-123. Тетрадь с. 78-80 проекционный материал
30	Все профессии важны. Проект	1		.Научатся определять названия	Регулятивные УУД: Понимать учебную	- учебно-познавательный интерес к	Ф: Коллективная, работа в паре.

	«Профессии»			<p>профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i></p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 124-129.</p> <p>Тетрадь с. 80-83</p> <p>проекционный материал</p>
--	-------------	--	--	---	---	--	---

31	В гости к зиме (экскурсия)	1	<p>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p> <p><i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>Ф: Коллективная,</p> <p>М: словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Тетрадь с. 84-87</p>
----	-------------------------------	---	---	--	--	---	--

32	В гости к зиме (урок)	1	<p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступить с ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная, групповая</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 130-133.</p> <p>проекционный материал</p>
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность неправильность предложенных ответов;</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к</p>	<p>Ф: индивидуальная,</p> <p>М: контроля и самоконтроля стимулирования и</p>

			-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра.	школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	мотивации. С: Учебник с. 134-139. Тетрадь с. 88
34	Презентация проектов «Родной город », «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе	Ф: индивидуальная, М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации

			других учащихся.		<p>завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>контролировать действия партнёра.</p>	критерия успешности учебной деятельности.	
35	<p>«Здоровье и безопасность»</p> <p>Строение тела человека</p>	9 1	<p>- называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>-моделировать внутреннее строение тела человека.</p>	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания</p>	<p>- учебно-познавательный и интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ</p>	<p>Ф: Коллективная, групповая, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 3-7 проекционный материал</p>

				<i>информацию.</i>	объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания.	жизни.	
36	Если хочешь быть здоров	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. 	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни. 	<p>Ф: Коллективная, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирующие и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 8-11 проекционный материал</p>

					диалогической формой речи.		
37	Берегись автомобиля!	1	<p>- моделировать сигналы светофоров;</p> <p>- характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>- различать дорожные знаки и ;</p> <p>- формулировать правила движения по загородной дороге.</p>	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 12-13</p> <p>проекционный материал</p>
38	Школа пешехода <i>Практическая</i>	1	<p>- формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>- учиться соблюдать</p>	<p>Научатся соблюдать изученные правила безопасности,</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные,</p>

	работа №6 Отработка правил перехода улицы		изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	практические. проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 14-17 проекционный материал
39	Домашние опасности	1	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. <i>Получат</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности	Ф: Коллективная, групповая. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 18-

			-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	<i>возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	учебной деятельности.	21 проекционный материал
40	Пожар	1	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. <i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, п.проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 22-25 проекционный материал

			сообщение.		выводы. Коммуникативные: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	критерия успешности учебной деятельности.	
41	На воде и в лесу	1	<p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 26-29</p> <p>проекционный материал</p>

					<p>необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>		
42	Опасные незнакомцы	1	<p>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>- предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</p> <p>- моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</p> <p>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная, групповая, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные, практические. стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 30-35</p> <p>проекционный материал</p>

					<p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: индивидуальная,</p> <p>М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации.</p> <p>С: Учебник с. 36-40</p>

					<i>контролировать себя и своего партнёра.</i>		
44	«Общение» Наша дружная семья	7 1	<p>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>-формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p>	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный и интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-знание основных моральных норм.</p>	<p>Ф: Коллективная,</p> <p>М: наглядные, словесные, стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 41-45</p> <p>проекционный материал</p>
45.	Проект «Родословная»	1	<p>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>-отбирать фотографии из</p>	<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- учебно-познавательный и интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>Ф: коллективная, индивидуальная</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый</p>

			<p>семейного архива;</p> <p>-составлять родословное древо семьи;</p> <p>-презентовать свой проект.</p>	<p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 46-47</p> <p>проекционный материал</p>
46	В школе	1	<p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы</p>	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p><i>Получат возможность научиться оценивать с</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 48-51</p>

			и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	<i>нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>	Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: Контролировать себя и своего партнёра.	деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	проекционный материал
47	Правила вежливости	1	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные стимулы мотивации С: Учебник с. 52-55 проекционный материал

48	Ты и твои друзья	1	<p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях.</p>	<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная, групповая.</p> <p>М: наглядные, словесные стимуляции и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 56-59</p> <p>проекционный материал</p>
49	Мы – зрители и пассажиры	1	<p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные стимуляции и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 60-</p>

			и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	<i>научиться применять полученные знания на практике.</i>	соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные: Научатся контролировать себя и своих товарищей.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	63 проекционный материал
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: индивидуальная, М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации. С: Учебник с. 64-68

					<p>сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра</p>		
51	<p>«Путешествия»</p> <p>Посмотри вокруг</p>	<p>18</p> <p>1</p>	<p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>-анализировать текст учебника;</p> <p>-формулировать вывод о форме Земли.</p>	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 69-73</p> <p>проекционный материал</p>

					<p>средства.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
52 53	<p>Ориентирование на местности</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним. Приёмы ориентирования по компасу.</p>	2	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>	<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p><i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные, практические. проблемно-поисковый стимулирующий и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 74-77</p> <p>проекционный материал, компас</p>

54.	Формы земной поверхности	1	<p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>-анализировать цветовой обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>-сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>-характеризовать поверхность своего края.</p>	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирующий и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 78-81</p> <p>проекционный материал</p>
55.	Водные богатства	1	<p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p>	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-</p>

			<p>-анализировать схему частей реки;</p> <p>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>	<p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 82-85</p> <p>проекционный материал</p>
56.	В гости к весне (экскурсия)	1	<p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии</p>	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут</p>	<p>Ф: Коллективная,</p> <p>М: словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p>

			<p>пробуждения природы на человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i></p>	<p>человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i></p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>сформированы</p> <p>: чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>	
57.	В гости к весне (урок)	1	<p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и</p>	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия</p>	<p>Ф: Коллективная, групповая</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый</p> <p>стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 86-</p>

			<p>живой природе;</p> <p>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>	<p><i>работать с текстом.</i></p>	<p>Познавательные:</p> <p>Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>	<p>89</p> <p>проекционный материал</p>
58.	<p>Россия на карте</p> <p>Практическая работа №8</p> <p>Приёмы чтения карты</p>	1	<p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>	<p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p><i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Проводить сравнение; использовать знаково-символические</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные, практические. проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 90-95</p> <p>проекционный материал, физическая карта России</p>

					<p>средства.</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль</p>		
59.	Проект «Города России»	1	<p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>- в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>- составлять презентацию своего исследования;</p> <p>- презентовать свои проекты.</p>	<p>Узнают новую информацию о городах России.</p> <p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Задавать вопросы,</p>	<p>- учебно-познавательный и интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	<p>Ф: Коллективная, индивидуальная</p> <p>М: наглядные, словесные, практические. проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 96-97</p> <p>проекционный материал</p>

					необходимые для организации собственной деятельности.		
60.	Путешествие по Москве	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. 	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p><i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирующие и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 98-101</p> <p>проекционный материал</p>
61.	Московский	1	- обсуждать значение	Научатся	Регулятивные УУД:	- широкая	Ф: Коллективная,

	Кремль		<p>Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>	<p>рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 102-107</p> <p>проекционный материал</p>
62.	Город на Неве	1	<p>- находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p>	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные,</p>

			<p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>	<p><i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i></p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>проблемно-поисковый стимулирующий мотивации</p> <p>С: Учебник с. 108-113</p> <p>проекционный материал</p>
63.	Путешествие по планете	1	<p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих</p>	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирующий мотивации</p> <p>С: Учебник с. 114-117</p>

			районов на карте мира.	<i>возможность научиться работать с картой и глобусом.</i>	<p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	учебной деятельности.	проекционный материал
64.	Путешествие по материкам	1	<p>- находить материки на карте мира;</p> <p>-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</p> <p>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная, групповая</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 118-123</p> <p>проекционный материал</p>

					<p>строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>		
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	<p>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>- находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;</p> <p>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>- готовить сообщения о выбранных странах;</p> <p>- подбирать фотографии</p>	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>Ф: Коллективная, индивидуальная</p> <p>М: наглядные, словесные, практические. проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 124-129</p> <p>проекционный материал</p>

			достопримечательностей.		<p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	
66.	Впереди лето	1	<p>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <p>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p>	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p><i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание;</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>Ф: Коллективная,</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 130-133</p> <p>проекционный материал, атлас-определитель.</p>

					<p>работать с текстом; сравнивать.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		
67	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</p>	1	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёр</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: индивидуальная,</p> <p>М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации.</p> <p>С: Учебник с. 134-139</p>

68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	<p>-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>контролировать действия партнёра.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: индивидуальная,</p> <p>М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации.</p>
----	---	---	--	---	--	---	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Методические пособия:

А.А.Плешаков Окружающий мир.2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., - М: «Просвещение», 2018

А.А.Плешаков Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2, -М «Просвещение», 2022

Печатные пособия:

- Окружающий мир: Комплект учебных таблиц и методические рекомендации к нему (авт. А. А. Плешаков, Е. О. Яременко, издательство «Дрофа»).
- географические карты;

Оборудование и приборы:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- классная доска.
- персональный компьютер
- мультимедийный проектор.
- экспозиционный экран
- приборы и инструменты для проведения практических работ.
- муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

ЦОР:

Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова,2 класс - М: «Просвещение», 2020

Большая детская энциклопедия CD-ROM, издательство: [Новый Диск](#);

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30888

Литература, рекомендованная для учащихся:

А.А.Плешаков От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2020.

А.А.Плешаков Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2020

А. А Плешаков. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2020

Л. Б. Шикина Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2018