

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

УО Афанасьевского района Кировской области

Филиал МБОУ СОШ с.Гордино «НОШ д.Шердынята»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Гордина В.М.

Приказ №202

от "24" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Некрасова Марина Александровна
учитель начальных классов

с.Гордино 2022г

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Вместе с тем с самого начала обучения у детей формируются некоторые важные обобщения. Так, на примере чисел первого десятка выясняется, с какого числа начинается натуральный ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду, устанавливаются соотношения между любым числом ряда и всеми предшествующими или последующими числами, выявляется возможность продолжения этого ряда, учащиеся знакомятся с различными способами сравнения чисел (сначала на основе сравнения соответствующих групп предметов, а затем по месту, которое занимают сравниваемые числа в ряду).

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 дети знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство, неравенство. При этом имеется в виду, что математические термины должны усваиваться детьми естественно, как усваиваются ими любые новые для них слова, если они часто употребляются окружающими и находят применение в практике.

Во 2 классе, вводятся термины выражение, значение выражения.

Помимо терминологии, дети усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий (плюс, минус); знаки отношений (больше, меньше, равно). Они учатся читать и записывать простейшие математические выражения вида $5 + 4$, $7 - 2$, а также более сложные выражения вида $6 + (6 - 2)$.

Вместо привычной фразы «Решение примеров» в речи учителя и учащихся звучит: «Найдем значение выражения», «Сравним выражения» и т. п.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приемами вычислений. Так, в теме «Числа от 1 до 10» дети знакомятся с переместительным свойством сложения, учатся пользоваться приемом перестановки слагаемых в тех случаях, когда его применение облегчает вычисления (например, в случаях вида $2 + 7$, $1 + 6$ и т. п.). На основе практических действий с предметами учащиеся знакомятся с тем, что прибавить или вычесть число можно по частям (например, $6 + 3 = 6 + 2 + 1$, $6 - 3 = 6 - 2 - 1$). Таким образом учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено и сформулировано. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием дает возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Для формирования навыков быстрых вычислений важно обеспечить своевременный переход от развернутого объяснения решения ко все более лаконичным устным пояснениям, а затем к выполнению действий без пояснений.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания. Внетабличное сложение и вычитание, умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления рассматриваются в теме «Числа от 1 до 100», которая изучается на втором и третьем годах обучения.

Чтобы обеспечить прочное, доведенное до автоматизма усвоение таблиц сложения и умножения, важно не только своевременно создать у детей установку на их запоминание, но и организовать повседневную тренировочную работу, а также систематический контроль за усвоением таблиц каждым учеником.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое слагаемое делится на это число). Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Наряду с устными приемами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям. Эта работа начинается уже в теме «Сотня». Впервые программа предусматривает ознакомление учащихся с записью сложения и вычитания столбиком во 2 классе при рассмотрении более сложных случаев сложения и вычитания в пределах 100.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения,

прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа от 1 до 100

Нумерация (20 ч)

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (64 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (44ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления : (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (8 ч)

Программа предполагает формирование важнейших ЗУН, на которых будет базироваться все дальнейшее обучение.

1. Формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация).
2. Формирование приемов организации учебной деятельности:
 - умение слушать учителя и товарищей;
 - умение отвечать на поставленный вопрос;
 - умение пользоваться приемами контроля и самоконтроля;
 - находить страницу тетради, страницу учебника соответствующие теме урока;
 - выделять главное в тексте («подсказки» в задаче);
 - выделять в тексте задачи ее составные части.
3. Развитие вычислительных УН:
 - выполнять действия (+ -) с натуральными числами;
 - сравнивать числа [1-100];
 - находить значение числового выражения в 1-2 действия без скобок;
 - решать задачи в 1 действие.

Сроки реализации программы : 2022-2023 год

Общая характеристика учебного процесса.

Педагогические условия и средства реализации стандарта:

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучение нового материала
- урок совершенствования знаний, умений и навыков
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок-исследование;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

урок – беседа

урок – экскурсия

урок – игра

I. Учебное оборудование:

тех. ср-ва (проектор, экран, музыкальный центр, компьютер)

учебн. ср - ва(столы, доска)

Собственно учебные средства:

а) уч. книги, хрестоматии, спец. лит-ра

б) наглядн. пособия (таблицы, учебные картины, схемы, плакаты, шаблоны, образцы изделий).

II. Информационные мат-лы (программно-методическое обеспечение)

III. Дидактич. мат-лы (сборники тестов, сценарии дидактических игр, обучающие программы)

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устного контроля и самоконтроля.

Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии (элементы) и принципы обучения:

1.Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

2.Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

-Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

-Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

3.Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

-Игровые технологии.

4. Технологии развивающего обучения:

-Система развивающего обучения Л.В. Занкова;

- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.

Принципы обучения:

1. Принцип научности обучения

2. Связи теории с практикой

3. Системности

4. Принцип сознательности и активности в обучении

5. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы

6. Принцип наглядности

7. Доступность обучения

8. Принцип прочности усвоения знаний

Формы организации учебного процесса:

- групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Виды организации учебной деятельности:

- урок, тест, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-выставка, урок-игра.

Виды контроля:

- вводный, текущий, итоговый

- фронтальный, комбинированный, устный

Формы (приемы) контроля:

- наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест, контрольная работа.

Общеучебные умения и навыки и способы деятельности:

I. Организация учебного труда.

Учащиеся должны учиться:

- выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в классе;
- соблюдать правильную осанку во время работы;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- понимать учебную задачу, поставленную учителем;
- помогать учителю в проведении занятий.

II. Работа с книгой и другими источниками информации.

Учащиеся должны учиться:

- правильно пользоваться учебником;
- под руководством учителя работать над текстами учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, заданиям, образцам.

III. Культура устной и письменной речи.

Учащиеся должны учиться:

- отвечать на отдельные вопросы;
- правильно оформлять тетради и письменные работы.

IV. Мыслительные умения.

Учащиеся должны учиться:

- соотносить два предмета, два живых организма, картинки по форме, величине, целевому назначению; соотносить кружочки, счётные палочки; проводить сравнение на однотипном материале, преимущественно по внешним признакам в одном направлении (отличие или сходство), завершать эмоциональной оценкой детей;
- сравнивать и классифицировать игрушки, знакомые предметы, учебные принадлежности, делать вывод о принадлежности их к общему родовому понятию;
- отвечать на вопросы типа: «Почем?» на учебных занятиях, в играх, практических действиях, на экскурсиях, накапливая опыт прямого индуктивного доказательства; использовать средства наглядности как образную опору;
- под руководством учителя видеть противоречия при проведении несложных опытов; высказывать простое предложение, отвечать на вопросы типа: «Как вы думаете?». «Как это можно сделать?» и др., намечать последовательность действий, проверять результат разрешения простейших противоречий по образцам.

Виды деятельности учащихся.

Как показывают многочисленные исследования психологов, для ученика 6-ти лет характерно преобладание наглядно – действенного и наглядно – образного мышления.

В тесном взаимодействии с нами функционирует и логическое мышление, которое является предпосылкой развития понятийного мышления. Итак, главным механизмом формирования понятий являются действия, операции. Вне действий понятие не может быть усвоено. Эту мысль убедительно подчеркивал С.Л. Рубинштейн.

В соответствии с общей теорией деятельности ее единицей являются действия, подчиненные учебным целям.

Все виды учебных действий (УД) по математике можно разбить на 3 большие группы:

1. Репродуктивные УД:

А) исполнительские УД предполагают выполнение заданий по образцу;

Б) воспроизводящие УД направлены на формирование вычислительных и графических навыков. Дети воспроизводят правила, свойства действий, приемы вычислений, способы решения аналогичных задач.

Эти виды УД применяются при закреплении учебного материала.

2. Продуктивные (творческие) УД:

А) обобщающие мыслительные УД осуществляются под руководством учителя при объяснении нового материала: выполнении заданий аналитического, синтетического, сравнительного и обобщающего характера;

Б) поисковые УД способствуют продвижению детей в самостоятельном поиске новых знаний;

В) преобразующие УД связаны с преобразованием примеров и задач и направлены на формирование диалектических умственных действий.

В курс математики включена система упражнений, направленных на формирование диалектических умственных действий:

- объединения
- опосредования
- превращения
- обращения
- смены альтернативы
- диалектического действия содержательной сериации
- поиска закономерностей
- поиска зависимостей [8]

3. Контролирующие УД: направлены на формирование навыков самоконтроля.

Чем больше и разностороннее обеспечиваемая учителем интенсивность деятельности учащихся с предметом усвоения, тем выше качество усвоения знаний.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ

К концу второго класса дети должны знать:

- Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без);
- Названия и обозначение действий умножения и деления.

Учащиеся должны уметь:

- Читать и записывать, сравнивать числа в пределах 100;
- Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;

- Решать задачи в 1 -2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- Находить длину ломанной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр прямоугольника, треугольника, четырёхугольника.

Тематическое планирование
2 класс
Математика
(136ч.)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины – 9ч		
<p>Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>Числа – 6ч</p> <p>Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Образование двузначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 100.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел.</p> <p>Составление числовых последовательностей.</p> <p>Величины-3ч</p> <p>Единицы массы: килограмм. Единицы времени: минута, час. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p><u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p>
Арифметические действия – 102ч		
<p>Сложение, вычитание, умножение, деление.</p> <p>Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения.</p> <p>Арифметические действия с числами "нуль"</p>	<p>Сложение и вычитание -49ч</p> <p>Сложение. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</p> <p>Вычитание.</p>	<p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p>

<p>и "единица". Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.</p>	<p>Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p>Умножение и деление – 32ч</p> <p>Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения.</p> <p>Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на нуль, умножение нуля.</p> <p>Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления.</p> <p>Числовые выражения -21ч</p> <p>Чтение и запись числового выражения.</p> <p>Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для удобства</p>	<p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).</p>
---	--	--

	вычислений. Способы проверки правильности вычислений.	
Текстовые задачи – 16ч		
Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ..." Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.	Задача Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); понятия "увеличить на ...", "уменьшить на ..."; сравнение величин. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	<u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи. <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. <u>Использовать</u> геометрические образы для решения задачи. <u>Обнаруживать и устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2ч		
Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник.	Геометрические фигуры Распознавание и название геометрической фигуры: ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой,	<u>Изготавливать (конструировать)</u> модели геометрических фигур, преобразовывать модели.

	<p>острый, тупой), многоугольник, прямоугольник. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку.</p>	<p><u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры.</p>
<p>Геометрические величины – 7ч</p>		
<p>Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.</p>	<p>Длина Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон. Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	<p><u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые Проблемы	Элементы содержания	Планируемые результаты		
		Страницы учебника				Предметные результаты	Личностные результаты	УУД
		Проверочные работы						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЧАСТЬ I								
ОТ 1 ЧИСЛА ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (18 ч)								
1.		Повторение. Числа от 1 до 20. Стр. 3-4.	УПиО	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.
2.		Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».	УПиО	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Названия, сравнение, запись, классификация, чисел в пределах 20.	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i>

		Стр. 5.				десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.		строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.
3.		Десяток. Счёт десятками до 100.	УИНМ	Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа?	Десяток, 10 дес. – 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. <i>Коммуникативные:</i> строить понятное для партнёра высказывание.
		Стр. 6.						
4.		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	УИНМ	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Образование двузначных чисел.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. <i>Коммуникативные:</i> соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.
		Стр. 7.						
5.		Письменная нумерация чисел до 100.	К	Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы?	Цифры, числа, единицы, десятки.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем

		Стр. 8.				двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.		ориентиры, действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.
6.		Однозначные и двузначные числа. Стр. 9. <i>Проверочная работа № 1, стр. 4,5.</i>	УИНМ	Как различать однозначные и двузначные числа?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов. <i>Коммуникативные:</i> оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра.
7.		Единицы измерения длины: миллиметр Стр. 10..	УИНМ	На какие единицы длины можно разделить сантиметр?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения.

								<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
8.		Миллиметр. Закрепление. Стр. 11.	УЗИМ	Как измерять длину в миллиметрах?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	<i>Регулятивные:</i> планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.
9.		Входная контрольная работа № 1 «Числа от 1 до 20».	КЗУН	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.

10.		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Стр. 12.	К	Что такое сотня?	Цифры, числа, единицы, десятки. Сотня.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Формирование внутренней позиции школьника.	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: задавать вопросы.
11.		Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13.	УИНМ	Какой единицей длины измерить длину комнаты?	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: сравнивать единицы
		Проверочная работа № 2, стр. 6,7.						длины с использованием таблицы. Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание.
12.		Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. Стр. 14.	УИНМ	Как называть состав двузначных чисел?	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными

								закономерностями. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.
13.		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Стр. 15.	К	Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.
14.		Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Стр. 16.	УИНМ	Сколько копеек в одном рубле?	Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 руб.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание.

15.	Рубль. Копейка. Закрепление. Странички для любопытных.	УЗИМ	О чём может рассказать математика?	Повторение всех изученных понятий. Состав числа.	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование внутренней позиции школьника.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.</p>
	Стр. 17 - 19.						

16.	Закрепление по теме «Нумерация». Что узнали. Чему научились.	УПиО	Что мы узнали? Чему научились?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Научатся обобщать полученные знания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
	Стр. 20 - 21.						

17.		Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	КЗУН	Как оценить свои достижения?	Тесты, оценка достижений.	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
-----	--	--	------	------------------------------	---------------------------	--	--	---

18.		<i>Работа над ошибками.</i> Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	УЗИМ	О чём может рассказать математика?	Повторение всех изученных понятий. Состав числа.	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование внутренней позиции школьника.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.</p>
		Стр. 24.						

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ). (49ч)

19. (1)		Задачи, обратные данной.	УИИМ	Как составлять задачи, обратные данной?	Обратные задачи.	Научатся различать, составлять и решать	Учебно-познавательный	Регулятивные: понимать и удерживать
------------	--	--------------------------	------	---	------------------	---	-----------------------	--

		Стр. 26. <i>Проверочная работа № 3, стр. 8,9.</i>				задачи, обратные данной.	интерес к новому учебному материалу.	учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
20. (2)		Сумма и разность отрезков.	УИИМ	Как решают задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 27. <i>Проверочная работа № 4, стр. 10, 11.</i>						
21. (3)		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Стр. 28.	К	Как составляют разные задачи, обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
22. (4)		Задачи на нахождение неизвестного	К	Как составляют разные задачи, обратные	Обратные задачи. Схематические	Научатся составлять и решать обратные	Адекватная мотивация	Регулятивные: применять установленные

		вычитаемого Стр. 29..		данной?	чертежи, таблицы.	задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	учебной деятельности.	правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
23. (5)		Решение задач. Закрепление изученного. Тест №1. Стр. 30. <i>Проверочная работа, стр. 12, 13.</i>	УЗИМ	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Обратные задачи.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Формирование внутренней позиции школьника.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.
24. (6)		Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам. <i>Тест №2.</i>	УИИМ	Как определяют время по часам?	Единицы времени: час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка.	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: создавать алгоритмы

		Стр. 31. <i>Проверочная работа, стр. 14, 15.</i>						деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.
25 (7)		Длина ломаной.	УИНМ	Как можно найти длину ломаной?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.

26. (8)		Длина ломаной. Закрепление изученного материала.	УЗИМ	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Формирование внутренней позиции школьника.	Регулятивные: конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 34 – 35. <i>Проверочная работа № 5, стр. 16, 17.</i>						
27. (9)		Решение задач. Странички для любознательных.	УЗИМ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с	Задача. Чертёж линий по клеточкам.	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и	Формирование внутренней позиции	Регулятивные: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых

		Стр. 36 – 37. <i>Проверочная работа № 6, стр. 18, 19.</i>		целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	школьника.	арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
28. (10)		Порядок выполнения действий. Скобки. Стр. 38 – 39.	УИИМ	В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками?	Числовое выражение. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
29. (11)		Числовые выражения. Стр. 40. <i>Проверочная работа № 7, стр. 20, 21.</i>	УИИМ	Как читать, записывать числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
30. (12)		Сравнение числовых выражений.	К	Как сравнивают числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства	Учебно- познавательный интерес к новому	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.

		Стр. 41.			Знаки «больше» ($>$), «меньше» ($<$) и «равно» ($=$).	или неравенства.	учебному материалу.	<p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать.</p>
--	--	----------	--	--	---	------------------	---------------------	--

31. (13)		Периметр многоугольника.	УИНМ	Как определяют длину многоугольника?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
		Стр. 42 – 43.						
32. (14)		Свойства сложения.	УИНМ	В каком порядке можно складывать числа?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.</p> <p>Коммуникативные:</p>

								использовать речь для регуляции своего действия.
33. (15)		Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом.	УЗИМ	Как использовать свойства сложения?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
		Стр. 46.						
34. (16)		Повторение и обобщение изученного материала.	УПиО	Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?	Свойства сложения. Удобный способ вычисления.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
		Стр. 47. <i>Проверочная работа № 9, стр. 22, 23.</i>						

35. (17)		<p>Странички для любознательных. <i>Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде». Проект № 1.</i></p>	УП	<p>Какими бывают творческие задачи и как их решать? Какие бывают узоры на посуде?</p>	<p>Высказывания, «вычислительная машина». Орнамент, чередование элементов.</p>	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосходить результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>
36. (18)		<p>Что узнали. Чему научились. Решение задач.</p>	УПиО	<p>Что мы узнали? Чему научились?</p>	<p>Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр</p>	<p>Научатся обобщать полученные знания.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата.</p>

		Стр. 52.			прямоугольника. Числовое выражение.		деятельности.	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
--	--	----------	--	--	--	--	---------------	---

37. (19)		Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 3.</i>	УПиО	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
		Стр. 53. <i>Проверочная работа, стр. 24, 25.</i>						

38. (20)		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний.	УПиО	Что мы узнали? Чему научились?	Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
		Стр. 54 – 55.						

39. (21)		Контрольная работа № 3 по изученным темам.	КЗУН	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата.
-------------	--	---	------	-----------------------------	----------------------------	---	---	--

							деятельности.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
40. (22)		<i>Работа над ошибками.</i> Повторение и обобщение изученного материала.	УПиО	Что мы узнали? Чему научились?	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Регулятивные: сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
		Стр. 56.						

41. (23)		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. <i>Тест № 4.</i> Стр. 57. <i>Проверочная работа,</i> <i>стр. 26, 27.</i>	УПиО	По каким правилам складывают и вычитают числа?	Свойства сложения. Устные вычисления.	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.
42. (24)		Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	УИНМ	По какому правилу складывают $36+2$, $36+20$?	Состав числа, единицы, десятки.	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.	Формирование мотивации достижения результата,	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять

		Стр. 58.				Научатся делать устные вычисления данного вида.	стремления к совершенствованию своих знаний.	установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Коммуникативные: строить логическое высказывание.
--	--	----------	--	--	--	---	--	---

43. (25)		Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.	УИИМ	По какому правилу вычитают 36-2, 36-20?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Коммуникативные: строить логическое высказывание.
		Стр. 59.						
44. (26)		Приём вычислений вида 26+4.	УИИМ	По какому правилу складывают 26+4?	Состав числа, единицы, десятки.	Научатся делать устные вычисления	Формирование мотивации	Регулятивные: постановка учебной задачи на

		Стр. 60.			Сумма, разность.	данного вида.	достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. Коммуникативные: строить логическое высказывание.
--	--	----------	--	--	------------------	---------------	---	--

45. (27)		Приём вычислений вида 30 – 7.	УИНМ	По какому правилу вычитают 30 – 7?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
		Стр. 61.						

46. (28)	Приём вычислений вида 60 - 24.	УИНМ	По какому правилу вычитают 60 - 24?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствовани ю своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.
	Стр. 62. <i>Проверочная работа №10, стр. 28, 29.</i>						

47. (29)	Закрепление изученного. Решение задач.	УЗИМ	Как записывают решение составных задач?	Составные задачи, выражения.	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
	Стр. 63. <i>Проверочная работа № 11, стр. 30, 31.</i>						
48. (30)	Закрепление изученного. Решение задач.	УЗИМ	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью	Бережное отношение к окружающему миру.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

		Стр. 64.				выражений.		<p><i>Познавательные:</i> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
--	--	----------	--	--	--	------------	--	---

49. (31)		Закрепление изученного. Решение задач.	УЗИМ	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
		Стр. 65.						
50. (32)		Приём вычислений вида $26+7$.	УИНМ	По какому правилу вычисляют $26+7$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для</p>

								вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

51. (33)		Приём вычислений вида 35-7.	УИНМ	По какому правилу вычисляют 35-7?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.
		Стр. 67.						
52. (34)		Закрепление изученного материала. Стр. 68.	УЗИМ	Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами.	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	<i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i>

								построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

53. (35)		Странички для любознательных.	УПиО	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
		Стр. 69 – 71.						

54. (36)		Что узнали. Чему научились.	УПиО	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<i>Регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
		Стр. 72.						

55. (37)		Что узнали. Чему научились.	УПиО	Над чем надо поработать?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять прикидку и проверку	Развитие самоуважения и способности	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых корректив и дополнений в
-------------	--	-----------------------------	------	--------------------------	--------------------------------	---	-------------------------------------	---

		Стр. 73. Проверочная работа № 12, стр. 32, 33.				результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	адекватно оценивать себя и свои достижения.	план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
56. (38)		Контрольная работа № 4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	КЗУН	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
57. (38)		Буквенные выражения.	УИИМ	Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения?	Выражение, латинские буквы, значение выражения.	Научатся читать и записывать выражения с переменной,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные:

		Стр. 76 – 77.				используя латинские буквы.	материалу.	поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
58. (40)		Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала. Стр. 78 – 79.	УЗИМ	Как решают буквенные выражения?	Значение выражения. Названия компонентов суммы и разности.	Научатся решать буквенные выражения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
59. (41)		Уравнения. Стр. 80 – 81.	УИНМ	Что называют уравнением? Как решают уравнения?	Уравнение, равенство, неизвестное – x ,	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. <i>Коммуникативные:</i>

								аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
60. (42)		Уравнения. Стр. 82 – 83. <i>Проверочная работа № 13, стр. 34, 35.</i>	УЗИМ	Как различают и решают уравнения?	Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х.	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
61. (43)		Проверка сложения вычитанием. Стр. 84 – 85.	УИНМ	Как проверяют действие сложения?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства.	Научатся проверять сложение вычитанием.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки сложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
62. (44)		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	УИНМ	Как проверяют действие вычитания?	Разность, уменьшаемое,	Научатся проверять вычитание	Учебно-познавательный	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать

		Стр. 86 – 87.			вычитаемое.	сложением и вычитанием.	интерес к новому учебному материалу.	учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
63. (45)		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	УЗИМ	Как делают проверку правильности вычислений?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
		Стр. 88.						
64. (46)		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	УПиО	Как делают проверку правильности вычислений?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения	Формирование способности адекватно судить о причинах своего	<i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к

		Стр. 89. <i>Проверочная работа № 14, стр. 36, 37.</i>				арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
65. (47)		Что узнали. Чему научились. <i>Тест №5.</i>	УПиО	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<i>Регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
	Стр. 90-91. <i>Проверочная работа, стр. 38, 39.</i>							
66. (48)		Что узнали. Чему научились.	УПиО	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты,	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,	<i>Регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от

		Стр. 92.				подсчитывая количество правильных ответов.	способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	эталона. <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
67. (49)		«Проверим себя и оценим свои достижения». <i>Тест № 6.</i>	УПиО	Над чем надо поработать? Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами.	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
	Стр. 93. <i>Проверочная работа, стр. 40, 41.</i>							

ЧАСТЬ II

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)

Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (29 ч)

68. (1)		Сложение вида 45+23.	УИН М	По каким правилам выполняют письменное сложение?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 4.						
69. (2)		Вычитание вида 57-26.	УИН М	По каким правилам выполняют письменное вычитание?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое,десят ки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 5.						
70. (3)		Проверка сложения и вычитания.	К	Как проверить письменные	Слагаемые, сумма, разность,	Научатся выполнять	Формирование эмоционально-	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные

		Стр. 6.		вычисления суммы и разности?	уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	письменные вычисления и делать проверку к ним.	положительног о отношения ученика к школе.	задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, применение информации. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
71. (4)		Закрепление изученного.	УЗИ М	Как запомнить письменные приёмы вычислений?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком. Проверка.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Формирование эмоционально-положительног о отношения ученика к школе.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, применение информации. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
		Стр. 7. <i>Проверочная работа № 15, стр. 42, 43.</i>						
72. (5)		Угол. Виды углов. Стр. 8 - 9.	УИН М	Какие бывают углы?	Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Учебно-познавательны й интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для

								определения видов углов. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
73. (6)		Решение задач. Стр. 10 - 11.	УЗИ М	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
74. (7)		Сложения вида $37+48$. Стр. 12.	УИН М	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $37+48$, записывая вычисления	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;

						столбиком.	материалу.	применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
75. (8)		Сложение вида 37+53. Стр. 13.	УИН М	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
76. (9)		Прямоугольник. Стр. 14 - 15. <i>Проверочная работа № 16, стр. 44, 45.</i>	УИН М	Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Четырёхугольник и, многоугольники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.
77.		Сложение вида	УИН	Как надо	Слагаемые,	Научатся	Формирование	<i>Регулятивные:</i>

(10)	87+13.	М	выполнять письменное сложение вида 87+13?	сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.	мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
	Стр. 16.						

78. (11)	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	УПи О	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Уметь работать с геометрическим материалом.	Знание алгоритма решения примеров вида: 87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
	Стр. 17.						
79. (12)	Письменный приём вычитания вида 40-8.	УИН М	Как надо выполнять письменное	Уменьшаемое, вычитаемое, разность,	Научатся выполнять действие	Учебно-познавательный интерес к	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу.

		Стр. 18.		вычитание вида 40 -8?	единицы, десятки. Запись столбиком.	письменного вычитания вида 40 – 8, записывая вычисления столбиком.	новому учебному материалу.	<i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
80. (13)		Письменный приём вычитания вида 50-24.	УИН М	Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <i>Коммуникативные:</i> оценивать правильность предъявленных вычислений.
		Стр. 19.						
81. (14)		Странички для любознательных.	УПи О	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина».	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
		Стр. 20 - 21.						
82. (15)		Что узнали. Чему научились. Стр. 22 – 23.	УЗИ М	Над чем надо поработать?	Работа с изученными терминами.	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального

						заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	и свои достижения.	действия и его результата. <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
83. (16)		Решение текстовых задач.	УПи О	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы..
		Стр. 24. <i>Проверочная работа № 17, стр. 46, 47.</i>						
84. (17)		Решение текстовых задач.	УЗИ М	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
		Стр. 24 – 25.						

85. (18)		Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	КЗУН	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
86. (19)		<p><i>Работа над ошибками.</i> Решение текстовых задач. <i>Странички для любознательных.</i></p> <hr/> <p>Стр. 26 – 28.</p>	УПи О	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	<p>Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий</p> <p>устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p>	<p>Этические чувства, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>

87. (20)	Вычитание вида 52 -24.	УИН М	Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
	Стр. 29.						
88. (21)	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	УЗИ М	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	Закрепить выполнение действий письменного вычитания, записывая вычисления столбиком.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
	Стр. 30 - 31.						
89. (22)	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	УИН М	Каким свойством обладают противоположные стороны	Прямоугольник, противоположные стороны.	Научатся практическим путём доказывать, что	Формирование мотивации достижения результата,	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную.

		Стр. 32. <i>Проверочная работа № 18, стр. 48, 49.</i>		прямоугольника?		противоположные стороны прямоугольника равны.	стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.
90. (23)		Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление. Стр. 33.	УЗИ М	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны.	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Формирование мотивации достижения, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.
91. (24)		Квадрат. Стр. 34 - 35.	УИН М	Какой прямоугольник называется квадратом?	Прямоугольник, четырёхугольник, противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.
92. (25)		Странички для любознательных. Проект № 2 «Оригами». Стр. 36 – 39.	УП	Какими бывают творческие задачи и как их решать? Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»?	Высказывания, «вычислительная машина». Знаки оригами.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассника	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий, предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств, следование инструкциям, осуществлять рефлексию способов и условий действий.

						фигурок «Оригами».	ми, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

93. (26)	Что узнали. Чему научились.	УЗИ М	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.	<i>Регулятивные:</i> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
	Стр. 40 – 41.						
94. (27)	Контрольная работа № 6 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	КЗУН	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.

								<p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

95. (28)	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	УПи О	Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
	Стр. 42 – 43.						

96. (29)	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Тест № 7.	УЗИ М	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Формирование внутренней позиции школьника.	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p>
	Стр. 44 – 46. <i>Проверочная работа, стр. 50, 51.</i>						

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.
Умножение и деление(23 ч).
Конкретный смысл действия умножения (9 ч)

97. (1)	Конкретный смысл действия умножение.	УИН М	В чём смысл действия умножения?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p><i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>
	Стр. 48.						

98. (2)	Связь умножения со сложением.	УИН М	Как умножение связано со сложением?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Формирование внутренней позиции школьника.	<p><i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p>
	Стр. 49. <i>Проверочная работа № 19, стр. 52, 53.</i>						
99. (3)	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	УИН М	Как кратко записывают условие и решают	Схематический рисунок, чертёж.	Научатся записывать краткое условие	Учебно-познавательный интерес к	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в</p>

		Стр. 50 - 51.		задачи действием умножение?		задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	новому учебному материалу.	познавательную. <i>Познавательные:</i> использовать знаково - символические средства. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.
100. (4)		Периметр прямоугольника.	УИН М	Как вычислить периметр прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны, периметр.	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
		Стр. 52.						
101. (5)		Приёмы умножения на 1 и 0. Стр. 53.	УИН М	Какой результат получится, если умножить 1 и 0?	Работа с изученными терминами.	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения,

								<p>обобщение. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
102. (6)		<p>Название компонентов и результата действия умножения. Стр. 54.</p>	УИН М	Как называются компоненты результата действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	Овладение умениями сотрудничать с учителем и одноклассниками.	<p><i>Регулятивные:</i> Понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>
103. (7)		<p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Стр. 55. <i>Проверочная работа № 20, стр. 54, 55.</i></p>	К	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Схематический рисунок, чертёж. Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Овладение умениями сотрудничать с учителем и одноклассниками.	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.</p>

104. (8)	Переместительное свойство умножения.	УИН М	Какое свойство есть у действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение изученного свойства. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.
	Стр. 56.						
105. (9)	Переместительное свойство умножения.	УЗИ М	Как применять переместительное свойство умножения?	Числа второго десятка.	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<i>Регулятивные:</i> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
	Стр. 57. <i>Проверочная работа № 21, стр. 56, 57.</i>						
Конкретный смысл действия деления (8 ч)							
106. (10/ 1)	Конкретный смысл действия деления.	УИН М	В чём смысл действия деление?	Действие деление. Знак деления – две точки (:).	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной

								задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.
107. (11/ 2)		Конкретный смысл действия деления. Стр. 59.	УЗИ М	Как выполнять действие деления?	Действие деление.	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.	<i>Регулятивные:</i> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.
108. (12/ 3)		Конкретный смысл действия деления. Решение задач. Стр. 60.	УЗИ М	Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление?	Деление по несколько предметов и на несколько частей.	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в

							подражания.	сотрудниче необходимую взаимопомощь.
109. (13/ 4)		Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Стр. 61.	УИН М	Как решать задачи на деление?	Работа с изученными терминами.	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.	Овладение умениями сотрудничеств а с учителем и одноклассника ми, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
110. (14/ 5)		Название компонентов и результата действия деление. Стр. 62. <i>Проверочная работа № 22, стр. 58, 59.</i>	УИН М	Как называются компоненты результат действия деление?	Делимое, делитель, частное. (Значение частного).	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	Овладение умениями сотрудничеств а с учителем и одноклассника ми, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.

111. (15/ 6)		Что узнали. Чему научились. Стр. 63.	УПи О	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	<i>Регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
112. (16/ 7)		Странички для любознательных. Стр. 64 - 66.	УПи О	Как решать необычные задачи?	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
113. (17/ 8)		Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление».	КЗУН	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,

								оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
<i>Связь между компонентами и результатом умножения (6 ч)</i>								
114. (18/ 1)		Связь между компонентами и результатом умножения.	УИН М	Как связан каждый множитель с произведением?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	Ориентация на овладение новыми компетенциям и.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 72.						
115. (19/ 2)		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	К	Как можно находить частное, используя произведение?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными
		Стр. 73.						

							ученика», как пример для подражания	закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
116. (20/ 3)		Приём умножения и деления на число 10.	УИН М	Как умножать и делить на 10?	Произведение, частное, множители, связь между компонентами.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Ориентация на овладение новыми компетенциям и.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 74.						
117. (21/ 4)		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	УИН М	Как используют связь между компонентами при решении задач?	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
		Стр. 75.						
118. (22/ 5)		Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	УИН М	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи на нахождение	Овладение умениями сотрудничеств	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять

		Стр. 76.			Выражения.	третьего слагаемого.	а с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. <i>Познавательные:</i> анализ информации, её фиксация с использованием знаково-символических средств (модель и схема). <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.
--	--	----------	--	--	------------	----------------------	--	---

119. (23/ 6)		Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.	УЗИ М	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.
		Стр. 77.						

Табличное умножение и деление (11 ч)

120. (1)		Умножение числа 2 и на 2.	УИН М	Как запомнить случаи умножения по 2?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу	Учебно-познавательный интерес к	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу;
-------------	--	---------------------------	----------	--------------------------------------	--------------------	-----------------------------	---------------------------------	---

		Стр. 80.				умножения на 2.	новому учебному материалу.	преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
121. (2)		Приёмы умножения числа 2. Стр. 81 - 82.	К	Как использовать таблицу умножения?	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
122. (3)		Деление на 2.	УИН М	Как использовать таблицу	Работа с изученными	Научатся применять	Ориентация на	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи

		Стр. 83.		умножения для деления?	терминами	таблицу умножения для деления.	содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.
123. (4)		Деление на 2. Закрепление.	УЗИ М	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
		Стр. 84.						
124. (5)		Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных.	УЗИ М	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять таблицу умножения и деления для	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии.

		Стр. 86 - 89. <i>Проверочная работа № 23, стр. 60, 61.</i>				решения задач.	людей и сопереживани е им.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
125. (6)		Умножение числа 3 и на 3. Стр. 90.	УИН М	Как запомнить случаи умножения по 3?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	Учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.
126. (7)		Умножение числа 3 и на 3. Стр. 91.	УЗИ М	Как составить таблицу умножения на 3?	Работа с изученными терминами	Усвоят таблицу умножения на 3.	Овладение умениями сотрудничест ва с учителем и одноклассник ами, ориентация на образец поведения	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

							«хорошего ученика», как пример для подражания.	
127. (8)		Деление на 3. Стр. 92 - 93.	УИН М	Как использовать таблицу умножения для деления на 3?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
128. (9)		Деление на 3. «Странички для любознательных». Стр. 94 - 95. <i>Проверочная работа № 24, стр. 62, 63.</i>	УЗИ М	Как использовать таблицу умножения для деления? Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи?	Работа с изученными терминами в течение года.	Научатся применять таблицу умножения для деления. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. Проявление	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

							личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	необходимую взаимопомощь.
129. (10)		Контрольная работа № 8 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	КЗУН	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение.

130. (11)		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Стр. 96 - 97.	УПи О	«Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на различные способы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.
--------------	--	--	----------	-------------------------------	---------------------------------------	---	--	---

Итоговое повторение. (6 ч)

131. (1)		<p>Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация. Тест № 8.</p>	УПи О	<p>Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?</p>	<p>Термины, используемые в течение года.</p>	<p>Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100.</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
		<p>Стр. 96 - 102. <i>Проверочная работа, стр. 64, 65.</i></p>							

132. (2)		<p><i>Повторение изученного материала.</i> Числовые и буквенные выражения. Решения задач. Тест № 9.</p> <p>Стр. 103. <i>Проверочная работа, стр. 66, 67.</i></p>	УПи О	<p>Какие бывают математические выражения?</p>	<p>Термины, используемые в течение года.</p>	<p>Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения.</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
-------------	--	--	----------	---	--	--	---	---

133. (3)		<p><i>Повторение изученного материала.</i> Равенство, неравенство, уравнение. Тест № 10.</p>	УПи О	Как различать равенство, неравенство и уравнение?	Термины, используемые в течение года.	Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	<p><i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
		<p>Стр. 103,107. <i>Проверочная работа, стр. 68, 69.</i></p>						

134. (4)		<p><i>Повторение изученного материала.</i> Сложение и вычитание. Свойства сложения.. Тест № 11.</p>		Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание? В каких случаях используют свойства сложения?	Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий; Использовать свойства сложения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	<p><i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных Таблица сложения задач.</p>
		<p>Стр. 104 - 106. <i>Проверочная работа, стр. 70, 71.</i></p>						

135. (5)		<p><i>Повторение изученного материала.</i> Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Тест № 12. Стр. 108 - 109.</p> <p><i>Проверочная работа, стр. 72, 73.</i></p>	УПи О	Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах?	Термины, используемые в течение года.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	<p><i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
136. (6)		<p><i>Закрепление изученного материала.</i> Решение задач. Итоговый урок года.</p>	УЗИ М	Как определить способ краткой записи задачи и её решения? Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале?	Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения, анализировать полученные за год знания.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	<p><i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

Контрольные работы по математике во 2 классе Моро М. И., Бантова М. А.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли:

$$5 + 2 = \quad 7 + 4 = \quad 14 - 8 =$$

$$4 + 3 = \quad 8 + 3 = \quad 12 - 9 =$$

$$10 - 7 = \quad 9 + 8 = \quad 16 - 7 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « \leq », « \geq », или « $=$ ».

$$13 * 31 \quad 1 \text{ дм } 7 \text{ см } * 17 \text{ см}$$

$$40 * 39 \quad 2 \text{ см } * 2 \text{ дм}$$

4*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из сада принесли 12 стаканов малины, а смородины на 4 стакана меньше. Сколько стаканов смородины принесли из сада?

2. Вычисли:

$$6 + 1 = \quad 8 + 7 = \quad 11 - 3 =$$

$$9 + 0 = \quad 2 + 9 = \quad 14 - 7 =$$

$$10 - 3 = \quad 15 - 7 = \quad 13 - 8 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « \geq », « \leq », « $=$ ».

$$21 * 12 \quad 14 \text{ см } * 1 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$59 * 60 \quad 20 \text{ см } * 2 \text{ дм}$$

4*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Вариант 1.**1. Реши задачу:**

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « \leq », « \geq », или « $=$ ».

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51

выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. **Заполни пропуски цифрами так, чтобы**

записи были верными:

$$\square 0 < 8\square \quad 3\square > 7\square \quad 9\square < \square 7$$

6*. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, двое чёрные и один белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2.**1. Реши задачу:**

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$78 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 40 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « \leq », « \geq », или « $=$ ».

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77

выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. **Заполни пропуски цифрами так, чтобы**

записи были верными:

$$\square 0 < 3\square \quad 6\square > \square 5 \quad \square 2 < \square 5$$

6*. Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Вариант 1.**1. Реши задачу:**

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 =$$

$$15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 =$$

$$8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 =$$

$$9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « \leq », « \geq », или « $=$ ».

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19$$

$$59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6*. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов, и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2.**1. Реши задачу:**

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 =$$

$$14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 =$$

$$4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 =$$

$$9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « \leq », « \geq », или « $=$ ».

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$$

$$1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14$$

$$1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6*. В коробке – 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет, и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Контрольная работа № 4**Контрольная работа № 4**

Вариант 1

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 50 - 21 = & 60 - 20 = & 32 + 8 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = & 79 - (30 + 10) = \\ 47 + 2 = & 87 + 3 = & 54 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни:

10 см ... 1 м

56 см ... 6 дм 5 см

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$36 * 4 * 8 = 32$

$23 * 40 * 7 = 70$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы равенство сохранилось;**знак равенства изменился на знак « \geq ».**

$52 + \dots = 52 + \dots$

Сделай две записи.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 60 - 23 = & 70 - 30 = & 46 + 4 = \\ 63 - 20 = & 40 - 9 = & 63 - (15 + 8) = \\ 56 + 3 = & 95 + 5 = & 48 + (20 + 10) = \end{array}$$

3. Сравни:

10 дм ... 1 м

89 см ... 9 дм 8 см

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$23 * 7 * 5 = 25$

$18 * 50 * 8 = 60$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы равенство сохранилось; знак равенства изменился на знак « \leq ».

$41 + \dots = 41 + \dots$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5	Контрольная работа № 5								
<p>Вариант 1.</p> <p>1.Решите задачу.</p> <p>Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?</p> <p>2.Найдите значение выражения $a + 30$, если $a = 4$, $a = 20$, $a = 35$.</p> <p>3.Сравните выражения:</p> <p style="padding-left: 40px;">$60 + 30 \dots 72 + 8$</p> <p style="padding-left: 40px;">$50 - 9 \dots 50 + 9$</p> <p>4.Выполните вычисления, записывая решение столбиком:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 40px;">$54 + 37$</td> <td>$60 - 15$</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 40px;">$97 - 18$</td> <td>$70 + 26$</td> </tr> </table> <p>5.Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 11 см.</p>	$54 + 37$	$60 - 15$	$97 - 18$	$70 + 26$	<p>Вариант 2.</p> <p>1.Решите задачу.</p> <p>На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков, когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?</p> <p>2.Найдите значение выражения $46 - c$, если $c = 6$, $c = 30$, $c = 15$.</p> <p>3.Сравните выражения:</p> <p style="padding-left: 40px;">$80 + 10 \dots 74 + 6$</p> <p style="padding-left: 40px;">$30 - 4 \dots 30 + 4$</p> <p>4.Выполните вычисления, записывая решение столбиком:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 40px;">$35 + 48$</td> <td>$60 - 29$</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 40px;">$84 - 57$</td> <td>$50 + 43$</td> </tr> </table> <p>5.Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 13 см.</p>	$35 + 48$	$60 - 29$	$84 - 57$	$50 + 43$
$54 + 37$	$60 - 15$								
$97 - 18$	$70 + 26$								
$35 + 48$	$60 - 29$								
$84 - 57$	$50 + 43$								

Контрольная работа № 6	Контрольная работа №6
<p>Вариант 1.</p> <p>1.Решите задачу.</p> <p>В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?</p> <p>2.Найдите значения выражений:</p> $75 + 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$ $80 + 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$ <p>3.Решите уравнение: $5 + x = 12$</p> <p>4.Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.</p> <p>5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.</p>	<p>Вариант 2.</p> <p>1.Решите задачу.</p> <p>На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?</p> <p>2.Найдите значения выражений:</p> $54 + 30 = \quad 80 - 4 = \quad 34 - 4 + 6 =$ $70 + 12 = \quad 40 - 10 = \quad 95 - (60 + 20) =$ <p>3. Решите уравнение: $x + 7 = 16$</p> <p>4.Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.</p> <p>5*.Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найдите эти числа.</p>

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше.
Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$\square \text{ см} = 50 \text{ мм} \quad 6 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 13 = 25 - 8 \quad 25 + 5 < 37 * \square$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше.
Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \quad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \quad 71 - 44 =$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x + 17 = 33$$

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$\square \text{ см} = 60 \text{ мм} \quad 5 \text{ м} = \square \text{ дм}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$7 * \square < 57 + 3 \quad 11 - 7 = \square * 68$$

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$$72 - 54 = 69 - 4 = 60 - 4 =$$

$$37 + 59 = 46 - 4 = 96 - (34 + 21) =$$

$$90 - 84 = 32 + 45 = 34 + (28 - 15) =$$

3. Сравни и поставь знак \leq , \geq , или $=$

$$65 - 30 \dots 80 - (40 + 12)$$

$$11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$24 + (* - 86) = 24 (* - 6) + 6 = 90$$

$$* + (8 - 8) = 9 \quad 30 + 44 - * + 30 = 60$$

Вариант 2

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$57 - 43 = 23 + 56 = 50 - 4 =$$

$$48 + 39 = 44 + 30 = 98 - (43 + 21) =$$

$$90 - 8 = 59 - 36 = 89 - (29 + 31) =$$

3. Сравни и поставь знак \leq , \geq , или $=$

$$60 - (30 + 7) \dots 58 - 40$$

$$20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$63 + (* - 72) = 63 (* - 5) + 5 = 70$$

$$* + (9 - 9) = 15 \quad 40 + 22 - * + 40 = 80$$

Контрольная работа № 9

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$31 \cdot 2 = 8 \cdot 5 = 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = 3 \cdot 30 = 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72 \quad 15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15$$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$15 \cdot 4 = 8 \cdot 3 = 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = 3 \cdot 30 = 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$$

$$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16 (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 \cdot 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения.

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

$$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11 (39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39 \cdot 48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения.

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$7 \cdot 2 =$ $9 \cdot 3 =$ $27 : 3 =$

$3 \cdot 6 =$ $2 \cdot 8 =$ $16 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$6 \cdot x = 12$ $x : 3 = 8$

4. Вычисли значения выражений.

$84 - (34 - 5) =$ $40 - 18 + 5 =$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки поровну. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$3 \cdot 8 =$ $7 \cdot 3 =$ $21 : 3 =$

$9 \cdot 2 =$ $2 \cdot 6 =$ $12 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$9 \cdot x = 18$ $x : 4 = 3$

4. Вычисли значения выражений.

$93 - (78 - 9) =$ $50 - 26 + 3 =$

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

