

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области
УО Афанасьевского района Кировской области
филиал МБОУ СОШ с.Гордино «НОШ д.Шердынята»

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Гордино
_____ В.М. Гордина

Приказ № 149
от 21.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Родной русский язык»
для 4 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Борова
Надежда Андреевна
учитель начальных классов

2022
д.Шердынята

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Родной русский язык» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе образовательной программы начального общего образования ОУ и авторской программы «Родной русский язык» О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др

Цели изучения курса родного (русского) языка:

- 1.Расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- 2.Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;
- 3.Формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национальной-культурной семантикой);
- 4.Совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- 5.Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи;
- 6.Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- 7.Приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачами курса являются:

- 1.Обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- 2.Создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- 3.Формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по родному русскому языку в 4 классе составлена согласно учебному плану на 34 часа, по 1 часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Курс родного (русского) языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной язык» обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, родной (русский язык) станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка;

- познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса;

- научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые

единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, Логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала

Выпускник получит возможность научиться:

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится: - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- распознавать грамматические признаки слов;

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность)выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

Содержание программы

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Календарно-тематическое планирование

| № уро-ка | Кол-во час-ов | Тема урока | Основное содержание | Домашнее задание | дата |
|--|---------------|---|--|------------------|------|
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | | | | | |
| 1 | 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться | Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением. | П 1, упр. 5 | |
| 2 | 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться | Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением. | П. 1, упр. 7 | |
| 3 | 1 | Вся семья вместе, так и душа на месте | Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). | П. 2, упр. 5 | |
| 4 | 1 | Слова, называющие родственные отношения | Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). | П. 2, упр. 11 | |
| 5 | 1 | Красна сказка складом, а песня - ладом | Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением. | П. 3, упр.3 | |
| 6 | 1 | Слова, связанные с качествами и чувствами людей | Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением. | П. 3, упр. 9 | |
| 7 | 1 | Русские традиционные эпитеты | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы | П. 3, упр. 15 | |
| 8 | 1 | Красное словцо не ложь | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.</i>). | П. 4, упр. 4 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------|--|
| 9 | 1 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, сучением, с родственными отношениями | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). | П. 4, упр. 9 | |
| 10 | 1 | Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различнуюобразную форму. | П. 4, упр. 16 | |
| 11 | 1 | Язык языку весть подает | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов | П. 5, упр. 5 | |
| 12 | 1 | Лексика, заимствованная русским языком и языков народов России и мира | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.Русские слова в языках других народов | П.5, упр. 9 | |
| 13 | 1 | Русские слова в языках других народов | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов | П. 5, упр. 11 | |
| 14 | 1 | Повторение изученного материала, подготовка к проверочной работе | Закрепление и систематизация изученного материала, подготовка проектов к защите | Подготовить проекты | |
| 15 | 1 | Проверочная работа № 1 (представлен иепроектов, результатов исследовательск ой деятельности)0 | Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковомсловаре»; «Русские слова в языках других народов». | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|-----------------------|--|
| | | | | | |
| Раздел 2. Язык в действии - | | | | | |
| 16 | 1 | Трудно ли образовывать формы глагола? | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). | П. 6, упр. 3 | |
| 17 | 1 | Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). | П. 6, упр. 8 | |
| 18 | 1 | Можно ли об одними том же сказать по-разному? | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). | П. 7, упр. 4 | |
| 19 | 1 | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). | П.7, упр. 6 (4, 5, 6) | |
| 20 | 1 | Как и когда появились знаки препинания? | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | П. 8, упр. 2 (2) | |
| 21 | 1 | История возникновения и функции знаков препинания | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста | П. 8, упр. 5 | |
| 22 | 1 | Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов исследовательской | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
| | | работы) | | | |
| Раздел 3. Секреты речи и текста- | | | | | |
| 23 | 1 | Задаем вопросы в диалоге | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. | П. 9, упр. 3 (диалог №2) | |
| 24 | 1 | Правила ведения диалога | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. | П. 9, упр. 6 | |
| 25 | 1 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста | Информативная функция заголовков. Типы заголовков. | П. 10, упр. 4 | |
| 26 | 1 | Информативная функция заголовков | Информативная функция заголовков. Типы заголовков. | П. 10, упр. 7(3) | |
| 27 | 1 | Учимся составлять план текста | Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | П. 11, упр. 3 | |
| 28 | 1 | Учимся пересказывать текст | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | П. 12, упр. 2 (составить план текста) | |
| 29 | 1 | Оценивание устных и письменных речевых высказываний | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | П. 12, упр. 5 | |
| 30 | 1 | Учимся оценивать и редактировать тексты | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. | П. 13, упр. 2(3,4,5 предложения) | |
| 31 | 1 | Учимся оценивать и редактировать тексты | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). | П. 13, упр. 6 (3) | |
| 32 | 1 | Практический опыт использования учебных словарей в | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных | П. 13, упр. 8 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | процессе редактирования текста. | словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). | | |
| 33 | 1 | Проверочная работа № 3 (представление проектов, результатов исследовательской работы) | | | |
| 34 | 1 | Закрепление изученного материала | | | |

Список учебно-методической литературы

- 1.Русский родной язык :4 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г.Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П.Васильевых.— М. : Просвещение, 2018.
- 2.Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizatsij1-4-klassov>.
- 3.Русский родной язык :3 класс : методическое пособие / [О. М.Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.]. URL:<http://uchlit.com>.