

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Гордино
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:
Директор
МБОУ СОШ с. Гордино
Афанасьевского района
Кировской области

В.М. Гордина
Приказ № 149
От «21» августа 2022 г.

Рабочая программа по русскому языку

4 класс

на 2022-2023 учебный год

учитель высшей категории:
Галина Ивановна Гордина

С. Гордино, 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (13 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (4 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (5 ч) Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (4 ч) Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (18 ч)

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Сино-

нимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (7ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (7 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (18 ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематический план:

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов	Количество контрольных работ, зачетов	Количество практических (лабораторных) работ
1	Повторение	13	1	
2	Предложение	9	1	
3	Слово в языке и речи	18	1	
4	Имя существительное	40	2	
5	Имя прилагательное	31	1	
6	Местоимение	9	1	
7	Глагол	32	3	
8	Повторение	18	2	
	ВСЕГО:	170	12	

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2013.
2. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2013.
3. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.
4. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2007.
5. «Контрольные работы по русскому языку 4 класс» Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2013.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока/вид контроля	Элементы содержания.	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
Повторение (13 ч)								
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	Урок повторения	Знакомство с учебником и правилами работы с ним. Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С.6 упр.2	
2	Язык и речь. Формулы вежливости	Урок повторения	Развитие умения соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д). Овладение нор-			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	С.7 упр.3	

			мами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.		усвоения материала			
3	Текст и его план	Урок повторения	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последо-</p>	<p>Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения</p> <p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания</p>				С.9 прочитать «Страничку для любознательных»

			вательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).					
4	Обучающее изложение	Урок повторения	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Написать сочинение «Мои каникулы»	
5	Анализ изложения. Типы текстов	Урок повторения	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).				С.12 упр.11	
6	Предложение как единица речи	Урок повторения	Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)				Раб тетр. С.3-5 три упр. По выбору.	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Урок повторения	Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. По эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С.16 упр.19	

8	Диалог. Обращение	Урок повторения	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи	обращение в устной и письменной речи.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сравнение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Сделать карточку: выписать три предложения с обращением, знаки препинания пропустить.	
9	Изложение текста по вопросам	Урок развития речи	Развитие умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; развитие речи.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сравнение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Индивидуальное задание	

10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Урок развита речи	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	С.20 упр.27	
11	Распространенные и нераспространенные предложения	Урок повторения	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регуля-</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Раб.тет р. с.6	
12	Словосочетание	Урок по-	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в сло-	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять слово-	<i>ные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регуля-</i>	Нравственно-этическое оценивание усваи-	Раб.тет р.с. 7	

		вторения	восочетании и предложения	сочетания и выделять их из предложения	<i>тивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	ваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
13	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» с грамматическим заданием	Урок контроля знаний и умений		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Раб. тетр.с. 8	
				Предложение (9 ч)				
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однород-	Урок усвоения новых знаний	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложении	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С.28 упр.36 Упр.37 по выбору	

	ных членах предложения		ях с однородными членами		коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала			
15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок усвоения новых знаний	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Союзы и, а, но, их значение в речи.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	С.31 упр.41	
16	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Урок развития речи	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменности речи: использование синонимов и антонимов.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последователь-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Раб. тетр.с. 9	

					ности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия			
17	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок усвоения новых знаний	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	С.31 упр.46	
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок усвоения новых знаний	Формирование орфографической зоркости, использование различных способов выбора написания в зависимости места орфограммы в слове.	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами	Умение распознавать простые и сложные предложения; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Проект «Знаки препинания в русском языке.»	
19	Простые и сложные предложения	Урок закрепления	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями,	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и граммати-		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С.37 упр.52 Повыш. слож-	

	ложе- ния. Связь между про- стыми пред- ложе- ниями в составе сложно- го	ния но- вых зна- ний	входящими в состав слож- ного. Составлять сложные пред- ложения	ческие ошибки			ности упр.51	
20	Слож- ное пред- ложе- ние и пред- ложе- ние с одно- родны- ми чле- нами	Уро- к за- креп- ле- ния но- вых зна- ний	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав слож- ного. Составлять сложные пред- ложения	Контролировать пра- вильность предложений, корректировать предло- жения, содержащие смысловые и граммати- ческие ошибки.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	раб.тет р.	
21	Обуча- ющее изло- жение	Уро- к раз- ви- тия речи	Знакомство с основными видами изложений (без за- учивания определений).	Уметь стилистически точно передавать содер- жание текста; уметь упо- треблять в письменной речи предложения с од- нородными членами	<i>познавательные:</i> осо- знанное и произвольное построение речевого вы- сказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; ре- флексия способов и условия действия, кон- троль и оценка процесса и результата деятельно- сти; <i>коммуникативные:</i> владение монологиче-	Нравственно- этическое оце- нивание усваи- ваемого содер- жания, обеспе- чивающее лич- ностный выбор на основе соци- альных и лич- ностных ценно- стей	Раб.тет р.	

					ской и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий			
22	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	Урок контроля знаний и умений	Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	карточки	
				Слово в языке и речи (18 ч)				

23	. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение	Урок усвоения новых знаний	Понимание слова как единство звучания и значения.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	С.43 упр.61	
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Урок усвоения новых знаний	Выявление слов, которые требуют уточнения. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов).	Работать с лингвистическими словарями.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С.45 упр.64 или с.46 упр.68	
25	Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок усвоения новых знаний	Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и лич-	С.48 упр.73	

			толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.			НОСТНЫХ		
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Урок усвоения новых знаний	Работа со словарем.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	С.50 упр76	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сравнение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Выучить определения частей слова, С53 упр.81	
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слова и слов с омонимичными корнями	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С.54 упр.85, выуч. скороговорку	
29	Состав слова. Распознавание	Урок повторения	Различие изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содер-	С.56 упр.88	

	значи- мых ча- стей слова	ре- ния	Образование однокорен- ных слов с помощью суф- фиксов и приставок. Раз- бор слов по составу.	части		жания, обеспе- чивающее лич- ностный выбор на основе соци- альных и лич- ностных		
30	Право- писание гласных и со- гласных в корнях слов	Уро- к по- вто- ре- ния	Устанавливать наличие в словах изученных орфо- грамм, обосновывать их написание. Устанавливать зависи- мость способа проверки от места орфограммы в сло- ве. Использовать алгоритм применения орфографиче- ского правила при обос- новании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфо- грамм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	Уметь распознавать од- нокоренные слова, под- бирать однокоренные слова разных частей ре- чи; уметь проверять написание безударных гласных, парных соглас- ных, непроизносимых согласных в корнях слов.	<i>познавательные:</i> само- стоятельное выделение и формулирование позна- вательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуни- кативные:</i> умение с до- статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ- ствии с задачами и усло- виями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постанов- ка учебной задачи; сли- чение способа действия и его результата с дан- ным эталоном; оценива- ние качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С.58 упр.93(про- грамм. ур-нь- подбор провер. Слов, под- черк- нуть орфо- грам- мы, ур- ньпо- вышл ож-ти – напи- сать к каж- дому- слову одно- корен- ное слово)	
31	Право- писание гласных	Уро- к по-	Применение правил пра- вописания: непроверяе- мые гласные и согласные	Уметь строить и после- довательно излагать текст; исправлять ошиб-		Нравственно- этическое оце- нивание усваи-	С.60 упр.99 С.61	

	и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	вторения	в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные.	ки в своей работе		ваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	«Страничка для любознательных»	
32	Правописание приставок и суффиксов	Урок повторения	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Гласные и согласные в изменяемых на письме приставках.	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	С.63 упр.10 5	
33	Разделительные твердый и мягкий знаки	Урок повторения	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление.	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	С.66 упр.10 9	
34	Части речи. Морфологические признаки части	Урок повторения	Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Отличие предлогов от приставок.	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; син-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С.68 упр.11 4	

	стей речи				тез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала			
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Изменение по падежам, числам. Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	С.71 упр.12 0	
36	Имя числительное. Глагол	Урок усвоения новых знаний	Значение и употребление в речи.	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Найти пословицы и скороговорки с числительными, подчеркнуть орфограммы	
37	Наречие как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Значение и употребление в речи.	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и лич-	С.75 упр.12 9	

						НОСТНЫХ		
38	Правописание наречий	Урок усвоения новых знаний	Значение и употребление в речи.	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Раб.тетр. С.77 упр.133(устно)	
39	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Урок развития речи	Составлять описательный текст по репродукции картины.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Переписать сочинение на чистовик	

40	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	Урок контроля знаний и умений		Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Раб.тетр. С.78 задание 1(по выбору)	
				Имя существительное (40 ч)				
41	<i>Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных</i>	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	<i>Изменение существительных по падежам.</i>	Уметь определять падеж имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произ-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор	С.83 упр.140	

	<i>тельных</i>				вольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	на основе социальных и личностных ценностей		
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	подготовиться к словарно-му диктанту	
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний	Умение распознавать имена существительные в разных падежах.	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Раб.тетр.	

44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	Урок усвоения новых знаний	Умение распознавать имена существительные в разных падежах.	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		Нравственно-этическое оценивание усвояемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	С.87 упр.150	
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Урок закрепления новых знаний	Понятие несклоняемые имена существительные.	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		Нравственно-этическое оценивание усвояемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Сделать карточку: записать 6 словосочетаний с сущ. в разных падежах (на обратной стороне написать ответы)	
46	Три склонения имен су-	Урок усвоения	Определение принадлежности имен существительных к 1. 2. 3-	Уметь склонять имена существительные	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование позна-	Установление связи между целью учебной	Раб.тетр.	

	ществительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	новых знаний	му склонению.		вательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	деятельности и её мотивом		
47	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	Урок усвоения новых знаний	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	Уметь определять тип склонения имен существительных	ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Раб. тетр.	
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развития речи	Анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологиче-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	карточки	

					ской и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий			
49	2-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	Уметь определять тип склонения имен существительных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С.94 упр.16 5, составление предложения со словом агроном	
50	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	Урок усвоения новых знаний	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	96 упр.16 8	

51	3-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	Уметь определять тип склонения имен существительных		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	97 упр.17 2	
52	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	Урок усвоения новых знаний	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	99упр. 176	

			ям					
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Урок закрепления новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	101 упр.17 9	
54	Обучающее изложение	Урок развития речи	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Раб.тет р.	
55	Анализ изложения. Па-	Урок за-креп-	Устанавливать наличие в именах существительных безудар-	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существи-	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование позна-	Установление связи между целью учебной	103 упр.18 3	

	<p>дежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных</p>	<p>ления новых знаний</p>	<p>ного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова</p>	<p>тельных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных</p>	<p>вательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>деятельности и её мотивом</p>		
56	<p>Именительный и винительный падежи</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имен существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена суще-</p>	<p>Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.</p>	<p>и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	107	упр.19 0

			ствительные в именительном и винительном падежах					
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного окончание и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	110 упр.200	
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Урок усвоения новых знаний	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	Знать особенности правописания одушевлённых имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Программ. уровень 113 упр.207 уровень повыш. 112 упр.206	
59	Правописание окончаний	Урок усвоения	Называть признаки, по которым можно	Знать особенности правописания безударных окончаний имен суще-	ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-	Установление связи между целью учебной	114 упр.210	

	ний имен существительных в дательном падеже	новых знаний	определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	ствительных в дательном падеже	ции; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	деятельности и её мотивом		
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Урок за-крепления новых знаний	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	116 упр.21 5	
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в ро-	Урок за-крепления новых знаний	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями		<i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	117 упр.21 8	28/11

	дитель-ном и да-тельном падежах							
62	Правопи-сание оконча-ний имен суще-ствитель-ных в твори-тельном падеже	Урок усвое-ния новых знаний	<p>Называть признаки, по которым можно определить твори-тельный падеж имени существительного.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц</p>	Уметь распознавать па-деж и склонение имен существительных; знать особенности правописа-ния падежных оконча-ний имен существитель-ных в творительном па-деже	<i>познавательные:</i> само-стоятельное выделение и формулирование позна-вательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон-кретных условий; ана-лиз, сравнение, класси-фикация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуни-кативные:</i> инициативное сотрудничество с учите-лем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партне-ра; <i>регулятивные:</i> поста-новка учебной задачи, сличение способа дей-ствия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения матери-ала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	При-думать и запи-сать 4 слово-соче-тания с сущ-ми в Т.п	
63	Упражне-ние в пра-вописа-нии оконча-ний имен суще-ствитель-ных в твори-тельном падеже	Урок за-креп-ления новых знаний	<p>Называть признаки, по которым можно определить твори-тельный падеж имени существительного.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц</p>			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	120 упр.22 б	
64	Правопи-сание оконча-ний имен	Урок усвое-ния новых	Контролировать пра-вильность записи в тексте имён суще-	Уметь распознавать па-деж и склонение имен существительных; знать особенности правописа-		Нравственно-этическое оце-нивание усваи-ваемого содер-	кар-точки	

	существительных в предложном падеже	знаний	ствительных с безударными окончаниями	ния падежных окончаний имен существительных в предложном падеже		жания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок закрепления новых знаний	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	123 упр.23 2	
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Урок закрепления новых знаний	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	126 упр.23 8	5.1 2
67	Упражнение в правописании безударных	Урок повторения и обоб-	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных оконча-	учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспе-	128 упр.24 2	

	падежных окончаний имен существительных	щения		ний	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	чивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок повторения и обобщения	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	130 упр.24 б	
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Урок развития речи	Анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка.	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составле-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Составить предложение со словарным словом портрет	

					ние плана и последовательности действий			
70	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Урок контроля знаний и умений		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Раб.тетр.	
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения	Объяснять написание пропущенных безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на – мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индивидуальное задание	

					результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала			
72	Склонение имён существительных во множественном числе	Урок усвоения новых знаний	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	Уметь определять число имен существительных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	132 упр.25 2	
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными оконча-	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	133 упр.25 4	

			ниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений					
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Обосновывать написание безударного окончание существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	136 упр.26 1	
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родитель-	Урок усвоения новых знаний	Обосновывать написание безударного окончание существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Прогр. материал 137 упр.26 2 Повыш. сложности с.139 упр.26 8	

	ный и винительный падежи имён существительных множественного числа		Определять границы предложений		соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения			
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Обосновывать написание безударного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	140 упр.27 1	19. 12
77	Обучающее изложение	Урок развития речи	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельно-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и лич-	Раб. тетр.	

			по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)		сти; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	ностных ценностей		
78	Анализ изложения. Правписание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты	Урок обобщения и систематизации знаний	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эта-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	142 упр.27 5	

					лоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
79	Контрольный диктант №5 за первое полугодие	Урок контроля знаний и умений	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Раб.тетр.	
80	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	Урок проверки знаний	Морфологический разбор имени существительного.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Программный материал с.143 задание 1, 2. Повыш. сложн. С. 143 задание 4	

				Имя прилагательное (31 ч)				
81	Имя прилагательное как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	Определять части речи	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	С. 6 упр.5 и с.7 упр.7	
82	Род и число имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	Уметь определять число и род имен прилагательных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	С.9 упр.13. составить предложения со словами-электростанция, электровоз, электричество,, электр-	

							триче-ский.	
83	Описа-ние иг-рушки	Урок развития речи	<p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательно-го с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p>Сочинять текст о любимой игрушке.</p>	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	<p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Оформить сочинение на альбомном листе	
84	Склонение имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний	<p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилага-</p>	Уметь определять падеж имени прилагательного	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выде-</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор	12 упр.20	

			<p>тельных на –ий, –ья, –ов, –ин).</p> <p>Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения</p>		<p>ленным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	<p>на основе социальных и личностных ценностей</p>		
85	<p>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины</p>	<p>Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст</p>	<p><i>познавательные</i>: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	<p>Переписать сочинение в тетрадь, познаться с другими картинами В. Серова, с.13 упр.21</p>	
86	<p>Склонение</p>	<p>Урок усвоения</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён при-</p>	<p>Уметь распознавать род, число, падеж имен при-</p>	<p><i>познавательные</i>: самостоятельное выделение и</p>	<p>Нравственно-этическое оце-</p>	<p>17 упр.28</p>	

	имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	новых знаний	лагательных мужского и среднего рода по таблице	лагательных	формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сравнение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	нивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательно-	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	С.18 упр.31, сост. предложение со словом	20\1

			го					
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	20 упр.37	21\ 1
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	21 упр.41	22\ 1
90	Именительный, вини-	Урок усвоения новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в имени-	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содер-	24 упр.49, сост. пред-	23\ 1

	тель- ный, роди- тельный падежи		го окончания имён прилагательных муж- ского и среднего рода в именительном, ви- нительном, родитель- ном падежах, прове- рять правильность написанного	тельном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распо- знавать падежи	выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классифика- ция объектов по выде- ленным признакам; син- тез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника- ции; <i>регулятивные</i> : по- становка учебной задачи; сличение способа дей- ствия и его результата с данным эталоном; оце- нивание качества и уровня усвоения	жания, обеспе- чивающее лич- ностный мо- ральный выбор на основе соци- альных и лич- ностных ценно- стей	ложе- ния со слова- ми кос- мос, косми- ческий	
91	Право- писание оконча- ний имён прила- гатель- ных муж- ского и средне- го рода в тво- ритель- ном и пред- ложном падежах	Урок усвоения новых знаний	Определять и обосно- вывать написание безударного падежно- го окончания имён прилагательных муж- ского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правиль- ность написанного	Знать особенности пра- вописания имен прила- гательных мужского и среднего рода в твори- тельном и предложном падежах; уметь распо- знавать падежи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	26 упр.54	26\ 1
92	Упраж- нение в право- писании оконча- ний имен	Урок за- крепле- ния но- вых зна- ний	Составлять сообще- ние на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилага- тельные мужского и	Знать правописание без- ударных падежных окончаний имен прила- гательных женского ро- да; уметь распознавать род, число, падеж		Нравственно- этическое оце- нивание усваи- ваемого содер- жания, обеспе- чивающее лич- ностный мо-	26 упр.56	

	прилагательных мужского и среднего рода		среднего рода?»			ральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
93	Выборочное изложение описательно-го текста. Наши проекты	Урок развития речи	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Выполнить проект	
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний	Урок повторения и обобщения	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельно-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	карточки	

	имён прилагательных мужского и среднего рода				сти; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала			
95	Склонение имён прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регуля-</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	29 упр.59, таб. Тетр. по выбору	30. 1
96	Именительный и винительный	Урок усвоения новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода	ласть; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регуля-</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и	31 упр.64	

	падежи имён прилагательных женского рода		прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж	<i>тивныe:</i> постановка учебной задачи, сходные способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	её мотивом		
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Раб. тетр. по выбору	
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную об-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	35 упр.75	

99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	Урок закрепления новых знаний	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	ласть; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сравнение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	36 упр.76	
100	Контрольное изложение описательного текста	Урок развития речи	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Раб. тетр	
101	Анализ изложения	Урок повторения	Определять и обосновывать написание	Уметь находить и исправлять ошибки в своей	<i>Познавательные</i> :выбор наиболее эффективных	Установление связи между	37 упр.79	

	жения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	и обобщения	безударного падежного окончания имён прилагательных	работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных	способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	целью учебной деятельности и её мотивом		
10 2	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логиче-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и лич-	39 упр.83	

					ской цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сравнение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	ностных ценностей		
10 3	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Урок развития речи	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Карточки С.40 упр.85	

10 4	Имени- тельный и вини- тельный падежи имен прила- гатель- ных множе- ствен- ного числа	Урок усвоения новых знаний	Изменять имена при- лагательные множе- ственного числа по падежам	Уметь находить сходства и различия именительно- го и винительного паде- жей имен прилагатель- ных множественного числа	<i>познавательные:</i> само- стоятельное выделение и формулирование позна- вательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное постро- ение речевого высказыва- ния в устной и письмен- ной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявле- ния общих законов, определяющих данную предметную область;	Нравственно- этическое оце- нивание усваи- ваемого содер- жания, обеспе- чивающее лич- ностный мо- ральный выбор на основе соци- альных и лич- ностных ценно- стей	42 упр.89	
10 5	Роди- тельный и пред- ложный падежи имен прила- гатель- ных множе- ствен- ного числа	Урок усвоения новых знаний	Определять и обосно- вывать написание безударного падежно- го окончания имён прилагательных мно- жественного числа в родительном и пред- ложном падежах, оце- нивать правильность написанного. Контро- лировать правиль- ность записи в тексте имён прилагательных с безударными окон- чаниями	Знать особенности пра- вописания имен прила- гательных в родитель- ном и предложном па- дежах во множественном числе	<i>коммуникативные:</i> уме- ние с достаточной пол- нотой и точностью вы- ражать свои мысли в со- ответствии с задачами и условиями коммуника- ции; <i>регулятивные:</i> по- становка учебной задачи; сличение способа дей- ствия и его результата с данным эталоном; оце- нивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	44 упр.93 Соста- вить прел-е со сло- вом ботин- ки	
10 6	Датель- ный и твори- тельный падежи	Урок усвоения новых знаний	Определять и обосно- вывать написание безударного падежно- го окончания имён	Определять род имен существительных в тек- сте, выделять окончания	<i>познавательные:</i> струк- турирование знаний; вы- бор наиболее эффектив- ных способов решения задачи в зависимости от	Нравственно- этическое оце- нивание усваи- ваемого содер- жания, обеспе-	46 упр.99 подго- то- виться	16\ 2

	имен прилагательных множественного числа		прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное		конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что	чивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	к изложению	
10 7	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщения и систематизации знаний	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	48 упр.10 4	
10 8	Сочинение-	Урок развития	Высказывать своё мнение о картине И.Э.	Уметь определять тему картины, описывать кар-	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное	Нравственно-этическое оце-	Переписать	

	отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	речи	Грабаря «Февральская лазурь»	тину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	нивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	сочинение на чистовик	
10 9	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	Урок обобщения и систематизации знаний	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	50 задание 2 Раб. тетр.	

					способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
11 0	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля знаний и умений	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волево-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индивидуальное задание	

					му усилию			
11 1	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Раб. тетр. карточки	
				Местоимение (9 ч)				

11 2	Местоимение как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	53 упр.11 1	
11 3	Личные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	55 упр.11 7	
11 4	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Урок усвоения новых знаний	Личные местоимения 1, 2, 3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и лич-	59 упр.12 4	

						ностных ценностей		
11 5	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Урок усвоения новых знаний	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	62 упр.13 1 Раб.тетр. по выбору	2\3
11 6	Изменение личных местоимений по падежам. Составление поздравительной открытки.	Урок усвоения новых знаний	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Знакомства с жанрами письма и поздравления.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сравнение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	64 упр.13 6	

11 7	Изложение повествовательного текста с элементами описания	Урок развития речи	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение и их особенности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	65 упр.13 7 или с.65 упр.13 8	4\3
11 8	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Урок повторения и обобщения	Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Подготовка к контр. диктанту	5\3

					<p>нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>			
11 9	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	Урок контроля знаний и умений	Проверка ЗУН. Фонетический разбор слова.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<p><i>познавательные</i>: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; спо-</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	карточки	б\з

					способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
12 0	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Раб.тетр. икарточки	
				Глагол (32 ч)				
12 1	Роль глаголов	Урок усвое-	Различать глаголы среди других слов в	Уметь распознавать части речи, рассказывать о	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и	Установление связи между	70 упр.14	11\ 3

	в языке	ния новых знаний	тексте. Значение и употребление в речи.	глаголе как части речи по плану	формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	целью учебной деятельности и её мотивом	5, составляя со словами говорить, сверкать	
12 2	Изменение глаголов по временам	Урок усвоения новых знаний	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Карточки, раб. тетр.	
12 3	Неопределённая форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? Что сделать?	Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	74 упр.15 3	
12 4	Неопределённая форма	Урок усвоения новых знаний	Различение глаголов, отвечающих на во-	Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распозна-	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование позна-	Установление связи между целью учебной	75 упр.15 6	

	глагола	вых знаний	просы что делать? Что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	вать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	вательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сравнение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	деятельности и её мотивом		
12 5	Изменение глаголов по временам	Урок усвоения новых знаний	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	Уметь образовывать разные временные формы глагола	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	78 упр.16 1	
12 6	Контрольное изложение повествовательного текста по цитатному плану	Урок развития речи	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Раб.тетр. Сост. Предля со словами сверху, снизу	

					формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий			
12 7	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Урок усвоения новых знаний	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	82 упр.16 6	
12 8	Спряжение глаголов	Урок усвоения новых знаний	Способы определения первого и второго спряжения глаголов (практическое овладение)	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	<i>познавательные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор	84 упр.17 0	

						на основе социальных и личностных ценностей		
12 9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Урок усвоения новых знаний	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	87 упр.17 7	
13 0	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	Урок развития речи	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>Познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	86 упр.17 6	

					<i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий			
13 1	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов настоящего времени	Урок усвоения новых знаний	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Карточки Раб.тетр.	
13 2	I и II спряжения глаголов будущего времени	Урок усвоения новых знаний	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	91 упр.188	
13 3	Контроль-	Комбиниро-		Знать словари и сборники пословиц и погово-	<i>Познавательные</i> :постановка и формули-	Установление связи между	Выпол-	

	ный диктант №8 по теме «Словарные слова». Наши проекты	ванный		рок. Подготовить к выполнению проектной работы	рование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	целью учебной деятельности и её мотивом	нить проектную работу	
13 4	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем	Урок закрепления новых знаний	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценно-	95 упр.19 4	6\4

	времени				доказательство; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сравнение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	стей		
13 5	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок закрепления новых знаний	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	99 упр.20 1	
13 6	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок повторения и обобщения	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	100.уп р.205	
13 7	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и	Урок повторения и обобщения	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и лич-	100 упр.20 6	

	будущем времени					ностных ценностей		
13 8	Возвратные глаголы	Урок усвоения новых знаний	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	103 упр.21 3 Сост. Пред-е со словом комбайнер	
13 9	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок усвоения новых знаний	Распознавать глаголы 3-го лица и в неопределённой форме; знакомство с правилом правописания -тся и -ться в возвратных глаголах	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	105 упр.21 9	
14 0	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок закрепления новых знаний	Распознавать глаголы 3-го лица и в неопределённой форме; знакомство с правилом правописания -тся и -ться в возвратных глаголах	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценно-	107 упр.22 4	

						стей		
14 1	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Урок развития речи	Создание собственных текстов по предложенным планам	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Найти пословицы и поговорки со словами 1 и 2 спряст. ибудущ. вр	
14 2	Правописание глаголов в прошедшем	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспе-	11 упр.23 3	

	времени		частицы. Частица не и её значение		информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точно-	чивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
14 3	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Урок усвоения новых знаний	Развитие умения распознавать глагольные формы прошедшего времени и писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сравнение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	112 упр.23 6	
14 4	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	Развитие умения распознавать глагольные формы прошедшего времени и писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом <i>-л</i> в глаголах прошедшего времени		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	кар- точки	

14 5	Изложение повествовательного текста по вопросам	Урок развития речи	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	114 упр.24 1 или упр.24 2	
14 6	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	Урок контроля знаний и умений	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Раб.тет р.	

					<i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
14 7	Работа над ошибками. Повторение	Урок повторения и обобщения	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	карточки	
14 8	Обобщение по теме «Глагол»	Урок повторения и обобщения		Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	116 упр.24 6	
14 9	Обобщение по теме «Глагол»	Урок повторения и обобщения		Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	117 упр.25 0	

					подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
15 0	Изложение повествовательного текста	Урок развития речи	Умение определять тему текста, главную мысль в каждой части, передавать содержание текста по вопросам; развитие речи	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Подготовка к провер. работе	
15 1	Проверка знаний по теме «Глагол»	Урок контроля знаний и умений		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответ-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Раб.тетр.	

					ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
15 2	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Урок повторения и обобщения		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и спо-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индивидуального задания	

					соб действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения				
				Повторение (18 ч)					
15 3	Язык. Речь. Текст	Урок обобщения и систематизации знаний	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	123 упр.15 9	5\5	
15 4	Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений	Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индивидуальная карточка		
15 5	Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения,	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Найти в чтении и выписать 4		

	ние	знаний	членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	распознавать однородные члены предложения			предл-я с однородн. членами	
15 6	Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	127 упр.27 3	
15 7	Лексическое значение слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Понятия лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	129 упр.27 7	
15 8	Контрольное сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.	Урок развития речи	Раскрытие замысла художника, передача своего отношения к картине. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценно-	129 упр.27 8	

	Шиш-кина «Рожь»				владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	стей		
159	Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Различие изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	131 упр.28 3 или составить подобные задания	
160	Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова	<i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Карточки Раб.тетр.	
161	Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Различие изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу	Закреплять знания о правописании приставок и предлогов	<i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Сост. словарный диктант из 10 слов, по теме «Безударные	

					уровня усвоения		гласные у корне, проверяемые ударением»	
16 2	Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	134 упр.29 1	
16 3	Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	136 упр.29 7	
16 4	Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценно-	139 упр.30 8 или упр.30 9	

					и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	стей		
16 5	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Урок развития речи	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> :владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	140 упр.31 1 или 141 упр312	
16 6	Анализ изложения. Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	143 упр.32 2	
16 7	Итоговый контрольный диктант №10.	Урок контроля знаний и умений		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологиче-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Раб.тет р.	

					ской и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
16 8	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное	<i>Познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индивидуальное задание	
16 9	Звуки и буквы	Урок обобщения и систематизации знаний	Звуки речи. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий; парный-непарный. Фонетический разбор слова	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами	контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индивидуальное задание	
17 0	Игра «По галктике»	Урок применения		Уметь применять полученные знания при решении нестандартных	способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение не-	Установление связи между целью учебной		

	Частей Речи»	знаний и умений		задач	обходимых дополнений и корректив в план и способ действия; спо- собность к мобилизации сил и энергии, к волево- му усилию	деятельности и её мотивом		
--	-----------------	--------------------	--	-------	--	------------------------------	--	--