

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

УО Афанасьевского района Кировской области

Филиал МБОУ СОШ с.Гордино «НОШ д.Шердынята»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Гордина В.М.

Приказ №202

от "24" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5156073)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Некрасова Марина Александровна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

. В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР определяются **коррекционные задачи** учебного предмета:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Для обучающихся с ЗПР данный материал изучается в течение всего первого класса (отдельная программа по обучению грамоте).

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. Для обучающихся с ЗПР данные предметы изучаются в течение всего 1 дополнительного класса, 2, 3, 4 классов.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **772 ч.**

В 1 классе – 165 часов (по 5 ч в неделю, 33 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте.

В 1 дополнительном классе – 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях).

Во 2 классе на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В 3 – 4 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (по 4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в календарно-тематическом планировании.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе задачи конкретизируются следующим образом:

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями *чк, чн*, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;

- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПр низкую познавательную активность;
- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПр за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПр.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неуспехе освоения материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в стремлении научиться красиво и правильно писать;
- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Личностные результаты обучающихся с ЗПр включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для

достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Личностные результаты для 1, 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;

- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметные результаты для 1, 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова, звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами, подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

По итогам обучения в **1 классе** можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

По итогам обучения в **1 дополнительном классе** можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событиях, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;

- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

2, 3, 4 классы соответствуют примерной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» предметная линия УМК «Школа России» по учебнику «Русский язык»

(авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс (165 ч)

Раздел	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Повторение изученного в 1 классе (40 часов)</p>	<p>Работа с прописью (17 ч.)</p> <p>Слова в предложениях (9 ч.)</p> <p>Деление слов на слоги. Ударный слог (2 ч.)</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов (2 ч.)</p> <p>Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, цу, жи, ши</i> (3 ч.)</p> <p>Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ь</i> (4 ч.)</p> <p>Речевая практика (3 ч.)</p>	<p>Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.</p> <p>Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами. Вставка пропущенных слов в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.</p> <p>Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов.</p> <p>Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв.</p> <p>Уточнение написания буквосочетаний <i>ча, чу, ща, цу, жи, ши</i>. Подбор слов, начинающихся на звуки [Ч'], [Ш], [Ж]. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Чтение слогов и слов. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным <i>ь</i>. Анализ звукобуквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i>. Чтение слов с разделительным <i>ь</i>. Написание слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i> и разделительным <i>ь</i>.</p> <p>Повторение правил речевого этикета. Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных</p>

		<p>ситуациях: поделиться наблюдениями, рассказать правило выполнения задания, проговорить содержание и план предстоящей работы, прокомментировать выполнение.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине.</p>
<p>Текст, предложение. Диалог.</p> <p>Слова, обозначающие предметы, действия, признаки.</p> <p>Речевая практика. (35 часов)</p>	<p>Текст и предложение (9 ч.)</p> <p>Диалог (1 ч.)</p> <p>Слова – названия предметов (4 ч.)</p> <p>Слова – названия действий (4 ч.)</p>	<p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку простых предложений.</p> <p>Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.</p> <p>Предметы и их названия. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста.</p> <p>Действия и их названия. Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i>. Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста.</p> <p>Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений. Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.</p> <p>Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое</p>

	<p>Слова – признаки предметов (5 ч.)</p> <p>Слова – помощники (3 ч.)</p> <p>Вежливые слова (1 ч.)</p> <p>Однозначные и многозначные слова. (3 ч.)</p> <p>Слова близкие и противоположные по значению (2 ч.)</p>	<p>закрепление речевых форм этикета.</p> <p>Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку.</p> <p>Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения.</p> <p>Активизация самостоятельных высказываний в учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).</p>
--	---	---

	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Речевая практика</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала (3 ч.)</p>	
<p>Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>(50 часов)</p>	<p>Слово и слог (3 ч.)</p> <p>Перенос слов (4 ч.)</p> <p>Ударение (6 ч.)</p>	<p>Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.</p> <p>Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.</p> <p>Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.</p> <p>Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.</p> <p>Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на</p>

	<p>Звуки и буквы (2 ч.)</p> <p>Русский алфавит, или Азбука (4 ч.)</p> <p>Гласные звуки (13 ч.)</p> <p>Согласные звуки (5 ч.)</p> <p>Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> (3 ч.)</p>	<p>алфавит). Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.</p> <p>Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.</p> <p>Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.</p> <p>Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i>. Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i>. Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.</p> <p>Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и <i>ь</i>. Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим <i>ь</i>. Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим <i>ь</i>. Перенос слов с <i>ь</i>.</p> <p>Списывание слов и предложений с печатного текста. Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста. Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста. Составление текста из предложений с помощью учителя.</p>
--	--	--

	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки (6 ч.)</p> <p>Мягкий знак (ь) (2 ч.)</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Речевая практика (1 ч.)</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала (1 ч.)</p>	
<p>Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт; жи, ши, ча, ца, чу, шу.</i> (40 часов)</p>	<p>Глухие и звонкие согласные звуки (13 ч.)</p> <p>Шипящие согласные</p>	<p>Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.</p> <p>Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Наблюдение за произношением и написанием слов с</p>

	<p>звуки (6 ч.)</p> <p>Буквосочетания <i>чк, чн</i> (2 ч.)</p> <p>Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> (6 ч.)</p> <p>Заглавная буква в словах (13 ч.)</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Речевая практика</p> <p>Повторение и закрепление изученного материала</p>	<p>буквосочетаниями <i>чк, чн</i>. Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.</p> <p>Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку.</p> <p>Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.</p>
--	---	--

(соответствует Предметной линии УМК «Школа России» по учебнику «Русский язык»

(авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: иллюстративные наглядные средства (предметные и сюжетные картины, демонстрационные таблицы «Слова, обозначающие предметы», «Слова, обозначающие действия», «Слова, обозначающие признаки», «Алфавит», «Перенос слов», «Заглавные буквы в словах»), прописи, рабочие тетради, толковый и орфоэпический словари, учебник.

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Тема урока	Уровни образовательных достижений		Механизмы адаптации базового уровня	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
по плану	В теме		Базовый	Повышенный			План	Факт
Повторение изученного в 1 классе (40 ч.)								
1	1	История возникновения письма. Письмо элементов букв.			<p>Организовать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Контролировать правильное расположение учебной тетради на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Помочь правильно находить рабочую строку.</p> <p>Гимнастика рук.</p>	<p>Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте, демонстрация правильного положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизведение с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Письмо графических элементов по заданному образцу: правильное расположение на рабочей строке элементов букв, соблюдение интервала между графическими элементами.</p> <p>Чередование элементов узоров, ориентируясь на образец.</p>		
2	2	Письмо строчных гласных букв <i>о, а, э</i>			<p>Организовать свое рабочее место под</p>	<p>Принятие учебной задачи урока.</p> <p>Воспроизведение правила посадки,</p>		

3	3	Письмо строчных гласных букв <i>и, ы, у</i>			руководством учителя.	владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте.		
4	4	Письмо прописных гласных букв <i>А, У, О, И, Э</i>			Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Демонстрация правильного применения гигиенических правил письма.		
5	5	Письмо строчных гласных букв <i>е, ё, я, ю</i>		Сравнение звукового и буквенного состава слов.	Гимнастика рук.	Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в прописных буквах.		
6	6	Письмо прописных гласных букв <i>Е, Я, Ё, Ю</i>			Помощь в ориентировании в тетради.		Правильное называние элементов букв.	
7	7	Письмо строчных согласных букв <i>н, м, т, к, с</i>			Совместно анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Письмо букв в соответствии с образцом.		
8	8	Письмо прописных согласных букв <i>Н, М, Т, К, С</i>			Обращать внимание на соблюдение соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Сравнение написанных букв с образцом.		
9	9	Письмо строчных согласных букв <i>п, л, р, г, д</i>			Писать слова, используя приём комментирования.	Выполнение слога-звукового анализа слов.		
10	10	Письмо прописных согласных букв <i>П, Л, Р, Г, Д</i>				Обводка предметов по контуру.		
11	11	Письмо строчных букв <i>б, з, х</i>				Выполнение разных типов штриховки.		
12	12	Письмо прописных букв <i>Б, З, Х</i>				Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.		
13	13	Письмо строчных букв				Письмо под диктовку отдельных изученных букв, слогов, односложных слов.		
						Письмо с письменного шрифта.		

		<i>ш,ц,ч,ж,щ</i>			Совместное выполнение заданий.	Письмо с печатного шрифта.		
14	14	Письмо прописных букв <i>Ш,Ц,Ч,Ж,Щ</i>						
15	15	Письмо букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>		Сравнение звукового и буквенного состава слов.				
16	16	Закрепление написания строчных и заглавных букв			<p>Организовать свое рабочее место под руководством учителя .</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Гимнастика рук.</p> <p>Писать слова, используя приём комментирования.</p> <p>Совместное выполнение заданий.</p>	<p>Принятие учебной задачи урока.</p> <p>Воспроизведение правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте.</p> <p>Демонстрация правильного применения гигиенических правил письма.</p> <p>Сравнение звуков и букв.</p> <p>Проведение звукобуквенного анализа слова.</p> <p>Письмо с печатного и прописного текстов.</p>		
17	17	Стартовая диагностическая работа			<p>Организовать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Помощь в ориентировании в тетради.</p>	<p>Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Выполнение звукобуквенного анализа слова.</p>		

					Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
18	18	Различение слова и предложения			Совместная работа с моделями предложений.	Соотнесение слова и предмета. Условно-графическая запись слов. Различение слова и предложения. Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста.	
19	19	Оформление предложений			Совместное выполнение заданий.	Наблюдение за оформлением границ предложения в устной речи, оценивать речь как понятную и непонятную, выявлять средства оформления предложений в устной речи, соотносить их со способами оформления в письменной речи. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Списывание слов и предложений с печатного текста.	
20	20	Деление предложений на слова			Совместная работа с моделями предложений.	Выделение слова из предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам. Списывание слов и предложений с печатного текста.	
21	21	Определение порядка и количества слов в предложении			Совместный подсчет количества слов в предложении.	Подсчет количества слов в предложении. Списывание слов и предложений с	

						печатного текста.		
22	22	Уточнение значений слов			Совместное выполнение заданий.	Объяснение значения слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Письмо под диктовку слов. Списывание слов и предложений с печатного текста.		
23	23	Составление предложений по сюжетным картинкам			Совместное составление предложений.	Составление предложений и их условно-графическая запись. Списывание слов и предложений с печатного текста.		
24	24	Составление предложений по опорным словам			Совместное составление предложений.	Составление предложений и их условно-графическая запись. Списывание слов и предложений с печатного текста.		
25	25	Составление предложений с предлогами			Совместное составление предложений.	Составление предложений с предлогами (<i>в, на, за, над, под, перед</i>) и их условно-графическая запись. Списывание слов и предложений с печатного текста.		
26	26	Вставка пропущенных слов в предложение			Разъяснение инструкций; показ образца.	Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа и существительными творительного падежа.		

						Списывание слов и предложений с печатного текста.		
27	27	Деление слова на слоги.		Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Совместный подсчет количества слогов в слове.	Различие слова и слога. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.		
28	28	Ударный слог.			Составлять простейшие слогуударные модели слов.	Различие ударных и безударных слогов. Определение ударного слога. Составление слов из слогов.		
29	29	Дифференциация звуков			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку.		
30	30	Звуко-буквенный анализ слов		Вставка пропущенных букв.	Составление слов из разрезной азбуки. Совместный подсчет звуков, букв. Помощь в осмыслении цветового обозначения (красный – гласный – схема, синий – глухой согласный – схема,	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа.		

					зеленый – звонкий согласный – схема).		
31	31	Написание буквосочетаний <i>ча-ща</i>			Маркирование буквосочетаний <i>ча-ща</i> . Выполнение заданий с комментированием.	Уточнение написания буквосочетаний <i>ча-ща</i> . Подбор слов с данными словосочетаниями. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Списывание слогов и слов с печатного текста.	
32	32	Написание буквосочетаний <i>чу-щу</i>			Маркирование буквосочетаний <i>чу-щу</i> . Выполнение заданий с комментированием.	Уточнение написания буквосочетаний <i>чу-щу</i> . Подбор слов с данными словосочетаниями. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Списывание слогов и слов с печатного текста.	
33	33	Написание буквосочетаний <i>жи-ши</i>			Маркирование буквосочетаний <i>жи-ши</i> . Выполнение заданий с комментированием.	Уточнение написания буквосочетаний <i>жи-ши</i> . Подбор слов с данными словосочетаниями. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.	
34	34	Слова со смягчающим <i>ь</i> на конце слов			Четкое произнесение слов. Маркирование <i>ь</i> знака.	Анализ звукобуквенного состава слов. Написание слов со смягчающим <i>ь</i> на конце слов.	

35	35	Слова со смягчающим ь в середине слова			Четкое произнесение слов. Маркирование ь знака.	Анализ звукобуквенного состава слов. Написание слов со смягчающим ь в середине слова.		
36	36	Сравнение слов со смягчающим ь и разделительным			Четкое произнесение слов. Маркирование ь знака.	Анализ звукобуквенного состава слов. Письмо слов со смягчающим и разделительным ь.		
37	37	Слова с разделительным ь и ъ			Четкое произнесение слов. Маркирование ь и ъ знаков.	Анализ звукобуквенного состава слов. Написание слов с разделительным ь и разделительным ъ. Запись предложений, содержащие слова с буквами ь, ъ.		
38	38	Язык и речь, их значение в жизни людей			Помощь в построении высказывания: опорные слова, образец, договаривание предложения.	Высказывание о значении языка и речи в жизни людей. Повторение правил речевого этикета.		
39	39	Устная и письменная речь			Использование опорных схем для запоминания понятий «устная речь», «письменная речь».	Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Различение устной и письменной речи.		
40	40	Постановка вопросов по картине.			Совместное выполнение задания.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов		

						по картине.		
Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. (35 часов)								
41	1	Что такое текст?			Помощь в построении высказывания: опорные слова, образец, договаривание предложения.	<p>Определить признаки текста.</p> <p>Устанавливать последовательность предложений в тексте.</p> <p>Составление небольшого текста по рисунку.</p> <p>Списывание слов и предложений с печатного текста.</p>		
42	2	Тема и главная мысль текста			Помощь в построении высказывания: опорные слова, образец, договаривание предложения.	<p>Наблюдение за смысловым единством предложений в тексте.</p> <p>Подбор заглавия к тексту.</p> <p>Составление небольшого текста по данному началу и концу.</p> <p>Списывание предложений с письменного текста.</p>		
43	3	Что такое предложение?			<p>Помощь в построении высказывания: опорные слова, образец, договаривание предложения.</p> <p>Маркирование первой буквы в предложении и точки в конце.</p>	<p>Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Отличие текста и предложения.</p> <p>Списывание слов и предложений с печатного текста.</p>		
44	4	Знаки препинания в			Маркирование первой буквы в предложении	Соблюдение в устной речи интонации конца предложения.		

		конце предложения			и точки в конце. Образец интонации. Опора на схемы-помощники для правильной постановки знаков препинания в конце предложения.	Выбор знака препинания в конце предложения. Списывание предложений с печатного текста.		
45	5	Связь слов в предложении			Совместное выполнение задания.	Установление связи слов в предложении. Списывание слов и предложений с печатного текста.		
46	6	Выделение предложения из речи			Маркирование первой буквы в предложении и точки в конце.	Выделение предложения из речи. Письмо под диктовку простых предложений.		
47	7	Составление подписей к серии сюжетных картинок			Совместное составление предложений.	Составление подписей к серии сюжетных картинок. Списывание предложений с письменного текста.		
48	8	Восстановление деформированного текста			Совместное выполнение задания.	Определение границы предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения. Списывание предложений с печатного текста.		
49	9	Диалог			Помощь в построении высказывания:	Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой		

					опорные слова, образец, договаривание предложения.	ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.		
50	10	Составление текста по рисунку и опорным словам			Совместное выполнение задания.	Составление небольшого текста. Списывание предложений с письменного текста.		
51	11	Роль слов в речи			Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	Определение количества слов в предложении, вычленение слова из предложения. Составление словосочетаний со словами по заданной теме.		
52	12	Слова – названия предметов			Помощь в выражении собственного мнения при обсуждении значений слов.	Предметы и их названия. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Составление предложений со словами по заданной теме.		
53	13	Различение слов по вопросам <i>Кто?</i> и <i>Что?</i>			Выполнение заданий по образцу.	Различение слов по вопросам <i>Кто?</i> <i>Что?</i> Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто?</i> <i>Что?</i> на заданную тему. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса.		
54	14	Выделение слов – названий предметов в предложениях			Совместное выполнение задания.	Выделение слов – названий предметов в предложениях. Классификация и объединение слов по значению (люди, животные,		

						растения и др.) в тематические группы. Списывание с печатного текста.		
55	15	Слова – названия действий			Помощь в выражении собственного мнения при обсуждении значений слов.	Действия и их названия. Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие.		
56	16	Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i>			Выполнение заданий по образцу.	Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i> .		
57	17	Выделение слов – названий действий предметов в предложениях.			Совместное выполнение задания.	Выделение слов в предложениях. Согласование слов по вопросам.		
58	18	Составление предложений по заданной теме			Использование готовых карточек со словами и схемами, выкладывание схем на доске, подстановка слов.	Подбор слов для составления предложения. Письмо под диктовку предложений.		
59	19	Слова – признаки предметов			Помощь в выражении собственного мнения при обсуждении значений слов.	Признаки предметов и их названия. Подбор слов, обозначающих признаки предмета.		
60	20	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой?, Какая?, Какое?, Какие?</i>			Выполнение заданий по образцу.	Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>		
61	21	Выделение слов – названий признаков			Совместное	Выделение слов в предложении. Списывание предложений с		

		предметов в предложениях.			выполнение задания.	печатного текста.		
62	22	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию			Работа с карточками (карточки с существительными и глаголами) для подстановки.	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию.		
63	23	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов			Подбор слов для составления предложения. Комментированное выполнение заданий.	Приобретение опыта в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.		
64	24	Слова – помощники			Маркирование слов-помощников.	Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами.		
65	25	Употребление предлогов с опорой на иллюстрацию			Опора на иллюстрации и моделирование пространственных отношений.	Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений.		
66	26	Нахождение предлогов в предложениях			Опора на схему.	Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.		
67	27	Вежливые слова		Использование формул речевого этикета во взаимодействии с соучениками	Разъяснение инструкций; показ образца.	Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета.		

				и учителем.				
68	28	Однозначные и многозначные слова			Помощь в выражении собственного мнения при обсуждении значений слов.	Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений.		
69	29	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения		Определение значения слова по тексту.	Помощь при работе со словарём.	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения.		
70	30	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку		Нахождение значений слов в словаре.	Совместное составление предложений.	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку.		
71	31	Слова близкие по значению		Нахождение в словаре слов с близким значением.	Проговорить предстоящую работу.	Практическое знакомство со словами близкими по значению. Подбор слов с близким значением на заданную тему.		
72	32	Слова противоположные по значению		Нахождение в словаре слов с противопо жным значением.	Проговорить предстоящую работу.	Практическое знакомство со словами противоположными по значению.		

73	33	Поиск слов для составления предложений			Совместное составление предложений.	Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.		
74	34	Повторение и закрепление пройденного материала			Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Выполнение задания по алгоритму.	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.		
75	35	Диктант			Проговорить предстоящую работу.	Письмо под диктовку. Нахождение слов-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.		

Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. (50 часов)

76	1	Слог как минимальная произносительная единица			Четкое проговаривание. Совместный подсчет слогов.	Отличие слова и слога. Уточнение представлений о слоговом составе слов. Составление слов из слогов. Нахождение слов по данным моделям.		
77	2	Деление слов на слоги			Помощь при анализе слогов относительно количества в них гласных звуков.	Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Соотнесение схем слов со словами. Определение количества в слове слогов.		
78	3	Группировка слов с одинаковым количеством слогов			Совместное выполнение заданий с моделями слов.	Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Подбор примеров слов с заданным		

						количеством слогов.		
79	4	Деление слов для переноса на основе слогового состава			Четкое проговаривание. Совместный перенос слов.	Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Сравнение слов по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).		
80	5	Разные способы переноса трёхсложных слов			Работа с карточками.	Определение путём наблюдения способов переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова.		
81	6	Деление для переноса слов с мягким знаком в середине			Опора на образец выполнения задания.	Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.		
82	7	Деление для переноса слов с буквой <i>й</i> в середине			Опора на образец выполнения задания.	Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов. Отработка навыка переноса слов		
83	8	Ударный слог в слове			Составление простейших слогударных моделей слов.	Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Обозначение ударения в словах с помощью знака.		
84	9	Зависимость значения слова от ударения			Совместное произношением ударного слога в слове.	Обозначение ударения в словах с помощью знака. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и</i>		

						замок).		
85	10	Ударные и безударные слоги			Опора на схему. Выбор правильной схемы.	Различие в звучании ударных и безударных гласных. Обозначение ударения в словах с помощью знака. Сравнение моделей слогуударной структуры слова и подбор к ним слов.		
86	11	Нормы литературного произношения		Проверка правильности и ударения в орфоэпическом словаре.	Орфографическое проговаривание.	Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме.		
87	12	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах			Использование готовых карточек со словами и схемами, выкладывание схем на доске, подстановка слов.	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах.		
88	13	Знакомство с правилом постановки ударения в словах с буквой ё			Маркирование буквы ё.	Знакомство с правилом постановки ударения в словах с буквой ё.		
89	14	Звуки и буквы			Помощь в выделении звуков.	Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове.		
90	15	Звуко-буквенный анализ слова		Фонетический анализ слова.	Помощь в выделении звуков.	Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.		

91	16	Русский алфавит, или Азбука			Помощь в выражении собственного мнения при обсуждении о значимости изучения алфавита.	Правильное название букв в алфавитном порядке. Знакомство с алфавитом.		
92	17	Значение алфавита			Работать с памяткой «Алфавит».	Показ значения алфавита.		
93	18	Использование алфавита при работе со словарём			Ориентировка на алфавит. Совместное выполнение задания.	Нахождение слов в толковом словаре.		
94	19	Распределение слов в алфавитном порядке		Ориентировка на правило внутреннего алфавита (термин «внутренний алфавит» не используется , практически осваивается необходимость учитывать вторую и третью букву в словах).	Работать с памяткой «Алфавит». Совместное выполнение задания. Маркирование первой буквы.	Распределение слов в алфавитном порядке.		
95	20	Характеристика гласных звуков			Правильное произношение гласных звуков.	Уточнение характеристики гласных звуков.		

96	21	Буквы, обозначающие гласные звуки			Опора на схему.	Отличие в слове гласных звуков по их признакам. Буквы для обозначения гласных звуков. Отличие гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.		
97	22	Гласные, указывающие на твердость предшествующего согласного			Опора на схему. Подсказывание терминов.	Уточнение «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове.		
98	23	Гласные, указывающие на мягкость предшествующего согласного			Опора на схему. Подсказывание терминов.	Уточнение «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове.		
99	24	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	Установлены причинно-следственные связи (между местоположением в слове букв гласных <i>е, ё, ю, я</i> и количеством звуков, которые они обозначают).	Объяснение причины расхождения количества звуков и букв в слове под руководством учителя. Помощь при анализе слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> , опора на схему.	Уточнение «работы» букв <i>е, ё, ю, я</i> . Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> .			
100	25	Слова с буквой <i>э</i>	Нахождение незнакомых слов и	Письмо слов с комментированием.	Пополнение словарного запаса русского языка. Уточнение			

				определение их значения по толковому словарю.		«работы» буквы э.		
101	26	Ударные и безударные гласные звуки			Определение с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Письмо слов с комментированием.	Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный.		
102	27	Определение ударных и безударных гласных звуков			Памятка «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Письмо слов с комментированием.	Определение ударного и безударного гласного звука.		
103	28	Проверка написания безударного гласного			Подбором проверочного слова с помощью учителя. Пошаговое выполнение заданий. Опора на схему.	Установление в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Письмо двусложного слова с безударным гласным и объяснение его правописания.		
104	29	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова			Выполнение задания с опорой на образец.	Использование приёма планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слóн, тра́ва – тра́вы</i>).		
105	30	Особенности проверяемых и			Подсказывание терминов. Письмо слов	Отличие проверочного и		

		проверочных слов			с комментированием.	проверяемого слова.		
106	31	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными			Орфографическое проговаривание.	Проверка написания слов по орфографическому словарю. Запоминание написания непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.		
107	32	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений			Разъяснение инструкции. Маркирование первой буквы в предложении и точки в конце при работе с деформированным текстом.	Восстановление деформированного текста.		
108	33	Характеристики согласных звуков			Правильное произношение согласных звуков.	Уточнение характеристики согласных звуков. Отличие в слове согласных звуков по их признакам. Наблюдение над образованием согласных звуков и правильное их произношение. Определение согласного звука вне слова и в слове.		
109	34	Буквы, обозначающие согласные звуки			Опора на схему.	Отличие согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.		
110	35	Дифференциация гласных и согласных звуков			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховую и кинестетический анализаторы).	Отличие гласных и согласных звуков.		

111	36	Слова с удвоенными согласными		Фонетический анализ слова.	Проверка написания слов по орфографическому словарю под руководством учителя.	Наблюдение над написанием и произношением слов с удвоенными согласными. Запоминание написания слов с удвоенными согласными, предусмотренных программой.		
112	37	Правила переноса слов с удвоенными согласными			Выполнение задания с опорой на образец. Маркирование удвоенных согласных.	Двойные согласные в наиболее употребительных словах, определение способа переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).		
113	38	Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>			Письмо слов с комментированием.	Уточнение представлений о звуках [и] [й']. Отличие согласного звука [й'] и гласного звука [и].		
114	39	Правила переноса слов с буквой <i>й</i>			Опора на образец выполнения задания.	Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> . Определение путём наблюдения способа переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i> .		
115	40	Подбор слов с противоположным значением		Нахождение в словаре слов с противоположным значением.	Совместное составление предложений со словами с противоположным значением.	Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.		
116	41	Мягкие согласные звуки			Опора на модели условных обозначений мягких согласных.	Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные.		

117	42	Твёрдые согласные звуки			Опора на модели условных обозначений твёрдых согласных.	Наблюдение за произнесением и написанием твёрдых согласных. Нахождение в слове букв, обозначающих твёрдые согласные.		
118	43	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков			Обозначение мягких и твёрдых согласных в схеме слова с помощью учителя.	Дифференциация согласных звуков и букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки.		
119	44	Обозначение твёрдости согласных звуков на письме буквами <i>а, о, у, ы</i>		Объяснение обозначения на письме твёрдости согласного звука.	Опора на готовые звуковые схемы.	Уточнение «работы» букв <i>а, о, у, ы</i> после согласных в слове. Обозначение твёрдости согласных с помощью гласных.		
120	45	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>		Объяснение обозначения на письме мягкости согласного звука.	Выбор правильной схемы.	Уточнение «работы» букв <i>и, е, ё, ю</i> после согласных в слове. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных.		
121	46	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		Объяснение причины расхождения звуков и букв в этих словах.	Подбор примеров слов с мягким знаком. Чтение слов, предложений и небольших текстов со смягчающим <i>ь</i> .	Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Уточнение «работы» <i>ь</i> . Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Анализ звуко-буквенного состава слов. Составление схемы слов. Обозначение мягкости согласных с помощью <i>ь</i> . Написание слов со смягчающим <i>ь</i> .		

122	47	Перенос слов с ь			Опора на образец выполнения задания.	Определение путём наблюдения способа переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова (<i>пальцы, паль-то</i>).		
123	48	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки			Распределение работы с соседом по парте.	Отличие в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.		
124	49	Составление текста по серии сюжетных картинок			Совместное составление предложений. Составление текста из предложений с помощью учителя.	Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний. Фиксация символами каждого фрагмента текста. Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста.		
125	50	Повторение и закрепление пройденного материала			Уменьшение объема работы.	Закрепление знаний и умений по теме. Списывание слов и предложений с печатного текста. Выполнение заданий.		
Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> . (40 часов)								
126	1	Звонкие согласные			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Отличие в слове и вне слова звонких согласных звуков. Определение и правильное произношение звонких согласных звуков.		
127	2	Глухие согласные			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический	Отличие в слове и вне слова глухих согласных звуков. Определение и правильное произношение глухих согласных звуков.		

					анализаторы)			
128	3	Дифференциация звонких и глухих согласных			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Дифференциация звонких и глухих согласных.		
129	4	Парные глухие и звонкие согласные звуки			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Определение на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.		
130	5	Непарные глухие и звонкие согласные звуки			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Выявление непарных глухих и звонких согласных звуков.		
131	6	Выделение в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Выделение в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные.		
132	7	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов			Совместное выполнение заданий.	Написание глухих и звонких согласных в конце слова.		

133	8	Правописание парных согласных звуков на конце слов			Совместное выполнение заданий.	Соотношение произношения и написания парного звонкого согласного звука на конце слова.		
134	9	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова			Совместное выполнение заданий.	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.		
135	10	Проверочные и проверяемые слова			Показ образца выполнения задания. Совместное выполнение заданий.	Нахождение в двусложных словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различие проверочного и проверяемого слова.		
136	11	Подбор проверочного слова путём изменения формы слова			Уменьшение объема работы. Показ образца выполнения задания. Выполнение заданий с комментированием.	Подбор проверочного слова путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Письмо двусложных слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснение их правописания.		
137	12	Восстановление деформированного текста			Совместное выполнение задания	Восстановление деформированного текста.		
138	13	Подбор заголовка			Орфографическое проговаривание.	Письмо под диктовку небольшого текста.		
139	14	Шипящие согласные звуки			Помощь в дифференциации звуков (опора на	Наблюдение за произношением шипящих согласных. Правильное произношение шипящих согласных звуков.		

					слуховой и кинестетический анализаторы)	Различие шипящих согласных звуков в слове и вне слова.		
140	15	Непарные твердые и мягкие шипящие согласные			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Дифференциация непарных мягких и непарных твёрдых согласных звуков.		
141	16	Дифференциация звуков [с] – [ш]			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Дифференциация звуков [С] – [Ш].		
142	17	Проект «Скороговорки»			Образец интонации (повторение за учителем). Помощь в подборе пословиц.	Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.		
143	18	Презентация проектов			Помощь при составлении высказываний. Обсуждение возможных сборников; совместное оформление.	Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации. Составление сборника «Весёлые скороговорки».		
144	19	Тема и главная мысль			Помощь при составлении	Определение темы и главной мысли		

		текста			высказываний.	текста. Списывание с письменного текста.		
145	20	Написание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, нч</i>			Маркирование буквосочетаний.	Наблюдение за произношением слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценка с этой точки зрения произнесённого слова. Нахождение в словах сочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> . Объяснение написания слов.		
146	21	Буквосочетания <i>чк, чн</i>			Показ образца выполнения задания. Уменьшение объема работы.	Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями <i>чк, чн</i> . Подбор примеров слов с такими сочетаниями и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн</i> .		
147	22	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши</i>			Показ образца выполнения задания. Маркирование буквосочетаний.	Сочетание шипящих с гласными. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила.		
148	23	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча-ща</i>			Показ образца выполнения задания. Маркирование буквосочетаний.	Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила.		
149	24	Правописание гласных после			Показ образца выполнения задания.	Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с		

		шипящих в сочетаниях <i>чу-щу</i>				объяснением правила.		
150	25	Закрепление правил написания слов с буквосочетаниями			Показ образца выполнения задания. Маркирование буквосочетаний.	Уточнение правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .		
151	26	Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце			Показ образца выполнения задания. Маркирование буквосочетаний.	Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.		
152	27	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки»			Орфографическое проговаривание.	Письмо под диктовку.		
153	28	Заглавная буква в фамилиях людей			Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Выделение заглавной буквы в фамилиях людей.		
154	29	Заглавная буква в именах людей			Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Выделение заглавной буквы в именах людей.		
155	30	Заглавная буква в отчествах людей			Показ образца выполнения задания. Маркирование	Выделение заглавной буквы в отчествах людей.		

					заглавной буквы.			
156	31	Заглавная буква в кличках животных			Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Выделение заглавной буквы в кличках животных.		
157	32	Заглавная буква в названиях населённых пунктов			Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Выделение заглавной буквы в названиях населённых пунктов.		
158	33	Заглавная буква в названиях улиц			Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Выделение заглавной буквы в улиц.		
159	34	Образование ласковых форм имён людей			Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Образование ласковых форм имён людей.		
160	35	Объяснение написания заглавной буквы в словах собственных			Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Письмо имён собственных с заглавной буквы, объяснение их написание.		
161	36	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций			Помощь при составлении высказываний. Орфографическое	Определение по рисунку русской народной сказки «Лиса и Журавль» и передача её содержания. Составление и письмо предложений.		

					проговаривание.			
162	37	Составление ответов на вопросы			Помощь при составлении ответов.	Списывание с печатного текста.		
163	38	Проект «Сказочная страница»			Помощь в подборе сказок. Помощь при составлении высказываний.	Подбор сказок, в названиях которых есть изученные правила письма. Создание собственной иллюстративной и текстовой информации о любимой сказке.		
164	39	Презентация проектов			Помощь при составлении высказываний	Участие в презентации проектов.		
165	40	Правила вежливого обращения			Разъяснение инструкций; показ образца.	Использование в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.08.2022 03.08.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	05.09.2022 09.09.2022	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);</p> <p>Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p>	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---------------	---

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	0	12.09.2022 16.09.2022	<p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;</p>	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	19.09.2022 23.09.2022	<p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;</p> <p>Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;</p>	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	0	26.09.2022 29.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»).	5	0	0	30.09.2022 06.10.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос;	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	10.10.2022 14.10.2022	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	0	0	17.10.2022 28.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	0	07.11.2022 18.11.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	21.11.2022 28.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	29.11.2022 08.12.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-poteme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogov-slovpredlozhenijs-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html

3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0	09.12.2022 16.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0	19.12.2022 23.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	5	0	0	26.12.2022 29.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	10	0	0	09.01.2023 20.01.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0	23.01.2023 30.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	0	31.01.2023 06.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	07.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	08.02.2023 09.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	10.02.2023 13.02.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	14.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtienie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	16.02.2023	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;</p>	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	20.02.2023	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;</p>	Устный опрос;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	22.02.2023	<p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит»;</p>	Практическая работа;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
------	---	---	---	---	------------	--	----------------------	---

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	24.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	27.02.2023 28.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	0	01.03.2023 02.03.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0	03.03.2023 06.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	07.03.2023 08.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	09.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	10.03.2023 13.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	14.03.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	12	0	1	15.03.2023 24.03.2023	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p>	Практическая работа;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
------	---	----	---	---	--------------------------	--	----------------------	---

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	03.04.2023 04.04.2023	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чи, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чи;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	05.04.2023 06.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	07.04.2023 10.04.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	11.04.2023 13.04.2023	<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p>	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	14.04.2023 17.04.2023	<p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p>	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	18.04.2023	<p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p>	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0		Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0		Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0		Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0		Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0		Устный опрос;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1	0	0		Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	0		Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0		Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Устный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Устный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Устный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Устный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Устный опрос;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Устный опрос;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		Устный опрос;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0		Устный опрос;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Устный опрос;

21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Устный опрос;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0		Устный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		Устный опрос;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0		Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0		Устный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		Устный опрос;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0		Устный опрос;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Устный опрос;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0		Устный опрос;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		Устный опрос;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0		Устный опрос;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		Устный опрос;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0		Устный опрос;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		Устный опрос;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0		Устный опрос;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		Устный опрос;

39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0		Устный опрос;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		Устный опрос;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0		Устный опрос;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		Устный опрос;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0		Устный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0		Устный опрос;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		Устный опрос;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0		Устный опрос;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0		Устный опрос;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Устный опрос;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0		Устный опрос;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0		Устный опрос;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0		Устный опрос;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0		Устный опрос;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0		Устный опрос;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0		Устный опрос;

56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Устный опрос;
-----	---------------------------------------	---	---	---	--	---------------

57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0		Устный опрос;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0		Устный опрос;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		Устный опрос;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0		Устный опрос;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0		Устный опрос;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0		Устный опрос;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0		Устный опрос;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0		Устный опрос;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		Устный опрос;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0		Устный опрос;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0		Устный опрос;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Устный опрос;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0		Устный опрос;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0		Устный опрос;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0		Устный опрос;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Устный опрос;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0		Устный опрос;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос;

75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0		Устный опрос;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0		Устный опрос;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		Устный опрос;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0		Устный опрос;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0		Устный опрос;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0		Устный опрос;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0		Устный опрос;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0		Устный опрос;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Устный опрос;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0		Устный опрос;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Устный опрос;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0		Устный опрос;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Устный опрос;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0		Устный опрос;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0		Устный опрос;

92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

93.	Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу	1	0	0		Устный опрос;
94.	Правописание сочетаний жи-ши, ча - ща, чу - шу	1	0	0		Устный опрос;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Устный опрос;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0		Устный опрос;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0		Устный опрос;
98.	Письмо буквы ь	1	0	0		Устный опрос;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Написание слов, предложений с	1	0	0		Устный опрос;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0		Устный опрос;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0		Устный опрос;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0		Устный опрос;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0		Устный опрос;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0		Устный опрос;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0		Устный опрос;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0		Устный опрос;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0		Устный опрос;
109.	Работа с текстом	1	0	0		Устный опрос;

110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Текст и предложение	1	0	0		Устный опрос;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		Устный опрос;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		Устный опрос;
115.	115. Речевой этикет: слова приветствия, прощания,	1	0	0		Устный опрос;
116.	116. Слово, предложение . Установление связи слов в предложении при помощи	1	0	0		Устный опрос;
117.	Слово как единиц языка и речи	1	0	0		Устный опрос;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0		Устный опрос;
119.	119. Перенос слов (простые случаи, без стечения)	1	0	0		Устный опрос;
120.	120. Слово как название	1	0	0		Устный опрос;
121.	121. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "какой?"	1	0	0		Устный опрос;
122.	Слово как название признака предмета	1	0	0		Устный опрос;
123.	123. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какая?"	1	0	0		Устный опрос;

124.	124. Речевая ситуация: обсуждение интересов и	1	0	0		Устный опрос;
125.	Слово как название действия предмета	1	0	0		Устный опрос;
126.	126. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0		Устный опрос;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0		Устный опрос;
128.	128. Слово, его значение	1	0	0		Устный опрос;
129.	129. Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0		Устный опрос;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный опрос;
131.	131. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0		Устный опрос;
132.	132. Речевая ситуация: использование интонации при	1	0	0		Устный опрос;
133.	133. Восстановле ние	1	0	1		Практическая работа;
134.	134. Списывание текста	1	0	0		Устный опрос;
135.	135. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их	1	0	0		Устный опрос;
136.	136. Гласные ударные и	1	0	0		Устный опрос;
137.	137. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой	1	0	0		Устный опрос;

138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с	1	0	0		Устный опрос;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0		Устный опрос;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0		Устный опрос;
141.	141. Буква Ъ как показатель мягкости согласного	1	0	0		Устный опрос;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0		Устный опрос;
144.	144. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0		Устный опрос;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0		Устный опрос;
146.	146. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0		Устный опрос;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0		Устный опрос;
148.	148. Правило правописания	1	0	0		Устный опрос;
149.	149. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн,	1	0	0		Устный опрос;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0		Устный опрос;

151.	151. Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-	1	0	0		Устный опрос;
------	---	---	---	---	--	---------------

152.	152. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-	1	0	1		Практическая работа;
153.	153. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1		Практическая работа;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0		Устный опрос;
155.	155. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в	1	0	0		Устный опрос;
156.	156. Знакомство со словами, близкими	1	0	0		Устный опрос;
157.	157. Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "какой?"	1	0	0		Устный опрос;
158.	158. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		Устный опрос;
159.	159. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что"	1	0	0		Устный опрос;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0		Устный опрос;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0		Устный опрос;
162.	162. Составление краткого рассказа по сюжетным	1	0	0		Устный опрос;
163.	Промежуточная аттестация в форме	1	1	0		Диктант;

164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0		Устный опрос;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0		Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Канакина В.П.;

Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение;
2011 г.;

2.Канакина В.П.;

Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс./ М.: Просвещение;
2011 г.;

3.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение; 2011
г.;

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение,
2011 г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс
/ Издательство «Учитель»2013 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

