

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гордино
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:
Директор
МБОУ СОШ с.Гордино
Афанасьевского района
Кировской области

В.М. Гордина
Приказ № _____
От « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
по русскому языку
3 класс
на 2022 -2023 учебный год

Учитель первой категории:
Лариса Викторовна Казакова

Гордино, 2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык»/Сборник рабочих программ «Школа России» для 1- 4классов в общеобразовательных учреждениях/- М.: «Просвещение», 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО.

Общая характеристика учебного курса

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в 3 классе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речи;
- развивать коммуникативные умения; развивать нравственные и эстетические чувства; развивать способность к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладевать умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке,

обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана **на 170 часов в год при 5 часах в неделю** (34 недели в год).

В данной рабочей программе предусмотрено следующее количество проверочных работ:

контрольных работ-1

контрольных диктантов – 4

проверочных работ – 5

проверочных диктантов – 3

комплексная контрольная работа на межпредметной основе - 1

В рабочую программу внесены изменения. В целях усиления контроля в календарно - тематическое планирование добавлены 2 контрольные работы: «Входная контрольная работа», контрольный диктант на тему «Итоги 1 четверти», поэтому темы «Текст. Слово. Словосочетание» и «Состав слова» уплотнены на 1 час.

В соответствии с инструктивно – методическим письмом Департамента образования Белгородской области, Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2013 - 2014 учебном году» в систему контроля по русскому языку включена комплексная контрольная работа на межпредметной основе за 3 класс, поэтому тема «Повторение» сокращена на 2 часа.

На проверочную работу отводится 20 минут учебного времени.

Для реализации рабочей программы используется УМК:

- 1.Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.1./Канакина В.П., Горецкий В.Г./ - М: Просвещение, 2013.
- 2.Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.2./Канакина В.П., Горецкий В.Г./- М: Просвещение, 2013.
- 3.Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч.1/Канакина В.П./- М: Просвещение, 2013.
- 4.Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч.1. /Канакина В.П./- М: Просвещение, 2013.
- 5.Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 СД) - М.: Просвещение, 2013

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей,

основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание тем учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*^[1]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика^[2]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.* **Числительное.** Общее представление числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.* **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

1	Знакомство с учебником. Наша речь. Виды речи.
2	Наш язык. Для чего нужен язык.
3	Текст. Типы текстов.
4.	Закрепление по теме «Типы текстов»
5.	<i>Р/р. Составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»</i>
6.	Виды предложений по цели высказывания
7.	Виды предложений по интонации
8.	Виды предложений. Закрепление
9.	Предложения с обращением.
10.	Р/Р. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов – обращений.
11.	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.
12.	Вводный контрольный диктант № 1 «Правописание слов с изученными орфограммами».
13.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения
14.	Знаки препинания в сложном предложении
15.	Словосочетание
16.	Р/Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»
17	Тестовая работа №1 «Текст, предложение, словосочетание».
18.	Слово. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова
19.	Синонимы и антонимы
20.	Омонимы
21.	Слово и словосочетание
22.	Фразеологизмы
23.	Р/р. Изложение текста по плану. Текст «Подарки для ёлочки»» (стр.69 – в методичке, стр. 52 упр.88)
24.	Части речи и их значение. Имя существительное. <i>Р/Р. Составление рассказа по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»</i>
25.	Части речи и их значение. Имя прилагательное.
26.	Части речи . Глагол. Различие в тексте имен существительных, прилагательных, глаголов.
27.	Что такое имя числительное?
28.	Различие имён числительных от других частей речи.

29.	Однокоренные слова
30.	Звуки и буквы. Гласные звуки.
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки.
32.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
33.	<i>Р/р. Изложение повествовательного текста. Текст «Как медведь сам себя напугал» (стр. 101 – в методичке, стр. 70 упр.129)</i>
34.	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Слово в языке и речи».
35.	Контрольный диктант № 2 «Слово в языке и речи. Предложение». Текст «Осенью» (стр. 55 – в методичке)
36.	Анализ допущенных ошибок в диктанте. Проект «Рассказ о слове».
37.	Что такое корень слова? Однокоренные слова.
38.	Как найти в слове корень? Сложные слова.
39.	Контрольное списывание №1. Текст «.....»
40.	Работа над ошибками
41.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
42.	Окончание слова.
43.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
44.	Значение приставок.
45.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
46.	Значения суффиксов.
47.	Образование слов с помощью суффиксов.
48.	<i>Р/р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»</i>
49.	Что такое основа слова?
50.	Обобщение и систематизация знаний о составе слова.
51.	Тестовая работа № 2 «Состав слова».
52.	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».
53.	Анализ допущенных ошибок в диктанте. Проект «Семья слов».
Правописание частей слова ... часов	
54.	Орфограммы в значимых частях слова
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне
56.	Проверка слов с парными согласными в корне.
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

58.	Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.
59.	<i>Р/р. Обучающее изложение по плану. Текст «Клесты»(стр.161 – в методичке).</i>
60-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными
67.	<i>Р/Р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» (стр.123 упр. 238)</i>
68.	Контрольный диктант № 4 «Правописание корней слов»
69.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок
70.	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок
71.	Правописание суффиксов и приставок
72	Правописание суффиксов и приставок
73-74	Правописание приставок и предлогов
76	Правописание слов с разделительным Ъ
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки
78 - 79	Правописание слов с разделительными твёрдыми и мягким знаками.
80.	<i>Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.(стр.140 упр.278)</i>
81.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»
82.	Анализ допущенных ошибок в диктанте. Проект « Составляем орфографический словарь»
Части речи ... часов	
83.	Части речи (общее представление)
84.	Имя существительное и его роль в речи.
85.	Начальная форма имени существительного. Значение и употребление имён существительных в речи.
86-87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
88.	<i>Р/р. Изложение по самостоятельно составленному плану. Текст «Мал, да удал»(стр.14 упр.21)</i>
89.	Собственные и нарицательные имена существительные
90.	Контрольное списывание №2
91.	Проект «Тайна имени»
92.	Число имен существительных
91-	Род имен существительных

92	
93	Имена существительные общего рода
94-95	Ь после шипящих на конце имен существительных
96	<i>Р/р Подробное изложение повествовательного текста</i>
97 7/02	Контрольный диктант № 6 «Род и число имен существительных»
98	Изменение имен существительных по падежам
99	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей
100	<i>Р/р Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>
101	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных.
102	Родительный падеж имён существительных
103	Дательный падеж имён существительных
104	Винительный падеж имён существительных
105	Творительный падеж имён существительных
106	Предложный падеж имён существительных
107	<i>Р/р Изложение текста повествовательного типа</i>
108	Морфологический разбор имени существительного
109	<i>Р/р Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</i>
110	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»
111 25/0 2	Тестовая работа № 3 «Имя существительное»
112	Имя прилагательное как часть речи
113	Связь имени прилагательного с именем существительным
114	Сложные имена прилагательные
115	<i>Р/р Составление текста-описания в научном стиле</i>
116	Работа над ошибками. страничка для любознательных
117	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе
118	Зависимость имени прилагательного от формы рода имени существительного
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных
120-121	Изменение имен прилагательных по числам

122-123	Изменение имен прилагательных по падежам
124 18/0 3	Контрольный диктант № 7 за 3 четверть
125	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного
126	Морфологический разбор имен прилагательных
127	Обобщение знаний о именах прилагательных
128	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»
129	<i>Р/р Сочинение по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»</i>
130	Тестовая работа № 4 «Имя прилагательное»
131	Личные местоимения
132	Местоимения 3-го лица
133	Роль местоимений в предложении
134	Морфологический разбор местоимений
135	Тестовая работа № 5 «Местоимение»
136-137	Глагол как часть речи
138	Значение и употребление в речи глаголов
139-140	Неопределённая форма глагола
141-142	Изменение глаголов по числам
143-146	Изменение глаголов по временам
147	<i>Р/р Выборочное изложение повествовательного текста</i>
148-149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам
150-151	Правописание частицы НЕ с глаголами
152	Морфологический разбор глагола
153	Тестовая работа № 6 «Глагол»
154	Конференция на тему «Части речи в русском языке»
155 11/0 5	Контрольный диктант № 8 «Части речи»

Повторение 15 часов

156	Работа над ошибками. Обобщение знаний.
157	Повторение «Самостоятельные и служебные части речи»
158-159	Орфограммы в значимых частях слова
160	<i>Обучающее изложение (упр.242)</i>
161	Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений
162	Правописание родовых окончаний имён прилагательных
163	Текст как единица языка и речи
164 20/05	Контрольный диктант № 9 «Правописание слов на изученные орфограммы»
165	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные
166	<i>Р/р Работа с деформированным текстом</i>
167 25/05	Контрольное списывание №3
168 26/05	Итоговая комплексная работа
169	Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»
170.	Игра «Язык родной, дружи со мной»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, тип урока (страницы учебника, рабочей тетради)	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8
І четверть							
Язык и речь (3 ч)							
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Виды речи. Учебник, с. 5–9, ч. 1; рабочая		Содержание и структура учебника. Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и усло-	П* – <i>общеучебные</i> – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как прояв-	<i>Фронтальная</i> – различать язык и речь; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна); находить выразительные		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – работа в тетради по списыванию и проверке написанного

					средства русской речи в поэтических		
	тетрадь, с. 3–4, ч. 1		виями общения. Язык как основа национально го самосознания	ление собственного уровня культуры, владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения	строках А. Пушкина. <i>Индивидуальная</i> – осознанно читать вопросы и задания в упражнениях; работать в тетради по заданиям упражнений; рассматривать содержание рисунков. <i>Парная</i> – рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков		
2	Развитие речи. Наш язык. Для чего нужен язык. Составление		Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемыми написаниями	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое	<i>Фронтальная</i> – составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его	Написание сочинения на заданную тему	<i>Фронтальная</i> – составление текста по рисунку. <i>Индивидуальная</i> – запись текста

	текста по рисунку (решение частных		санием	высказывание в соответствии с задачами коммуникации	тему, обсуждать содержание		сочине-
	задач). Учебник, с. 7		«праздник», «вместе»	и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат	рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа). <i>Индивидуальная</i> – записывать составленный текст		ния на заданную тему
3	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками Текст. Типы		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (оформле-	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради, задания «Проверь себя» по учебнику.		<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради. Выполнение заданий «Проверь себя»

	текстов. (рефлексия). Учебник, с. 7, 10		ние текста на письме согласно его	средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть	<i>Парная</i> – оценивать результаты		
			структурны м компонента м; соответствие содержания текста названию и основной теме; соблюдение орфо- графических , стилистичес ких норм и правил письма)	логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения, установку к работе на результат	выполненных заданий «Проверь себя»		
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)							
4	Закрепление по теме»Типы текстов». (конструи- рование способа		Признаки текста: смысловая связь предложени й в тексте, законченнос	П – <i>общеучебные</i> – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,	<i>Фронтальная</i> – различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль	Составлен ие и запись сочинения на основе личных наблюдени й о летних	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – работа в тетради по списыванию

	<i>действий</i>). Учебник,		ть, тема, основная мысль.	грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфогра- фические правила и правила постановки	текста; подби- рать заголовки	кани-	и восстано- влению дефор-
	с. 11–14; рабочая тетрадь, с. 5–7		Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествован ие, описание, рассу- ждение. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров. Слова с непрове- ряемым написанием: «орех»	знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково- символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуника-тивных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к	к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста и обосно-вывать правильность их выделения; различать типы текстов (повествование, описание, рас- суждение). <i>Парная (индиви- дуальная)</i> – вос- становливать деформированны й текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, опре- делять тип текста, записывать	кулах	мированного текста

				иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	составленный текст		
5	Предложения. Виды предложений по цели высказывания. <i>(конструирование способа действий)</i> . Учебник, с. 15–16; рабочая тетрадь, с. 8–9	Представление о предложении и диалоге	<p>П – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть перво-начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;</p> <p><i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения; выделять в письменном тексте диалог.</p> <p><i>Индивидуальная (парная)</i> – выполнять задания упражнений</p>	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись предложений, диалога</p>		

				свою точку зрения и оценки событий.			
				Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения			
6	Предложения. Виды предложений по интонации. (конструирование способа действий). Учебник, с. 17–19; рабочая тетрадь, с. 10	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Слова с непроверяемым написанием: «овес». Внимательное отношение к окружающим	П – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть перво-начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Фронтальная – наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Индивидуальная – выполнять задания упражнений		Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись предложений	

				<p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>			
7	<p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (решение частных задач). Учебник, с. 20</p>	<p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p><i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине</p>	<p>Составление рассказа по картине</p>	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста по картине</p>	

				Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению			
8	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Виды предложений». (рефлексия). Учебник, с. 20	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма)	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	Индивидуальная – выполнять работу над ошибками в тетради		Индивидуальная – работа над ошибками в тетради	
9	Предложения	Предложения	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать	Фронтальная –	Составлен	Индивидуаль-	

	<p>я с обращением. . Что такое обращение (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 24–25; рабочая тетрадь, с. 12</p>	<p>е с обращением (<i>общее представление</i>). Знаки препинания при оформлении предложений с обращением</p>	<p>речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи, определять диалог, правила оформления его на письме. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная запись диалога с включением в предложение обращения. <i>Парная</i> – составление диалога</p>	<p>ие диалога на заданную тему</p>	<p><i>ная</i> – запись диалоговой речи и предложений с обращением</p>
10	<p>Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-</p>	<p>Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составлять предложения по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях – обращения. <i>Индивидуальная</i> – записывать</p>	<p>Составление и написание диалога</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление предложений по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях – обращения. <i>Индивидуаль-</i></p>

	обращений (решение частных задач). Учебник, с. 26			применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат	составленный диалог		ная – запись диалоговой речи
11	Главные и второстепенные члены	Главные и второстепенные члены предло-	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы	<i>Индивидуальная</i> – различать и выделять главные и второстепен-		<i>Индивидуальная</i> – выделение главных и второстепен-	
	предложения. Распространенные и нераспространенные предложения (постановка	жения (без введения терминологии). Распространенные и нераспространенные	поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. К – слушать собеседника и вести диалог,	ные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения; распространять нераспространенное предложение второ-		ных членов предложения. Конструирование предложений. <i>Фронтальная</i> – установление связи слов в предложении.	

	<i>и решение учебных задач).</i> Учебник, с. 27–29; рабочая тетрадь, с. 13		предложения. Графическая и текстовая информация	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	степенными членами. <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по информации, представленной в таблице		Распространение предложений второстепенными членами
12	Вводный контрольный диктант №1 по теме «Правописание слов с изученным и орфограммами»		Разбор предложения по членам	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, читать и составлять модели предложения, находить по ним		<i>Индивидуальная</i> – разбор предложения по членам
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Упражнение в различении		Признаки простых и сложных предложений. Сообщение по таблице «Простое и сложное	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать,	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать простые и сложные предложения, составлять сообщение по таблице «Простое		<i>Индивидуальная</i> – признаки простых и сложных предложений. Различение простых и сложных предложений

	сложного и простого предложения (конструирование способа действия). Учебник, с. 31–32; рабочая тетрадь, с. 16		предложение» оценивать учебные действия. К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Л – иметь установку к работе на результат	и сложное предложение»		
14	Знаки препинания в сложных предложениях. (конструирование способа действия). Учебник, с. 33–34; рабочая тетрадь, с. 17	Признаки простых и сложных предложений. Знаки препинания внутри сложного предложения. Составление из двух простых предложений одного сложного	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Л – иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – разделять запятой части сложного предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, работать с памяткой «Как дать характеристику предложению», рассуждать при определении характеристик		<i>Индивидуальная</i> – признаки простых и сложных предложения. Знаки препинания внутри сложного предложения

					заданного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное		
15	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит	Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово.	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа,		<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать словосочетание и предложение, выделять в пред-		<i>Индивидуальная</i> . Различение словосочетания и предложения. Установление связи
	словосочетание? (<i>конструирование способа действия</i>). Учебник, с. 35–37; рабочая тетрадь, с. 19	Слово с непроверяемым написанием	синтеза. Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		ложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении		между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов
16	Развитие речи. Коллективное составление	Коллективное составление рассказа по репродукции	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации		<i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова	Составление рассказа по картине	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись

	рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» (решение частных задач). Учебник, с. 37		картины	информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	«Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине		предложений из составленного текста по картине
				К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению			
17.	Тестовая работа №1 «Текст, предложение, словосочетание».						
Слово в языке и речи (21 ч)							
18.	Слово в языке и речи. Лексическое		Номинативная функция слова. Слово как	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов	<i>Индивидуальная</i> – узнавать в тексте незнакомые слова, определять	Составление сообщения по схеме	<i>Индивидуальная</i> – работа с толковым словарем.

	значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 39–42		единство звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием. Толковый словарь	различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – иметь установку к работе на результат	их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова. <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»	на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»	Толкование слова
19.	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы		Прямое и переносное значение слова.	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов	<i>Индивидуальная</i> – распознавать слова в прямом и переносном значе-	Составление сообщения по схеме	<i>Индивидуальная</i> – работа со словарем синонимов
	(<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 42–44; рабочая тетрадь, с. 25		Синонимы. Антонимы. Слово с непроверяемым написанием. Словарь синонимов и антонимов	различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной	нии; работать со «Страничкой» для любознательных, со словарями синонимов и антонимов; находить синонимы, антонимы	на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»	и антонимов. Подбор синонимов и антонимов

			<p>задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>среди других слов в предложении, тексте; подбирать к слову синонимы и антонимы, находить в словаре необходимую информацию о слове.</p> <p><i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по схеме</p>		
20.	Слово в языке и речи. Что такое омонимы (<i>постановка и решение учебных</i>	Использование омонимов в речи. Слово с непроверяемым написанием.	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работать со сло-</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – выполнение домашнего задания.</p> <p>Правильное написание букв, предложения, слова</p>
	<i>задач</i>). Учебник, с. 45–46; рабочая тетрадь, с. 27	Словарь омонимов	<p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность</p>	<p>варем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове</p>		<p>с непроверяемым написанием.</p> <p>Представление о синонимах, антонимах, омонимах.</p> <p>Работа со</p>

				существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат			словарем омонимов
21.	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова (<i>постановка и решение учебных задач</i>).	Словосочетание как сложное название предмета. Структура словосочетания. Главное и зависимое слово. Установление взаимосвязи слов	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.	<i>Индивидуальное</i> – осознанно читать определение. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь слов в словосочетании,		<i>Индивидуальная</i> – выполнение домашнего задания. Правильное написание элементов букв, предложения, слова с непроверяемым написанием. Представление о словосочетании.	
	Учебник, с. 47–48	в словосочетании. Слово с непроверяемым написанием	К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	графически обозначать главное и зависимое слово в словосочетании, запоминать правильное		<i>Фронтальная</i> – установление связи слов в словосочетании. Графическое обозначение	

					написание словарного слова. <i>Фронтальная</i> – объяснять употребление в речи выражений; подбирать словосочетания, близкие по значению		главного и зависимого слова
22.	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы (<i>постановка и решение учебных задач</i>).	Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Словарь фразеологизмов	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями, строить рассуждения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.	<i>Индивидуальная</i> – работать самостоятельно, писать буквы и соединения с соблюдением каллиграфических правил письма, осознанно читать тексты, грамотно списывать.		<i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий домашней работы. Написание элементов букв, соединений. Работа со словарем фразеологизмов. <i>Фронтальная</i> – объяснение значений фразеологизмов.	
	Учебник, с. 49–51; рабочая		К – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – работать		логизмов. Работа со словарем	

	тетрадь, с. 30			<p>аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>со словарем фразеологизмов и находить в нем нужную информацию.</p> <p><i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение слова, определять фразеологизмы и уметь объяснять их значения</p>		фразеологизмов
23	<p>Развитие речи.</p> <p>Подробное изложение с языковым анализом текста (<i>решение частных задач</i>).</p> <p>Учебник, с. 52</p>	<p>Тип, тема текста.</p> <p>Части текста.</p> <p>Заголовок текста.</p> <p>Языковые средства выразительности</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст.</p>	Составление и запись текста	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись текста на основе его зрительного восприятия</p>	
			<p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного</p>			

				с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	текста по картине		
24	Части речи и их значение. Имя существительное. Р.Р Составление рассказа по репродукции картины И. Т.Хруцкого «Цветы и плоды»(<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 53–56; рабочая тетрадь, с. 32	Части речи. Имя существительное. Местоимение. Признаки имен существительных и местоимений. Слово с непроверяемым написанием	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать сверстников и взрослого, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргумен-	<i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение слов. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – составлять сообщение на тему «Что я знаю о частях речи», опираясь на сведения таблицы, определять тип предложений по интонации и цели высказывания, части речи по их признакам; различать одушевленные и неоду-	Составление сообщения на тему «Что я знаю о частях речи». Составление предложений с именами существительными в единственном и множественном числе	<i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв согласно правилам каллиграфии, списывание с печатного и письменного образца, графическое обозначение членов предложения, знание и правильное написание слов с непроверяемым написанием, собственных имен существительных.	

			<p>тировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>шевленные, собственные и нарицательные имена существительные; знать и правильно писать слова с непроверяемым написанием и собственные имена существительные; распознавать число имен существительных, осуществлять замену имен существительных местоимением (синонимом).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – списывать с печатного и письменного образца, графически обозначать члены предложения, составлять и записывать предло-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – представление о частях речи и их признаках, определение частей речи; различение одушевленных и неодушевленных имен существительных, собственных и нарицательных имен существительных; распознавание числа имен существительных, замена имен существительных местоимениями (синонимами).</p> <p><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – определение типов</p>
--	--	--	--	--	--

					жения с именами существительным и в единственном и множественном числе		предложений по интонации и цели высказывания
25	Части речи и их назначение. Имя прилагательное. Глагол (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 56–58; рабочая тетрадь, с. 32–34	Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Разбор словосочетания (имя прил. + имя сущ.). Прилагательные, противоположные и близкие по смыслу. Слово с непроверяемым написанием. Глагол.	П – <i>общеучебные</i> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций	<i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение словосочетаний, разбирать словосочетание (им. прил. + им. сущ.), определять роль имен прилагательных и глаголов в тексте. <i>Индивидуальная</i> – иметь представления об имени прилагательном и глаголе как частях речи, их признаках, определять тип предложения по интонации и цели высказывания,		<i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии. Определение частей речи и членов предложения. Списывание с печатного и письменного образца. Составление словосочетаний. Представление об имени прилагательном и глаголе, определение их признаков.	

					составлять		
			Признаки глагола. Роль глаголов в речи		словосочетания с именами прилагательными, узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения		Правильная запись слова с непроверяемым написанием. <i>Фронтальная</i> – определение типа предложения по интонации и цели высказывания, роли имен прилагательных и глаголов в речи
26	Части речи. Глагол. Различие в тексте имён существительных, прилагательных, глаголов. <i>(постановка и решение учебных</i>	Имя числительное	П – <i>общеучебные</i> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; <i>логические</i> – владеть логическими операциями. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	<i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – писать буквы, соединения согласно правилам каллиграфии, словарные слова; распознавать час-		<i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи. Составление	

	задач). Учебник, с. 59–60;						
	рабочая тетрадь, с. 34			К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания»	ти речи, составлять предложения, иметь пред- ставление об имени числительном как части речи		предложений. <i>Фронтальная</i> – распознавание имен числи- тельных
27.	Что такое имя числительно е?						
30	Развитие речи. Состав- ление текста- натюр-морта по ре- продукции картины И. Т. Хруц- кого «Цветы и плоды» (решение частных задач).	Коллективно е составление рассказа по репродукции картины	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее	<i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины И. Т. Хруц-кого «Цветы и плоды», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из	Составлен ие рас- сказа по картине	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составлен- ного текста по картине	

	Учебник, с. 54			<p>осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	составленного текста по картине		
31	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>). Рабочая тетрадь, с. 31–34	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста)	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности,</p>	Индивидуальная – выполнять работу над ошибками в тетради		Индивидуальная – работа над ошибками в тетради	

				установку к работе на результат			
32	Слово в языке и речи.		Однокоренные слова.	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства, различные способы	<i>Индивидуальная</i> – распознавать		<i>Индивидуальная</i> – правильная –
	Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 61–62; рабочая тетрадь, с. 35		Признаки однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Слова с непроверяемым написанием	поиска информации, <i>логические</i> – владеть логическими действиями. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – осознают границы своего знания и «незнания»	однокоренные слова, выделять в них корень, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Фронтальная</i> – различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями		ное написание словарных слов. Знание признаков однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Подбор однокоренных слов. Списывание с печатного образца
33	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки (<i>постановка и решение</i>		Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Гласные звуки и буквы, обозначающ	П – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, учебных пособий, сверстников; использовать знаково-символические средства	<i>Индивидуальная</i> – выполнять задания домашней работы, писать элементы букв; осуществлять запись под диктовку, деление слов		<i>Индивидуальная</i> – знание признаков однокоренных слов. Написание элементов букв согласно правилам каллиграфии.

	учебных задач). Учебник, с. 63–64;		ие гласные звуки. Слог. Перенос слов.	представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.	на слоги, постановку ударения, выбор буквы в слове, графич-		Запись под диктовку. Деление слов на слоги.
	рабочая тетрадь, с. 36–37		Правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков	Р – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»	ческое обозначение корня; писать словарные слова. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – иметь представление о гласных звуках и буквах, обозначающих гласные звуки, о роли гласных букв в слове; знать правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков, обозначать корень		Постановка ударения. Выбор буквы в слове. Знание правильного написания словарных слов
34	Слово в языке и речи. Слово		Согласные звуки. Парные и	П – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров	<i>Индивидуальная</i> – писать элементы букв, соблюдая		<i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв

	и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки (постанов-		непарные по глухости-звонкости, твердости-мягкости	в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представле-	правила каллиграфии; иметь представление о согласных звуках и буквах, их		с соблюдением правил каллиграфии. Знания об изученных соглас-
	<i>ка и решение учебных задач</i> . Учебник, с. 65–68; рабочая тетрадь, с. 38–40		согласные звуки. Условное звуковое обозначение согласных звуков. Буквы, которые обозначают мягкость (твердость) согласных звуков на письме. Буквосочетания <i>ча–ща, чу–щу, жи–ши, чк, чн, нч, чт, щн</i> . Слова с непроверяем ым	ния информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. Р – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсужда-емую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»	обозначающих, об условном звуковом обозначении, об особенностях шипящих согласных звуков; правильно произносить согласные звуки и называть согласные буквы; правильно писать гласные после шипящих, словарные слова, выполнять звукобуквенный разбор слова, знать правило обозначения парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами,		ных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки, условном звуковом обозначении. Произношение согласных звуков, правильное называние согласных букв. Знание особенностей шипящих согласных звуков. Написание гласных после шипящих. Выполнение звукобуквенно о разбора слова.

			написанием. Звукобуквенный разбор слова. Правило обозначения парных		подбирать слова на правило обозначения парных согласных звуков буквами.		Знание правила обозначения парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами. Подбор
			по звонкости-глухости согласных звуков буквами		<i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы		слов на правило обозначения парных согласных звуков буквами. Написание словарных слов
35	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 69–70	Буква для обозначения парного согласного звука в корне слова. Разделительный мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	II – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. P – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать	<i>Индивидуальная</i> – выполнять задания домашней работы; писать элементы букв с соблюдением правил каллиграфии, словарные слова; выполнять звукобуквенный разбор слов, знать и применять на практике правила переноса		<i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв с соблюдением правил каллиграфии. Выполнение звукобуквенного разбора слова. Знание правила написания разделительного мягкого знака. Написание словарного	

			Звукобуквенный разбор слова. Правило написания разделительного мягкого	учебную задачу. К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению	слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука,		слова. <i>Фронтальная</i> – выделение слов с разделительным мяг-
			знака. Слова с непроверяемым написанием. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Орфограмма	новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»	работать с учебной статьей, осмысленно читать тексты различных стилей и жанров. <i>Фронтальная</i> – выделять слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, объяснять лексическое значение слова, приводить примеры слов с изученными орфограммами		ким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Определение орфограмм в словах
36	Развитие речи.		Коллективно е состав-	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения	<i>Фронтальная</i> – уметь наблюдать	Составлен ие рассказа	<i>Фронтальная</i> – ответы на

	Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес) (изложение)		ление текста по материалам экскурсии (тип, тема текста;	коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	за окружающими объектами в природе (определять тип текста, под-бирать заголовки,	по материалам экскурсии (изложение текста	вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составлен-
	текста со свободной передачей его содержания) (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 70		части текста; заголовки текста; языковые средства выразительности)	и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	выявлять структуру текста, его содержание); составлять текст по материалам экскурсии (текст со свободной передачей его содержания); пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста	со свободной передачей его содержания)	ного текста по материалам экскурсии (запись текста со свободной передачей его содержания)
37	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>).		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради		<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради. Запись текста под диктовку

	Учебник, с. 70, 72; рабочая тетрадь, с. 36–40		оформление предложений на письме, соблюдение орфографических	средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.			
			правил, связное построение текста)	Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат			
38	Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове» (<i>контроль и коррекция знаний</i>). Учебник, с. 72	Слово. Лексическое значение слова. Произношение и написание слова. Однокоренные слова.	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.	<i>Индивидуальная</i> – подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове,	Составление и презентация рассказа о слове	<i>Индивидуальная</i> – определение лексического значения, выявление отличия произношения и написания слова; подбор	

		Сочетаемость слова. Синонимический и антонимический ряд.	Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса	участвовать в ее презентации		однокоренных слов, синонимов и антонимов к слову, фразеологизмов, пословиц, загадок, предложений с данным словом
39	Проверочный диктант (решение частных задач)	Слова с непроверяемыми написаниями. Безударные гласные в корне слова. Парная согласная в корне слова.	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	<i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – записывать текст под диктовку		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись текста под диктовку

		Разделительный мягкий знак. Главные члены предложения.	К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.			
		Графическое обозначение корня. Подбор однокоренных слов. Оформление предложения на письме	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению			
40	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>)	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил)	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради		<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради

				<p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,</p>			
				<p>излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>			
II четверть							
<i>Состав слова (40 ч)</i>							
41	<p>Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова <i>(постановка и решение учебных задач)</i>. Учебник, с. 73–76; рабочая тетрадь, с. 41</p>		<p>Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громкоречевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работать с теоретическим материалом учебника; находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач. <i>Коллективная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых</p>	<p>Мини-проект (исследовательский): «Путешествие в слово». Цель: найти интересные факты о слове, корне слова</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений, орфографический разбор и разбор слова по составу</p>

			задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы.		
			Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка	<i>Фронтальная</i> – находить однокоренные слова и объяснять выбор		
42	Корень слова. Чередование согласных в корне слова (<i>решение частных учебных задач</i>). Учебник, с. 76–77; рабочая тетрадь, с. 42	Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Явление чередования в корне. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова. Орфоэпические нормы (нормы ударения)	П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сравнение языкового материала по заданным критериям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности. Л – ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне	<i>Фронтальная</i> – находить однокоренные слова, объясняя выбор; определять чередования в корнях слов. <i>Коллективная</i> – отрабатывать нормы произношения (нормы ударения в слове «творог»); определять наличие в слове орфограмм, отмечать их. <i>Индивидуальная</i> – работать с теоретическим	Подбор 5 пословиц, в которых есть однокоренные слова с чередованием в корне	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – письмо по памяти, орфографический разбор и разбор слова по составу, тест

				положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения	материалом учебника; находить и выделять в слове корень; применять		
					алгоритм действий для решения орфографических задач		
43	Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 77–78; рабочая тетрадь, с. 42		Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова	П – <i>общеучебные</i> – использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная</i> – находить сложные слова и объяснять свой выбор; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфогра-	Мини-проект «История сложных слов» (исследовательский). Цель: подготовит материал об истории возникновения сложных слов – 3–4 этимологических статьи	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменных упражнений

					фических задач; работать с теоретическим материалом учебника.		
					<i>Парная</i> – находить однокоренные слова; находить в корнях однокоренных слов чередования		
44	<p>Формы слова. Окончание (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 79–80; рабочая тетрадь, с. 43</p>	<p>Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, овладеть способами решения учебной задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, участвовать в диалоге, общей беседе.</p>	<p><i>Коллективная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; анализировать предложенный для наблюдения языковой материал. <i>Индивидуальная</i> – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – развернутые монологические ответы, разбор слов по составу, устное комментирование выполняемых действий. <i>Фронтальная</i> – письменное выполнение упражнения</p>	

				Л – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка	по составу. <i>Фронтальная</i> – сравнивать формы одного и того же слова с одно-		
					коренными словами (по составу)		
45	<p>Формы слова. Окончание (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 81–82; рабочая тетрадь, с. 43–44</p>	<p>Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу, правило «Как найти окончание в слове»</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, осознавать цель чтения; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Р – оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу; находить и выделять окончание. <i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу)</p>	<p>Составление теста (5–6 заданий) на тему «Формы одного и того же слова или однокоренные слова?»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – устные монологические ответы. <i>Фронтальная</i> – письменные задания</p>	

46	Формы слова. Окончание (<i>постановка и ре-</i>		Состав слова, окончание слова. Нулевое	П – <i>общеучебные</i> – осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения,	<i>Коллективная</i> – находить слова с нулевым окончанием, слова,	Мини-исследования «История происхождения	<i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам; правильное обозначение
	<i>шение учебных задач</i>). Учебник, с. 82–83; рабочая тетрадь, с. 44		окончание. Слова, не имеющие окончаний. Текст, тема текста, заголовок. Слова с непроверяемым написанием: «ужин», «обед»	устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы; выполнять действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка	не имеющие окончаний. <i>Индивидуальная</i> – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу, находить и выделять окончание. <i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу)	хождения слова «обед»	ние окончаний, правильное написание слова. <i>Индивидуальная</i> – монологический ответ об этимологии слова <i>обед</i>
47	Приставка		Состав	П – <i>общеучебные</i> – понимать информацию,	<i>Индивидуальная</i> –	Индиви-	<i>Фронтальная</i> –

	<i>(постановка и решение учебных задач).</i>		слова, разбор слова по составу, приставка	представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать	выполнять разбор слов по составу, находить и выделять пристав-	дуальное задание: составить тест	беседа по вопросам, правильная формулировка определения
	Учебник, с. 84–86; рабочая тетрадь, с. 45–46		как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове, приставки с единообразным написанием	выводы; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление частей из целого. Р – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности	ки, осуществлять ознакомительное и поисковое чтение. <i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике. <i>Коллективная</i> – находить слова с приставками	из 5–6 заданий об изучаемой части слова	приставки, правильное выполнение письменных заданий. <i>Индивидуальная</i> – комментирование выполняемых действий
48	Приставка <i>(постановка и решение учебных задач).</i> Учебник, с. 86–88; рабочая тетрадь, с. 46		Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок. Состав слова, разбор слова по составу,	П – <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения.	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки <i>Фронтальная</i> – определять лексическое значение	Составление текста по рисунку (упр. 163 учебника)	<i>Индивидуальная</i> – письменная самостоятельная работа, устные монологические ответы, правильно составленные предложения по

			алгоритм нахождения приставки	К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходиться к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	приставок, подбирать слова с антонимичными приставками, составлять предложе-		рисунку. <i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам
			в слове. Грамматические нормы употребления глаголов с приставками	Л – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка	ния (текст) по рисунку, расширять представление о грамматических нормах русского языка		
49	Суффикс (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 89–90; рабочая тетрадь, с. 47		Суффикс как значимая часть слова. Сходство и различие суффикса и приставки. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу	П – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Р – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его.	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу; находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. <i>Фронтальная</i> – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной	Индивидуальное задание: составить тест из 5–6 заданий на изучаемую тему	<i>Индивидуальный</i> – разбор слов по составу с целью выделения суффикса

				Л – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка	схеме		
50	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 91–94	Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу	<p>П – <i>общеучебные</i> – пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать собственное.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса.</p> <p><i>Фронтальная</i> – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме; находить оттенки лексического значения, которые вносят суффиксы в слова</p>	Составление текста-описания (5–6 предложений) с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов	<i>Индивидуальная</i> – выполнение письменного задания в тетради, разбор слова по составу, связный монологический ответ. <i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам	
51	Сочинение по репродукции	Понятия: композиция картины,	<p>П – <i>общеучебные</i> – участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи,</p>	<i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на	Создание текста-описания	<i>Индивидуальная</i> – написание сочинения	

	картины А. А. Рылова «В голубом просторе»		элементы композиции, колорит, наст-	составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему.	вопросы, способствующие активизации внимания учащихся при рас-	репродукции картины	
	<i>(урок развития речи: постановка и решение учебных задач)</i>		роение. Знакомство с алгоритмом работы над сочинением по картине. План сочинения	<p>Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям.</p> <p>К – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Л – проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников</p>	<p>смаатривании репродукции картины.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине, соблюдая логику изложения и пользуясь эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – составлять словарик, необходимый для описания репродукции картины</p>		

52	Анализ творческих работ. Редактирование	Текст и его признаки. Понятие языковой	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализом	Редактирование текстов сочинений	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы
	и совершенствование написанных сочинений (<i>контроль и коррекция</i>)	нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста	языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства (доброжелательность), понимать чувства одноклассников	зируемым текстом. <i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты. <i>Коллективная</i> – составлять план работы по анализу текста		
53	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем (<i>постановка</i>	Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Словообразовательный	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.	<i>Индивидуальная</i> – выделять в словах основу слова. <i>Коллективная</i> – работать со «Страничкой для любознательных»: словообразовательная статья в	Индивидуальное сообщение «Загадки словообразования»	<i>Индивидуальная</i> – сообщения учащихся

	<i>и решение учебной задачи).</i>		словарь и пра-вила работы с ним	К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения	словообразовател ьном словаре; работать с форзацем учеб-		
	Учебник, с. 95–97; рабочая тетрадь, с. 50–51			различных коммуникативных задач. Л – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка	ника «Словообразован ие»: группы однокоренных слов и способы их образования		
54	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 96, 98; рабочая тетрадь, с. 49–51	Корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова, разбор по составу, словообразовательный разбор	П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л – проявлять интерес к познанию русского	<i>Коллективная</i> – работать с памяткой «Как разобрать слово по со-ставу», обсуждать алгоритм разбора слов по составу; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Индивидуальная</i> – планировать	Индивидуальные сообщения «Загадки слова», самостоятельное составление тестов по теме	<i>Индивидуальная</i> – словообразовательный разбор слова по составу. <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы	

				языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	учебные действия при определении в слове значимых частей, проводить разбор слов		
					по составу (кроме слов типа «семья», «читать», и слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Парная</i> – анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям		
55	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа (<i>контроль и коррекция</i>)		Понятия: корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренн	П – <i>общеучебные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом,	<i>Индивидуальная</i> – осуществлять разбор слова по составу, классифицировать объекты по принципу «четвертый		<i>Фронтальная</i> – проверочная работа

	знаний). Учебник, с. 100		ые слова, формы слова. Разбор по составу, словообра-	вносить необходимые коррективы; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;	лишний», создавать знаковые модели слов и строить слова по данным знаковым моделям, образо-		
			зовательный разбор	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	вывать от данного слова однокоренные, опираясь на лексическое значение		
56	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом (урок развития речи). Учебник, с. 99		Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские средства выразительности, связь предложений в тексте. Представление о плане текста и его значении при напи-	П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Р – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. Л – проявлять чувство прекрасного и	<i>Коллективная</i> – определять тему текста (подбирать заглавие), основную мысль, соотносить пункты плана и части текста, анализировать языковые особенности текста (авторские средства выразительности, средства связи), анализировать	Написание изложения	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – выполнение творческой работы

			сании изложения	эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок	слова с точки зрения их строения. <i>Индивидуальная</i> – читать художественный текст		
57	Анализ творческих работ (<i>контроль и коррекция</i>)		Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в изложении. Пра- вила редак- тирования текста	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, этические чувства (доброжелательность), осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. <i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты. <i>Коллективная</i> – составлять план работы по анализу текста	Редакти- рование текстов сочинений	<i>Индивидуаль- ная</i> – сообщения учащихся
58	Проект «Семья слов»		Понятия: корень слова,	П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаково- символические средства для решения учебных	<i>Индивидуальная</i> – выполнять само- стоятельную	Индивидуа- льный исследоват	<i>Индивидуаль- ная</i> – самостоятельна

	(решение частных задач). Учебник, с. 101	однокоренные слова, «дерево» слов. Словообразовательный	задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи.	работу над проектом, защиту проекта (презентации), выбирать формы презентации,	ельский проект	я работа над проектом. Защита проекта
		словарь, морфемный словарь	Р – планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей. К – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности	аргументировать собственную позицию. <i>Коллективная</i> – обсуждать представленные проекты, аргументировать свое положительное или отрицательное отношение к услышанному		
59	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых	Понятия: части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), орфограмма, орфографическое правило;	П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать	Самостоятельное исследование предложенного материала для наблюдений с целью	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – монологический ответ

	частях слов (<i>решение частных задач</i>)		алгоритм действий для решения орфо-	и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собствен-	алгоритм действий для решения орфографических задач и использо-	составлени я алгоритма решения	
	<i>задач</i>). Учебник, с. 102–103; рабочая тетрадь, с. 52		графических задач. Слова с непроверяемым написанием: «четверг»	ной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка	вать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	орфогра- фических задач	
60	Правописание слов с безударным и гласными в корне (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 104–105; рабочая	Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же	П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая	<i>Фронтальная</i> – подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными в корне. <i>Коллективная</i> – работать с орфографическим	«Интересные родственники» – исследовательский мини-проект, посвященный интересным этимологи	<i>Индивидуальная</i> – работа с учебной статьей. Слова с непроверяемым написанием. <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. Подбор	

	тетрадь, с. 52–53		слова, орфогра- фический словарь	нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникатив-	словарем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать	ческим фактам, словам с трудновиде-	проверочных слов
				ного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка	в словах орфограммы, применять алгоритм действий для решения орфографических задач, учитывать лексическое значение при подборе проверочных слов	ляемыми корнями (индивидуальное задание по выбору учащихся)	
61	Правописание слов с безударным и гласными в корне (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник,		Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы	П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать	Словарная работа: создать текст (или набор предложений), в котором употребляются слова	

	с. 106–107; рабочая тетрадь, с. 53–54	одного и того же слова, орфографический словарь, лексическое значение. Слова с непрове-	и контроле способа решения. К – выразить свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникатив-	алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать	с похожими, но различным и по значению корнями	
		ряемым написанием: «север»	ного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка	проверочные слова к словам с орфограммой «Безударная гласная в корне», объяснять, доказывать правильность выбранного варианта написания слова; работать с орфографическим словарем		
62	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторически	Корень слова, орфограмма-гласная, ударный и	П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать однокоренные и неоднокоренные слова, в которых	Проект «Путешествие в слово» (индивидуальный,	<i>Индивидуальная</i> – морфологический и орфографический разбор

	е чередования в корне (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 109–110	безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь, лексическое зна-	несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы	корни пишутся одинаково; наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне могут быть чередующиеся согласные	исследовать-ский)	слова. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы. <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы
		чение, чередование гласных, происхождение слов, старославянский язык	и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку	и гласные; объяснять правописание и способ проверки безударных гласных в корне слова, применять на практике правила проверки безударных гласных в корне слова		
63	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие	П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу,	<i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в	Индивидуальное задание: составить диктант из 5–6 пред-	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – слова с непроверяе-

	на конце слов и перед согласными в корне (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 111–113; рабочая		и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы . Сильная	учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. <i>Индивидуальная</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать	ложений с изучаемой орфограммой	мыми написаниями. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы
	тетрадь, с. 57		и слабая позиция согласного звука		правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		
64	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне		Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-	П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с	Индивидуальное задание: составить тест из 5 заданий на изучаемую орфограмму	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – слова с непроверяемыми написаниями. Работа с учебной статьей. Подбор

	(решение частных учебных задач). Учебник, с. 114; рабочая тетрадь, с. 58		звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы . Сильная и слабая позиция согласного звука	задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно		проверочных слов на изученные орфограммы
					написанные слова и исправлять ошибки		
65	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (решение частных учебных		Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический	П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи,	<i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. <i>Индивидуальная (парная)</i> –	Сочинение - миниатюра «Первый снег»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы

	<p>задач). Учебник, с. 115–116; рабочая тетрадь, с. 59</p>	<p>словарь, орфо- грамма. Признаки орфограммы . Сильная и слабая позиция согласного звука</p>	<p>выражать свои мысли в устной и письменной форме. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p>	<p>осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>		
66	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа (контроль и коррекция знаний). Учебник,</p>	<p>Орфограмма, признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука, проверочное слово; глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости;</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – применять изученные орфографические правила; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить</p>	<p>Составлен ие текста по сюжетному рисунку (учебник, упр. 222)</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – проверочная работа</p>

	с. 116; рабочая тетрадь, с. 60	орфографический словарь, орфограмма	деятельности	неправильно написанные слова и исправлять ошибки		
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (<i>постанов-</i>	Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные	П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы,	Составление диктанта из слов с изучаемой орфограммой	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изу-
	<i>ка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 117–118; рабочая тетрадь, с. 61	в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь	Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладеть способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу		ченные орфограммы

					орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки		
68	Правописание слов с непроиз-	Орфограмма и орфографическое	П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию, передавать устно содержание;	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изу-	Составлен ие теста на изучае-	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.	
	носимыми согласными в корне (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 119–120; рабочая тетрадь, с. 62–63	правило «Непроизносимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь. Слова, имеющие сочетание <i>сн.</i> Слова с непрове-	овладевать общими способами решения конкретных задач. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения; планировать свои действия, адекватно воспринимать свою оценку учителем, товарищами. К – контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание успеха (неуспеха) в учебной деятельности	ченных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова. Объяснять правильность	мое правило (5–6 заданий)	<i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием	

			ряемым написанием: «лестница», «чувство		написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки		
69	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 120–121; рабочая тетрадь, с. 63	Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые согласные в корне слова», «Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова». Понятия: проверочное	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, выполнять учебные действия в громкоречевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – оценивать мысли, советы, предложения	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать	Составление теста на изучаемое правило (5–6 заданий)	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы	

			слово, орфографический словарь, морфема, разбор слова по составу	других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности, этические чувства	проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность		
				(доброжелательность, сочувствие); иметь представление о здоровом образе жизни	записи слов, находить и исправлять ошибки, производить словообразовательный разбор слов		
70	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне <i>(постановка и решение учебной</i>	Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые согласные в корне слова», «Правописание	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Р – принимать учебную задачу,	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм	Составление текста диктанта (15 слов) на изученные орфограммы	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова	

	задачи). Учебник, с. 121; рабочая тетрадь, с. 64	ие парных по глухости- звонкости согласных в корне слова», «Правописан ие безударных гласных в корне, проверяе-	сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и сверстниками, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке. К – учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его; строить монологи-	действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфо-граммами;		с непроверяемым написа- нием
		мых ударе- нием». Понятия: проверочное слово, орфограмма, орфографиче- ский словарь, морфема	ческое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока	группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки		
71	Правописан ие слов с удвоенными согласными (<i>постановка</i>	Орфограмм ы и орфо- графические правила «Правописан ие	П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфо- грамм, находить и отмечать в	Мини- проект «Путешест вие в этимологи ю»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных

<p><i>и решение учебной задачи).</i> Учебник, с. 121–122; рабочая тетрадь, с. 66</p>		<p>удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь. Слова</p>	<p>необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; выпол-</p>	<p>словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность</p>	<p>(исследователский). Цель: найти и представить интересную информацию из истории слов с удвоенными согласными</p>	<p>слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием</p>
		<p>с непроверяемым написанием: «коллектив», «коллекция»</p>	<p>нять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К – участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка</p>	<p>написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, работать с различными видами словарей:</p>		

					толковым, орфоэпическим, орфографическим		
72	Правописание слов с удвоенными согласными (<i>решение частных учебных задач</i>). Учебник, с. 122–123	Орфограмма и орфографическое правило «Правописание удвоенных согласных в корне слова». Понятия:	П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способами решения учебной задачи, выбрать один	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения	Составлен тест из 5 заданий на тему «Удвоенная согласная в корне»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверя-	
		орфограмма, орфографический словарь, орфографические нормы, грамматические нормы. Слова с непроверяемым написанием: «аккуратный», «аккуратно», «грамм»,	из них; проявлять познавательную инициативу, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – участвовать в диалоге, общей беседе; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка	орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> –		емым написанием	

			«килограмм»		контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, работать различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим		
73	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» (решение учебной задачи)	Репродукция картины, колорит, настроение, композиция картины, передний и задний план, образ Снегурочки, образ природы; план сочинения	<p>П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>К – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Л – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций</p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассматривать и анализировать репродукцию картины, составлять небольшие предложения описательного характера, почувствовать настроение художника, выразить эмоциональный отклик на картину, строить монологические</p>	Индивидуальное исследовательское задание «В мастерской художника» (рассказ о В. М. Васнецове)	Индивидуальная – творческая работа (сочинение)	

				картин; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников	высказывания, слушать сверстников, составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»		
74	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование	Текст и его признаки. Понятие языковой нормы.	П – <i>общеучебные</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать языковой объект с выделением существ-	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом.	Редактирование текстов сочинений	<i>Индивидуальная</i> – редактирование текста. <i>Фронтальная</i> – фронтальный	
	написание	План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста	венных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников, проявлять этические чувства (доброжелательность)	<i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты. <i>Коллективная</i> – составляют план работы по анализу текста		опрос	
75	Правописание	Понятия: части слова,	П – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	<i>Индивидуальная</i> – выполнять	Написание сочинения-	<i>Фронтальная</i> – устный опрос.	

	<p>суффиксов и приставок (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 124–126</p>		<p>суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, тема текста, тип текста. Правило «Правописание суффиксов -ок- – -ек-»</p>	<p><i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника).</p>	<p>словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфо-грамм, обсуждать и использовать</p>	<p>описания (по образцу: упр. 241 учебника)</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменного задания в тетрадях</p>
				<p>К – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке</p>	<p>алгоритм действий для решения орфографических задач, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами, группировать слова по типу орфограммы; работать с текстом (определять тему и тип текста, подбирать</p>		

					заглавие)		
76	<p>Правописание суффиксов и приставок (<i>решение частной задачи</i>). Учебник, с. 127–128; рабочая тетрадь, с. 69</p>	<p>Части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, правило «Правописание суффиксов -ок- – -ек-»,</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным критериям.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфо-грамм, обсуждать</p>	<p>Составление теста из 5 заданий на тему «Правописание суффиксов»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменного задания в тетрадях</p>	
		<p>разбор слова по составу, тема текста, тип текста</p>	<p>Р – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к познанию русского языка</p>	<p>и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами («Правописание суффикса -ок- после шипящих»); группировать слова по типу орфограммы</p>			

77	<p>Правописание суффиксов и приставок (решение частной задачи). Учебник, с. 128–129; рабочая тетрадь, с. 71</p>	<p>Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; правило единообразного написания приставок; разбор слова по составу</p>	<p>П – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу, контроли-ровать правильность записи слов. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфо-грамм, место нахождения орфо-</p>	<p>Составлен ие дик-танта на тему «Право-писание приставок и суф-фиксов»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадях</p>
			<p>К – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p>	<p>грамм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятель-ности; объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами (единообразное написание приставок); группировать</p>		

					слова по типу орфограммы		
78	Правописание приставок и пред-логов (решение учебной задачи). Учебник, с. 131–133; рабочая тетрадь, с. 74	Понятия: приставка, предлог, часть слова и часть речи, фразеологизм, лексическое значение. Орфограмма	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. Р – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструк-	<i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфо-грамм, место	Составление текста из четырех-пяти предложений на тему «Как хорош сегодняшний день!»	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадях	
		«Написание приставок и предлогов», слово с непроверяемым написанием «желать»	циями, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка	нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами; группировать	(используя как можно больше предлогов и слов с приставками)		

					слова по типу орфограммы		
79	Правописание слов с разделительным твердым знаком (решение учебной задачи). Учебник, с. 134–137	Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком». Понятия:	<p>П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверст-</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу.</p> <p><i>Фронтальная</i> – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить</p>	Составление словарного диктанта на изучаемую орфограмму	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – устный монологический ответ, правильное выполнение письмен-</p>	
		приставка, корень, окончание; разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости согласного	<p>никами; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p>	орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать орфографическое правило и применять его, узнавать слово по его транскрипции и восстанавливать облик слова, делать несложные		ного задания, разбор слова по составу	

					выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами		
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком	Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком»;	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> –	анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу. <i>Фронтальная</i> – анализировать	Составление шуточного рассказа, построение с использованием	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – устный монологический ответ, правильное выполнение письменного задания
	(<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 138–141; рабочая тетрадь, с. 77–79	литеральным твердым знаком»;			языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать правило переноса слов с разделительным твердым знаком и	зованием слов, различающихся между собой наличием или отсутствием разделительных мягкого и твердого знаков	кий ответ, правильное выполнение письменного задания

					применять его, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами		
81	Контрольный диктант (контроль знаний)	Орфограммы, орфографические правила	П – <i>общеучебные</i> – осознать познавательную задачу, самостоятельно решать ее; воспринимать смысл читаемых текстов.	<i>Индивидуальная</i> – записывать текст диктанта, применять на практике		<i>Индивидуальная</i> – контрольный диктант	
		«Написание слов с разделительным твердым знаком», «Написание приставок и предлогов», «Написание слов с непроизносимыми согласными»	Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)	имеющиеся теоретические знания, выполнять грамматическое задание, осуществлять различные виды грамматических разборов, проверять написанное, находить и исправлять недочеты			

			Грамматическое задание, знание правил проведения диктанта		и ошибки. <i>Фронтальная</i> – слушать учителя, формулировать вопросы по тексту		
--	--	--	---	--	--	--	--

№ урока	Тема, тип урока, страницы учебника	Дата	Освоение предметных знаний (элементы содержания)	Виды, характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Вид и форма контроля. Домашнее задание
					предметные	личностные	метапредметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
III четверть									
<i>Раздел V. Части речи (75 ч)</i>									
82	Части речи. Повторение (открытие новых знаний и способов действий/ решение		Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение,	Делят части речи на самостоятельные и служебные. Определяют по изученным признакам слова различных частей речи,	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы	П* – <i>общеучебные:</i> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы,	Презентация «Самостоятельные и служебные части речи»	Беседа по вопросам, правило, упражнение, работа со схемой, работа с текстом,

	учебной и частной задач). Учебник, с. 3–6		имя числительное, наречие, предлог, союз, частица, междометие. Вопросы, отличительные признаки, роль в предложении частей речи.	осуществляют классификацию. Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности	и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки	из спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращен-	модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; <i>логические</i> : овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осу-		письмо по памяти
			Члены предложения. Основа предложения. Текст, главная мысль текста. Тема рисунка. Рассказ по рисунку	ти, богатства и выразительности и письменной речи	ки знаков препинания при записи собственных текстов; владеют умением проверять написанное	ную к учащемуся	ществляют анализ и сравнение. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи		
83	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных		Имя существительное. Вопросы имен существительных: кто? что? Признаки и роль имен существительных	Определяют имена существительные по признакам. Объясняют лексическое значение многозначных	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;	П – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ и сравнение. Р – владеют первоначальным умением	Проект «Имя существительное»	Рассказ, беседа по вопросам, правило, упражнение, комментарий

	ельных в речи (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 7–9		ых. Лексическое значение слов. Многозначные слова. Самолет	слов. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения	позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе	воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся	выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		письмо
84	Части речи. Имя существительное (развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задачи). С. 10–11		Имя существительное. Вопросы: кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем? Начальная форма имени существительного. Однокоренные слова. Текст. Пословица. Связь между словами в словосочетании. Комната	Определяют имена существительные по признакам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи. Устанавливают связь между словами в словосочетании	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий		Правило, словарный диктант, беседа по вопросам, письмо, рассказ, упражнение

85	Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (развитие знаний и способов действий/ решение учебной и		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Начальная форма имени существительного. Устаревшие слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Суффикс	Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уточняют и углубляют представления о лексическом значении слова. Образовывают однокоренные слова с помощью суффикса.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют	П – <i>общеучебные</i> : умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.		Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти, словарный диктант
	<i>частной задачей</i> . С. 12–14			Используют синонимы	во человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	внимание, удивление, желание больше узнать	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
86	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествоват		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Текст, тема	Знакомятся с основными видами изложений. Умеют работать с текстом,	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор		Работа с текстом, изложение, беседа по

	ельного текста (развитие знаний и способов действий/решение частной задачи). С. 14–15		и части текста. Заголовок текста, план. Изложение текста по плану или по вопросам	извлекать из него необходимую информацию. Составляют план текста. Оформляют свои мысли в письменной форме. Используют алфавит при работе со словарями	как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных	социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – оформляют свои мысли в устной и письменной		вопроса м
					текстов		форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
87	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные (развитие		Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная	Различают собственные и нарицательные имена существительные. Создают тексты с учетом точности,	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	П – <i>общеучебные</i> : осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по		Упражнение, работа со словарем, беседа по вопросам, правило, схема

	знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 15–17		буква имен собственных. Кавычки. Инициалы. Рассказ	правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладевают монологической формой речи	правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	самостоятельно определенным критериям. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости		
88	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»		Собственные и нарицательные имена существительные. Славянские, греческие, латинские, скандинавские имена. Проект.	Используют алфавит при работе со словарями. Осмысленно читают текст, соотносят имя с его толкованием. Строят моно-	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникатив-	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Проект «Тайна имени»	Беседа по вопросам, работа с текстом, словарем
	(комплексное применение знаний и способов действий/ решение частной задачи).		Современный словарь имен	логические высказывания. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового	ных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное	деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на	в устной и письменной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, находят сходство и различие; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового		

	С. 18–19			общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ	отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	характера. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации		
89	Части речи. Изменение имен существительных по числам (<i>открытие новых знаний и способов действий/</i>	Число имен существительных: единственное, множественное. Изменение имен существительных по числам. Окончания имен существительных.	Различают имена существительные по числам. Осуществляют поиск нужной информации в словаре. Составляют предложения. Используют разные способы проверки	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей,		Упражнение, работа с правилом, беседа по вопросам	
	<i>решение учебной задачи</i>). С. 20–21	Нераспространенные и распространенные предложения	орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове	орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов; владеют умением		построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже			

					проверять написанное		известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – умеют задавать вопросы		
90	Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа <i>(открытие новых знаний/ решение учебной задачи).</i> С. 22–23		Число имен существительных: единственное, множественное. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. Лексическое значение слов. Текст. Синонимы	Осмысленно работают с текстом, находят в нем ответы на вопросы. Определяют главную мысль текста. Распознают имя существительное, употребляемое в форме одного числа	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		Беседа по вопросам, упражнение, диктант
91	Развитие речи. Упражнение по развитию связной		Текст. Тема и главная мысль текста. План текста. <i>Однажды</i>	Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям	Эмоционально «переживают» текст; воспринимают текст с учетом поставленной	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> :	Презентация «Словарные слова»	Работа с текстом, изложение

	речи (комплексное применение знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 24			и письменной речи. Работают с текстом: определяют тему, главную мысль, тип текста, выделяют в тексте части, соответствующие плану. Излагают текст по плану	общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста. Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
92	Части речи. Род имен существительных (открытие новых знаний и		Род имен существительных: мужской, женский, средний. Местоимения: он, она, оно. Родовые	Различают части речи (имена существительные, имена прилагательные и глаголы). Образуют однокорен-	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе,	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побужда	П – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы.		Распределительный диктант, правило, упражнение, бе-
	способов действий/ решение		окончания. <i>Кровать</i>	ные слова. Различают имена	об основных единицах языка, их признаках и	ет деятельность, ради чего она осуществляется);	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную		седа по вопросам, игра

	учебной задачи). С. 25–26			существительные мужского, женского и среднего рода	особенностях употребления в речи	выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	задачу. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
93	Части речи. Определение рода имен существительных (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 27–28		Род имен существительных: мужской, женский, средний. Родовые окончания. Определение рода имен существительных. Начальная форма имен существительных. Словосочетания. Непроверяемые орфограммы. Загадка. Пословица	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания. Осуществляют анализ пословиц. Извлекают необходимую информацию из учебного текста	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	П – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		Распределительный диктант, упражнение, письмо по памяти, правило
94	Части речи. Имена		Имена существительные общего	Определяют род имен существительных	Понимают, что язык представляет собой явление	Овладевают начальными навыками	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые	Исследование «Имена	Словарный диктант,

	существительные общегорода (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 29–30		рода. Согласование имен существительных общего рода и имен прилагательных. Синонимы	х, употребляемых в речи как существительные женского, так и мужского рода. Объясняют лексическое значение слов. Используют синонимы	национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся	высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих	существительные общего рода»	упражнение, беседа по вопросам
95	Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 31–32		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма. Антоним. Орфограмма «Употребление <i>ь</i> на конце имен существительных»	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род имен существительных. Объясняют смысл пословиц	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета, опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, упот-	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	П – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и	Исследование «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	Словарный диктант, упражнение, правило, беседа по вопросам

					ребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения		оценку его действий		
96	Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 33–34		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление ь на конце имен существительных». Однокоренные слова. Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род и число имен существительных. Подбирают однокоренные слова. Работают с толковым словарем. Объясняют смысл пословиц	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, рассказ
97	Развитие речи. Подробное		Басня. Изложение. Тема и	Работают с текстом. Выделяют	Осознают безошибочное письмо как одно из	Имеют установки на безопасный, здоровый образ	П – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чтения	Творческая работа «Кормуш	Работа с текстом и памяткой

	изложение повест-		основная мысль текста.	главную мысль текста, состав-	проявлений собственно	жизни, мотивации	текстов различных стилей и жанров в со-	ка»	, изло-
	вовательно го текста (совершенство знаний и способ действий/ решение частной задачи). С. 35		План текста. Орфограммы. Рассказ по рисунку	ляют план текста: делят его на смысловые части, озаглавливают каждую, пересказывают о плану. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами изложений. Овладевают монологической формой речи	го уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения	к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют уважительное отношение к иному мнению; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	ответственности с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и		жение, беседа по вопросам

					познавательных, практических и коммуникативных задач		условиями коммуникации		
98	Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих» (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление мягкого знака на конце имен существительных». Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют признаки имен существительных (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него	<p>П – <i>общеучебные</i>: ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i>: строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщают; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>		Диктант, грамматические задания	
99	Работа над	Падежи имен	Различают	Осваивают	Обладают	<p>П – <i>общеучебные</i>:</p>		Упражнения	

	ошибками. Изменение имен существительных по падежам		существительных: именительный, родительный, да-	имена существительные по падежам, по склонению. Склоняют	первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им		ние, правило, таблица, беседа по вопросам
100	Части речи. Упражнения в склонении и в определении		ительный, винительный, творительный, предложный. Падежные вопросы. Изменение имен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных). Словосочетания	имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Извлекают информацию из таблицы. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова	го языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	ния учебной задачи; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им		вопросам
100	Части речи. Упражнения в склонении и в определении		Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный,	Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Определяют в	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	П – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных		Беседа по вопросам, упражнение

	и падежей имен существительных (<i>развитие знаний и</i>		винительный, творительный, предложный. Изменение имен существитель-	словосочетаний главное и зависимое слова. Используют условные обо-	лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; прояв-	развивающемся мире; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом	обозначениях); понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> : осуществляют ана-		
	<i>способов действий/ решение учебной задачи). С. 38–39</i>		ных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных). Главные члены предложения. Предложение и словосочетание	значения. Находят главные члены предложения	ляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)	лиз объектов, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
101	Части речи. Несклоняемые имена существительные (<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 40–41</i>		Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы. <i>Рябина</i>	Склоняют имена существительные. Определяют падеж имен существительных. Составляют предложения. Определяют связь слов в предложении	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Исследование «Несклоняемые имена существительные»	Упражнение, правило, беседа по вопросам

					международного общения	справедливости и свободе	К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
102	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» (развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач). С. 41	Развитие речи. Сочинение. Текст – описание картины, текст – отзыв о картине. Сочинение-описание, сочинение-отзыв	Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами сочинений: сочинение-описание, сочинение-отзыв	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу	П – <i>общеучебные</i> : используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи	Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Беседа по вопросам, рассказ, сочинение, упражнение	

103	Части речи. Именительный падеж (развитие знаний и		Имя существительное. Именительный падеж. Вопросы: кто? что? Главные	Определяют падеж имен существительных. Находят имена существитель-	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпичес-	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной дея-	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Презентация «Имена существительные»	Словарный диктант, упражнение,
	способов действий/ решение учебной задачи). С. 42–43		члены предложения. Подлежащее – имя существительное в именительном падеже. Синонимы	ные в именительном падеже. Составляют предложения, подчеркивают главные члены предложения. Распознают синонимы	ких, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	тельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи		письмо по памяти, правило
104	Части речи. Родительный падеж (развитие знаний и способов		Имя существительное. Родительный падеж. Вопросы: кого? чего?	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и пред-	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,	Проявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества со	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют сравнение,		Работа со схемой, упражнение, беседа по

	действий/ решение учебной задачи). С. 43–45		Предлоги: <i>у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после</i> . Окончания имен существительных в родительном падеже. Фразеологизм. Глав-	логу. Распознают имена существительные в родительном падеже. Определяют главную мысль стихотворения и текста. Работают со	лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; выбирают адекватные языковые средства для успешного реше-	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; анализируют и характеризуют	анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – планируют, контроли-		вопроса М, письмо
			ная мысль стихотворения, текста. Рассказ. <i>Трамвай, пятница, около</i>	словарем фразеологизмов	ния коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	ют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	руют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. К – используют в общении правила вежливости		
105	Части речи. Дательный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).		Имя существительное. Дательный падеж. Вопросы: кому? чему? Предлоги: <i>по, к</i> . Окончания имен существительных	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Находят имена существительные в дательном падеже, ставят к	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и	П – <i>общеучебные</i> : используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам,		Упражнение, работа со схемой, работа с текстом, рассказ

	С. 46–47		ых в дательном падеже. Словосочетания. Предложения. Составление текста	ним вопрос. Составляют словосочетания и предложения. Редактируют текст, составляют продолжение текста	безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	находить выходы из спорных ситуаций; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам	построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
106	Части речи. Винительный падеж (развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи). С. 48–49		Имя существительное. Винительный падеж. Вопросы: кого? что? Предлоги: <i>через, про, на, за, под, о, во, в</i> . Окончания имен существительных в винительном падеже. Одушевленные	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Работают со словарем, объясняют значение омонимов. Разбирают предложения по членам. Определяют в словосочетании	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и	Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); владеют навыками	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют готовность слушать собеседника и		Работа со схемой, упражнение, правило, письмо по памяти

			и неодушевленные имена существительные. Омонимы. Словосочетания. Предложение, главные члены предложения. Скороговорки. <i>Солома</i>	главное и зависимое слова	письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов	вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
107	Части речи. Упражнения в распознавании изученных падежей (<i>совершенство</i>		Именительный, винительный, дательный, родительный падежи. Употребление имен существительных в заданной падежной форме. Падежные вопросы. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составление предложения	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составляют словосочетания и предложения	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Имеют мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и	П – <i>общеучебные</i> : используют текст и рисунки для решения учебных задач; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания; осуществляют взаимный контроль в совместной		Упражнение, правило, беседа по вопросам
	<i>ствование знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 50–52</i>								

			(словосочетания)			умеют находить ответ на него	деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		
108	Части речи. Творительный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 52–53	Имя существительное. Творительный падеж. Вопросы: кем? чем? Предлоги: с, со, перед, под, над, за, между. Окончания имен существительных в творительном падеже. Составление предложений. Сравнение	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Выделяют окончания имен существительных в творительном падеже. Составляют предложения	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – умеют контролировать действия партнера		Упражнение, беседа по вопросам, работа со схемой, письмо под диктовку	
109	Части речи. Предложный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).	Имя существительное. Предложный падеж. Вопросы: о ком? о чем? Предлоги: при, о, об, на, в, во. Окончания	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в	Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных,	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при	Творческая работа «Кто (что) где живет (находится)»	Упражнение, беседа по вопросам, работа со схемой	

	С. 54–55		имен существительных в предложном падеже Словосочетания. Предложения. Устаревшие слова	предложном падеже. Составляют предложения	практических и коммуникативных задач; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	определении признаков имени существительного. Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
110	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста (<i>совершенство знаний и способов действий</i>)		Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. План текста. Заголовок	Определяют тему и главную мысль текста. Придумывают заголовок. Выделяют части, составляют план. Пишут изложение по составленному плану. Знакомятся с основным видом изло-	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федера-	Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; приобретает	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно соз-		Работа с текстом, беседа по вопросам, изложение
	<i>решение частной задачи</i>). С. 56			жения: изложение – подробное повествование	ции, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к	ют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных	дают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – составляют план и последовательность действий.		

					правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	критериев успешности учебной деятельности	К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания		
111	Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных (<i>систематизация и обобщение знаний и способов действий/решение частной задачи</i>).		Именительный, винительный, дательный, родительный, творительный, предложный падежи. Признаки падежей. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи. Порядок разбора имени существительного. Приставки	Создают тексты и корректируют заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи. Определяют падеж имен существительных. Осуществляют разбор имени существительного устно и письменно по памятке.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятель-	П – <i>общеучебные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение		Упражнение, беседа по вопросам, памятка, правило
	С. 57–59		и предлоги. Фразеологизмы. Составление	Различают предлоги и приставки	ва для успешного решения коммуникативных	ности, на основе представлений о нравственных	к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные		

			текста. <i>Потом, вокруг</i>		задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	нормах, социальной справедливости и свободе	связи. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (<i>контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>)		Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число, род, падеж имен существительных. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих. Скло-	Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Разбирают имя существительное как часть речи; указывают признаки имени существительного	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.		Диктант, грамматические задания

			нение имен существительных. Порядок разбора имени существительного		постановки знаков препинания при записи предложенных текстов		К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи		
113	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка» (коррекция, контроль и развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 60–61		Части речи. Имя существительное как часть речи. Падеж имен существительных. Синонимы, антонимы. Проект «Зимняя страничка». Загадки, пословицы, поэтические строки с «зимними» словами	Распознают имена существительные. Называют признаки, назначение имен существительных. Разбирают имя существительное как часть речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами	П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Проект «Зимняя страничка»	Упражнение, беседа по вопросам, рассказ, проект
114	Развитие		Сочинение по	Создают по	Проявляют	Владеют	П – <i>общеучебные</i> :	Сочинение	Беседа по

	речи. Коллективное сочинение по репродукции и картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 62		картине. Текст. Заголовок. Опорные слова и словосочетания	картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи. Знакомятся с основным видом сочинения (сочинение-описание)	позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находят ответ на него	осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ картины; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	е по репродукции картины Юона «Конец зимы. Полдень»	вопросам, рассказ по картине, сочинение
115	Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных (откры-		Имя прилагательное. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Лексическое значение имен прилагательных. Роль имени прилагательного.	Распознают имя прилагательное; определяют его роль в тексте. Распознают однокоренные слова. Подбирают синонимы к прилагательным.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	П – <i>общеучебные</i> : имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> : осуществляют сравнение,	Проект «Имя прилагательное»	Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, правило

					(морфемн-	нравствен-			
	<i>тие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).</i> С. 63–65		тельного в тексте. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синонимы. <i>Приветливо</i>	тельным. Определяют лексическое значение имен прилагательных	ке), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	ных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	устанавливают причинно-следственные связи. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
116	Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).</i> С. 66–67		Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными. Роль имени прилагательного в предложении. Синонимы. Имена собственные. Текст-описание. Сложные прилагательные. Дефис. <i>Красная</i>	Распознают имена прилагательные. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное. Узнают текст-описание. Объясняют образование сложных прилагательных	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать	П – <i>общеучебные:</i> владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – формулируют собст-		Упражнение, работа с текстом, беседа по вопросам, правило, работа по карточкам

			<i>площадь. Московский Кремль</i>		(морфемике), морфологии и синтаксисе,	конфликтов и находить выходы из спорных			
					об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	ситуаций	венное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
117	Части речи. Роль имен прилагательных в тексте (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 68		Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст- описание. <i>Ромашка</i>	Определяют роль имен прилагательных в тексте. Различают художественный и научный тексты. Распознают сложное имя прилагательное. Выбирают из предложений словосочетания	Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; осознают роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	П – <i>общеучебные:</i> владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; <i>логические:</i> осуществляют сравнение текстов. Р – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. К – оформляют свои мысли в устной форме		Упражнение, работа с текстом, беседа по вопросам

118	Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание		Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, худо-	Различают научное и художественное описания. Составляют текст-описание	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как пока-	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логичес-</i>		Упражнение, беседа по вопросам, сочинение
	<i>(совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i> С. 69		жественный. Текст-описание. Сравнение. <i>Растение</i>	в научном стиле. Находят сравнения в описании. Определяют роль имен прилагательных в тексте. Применяют правила правописания и пунктуации	зателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность	<i>кие</i> : устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения		
119	Развитие речи. Сочинение-высказывание		Сочинение-высказывание. Роль имен прилагательных	Распознают имена прилагательные-синонимы,	Проявляют позитивное отношение к правильной устной	Проявляют эстетические потребности, ценности и	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	Сочинение-высказывание по	Беседа по вопросам, рассказ, упражнение

	ие по репродукции и картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» (развитие знаний и способов		х в тексте. Имена прилагательные – синонимы. Словосочетание	подбирают синонимы к указанному имени прилагательным. Работают с текстом. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и вы-	и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного	чувства, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют установку на	письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения текста; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поиско-	репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	ие
	<i>действий/решение частной задачи</i>). С. 70–71			разительности письменной речи, используют синонимы	уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	вого характера. Р – составляют план и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для парт-нера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения		
120	Части речи. Изменение имен прилагательных по родам		Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам	Определяют род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, делают выводы.		Упражнение, беседа по вопросам, правило,

	(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 72–74	(мужской, женский, средний). Ударные и безударные окончания имен прилагательных. Словосочетание	безударные окончания имен прилагательных. Устанавливают связь между словами в словосочетании	общей культуры и гражданской позиции человека; владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	таблица, письмо под диктовку
121	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 75–76	Род имен прилагательных и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. Словосочетания. Однокоренные имена прилагательные. <i>Сирень</i>	Согласуют имена существительные с именами прилагательными в роде. Сравнивают однокоренные имена прилагательные. Определяют главную мысль текста. Разбирают предложение по частям речи. Разбирают слово как часть речи	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных высказываний и письменных текстов	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, приводят доказательства; устанавливают причинно-следственные связи; владеют основами смыслового чтения художественных текстов. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Упражнение, таблица, работа с текстом

						нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
122	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа	Род имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Слово сочетания. Синонимы. Антонимы.	Составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Объясняют правописание окончаний имен при-	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориенти-	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; зна-		П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : анализируют, делают вывод, умозаключения. Р – умеют формулировать учебную задачу на		Беседа по вопросам, проверочная работа, упражнение
	(совершенствование и контроль знаний и способов действий, контроль/решение частной задачи). С. 77	мы. Однокоренные слова	прилагательных. Определяют род имен прилагательных. Объясняют значение словосочетаний. Распознают синонимы и антонимы	руются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний	ют моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою			

							точку зрения и оценку событий		
123	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам (открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи). С. 78–79		Число имен прилагательных (единственное, множественное). Изменение имен прилагательных по числам. Вопрос <i>какие?</i> и окончания имен прилагательных <i>-ие, -ые</i> во множественном числе.	Работают с толковым словарем. Определяют число имен прилагательных. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особеннос-	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существ-		Упражнение, письмо по памяти, правило
			<i>Поэт</i>		тях употребления в речи		вования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий		
124	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам.		Изменение имен прилагательных по числам. Текст-описание о живот-ном по	Находят словосочетания с именами прилагательным и в единственном и	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : анализируют, сравнивают, доказывают;	Творческая работа: объ-явление	Упражнение, рассказ, правило, сочинение

	Составление объявления описательного характера (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 80–81		личным наблюдениям. Объявление описательного характера. Лексическое значение слова. Словосочетание. Составление предложений. <i>Гвоздика, животное</i>	множественном числе. Составляют предложения. Определяют число имен прилагательных. Пишут сочинение (текст описательного характера)	человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	разнообразии природы, представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении; овладевают гуманистическими и демократическими ценностными ориентациями; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	<i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельные о создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражают свои мысли; принимают участие в работе парами; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач		
125	Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам (<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной</i>		Изменение имен прилагательных по падежам (склонение имен прилагательных). Род имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. Вид	Определяют падеж имени прилагательного по падежу имени существительного. Разбирают предложения по членам. Определяют вид предложений по цели	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> : строят логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста. Р – принимают и		Работа с таблицей, беседа по вопросам, упражнение, письмо по памяти, правило

	задачи). С. 82–84		предложений по цели высказывания. Пословицы	высказывания и интонации			сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
126	Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных (развитие знаний и способов действий/ решение		Начальная форма имени прилагательного. Чи-сло, род и падеж имен прилагательных. Определение падежа имен прилагательных. Порядок разбора имени прилагательного.	Исправляют деформированный текст. Определяют число, род и падеж имен существительных и имен прилагательных. Объясняют смысл фразеологизмов. Разбирают имя прилагательное	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных едини-	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; принимают и осваивают социальную роль обучающего-	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения текста. Р – определяют и форму-		Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
	частной задачи). С. 85–86		Текст. Заголовок текста. Фразеологизмы	как часть речи	цах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	ся, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	лируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации		
127	Части речи.		Определение	Определяют	Проявляют	Принимают и осва-	П – <i>общеучебные</i> :		Выбороч

	Упражнения в выделении признаков имени прилагательного как части речи (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 86–87	падежа имен прилагательных по падежу имен существительных. Разбор слова по составу. Выделение признаков имени прилагательного как части речи. Словосочетания. Состав слова	число и род имен прилагательных в единственном числе. Определяют тему текста, придумывают заголовок. Выполняют разбор слова по составу. Находят слово по схеме. Разбирают имя прилагательное как часть речи	позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	используют социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		ный диктант, упражнение
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (<i>контроль знаний и</i>	Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного	Определяют число, род и падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и	П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ объектов с выделением		Диктант, грамматические задания

	<i>способов действий/ решение частной задачи)</i>		о. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные	как часть речи. Выполняют разбор слова по составу. Применяют правила правописания и пунктуации	орфографических, пунктуационных) и правила речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений. Р – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи		
129	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном (<i>коррекция и обобщение знаний и способов</i>		Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова	Находят и объясняют изученные орфограммы. Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов. Опреде-	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осваивают первоначаль-	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных		Упражнение, беседа по вопросам
	<i>действий/ решение частной задачи)</i>		по составу. Сложные имена прилагательны	ляют переносное значение слова	ные научные представления о системе и структуре	в том числе в информационной деятельности, на основе	связей, отнесения к известным понятиям. Р – планируют, контролируют и		

			е. Однокоренные имена прилагательны е		русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
130	Развитие речи. Сочинение- отзыв по репродукци и картины В. А. Серова «Девочка с персиками» (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 88		Сочинение- отзыв. Текст. Имя прилагательно е. Сложное имя прилагательно е. Заголовок текста. Описание. Роль имен прилагательны х в описании. Связь имени существительн ого с именем прилагательны м	Овладевают диалогической и монологической формами речи. Работают с текстом. Составляют текст. Составляют сочинение- отзыв, используя опорные слова. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительност и письменной речи	Понимают, что язык представляет собой явление на- циональной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи	Проявляют этические чувства, доброжелательност ь и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические:</i> владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – понимают выделен-	Сочинени е-отзыв по репродук ции картины В. А. Серова «Девочка с персикам и»	Беседа по вопросам к картине, текст, сочинени е-отзыв

					как показателям общей культуры и гражданской позиции человека		ные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
131	Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках» (систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/решение частной задачи). С. 89–90		Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Признаки имени прилагательного. Связь имени существительного с именем прилагательным. Схема слова. Загадка («думать», «размышлять»)	Различают части речи. Распознают имя прилагательное, называют его начальную форму, род. Соотносят схему и часть речи. Определяют роль имен прилагательных в загадках. Придумывают загадки, рисуют к ним картинки	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>логические</i> : умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществляют анализ, классификацию; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Беседа по вопросам, упражнение

					речи	социальной справедливости и свободе			
IV четверть									
132	Части речи. Местоимение. Личные местоимения <i>(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).</i> С. 92–93		Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)	Распознают местоимения, определяют число. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют предложения по цели высказывания и интонации, находят обращение в предложении	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотносят поступки с принятыми этическими принципами	П – <i>общеучебные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; <i>логические:</i> овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Проект «Местоимение»	Тест, правило, упражнение, письмо по памяти, таблица
133	Части речи. Личные местоимения третьего лица		Личные местоимения третьего лица: он, она, оно, они.	Определяют, каким членом предложения является местоимение.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	П – <i>общеучебные:</i> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекают		Упражнение, беседа по вопросам, работа со

	<i>(развитие новых знаний и способов действий/</i>		Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений	Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе.	лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; формируют внутрен-	необходимую информацию из стихотворения; <i>логические:</i> осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.		стихотворением, правило
	<i>решение учебной задачи). С. 94-95</i>		3-го лица единственного числа). Ударение. Виды предложений по цели высказывания. <i>Одуванчик, воскресенье</i>	Определяют вид предложения по цели высказывания		нюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Р – принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации		
134	Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений <i>(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i>		Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Деформированн	Определяют лицо, число и род местоимений. Определяют связь слов в предложении. Восстанавливают деформированные предложения. Составляют продолжение текста, рассказы по рисункам,	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных	П – <i>общеучебные:</i> используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – оформляют свои		Упражнение, работа с текстом, рассказ по рисунку

	С. 96		ый текст. Переносное значение слова. Части речи	употребляя местоимения 3- го лица	монологических высказываний и письменных текстов	нормах, социальной справедливости и свободе; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	мысли в устной и письменной форме (на уровне предло-жения или небольшого текста; анализируют и восстанавливают деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения		
135	Части речи. Местоимен ие. Ознакомлен ие с особенност ями текста- письма (открытие и развитие новых знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач). С. 97		Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Текст- письмо. Основа предложения. Обращение	Заменяют имена существительны е местоимениями. Находят основу предложения. Находят в тексте письма обращение. Соблюдая логику изложения, составляют текст-письмо. Применяют правила правописания	Понимают, что язык представля-ет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как языка общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают на- чальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют этические чувства, доброже- лательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические:</i> анализируют, делают вывод, умозаключения; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу. К – используют в общении правила вежливости	Творческа я работа: текст- письмо родствен- нику или другу	Упражне ние, беседа по вопросам, текст- письмо
136	Части речи.		Личные	Разбирают	Понимают, что	Проявляют	П – <i>общеучебные:</i>	Творче-	Словарны

	Обобщение знаний о местоимениях. Проверь себя (систематизация, обобщение и контроль знаний/реше	местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного	личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей речи. Составляют сообщение на заданную	язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка	положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соот-	ская работа по теме «Что я узнал о местоимении?». Исследование «Какую роль в нашей	й диктант, беседа по вопросам, сообщение, упражнение
	ние частной задачи). С. 98	числа). Порядок разбора личного местоимения	тему	международного общения	понимание и сопереживание чувствам других людей	ветствующую этап обучения. К – слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	речи выполняю т местоимения?»	
137	Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи (открытие новых знаний и способов действий/	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Вопросы: что делать? что сделать? что делает? что сделал? что сделал? что	Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. На-	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за	П – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> : осуществляют анализ, классификацию, сравнение. Р – формулируют учебную задачу на основе	Проект «Глагол»	Упражнение, рассказ, беседа по вопросам, правило

	решение учебной задачи). С. 99–101	будет делать? Нераспространенное предложение. Основа предложения. Глагол-сказуемое	зывают, каким членом предложения является глагол. Состав-ляют предложения по рисунку	представлениями о нормах рус-ского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		
138	Части речи. Упражнения в определении	Глагол. Лексическое значение глагола. Главные члены	Распознают глаголы и задают к ним вопросы. Находят главные	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения,	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	П – <i>общеучебные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-		Письмо под диктовку, упражнения
	лексическое о значения глагола (<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 102–103	предложения: подлежащее и сказуемое. Глаголы-синонимы. Переносное значение слов. Орфоэпический словарь	члены предложения. Работают со словарем. Обозначают в словах ударение. Находят глаголы-синонимы, объясняют их использование. Выделяют приставки. Объясняют переносное значение слов	выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,	различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к	символические средства для решения учебной задачи; <i>логические:</i> осуществляют анализ текста; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – формулируют собственное мнение и		ние, работа со словарем, беседа по вопросам

				орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	материальным и духовным ценностям	позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности		
139	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Глагол. Лексическое значение глагола. Синонимы и антонимы. Переносное значение слов. Части речи. <i>Завтрак</i>	Находят глаголы, объясняют их использование. Подбирают синонимы и антонимы. Определяют часть речи (глагол, имя	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (мор-	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют положительное отношение к	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические:</i> анализируют, сравнивают, классифицируют,		Упражнение, беседа по вопросам
	<i>(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 104</i>		существительное). Определяют переносное значение глаголов	фемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	делают вывод, устанавливают причинно-следственные связи. Р – владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. К – используют в общении правила вежливости		
140	Развитие речи. Составление рассказа	Составление рассказа по сюжетным рисункам. Тема	Определяют тему рисунков. Создают текст с учетом точности,	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его	П – общеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка;	Творческая, исследовательская	Беседа по вопросам, рассказ, письменн

	по сюжетным рисункам (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 105		рисунков. Глаголы. Повествование, описание. Тема текста. Заголовок текста	правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Различают текст-описание и текст-повествование	выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составляют план	работа «Мой словарь фразеологизмов»	ый текст
--	--	--	--	---	---	---	---	-------------------------------------	----------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					и гражданской позиции человека		и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию		
141	Части речи. Глаголы в неопределенной форме (<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 106–107		Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола. Вопросы: что делать? что сделать? Глаголы в неопределенной форме на -ть, -ти, -чь. Лексическое значение глаголов. Различие неопределенной формы глагола среди других форм глагола, отличие от омонимичных имен существительных (знать, течь). Синонимы. <i>Песок</i>	Определяют лексическое значение глаголов. Находят глаголы в неопределенной форме, ставят глаголы в неопределенную форму. Выделяют в словах приставку и корень	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	П – <i>общеучебные</i> : извлекают необходимую информацию из учебного текста; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти
142	Части речи.		Неопределенная	Подбирают	Овладевают	Проявляют навыки	П – <i>общеучебные</i> :		Упражнение

	Упражнение в распознавании		форма гла-гола. Антонимы. Фразеоло-	антонимы. Объясняют смысл фразеологизмов.	первоначальными представлениями о нормах русского	сотрудничества со взрослыми и сверстниками	осуществляют поиск и выделение необходимой информации; <i>логические:</i>		ние, беседа по вопросам,
	глаголов в неопределенной форме (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 108		гизмы. Заголовок и главная мысль текста. План текста. Описание, повествование	Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разбирают предложение по членам	языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы:</i> формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		рассказ по плану, работа со словарем
143	Части речи. Число глаголов (<i>открытие новых знаний и способов действий/</i>		Число глаголов: единственное и множественное. Вопросы: что делает? что сделает? что делал? что	Находят однокоренные слова. Распознают глаголы на слух. Указывают число глаголов. Обозначают	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания; извлекают необходимую информацию из правила; используют знаково-символические средства для решения		Письмо по памяти, упражнение, восстановительный диктант,

	решение учебной задачи). С. 109–110	делают? что сделали? что сделают? Признаки числа	границы предложений. Восстанавливают по опорным глаголам	позиции человека; опознают и анализируют основные единицы	чувствам других людей; имеют представление о ценности и уни-	учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение; устанавливают причинно-следст-		правило
		глаголов. Окончания глаголов. Однокоренные слова. Предложение	текст	языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	кальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающ ем поведении	венные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – договариваются, приходят к общему решению		
144	Части речи. Изменение глаголов по числам (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 110–111	Число глагола: единственное, множественное . Изменение глаголов по числам. Деформированный текст. Заголовок текста	Находят глаголы, определяют их число. Анализируют и исправ-ляют деформированный текст, озаглавливают его	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающ ем поведении	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : анализируют, делают вывод, умозаключения. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – используют в общении правила вежливости; анализируют и исправляют деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения		Письмо под диктовку и по памяти, упражнение, беседа по вопросам
145	Части речи. Время глагола	Изменение глаголов по времени-нам:	Ставят вопросы к глаголам. Определяют время	Проявляют позитивное отношение к правильной уст-	Проявляют самостоятельность и личную	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации		Упражнение, беседа по

	<i>(открытие новых знаний и способов действий/ решение</i>	настоящее, прошедшее, будущее. Вопросы к глаголам: что делает? что дела-	и число глаголов. Грамотно выполняют списывание, применяя правила	ной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют целостный,	для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; <i>логические</i> : проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных		вопросам, правило, письмо по памяти
	<i>учебной задачи). С. 111–113</i>	ют? что делал? что сделал? что делали? что сделали? что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать? Число глаголов. Переносное значение глагола	правописания. Определяют темы стихотворений. Объясняют переносное значение глаголов	владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций	объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме		
146	Части речи. Упражнение в определении и времени глагола. Текст-	Изменение глаголов по времени-нам: настоящее, прошедшее, будущее. Окончания глаголов.	Определяют время и число глаголов в предложениях. Ставят вопросы. Выделяют окончания. Применяют	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют	П – <i>общеучебные</i> : применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; <i>логические</i> : владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений,		Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, текст-

	рассуждени е (развитие знаний и способов действий/		Суффиксы глаголов в прошедшем времени. Текст- рассуждение. Личные мес-	правила правописания и пунктуации. Определяют тип текста. Составляют	правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное;	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии	отнесения к известным понятиям. Р – умеют планировать, контролировать и оцени- вать учебные действия		рассужде ние
	решение частной задачи). С. 114–115		тоимения	текст- рассуждение на заданную тему	владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе	природы, народов, культур и религий; знают моральные нормы и умеют выделять нравствен-ный аспект поведения	в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
147	Части речи. Изменение глаголов по временам (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 116–117		Изменение глаголов по време-нам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Окончания	Определяют время и число глаголов. Выделяют окончания. Разбирают слова по составу. Объясняют смысл пословиц. Определяют главную мысль текста, озаглавливают его. Делят текст	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), мор- фологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях	Проявляют этические чувства, доброжелательност ь и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопережи-вание чувствам других людей; проявляют самостоятельность и личную ответственность за	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково- символичес-кие средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические</i> : осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном		Упражнен ие, беседа по вопросам, работа с таблицей, комменти рованное письмо

			глаголов. Текст. Части текста. Заголовок. Пословицы	на смысловые части	употребления в речи; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	материале. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; составляют план текста: делят его на смысловые части		
148	Части речи. Упражнения в изменении глаголов по временам (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 118–119		Изменение глаголов по време-нам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Переносное значение глаголов. Антонимы. Пословицы. Текст. Заголовок. Обращение. <i>Квартира, герой</i>	Находят глаголы, употребленные в переносном значении, объясняют их значение. Работают с толковым словарем. Указывают время и число глаголов. Подбирают антонимы. Составляют текст	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющ-емся и развивающемся мире	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения текста. Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. К – принимают другое мнение и позицию	Сочинение «Как я помогаю родителям по дому»	Упражнение, беседа по вопросам, рассказ, выборочный диктант
149	Развитие		Подробное	Определяют	Имеют	Овладевают	П – <i>общеучебные</i> :		Работа с

	речи. Подробное изложение повествовательного текста (развитие знаний и способов		изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам	тему и главную мысль текста. Пишут изложение, «удерживая», логику повествования. Описывают объект: переда-	первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и пра-	навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы	осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи.		текстом, беседа по вопросам, изложение
	действий/ решение частной задачи). С. 120			ют его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	вилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Р – составляют план и последовательность действий. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в нем информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам		
150	Части речи. Род глаголов в прошедшем времени (открытие новых знаний и способов действий/		Род глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Окончание глаголов. Значение приставки за-. Неопределенна	Определяют время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов. Объясняют значение	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике),	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; проявляют самостоятельность и личную ответственность за	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-		Упражнение, правило, работа со словарем, беседа по вопросам

	решение учебной задачи). С. 121–122		я форма глагола. Синонимы. Антонимы	приставки за-. Записывают глаголы в неопределенной форме	морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	следственные связи, делают выводы. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
151	Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 123		Род глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов. Глаголы неопределенной формы. Текст. Деформированные предложения. Нераспространенные предложения. Лексическое значение глаголов	Определяют род глаголов прошедшего времени. Составляют нераспространенные предложения. Распознают глаголы неопределенной формы. Выделяют суффикс -л- и окончания глаголов. Исправляют деформированный текст	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ слов, выражений, текста, приводят доказательства. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,		Выборочный диктант, упражнение, работа с текстом

				задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов		излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализируют и исправляют деформированный текст		
152	Части речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение частицы <i>не</i> в выска-	Определяют вид предложений по цели высказывания. Находят глаголы.	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между ре-	П – <i>общеучебные</i> : овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости	Исследование «Правописание частицы <i>не</i>	Упражнение, рассказ, беседа по вопросам,
	(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 124–126	звании. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Побудительное предложение. Звукосочетание [ца]	Распознают звукосочетание [ца], правильно обозначают его на письме буквосочетанием <i>-тся</i> или <i>-ться</i> . Правильно пишут глаголы с частицей <i>не</i>	выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; проявляют позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры	зультатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи. Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – принимают участие в работе парами и группами	с глаголами»	правило
153	Части речи. Правописание	Правописание <i>не</i> с глаголами.	Разбирают глаголы как	Овладевают первоначальными	Владеют навыками сотрудничества	П – <i>общеучебные</i> : используют рисунки,		Словарный и вы-

	ие не с глаголами (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 127–128		Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Время глагола. Разбор глагола как части речи. Тема текста. Составление рассказа по рисунку	часть речи. Правильно пишут глаголы с частицей <i>не</i> . Указывают время глаголов. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства	со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе	памятки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ объекта; характеризуют, делают выводы, приводят доказательства. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.		борочный диктант, упражнение, работа с памяткой
					России	в информационной деятельности	К – слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной и письменной форме		
154	Части речи. Обобщение знаний о глаголе (систематизация и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи)		Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Текст. Главная мысль текста. Заголовок.	Применяют правило на раздельное написание предлогов со словами. Определяют тему, главную мысль, подбирают заголовок. Распознают	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в		Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, работа с текстом

	задачи). С. 129		Правописание предлогов и приставок. Лексическое значение глаголов	части речи. Определяют форму глагола, число и падеж имени существительного. Определяют роль глаголов в тексте	позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; умеют работать в паре; контролируют действия партнера		
155	Контрольный диктант по теме «Глагол» (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)	Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Значимые части слова	Определяют форму, род и число глагола. Различают части речи и значимые части слова. Обнаруживают орфограмму, соотносят ее с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Выполняют правила пунктуации	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о		П – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем. Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. К – воспринимают текст		Диктант, грамматические задания

				культурного пространства России	причинах успеха в учебе	с учетом поставленной учебной задачи		
156	Работа над ошибками. Проверь себя <i>(коррекция и контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i> . С. 130	Глагол как часть речи. Роль глаголов в нашей речи. Формы глаголов. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Предложения.	Различают части речи. Изменяют глаголы по временам, числам, родам. Определяют переносное значение глаголов. Применяют правила правописания и пунктуации. По опорным словам	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня чение», и умеют находить ответ на него; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учеб-	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение. Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают	Исследование «Роль глаголов в нашей речи»	Сообщение, упражнение, восстановительный диктант
		Словосочетания. Переносное значение глаголов. Части речи. Состав слова	восстанавливаю т текст	и особенностях употребления в речи; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	ной деятельности; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат	качество и уровень усвоения. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации; договариваются, приходят к общему решению		

157	Развитие речи. Составление текста по рисунку (развитие знаний и способов действий/решение частной задачи). С. 128		Текст. Тема текста. Составление текста по рисунку. Глаголы в неопределенной форме. Время глаголов	Находят в тексте глаголы, называют глагол в неопределенной форме. Указывают время глаголов. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.)	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		Упражнение, рассказ, текст по рисунку
Раздел VI. Повторение (13 ч)									
158	Повторение. Части речи (совершенствование знаний и способов действий/решение частной задачи). С. 131		Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен	Различают самостоятельные и служебные части речи, объясняют их назначение. Приводят свои примеры слов разных частей речи. Представляют научные доклады,	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в	Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Части речи»	Работа с таблицей, беседа по вопросам, доклады, презентации

			<p>прилагательных . Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица</p>	<p>презентации, подготовленные на основе работы с различными информационными источниками, в том числе интернет-ресурсами</p>	<p>монологических высказываний и письменных текстов; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике,</p>	<p>самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.</p>		
					<p>лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка</p>		<p>К – определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других</p>		
159	Повторение . Части речи		Самостоятельные и служебные	Различают части речи,	Имеют первоначальные	Принимают и осваивают социальную	П – <i>общеучебные</i> : осмысленно и произвольно		Словарный дик-

	<p>(<i>обобщение и систематизация знаний/ решение частной задачи</i>). С. 132</p>	<p>части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>обнаруживают орфограмму, различают ее тип, соотносят орфограмму с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Осуществляют классификацию слов по частям речи. Называют признаки частей речи. Осуществляют разбор слова как части речи. Различают собственные и нарицательные имена существительные</p>	<p>научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как госу-</p>	<p>роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопере-</p>	<p>строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические:</i> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи. Р – осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата</p>		<p>тант, упражнение, письмо по памяти, письмо под диктовку</p>
		<p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз.</p>		<p>дарственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p>	<p>живание чувствам других людей</p>	<p>самим обучающимся, учителем, товарищами. К – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о</p>		

			Частица				правилах поведения и общения и следуют им		
160	Административная контрольная работа за год (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)		Части речи. Род, число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Формы, род, число и падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Формы, число, время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают части речи. Разбирают предложение по членам, слово по составу, слово как часть речи	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; учебными действиями с языковыми единицами; владеют умением проверять написанное; умеют использовать знания для решения практических задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; имеют представление о причинах успеха в учебе	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, классификацию. Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи		Диктант, грамматические задания
161	Работа над ошибками. Текст (коррекция,		Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовок.	Различают части речи, обнаруживают орфограмму,	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и	Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Творческая работа «У вечного	Словарный диктант, упражнения

	<p><i>обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i> С. 133</p>	<p>Части речи. Орфограммы. <i>Солдат</i></p>	<p>различают ее тип, соотносят орфограмму с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Пишут изложение, соблюдая логику изложения</p>	<p>письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>поступкам; проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России</p>	<p>в устной и письменной форме; <i>логические:</i> владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>огня»</p>	<p>ие, письмо под диктовку, изложение</p>
162	<p>Повторение . Текст (<i>обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i></p>	<p>Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовок. Части речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Текст-сказка</p>	<p>Различают части речи. Обнаруживают орфо-грамму, соотносят ее с определенным правилом. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации. Создают тексты</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение</p>	<p>Имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют</p>	<p>П – <i>общеучебные:</i> привлекают имеющиеся знания; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям.</p>		<p>Словарный диктант, упражнение, рассказ сказки</p>

	С. 134			с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи	к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	Р – принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме; составляют небольшие устные и письменные тексты, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства		
163	Повторение . Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст (<i>обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 134–135	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Падеж имен существительных. Разбор слова как части речи. Орфограммы. Текст-описание. Словосочетание . Ударение	Различают части речи. Разбирают слово по составу. Разбирают слово как часть речи. Применяют правила правописания и пунктуации. Создают тексты с учетом точности, богатства и выразительности письменной речи	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному	П – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в со-ответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее		Словарный диктант, упражнение, текст-описание, беседа по вопросам	

						отношению к материальным и духовным ценностям	решения		
164	Повторение . Предлоги и приставки. Текст (обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 136–137	Предлоги и приставки. Предложение. Текст. Главная мысль, тема текста. Части текста	Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения. Определяют тему и главную мысль текста. Находят в тексте предлоги. Применяют правила правописания предлогов и приставок	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в со-ответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Предлоги и приставки»	Работа с текстом, упражнения
165	Итоговая контрольная работа (контроль знаний и способов действий/	Имя существительное. Число, падеж имен существительных. Собственные и	Различают части речи. Выделяют значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют		Задания, тесты

	решение частной задачи)		нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных .	разбор предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен	грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; понимают, что язык представ-	личный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе	анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обуче-		
			Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глаголов. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Предлог. Союз. Частица	существительных. Различают собственные и нарицательные имена существительные. Применяют правила правописания и пунктуации	ляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него	ния и осуществляют ее выполнение; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи		
166	Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст (коррекция,		Словосочетание, предложение, текст. Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложение.	Различают распространенное и нераспространенное предложения. Разбирают	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; овладевают	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение,	Творческое задание: составить занимательные задания по теме	Задания, тесты, работа с текстом, упражнение, беседа по

	<i>обобщение и систематизация знаний и способов</i>		нное предложения. Члены предложения. Состав слова. Диалог. Деформированный текст. Имя при-	предложение по членам. Разбирают слово по составу и как часть речи. Анализируют и исправляют деформированный текст,	графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление	классификацию. Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	«Словосочетание, предложение, текст»	вопросам, диалог
	<i>действий/ решение частной задачи).</i> С. 137–138		лагательное. Имя существительное	восстанавливают логику изложения	и особенностях употребления в речи; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	К – договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения; оформляют диалог в соответствии с требованиями речевого этикета		
167	Повторение . Однокоренные слова (<i>обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной</i>		Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. Предложение. Основа предложения	Объясняют правописание орфограмм. Выполняют разбор слова по составу. Называют однокоренные слова. Составляют предложения, подчеркивают	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; задаются вопросом о том, «какое	П – <i>общеучебные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, используя справочную литературу; <i>логические:</i> осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р – осуществляют контроль в форме сличения	Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Однокоренные слова»	Упражнение, письмо по памяти, беседа по вопросам, игра

	задачи). С. 139–140			основу. Выполняют звуко-буквенный разбор слова	основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения	способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		
168	Контроль ый диктант по теме «Части речи» (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)	Имя существительно е. Число, падеж имен существительн ых. Собственные и нарицательные имена существительн ые. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных . Род, число, падеж имен прилагательных . Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число,	Обнаруживают орфограмму и соотносят ее с определенным правилом. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают части речи. Выполняют разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения как части речи. Разбирают слово по составу	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи	Принимают и осва- ивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявляют самостоятельность	П – <i>общеучебные</i> : владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,		Диктант, грамма- тические задания	

			время, род глагола (в прошедшем времени). Предлог. Союз. Частица		собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	искать средства ее осуществления. К – слушают и понимают речь других		
169	Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повест-	Текст. Тема и главная мысль текста. Изложение повествовательного текста	Составляют связный рассказ по рисунку. Определяют тему и главную	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве	П – <i>общеучебные:</i> осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические:</i> планиру-		Рассказ, изложение	
	вовательного текста (<i>коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 140–141		мысль текста, соотносят части текста и названия. Извлекают необходимую информацию из памятки, на ее основе пишут изложение. Применяют правила правописания и пунктуации	применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Р – проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им			

170	Итоговое повторение (систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/решение частной задачи).	Тема и главная мысль стихотворения. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Текст. Заголовок. Части речи. Грамматическая основа предложения. Слово-	Распознают части речи. Выполняют разбор слова. Разбирают предложение по членам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	П – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из текстов; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение. Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.		Беседа по вопросам, рассказ, работа с текстом, упражнение
	С. 142–143	сочетание. Состав слова. Разбор слова как части речи. Члены предложения		текстов; владеют умением проверять написанное	проявляют этические чувства и доброжелательность	К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
	Урок-игра «Конкурс грамотеев» (применение знаний и способов действий/решение частной задачи)	Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги. Однокоренные (род-ственные) слова. Единственное и множественное число имен	Проявляют орфографическую зоркость. Различают части речи. Подбирают родственные слова. Распознают имена существительные, употребляемые только в	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и свер-	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-		Игры, загадки

			существительных. Орфограмма «Безударная гласная». Время глагола. Знаки препинания	единственном или множественном числе. Определяют время глагола. Называют знаки препинания	использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	стниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--