

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Гордино  
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ СОШ с.Гордино  
Афанасьевского района  
Кировской области

---

В.М. Гордина  
Приказ № 149  
От «21» августа 2022 г.

# Рабочая программа по русскому языку

6 класс

на 2022-2023 учебный год

**учитель высшей категории:**  
Варанкина Светлана Петровна  
Варина Светлана Георгиевна

с. Гордино, 2022г

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе

1. Фундаментального ядра содержания общего образования,
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень), 2011 г.
3. Программы развития и формирования универсальных учебных действий, 2011 г.
4. Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; М.: «Просвещение», 2012 г.

Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 204 часа. Учебник — «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2016 — соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.

Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Содержание программы выделяет три основных линии: **формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции**. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и

интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Рабочая программа сохраняет содержание и структуру авторской программы Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. М. «Просвещение», 2012
2. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, М. «Просвещение», 2016, допущен Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).
3. Рабочая тетрадь в 2 частях, авторы Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик. М. «Просвещение», 2016.
4. Русский язык. 6 класс. Поурочные разработки. Авторы Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. М. «Просвещение», 2015.

## **II. Общая характеристика курса**

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;
- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 6 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 6 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

### **III. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 6 классе – 204 ч. (6 часов в неделю)

Формами контроля, предусмотренными программой, являются диктант, сочинение, изложение, тест, словарный диктант, упражнение, анализ текста, опрос по материалам урока, где учащиеся имеют возможность продемонстрировать знание языковых тем курса.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 6 классе. На первый план выдвигается **компетентностный подход**, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
- Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

## **V. Требования к результатам освоения на личностном, метапредметном и предметном уровнях.**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи; - по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

## **VI.Содержание учебного предмета**

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

#### **Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

### Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

## ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции***

### Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

### Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.  
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.  
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.  
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.  
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

### Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.  
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.  
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.  
Возможность исторических изменений в структуре слова.  
Понятие об этимологии. Этимологический словарь.  
Словообразование как раздел лингвистики.  
Морфемный словарь
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.  
Применение знаний по морфемике в практике правописания.  
Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

## Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.  
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.  
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.  
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.  
Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).  
Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.  
Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  
Проведение лексического разбора слов.

## Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.  
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.  
Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.  
Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.  
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

## Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  
Словосочетание как синтаксическая единица.  
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.  
Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.  
Сложное предложение.  
Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.  
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.  
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.  
Слитные, раздельные и дефисные написания.  
Употребление прописной и строчной буквы.  
Перенос слов.  
Орфографические словари и справочники.  
Пунктуация как система правил правописания.  
Знаки препинания и их функции.  
Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.



2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  
Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **Виды контроля:**

**промежуточный:** постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

**итоговый:** портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов**

**Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»:** основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 6 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватно понимать информацию устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка как языка русского народа, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

**Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»:** приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

### Учебно-тематический план

Раздел программы	Всего часов
Введение. Повторение изученного.	14ч. (6+8)
Морфемика, словообразование, орфография	19ч.
Лексикология, орфография. Культура речи	37ч.
Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи:	118
Имя существительное	18ч.
Имя прилагательное	30ч.
Имя числительное	20ч.
Местоимение	24ч.
Глагол	26ч.
Синтаксис и пунктуация	11ч.
Повторение изученного	5 ч.
<b>Итого</b>	<b>204ч.</b>

### VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу Материально-техническое оснащение учебного процесса

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса будут использованы следующие программно-педагогических средства, реализуемые с помощью компьютера:

1. Мультимедийный проектор.
2. Электронное приложение к учебнику.

#### Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2016.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик
3. Морфемика, словообразование, орфография. - <http://www.testent.ru/index/0-537>
4. Лексикология. Культура речи. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>
5. Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - <http://www.rusyaz.ru/pr/>
6. Морфология. - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , [http://lit.lib.ru/m/martinowich\\_g\\_a/1morfolog.shtml](http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml)

7. Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

#### Для учителя:

1. [Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2014. - 159 с. - \(Академический школьный учебник\).](#)
2. [Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011. - 108 с.](#)
3. [Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2012. - 112 с.- \(Стандарты второго поколения\).](#)
4. [Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2014. - 5-е изд.](#)
5. [Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>](#)

#### Электронные ресурсы:

[Alleng.ru](#) - Все, кто учится. Полезные ресурсы для школьников и студентов

[Planetashkol.ru](#) - Планета школ — информационный портал в области образования

[Portal.lgo.ru](#) - Портал школьной прессы

[Portalschool.ru](#) - Школьный портал: ученикам, родителям, учителям. Архив новостей. Каталог ресурсов. Почта. Блогосфера. Мероприятия. Опросы. Поиск. Почта. Форумы.

[Researcher.ru](#) - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"

[Rusolymp.ru](#) - Портал Всероссийской олимпиады школьников

[Schoolport.ru](#) - Школьный портал: все, что нужно современному школьнику

[School-collection.edu.ru](#) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Большой массив материалов с разбивкой по школьным предметам. Отдельные разделы "Для учащихся" и "Для учителей".

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

N п/п	Дата		Тема урока	Колич часов	Тип урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Вид и форма контрольно-оценочной деятельности
	По плану	Фактически						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>											
1			Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи.	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Овладеть первоначальными представлениями о литературном яз, его нормах, культуре речи; о функциональных разновидностях языка;	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений
2			<b>Р.Р.</b> Понятие о функциональных разновидностях языка	1	Урок усвоения новых знаний	Первоначальные представления о функциональных разновидностях языка их внеязыковых и языковых особенностях	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств.	Овладеть первоначальными представлениями о литературном яз, его нормах, культуре речи; о функциональных разновидностях языка;	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений.

3-6			Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография. Культура речи.	4	Урок систематизации и обобщения знаний	Чередование гласной в корне; Правописание о-е после шипящей; НЕ с именем существительным; Безударных гласных в личных окончаниях глаголов.	Повторение	Систематизировать изученный в 5 классе материал	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Тест
7-8			Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис. Пунктуация.	2	Урок систематизации и обобщения знаний	Знаки препинания в сложном предложении; в предложениях с ОЧП; в предлож. с прямой речью; в простом предлож. с вводными слов.	Повторение	Систематизировать изученный в 5 классе материал	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу.	Самостоятельная работа
9			Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1	Урок контроля знаний и умений		Самостоятельная работа.	Уметь применять полученные знания	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Умение соотносить цели и результат	Проверочная работа

									<i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.		
10			Анализ контрольных работ.	1	Урок коррекции знаний			Уметь применять полученные знания	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Умение соотносить цели и результат	Индивидуальные задания
11-12			Р/р. Текст и его признаки.	2	Уроки развития речи	Углубление знаний о тексте как речевом произведении; о смысловой и композиционной цельности, связности текста; теме и микротеме.	Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности.	Знать основные признаки текста, уметь находить тему и основную мысль текста, ключевые слова и микротемы, устанавливать последовательность предложений в тексте.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Создание собственных текстов
13-14			Р/р. Орфоэпические нормы.	2	Уроки развития речи	Допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. История формирования орфоэпических	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи	Знать правила литературного произношения и ударения	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Словарный диктант с самопроверкой по словарю.

					норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь.	окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря.		<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходиться к общему решению.			
<b>МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ</b>											
<b>15-16</b>			Состав слова	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Основные понятия морфемики и словообразования. Роль морфем в процессах формообразования и словообразования.	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.	Знать основные понятия морфемики и словообразования, роль морфем в процессах формообразования и словообразования. Уметь производить морфемный анализ слов.	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
<b>17</b>			Р/р. Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка	1	Урок развития речи	Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка	Создание устных собственных высказываний учебно-научного и публицистического стилей; подготовка сообщения на заданную тему и выступление перед аудиторией; оценка высказываний	Знать функциональные разновидности языка и стили текстов. Уметь определять принадлежность текста к определенному стилю.	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Создание собственного текста по заданным параметрам.

18-19			Основные способы образования слов в русском языке	2	Урок ознакомления с новым материалом	Овладение сведениями об основных способах словообразования слов	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала.	Знать основные способы словообразования. Понимать, что такое морфемная структура слова, словообразовательная модель словообразовательные пара, цепочка, гнездо сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Словарный диктант
20-21			Сложные и сложносокращенные слова	2	Урок ознакомления с новым материалом	Роль морфем в процессах формо- и словообразования	Образование сложных слов из словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования	Знать способы образования новых слов. Уметь образовывать сложные слова из словосочетаний.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Составление распределительной таблицы
22			Понятие об этимологии	1	Урок ознакомления с новым материалом	Этимологический анализ слова	Работа со словарем. Овладение сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значения.	Знать, что такое этимология. Этимологический анализ слова как возможности выявления изменений в лексическом	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Умение соотносить цели и результат	Индивидуальные задания.



							Наблюдение за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.	значении, морфемном составе; развитие умения работать со словарем.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.		
23 -24			Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	Урок обобщения знаний	Развитие умений выполнять словообразовательный и морфемный анализ слова	Разбор слов	Уметь выполнять словообразовательный и морфемный анализ слов.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Индивидуальные задания
25- 26			Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	2	Уроки развития речи	Создание текста в соответствии с заданной темой и стилем речи	Сочинение	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Составление текста.

									<p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу.	
27-28			Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, РАСТ-РАЩ-РОС	2	Урок усвоения новых знаний	Отработка навыка правописания корней	Отработка навыка правописания корней	Совершенствовать умения правописного письма – выбора гласных в корнях с чередованием.	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Создание алгоритма (схемы).
29-30			Правописание приставок ПРЕ-ПРИ	2	Урок усвоения новых знаний	Отработка навыка правописания приставок	Отработка навыка правописания приставок	Совершенствовать умения выбирать написание пре-при, опираясь на значение приставки	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий</p>	Умение соотносить цели и результат	Тест
31			Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение и обобщение полученных знаний.	Конструирование словосочетаний и предложений, анализ текста, работа со словарями	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Самостоятельная работа, работа в парах.

32			Контрольный диктант №1 по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	1	Урок контроля	Проверка усвоения изученного материала.	Определение способа образования слов. выполнение словообразовательного и морфемного разборов.	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант с грамматическим заданием
33			Анализ контрольных диктантов.	1	Урок коррекции	Проверка усвоения изученного материала.		Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	Самостоятельная работа

### ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

34-35			Повторение изученного в 5 классе по теме «Лексика»	2	Урок повторения и систематизации изученного.	Повторение	Анализ, характеристика, группировка слов, связанных синонимически, антонимически, омонимически, паронимически, тематическими отношениями	Уметь объяснять лексическое значение слов различными способами, опознавать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы; актуализация знаний о написании корней с	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать <i>Разные мнения</i>	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	Работа в парах. Тест.
-------	--	--	--	---	--	------------	--	---	---	--	-----------------------

							чередованием, роли суффиксов в словообразовании				
36			Р/р. Устный рассказ о народном промысле	1	Урок развития речи	Рассказ	Составление текста	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи, использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Составление текста
37-38			Метафора.	2	Урок усвоения новых знаний	Изучение особенностей метафоры как изобразительного средства. Составление метафорических словосочетаний.	Наблюдение, конструирование предложений, формирование активного словарного запаса ученика, подготовка рассказа	Актуализация знаний о прямом переносном значении слов, об особенности метафоры как изобразительного средства языка, о видах метафор.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать <i>Разные мнения</i>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Анализ текста.
39-40			Лексические выразительные средства	2	Урок усвоения новых знаний	Анализ текста с точки зрения использования лексических средств выразительности	Организация совместной учебной деятельности, учебный диалог с учителем	Актуализация знаний о лексических выразительных средствах, развитие	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя;	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского	Анализ текста
							Анализ текста	умения анализировать текст с точки зрения использования лексических средств выразительности.	давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	языка.	

41			Р/р. Подготовка материалов для сочинения-описания	1	Урок развития речи	Собирание материала для сочинения	Творческая работа	Развитие умения собирать материал для сочинения, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Сочинение-описание
42-44			Чередование гласных в корнях СКАК-СКОЧ, РАВН-РОВН, ТВАР-ТВОР	3	Урок усвоения новых знаний	Отработка навыка правописания корней	Чтение учебных текстов, составление ОК, конструирование предложений	Углубление понятия о чередовании – изменении звука/буквы в корне; развитие орфографической зоркости, умения составлять и использовать алгоритм орфографического правила	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Составление алгоритма правила
45-46			Исконно русские слова	2	Урок усвоения новых знаний	Лексический анализ слова, поиск соответствия словам русского языка из украинского и белорусских языков.	Чтение учебных текстов, индивидуальная работа	Совершенство умение проводить лексический анализ слова, развитие умения работать со	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Анализ текстов
						Выполнение разноаспектного анализа текстов.		словарем, извлекать из него необходимую информацию.	<i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения		

47- 48		Заемствованные слова	2	Урок усвоения новых знаний	Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями.	Совершенство умение проводить лексический анализ слова, наблюдать за использованием заимствованных слов, определять значение с помощью подбора синонимов. Работа со словарем.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Работа со словарем иностранных слов.
49- 50		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	2	Урок усвоения новых знаний	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями	Объяснение написания безударных гласных в словах, использование сведений о полногласных и неполногласных сочетаниях, Комментированное письмо	Знать особенности происхождения и написания слов с полногласием и неполногласием.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Индивидуальные задания
51- 52		Архаизмы, историзмы, неологизмы	2	Урок усвоения новых знаний	Углубление знаний о лексическом составе РЯ. Дать понятие историзмов и неологизмов.	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Орфографический тренинг

53-54			Общеупотребительные слова. Диалектизмы	2	Урок усвоения новых знаний	Углубление знаний о лексическом составе РЯ. Дать понятие диалектизм.	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Орфографический тренинг Правка текста
55			Профессионализмы	1	Урок усвоения новых знаний	Углубление знаний о лексическом составе РЯ. Дать понятие профессиональной лексики	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления Уметь адекватно понимать информацию текста, воспринимаемого на слух.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Орфографический тренинг Правка текста
56			Жаргонизмы	1	Урок усвоения новых знаний	Углубление знаний о лексическом составе РЯ. Дать понятие жаргонизмов.	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления. Уметь оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Орфографический тренинг Правка текста
57			Стилистически нейтральная и книжная лексика	1	Урок усвоения новых знаний	Лексический состав РЯ. Понятие нейтральной и	Беседа, проблемные задания, Чтение	Углубление знаний о лексическом составе	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i>	Положительная мотивация и познавательный интерес к	Орфографический тренинг Составле

						книжной лексики.	учебных текстов	русского языка с точки зрения сферы употребления	оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	изучению курса русского языка.	ние таблицы
58-59			Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	2	Урок усвоения новых знаний	Углубление знаний о лексическом составе РЯ. Дать понятие разговорной лексики.	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов	Углубление знаний о стилистических пластах лексики, стилистически нейтральной, высокой, сниженной лексике.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Орфографический тренинг <b>Составление таблицы</b>
60-61			Р/р. Сочинение - рассуждение	2	Урок развития речи	Написание сочинения	Творческое задание, создание текстов определенного жанра	Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Сочинение.
62-63			Фразеологизмы Источники фразеологизмов	2	Урок усвоения новых знаний	Связь фразеологии с культурой и историей народа	Восстановление фразеологизмов по данному фрагменту. Подборка к фразеологизмам синонимов. Извлечение информации из схемы. Использование фразеологизмов в собственной речи.	Знать об источниках фразеологизмов, о связи фразеологизмов с культурой и историей народа – носителя языка.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Подбор фразеологизмов из различных источников



64			Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1	Урок усвоения новых знаний	Углубление знаний о лексическом составе РЯ	Решение лингвистических задач	Знать о фразеологизмах нейтральных и стилистически окрашенных	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Тест
65-66			Р/р. Сжатое изложение	2	Урок развития речи	Сжатое изложение	Создание текстов по данному началу	Уметь адекватно понимать информацию текста, воспринимаемую на слух, передавать его информацию в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Изложение
67			Анализ сжатых изложений.	1	Урок коррекции знаний	Анализ допущенных ошибок и выявление способов их исправления.	Исправление допущенных ошибок.	Уметь создавать текст по заданию.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Составление таблицы
									<i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий		

68			Повторение темы «Лексика. Орфография. Культура речи».	1	Урок повторения и систематизации знаний	Обобщение изученного о лексике.	Группировка слов с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.	Уметь определять уровень сформированности умений	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Индивидуальные задания.
69			Контрольный диктант №2 по теме «Лексика. Орфография. Культура речи».	1	Урок контроля знаний	Проверка усвоения изученного материала.	Диктант с грамматическим заданием	Уметь определять уровень сформированности умений	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант с грамматическим заданием
70			Анализ контрольных диктантов.	1	Урок коррекции знаний	Анализ допущенных ошибок и выявление способов их исправления.	Исправление допущенных ошибок.	Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем..	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Составление таблицы допущенных ошибок

### ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

71			Части речи в русском языке	1	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельные и служебные части речи	Использование словарей, справочников. Составление схем	Знать систему частей речи в русском языке, уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Заполнение таблицы. Разбор предложений. Индивидуальные задания.
----	--	--	----------------------------	---	----------------------------	--	--	---	---	--	---

									познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
72-73			Имя существитель- ное как часть речи	2	Урок повторения и систематизации знаний	Имя существительное	чтение учебных текстов	Знать признаки имени существительного. Правильно образовывать формы И.п. и В.п.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Выбороч- ный и распреде- литель- ный диктанты
74-75			Разносклоня- емые и несклоняемые имена существитель- ные	2	Урок усвоения новых знаний	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	Определяют род несклоняемых существитель- ных. Отработка навыка правописания разносклоняе- мых существитель- ных	Знать склоняемые и несклоняемые, разносклоняем ые существительн ые.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Фронталь- ный опрос, сам. работа
76			Имена существительн ые общего рода	1	Урок усвоения новых знаний	Имена существительные общего рода	Распознают и правильно употребляют сущ. Общего рода. Анализируют орфографически й материал.	Уметь распознавать имена существительн ые общего рода, согласовывать с ними прилагательны е и глаголы в прошедшем времени.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка.	Тест

77			Морфологический разбор имени существительного	1	Урок повторения и систематизации знаний	Морфологический разбор имени существительного	Выполнение морфологического разбора	Знать грамматические признаки имени существительного	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Индивидуальные задания
78			Р/р. Стиль текста	1	Урок развития речи	Стили текста	Сопоставление текстов разных стилей Отработка навыка различия текстов разных стилей	Уметь соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Упражнения
79-81			Словообразование имен существительных	3	Урок усвоения новых знаний	Углубление знаний о способах словообразования имен сущ-ых	Передают уч-ся информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Получают информацию о субстантивации	Знать способы словообразования им.сущ., уметь определять словообразовательные группы, анализировать типичные морфемные модели им. сущ.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выполнение упражнений.
82-83			Сложнокращенные имена существительные	2	Урок усвоения новых знаний	Сложнокращенные имена существительные Правописание существительных	Уч-ся согласуют сложнокращенные слова с глаголами в форме прошедшего	Знать материал об аббревиации как способе словообразования, об особенностях	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Решение лингвистических задач.

						времени, чтение учебных текстов	образования и употребления аббревиатур	<i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий		
84-85			Правописание гласных в суффиксах имен существительных	2 Урок усвоения новых знаний Урок закрепления изученного	Правописание гласных в суффиксах имен существительных	Решение лингвистических задач Совершенствование навыков изучающего чтения Работа в парах	Совершенство вание правописательных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
86			Повторение темы «Имя существительного».	1 Урок повторения и систематизации знаний	Имя существительное	Работа с текстом, анализ текста, оценка собственной деятельности	Проверка уровня сформированности умения записывать текст на слух, графически объяснять условия выбора орфограмм.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Индивидуальные задания
87-88			Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное».  Анализ контрольных диктантов.	2 Урок проверки знаний  Урок коррекции знаний	Имя существительное	Написание диктанта  Исправление ошибок. Тренировочные упражнения	Проверка уровня сформированности умения записывать текст на слух, графически объяснять условия выбора орфограмм.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием

89-90		Имя прилагательное как часть речи	2	Урок усвоения новых знаний	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени прилагательного. История изучения имени прилагательного как части речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Сопоставление грамматических признаков существительного и прилагательного.	Уметь анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Таблица, тест
91-92		Р/р. Особенности строения текста-описания Сочинение-описание внешности человека	2	Урок усвоения новых знаний	Текст-описание Особенности текста-описания, структура его построения. Сочинение-описание внешности человека	Творческая работа, создание своего текста. Работа с языковым материалом (синонимами, антонимами).	Знать об особенностях текста-описания, развивать умения создавать собственные тексты-описания.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Сочинение-описание

93-94			Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	2	Урок усвоения новых знаний	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного	Уметь образовывать степени сравнения прилагательных, находить их в тексте. Уметь анализировать формы сравнительной степени, правильно ставить ударение.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Выполнение упражнений. Монологическая речь. Алгоритмы.
95-96			Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.	2	Урок усвоения новых знаний	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску превосходной степени сравнения прилагательного	Уметь находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Уметь анализировать формы превосходной степени, правильно ставить ударение.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Выполнение упражнений. Монологическая речь. Алгоритмы.
97			Р/р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Создание сжатого текста с использованием разных способов компрессии.	Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте. Творческая работа, создание своего текста. Работа с языковым материалом.	Уметь сокращать текст, используя разные приёмы сжатия, создавать текст по заданию.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Пересказ в сжатой форме текста.	Создание сжатого текста

98			Анализ сжатых изложений.	1	Урок коррекции знаний	Анализ допущенных ошибок и выявление способов их исправления.	Исправление допущенных ошибок.	Уметь сокращать текст, используя разные приёмы сжатия, создавать текст по заданию..	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Создание текстов по образцу.
99- 100			Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2	Урок усвоения новых знаний	Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке.	Уметь распознавать качественные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по заданному признаку	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Распределительная таблица, тест
101-102			Разряды имен прилагательных по значению Относительные прилагательные	2	Урок усвоения новых знаний	Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные.	Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание.	Уметь распознавать относительные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по заданному признаку	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Распределительная таблица, тест
103- 104			Разряды имен прилагательных по значению Притяжательные прилагательные	2	Урок усвоения новых знаний	Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы.	Уметь распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Распределительная таблица, тест



								заданному признаку	лингвистических терминов		
105			Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок повторения и систематизации знаний	Морфологический разбор имен прилагательных	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы.	Уметь проводить морфологический разбор, формировать коммуникативно-речевые действия	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выполнение упражнений.
106			Словообразование имен прилагательных. Буквы 0_Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Урок усвоения новых знаний	Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала.	Уметь определять способ словообразования, соблюдать нормы лексической сочетаемости слов, проводить морфемно-словообразовательный анализ при письме.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Распределительный диктант
107 - 109			Н и НН в суффиксах имен прилагательных	3	Урок усвоения новых знаний Уроки закрепления изученного	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Осваивание содержания изучаемого правила и алгоритма его использования. Группировка прилагательных по признаку правописания Н и НН в суффиксах. Применение на практике знаний	Уметь определять способ словообразования, соблюдать нормы лексической сочетаемости слов, проводить морфемно-словообразовательный анализ при письме.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Распределительный диктант

110- 111			<p>Правописание имен прилагательных с суффиксами К и СК</p>	2	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Правописание имен прилагательных с суффиксами К и СК</p>	<p>Осваивание содержания изучаемого правила и алгоритма его использования. Группировка прилагательных по признаку правописания Н и НН в суффиксах. Применение на практике знаний</p>	<p>Уметь анализировать типичные морфемные модели имен прилагательных. Образование прилагательных от существительных. Составление алгоритма</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Распределительный диктант</p>
112- 113			<p>Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p>	2	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Правописание сложных прилагательных</p>	<p>Выполнение морфемного и словообразовательного анализа имен прилагательных. Применение на практике правила правописания сложных прилагательных.</p>	<p>Уметь опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий</p>	<p>Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.</p>	<p>Распределительный диктант</p>
114			<p>Повторение темы «Имя прилагательное»</p>	1	<p>Урок повторения и систематизации знаний</p>	<p>Повторение изученного об имени прилагательном.</p>	<p>Выполнение морфемного и словообразовательного анализа имен прилагательных. Применение на практике правил правописания прилагательных.</p>	<p>Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>	<p>Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p>	<p>Тест, самостоятельная работа</p>

115-116			Р/р. Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2	Уроки развития речи	Особенности описания как типа речи.	Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям.	Знать об особенностях описания как типа речи, уметь создавать сочинения по фотографии, картине, личным впечатлениям.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Сочинение-описание
117			Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»	1	Урок проверки знаний.	Имя прилагательное	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	<i>Регулятивные</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов:	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Диктант с грамматическим заданием
118			Анализ контрольных диктантов	1	Урок коррекции знаний.	Имя прилагательное	Исправление ошибок. Тренировочные упражнения.	Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Создание отредактированных текстов.

119- 120			Имя числительное как часть речи	2	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными.	Актуализация знаний о значении, морфологических признаках числительного, об их синтаксической роли, об отличии числительных от других частей речи со значением количества	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Тест
121- 122			Простые, сложные и составные числительные	2	Урок усвоения новых знаний	Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Уметь образовывать и записывать сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Орфографический тренинг
123			Количественные и порядковые числительные	1	Урок усвоения новых знаний	Количественные и порядковые числительные	Уч-ся распознают количественные и порядковые числительные, употребляют их в речи, анализируют таблицу	Уметь правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Распределительный диктант

124			Р/р. Роль числительных в речи	1	Урок развития речи	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Составление текста о празднике, о знаменательной дате	Совершенство умение наблюдать за особенностями использования имен числительных в текстах учено-научного стиля речи и разговорной речи	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Сочинение.
125-127			Склонение числительных	3	Урок усвоения новых знаний	Склонение количественных и порядковых числительных	Отработка навыка правописания числительных	Уметь правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Орфоэпический практикум. Индивидуальные задания
128-130			Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	3	Урок усвоения новых знаний	Разряды количественных числительных, их грамматические признаки, использование в речи. Особенности употребления в речи собирательных числительных	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах Исправление ошибочного употребления числительных	Знать разряды количественных числительных и их грамматические признаки, уметь использовать числительные в речи.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Словарный диктант

									<i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
131			Р/р. Сочинение на лингвистическую тему	1	Урок развития речи	Написание сочинения на лингвистическую тему с использованием имен числительных	Создание текста сочинения по образцу.	Уметь использовать имена числительные в учебно-научных текстах и разговорной речи.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Сочинение
132			Синтаксическая роль числительных в предложении	1	Урок усвоения новых знаний	Функции числительных в тексте.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Знать о синтаксической функции числительных и их грамматических признаках, об использовании числительных в речи.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Составление текстов с числительными по заданным параметрам.
133			Р/р. Лексические способы сокращения текста	1	Урок развития речи	Информационная переработка текста: сокращение, дополнение, изменение.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Способы переработки текста. Сокращение текста.	Уметь совершать информационную переработку текста.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Тексты, полученные в процессе сокращения.

134			Морфологический разбор имени числительного	1	Урок повторения и систематизации знаний	Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён числительных. Работа в группах и представление результатов работы группы.	Уметь производить морфологический разбор имени числительного	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Индивидуальные задания
135-136			Повторение темы «Имя числительное»	2	Урок повторения и систематизации знаний	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	Работа с текстом, анализ текста, оценка собственной деятельности	Определение уровня сформированности умений образовывать, склонять и использовать в речи числительные разных разрядов	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Умение соотносить цели и результат	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
137			Контрольный диктант №5 по теме «Имя числительное»	1	Урок проверки знаний.	Написание диктанта по теме «Имя числительное»	Индивидуальная работа с текстом, выполнение грамматических заданий.	Определение уровня сформированности умений образовывать, склонять и использовать в речи числительные разных разрядов.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Умение соотносить цели и результат	Диктант с грамматическим заданием
138			Анализ контрольных диктантов.	1	Урок коррекции знаний и умений	Коррекция знаний, ликвидация пробелов в знаниях	Индивидуальная работа над ошибками, систематизация знаний по теме.	Определение уровня сформированности умений образовывать, склонять и использовать в речи числительные разных разрядов.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Индивидуальные задания

139- 140			Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	2	Урок усвоения новых знаний	Функции местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений	Чтение учебных текстов. Распознавание местоимений разных разрядов, группировка местоимений разных разрядов по заданным признакам	Знать о местоимении как части речи, О функции местоимений в речи. Углубление знаний о морфологических признаках местоимений	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассника в на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Таблицы. Тесты
141- 142			Личные местоимения	2	Урок усвоения новых знаний	Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений.	Склонение личных местоимений, использование их в речи.	Уметь распознавать и склонять личные местоимения, использовать их в речи	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Умение соотносить цели и результат	Выборочный диктант. Тест.
143			Р/р. Приемы сжатия текста	1	Урок развития речи	Повторение приемов компрессии текста. Пересказ в сжатой форме прочитанного текста	Сжатие текста с помощью различных приемов сжатия. Повторение средств связи предложений в тексте.	Уметь сокращать текст	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассника в на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Сжатый текст



144			Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Урок усвоения новых знаний	Склонение возвратного местоимения	Распознавание ошибок в употреблении местоимения <b>себя</b> и исправление их	Уметь склонять возвратное местоимение и употреблять его в речи	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Индивидуальные задания
145			Притяжательные местоимения	1	Урок усвоения новых знаний	Распознавание и склонение притяжательных местоимений	Работа с текстом, оценка собственной деятельности	Уметь распознавать и склонять притяжательные местоимения, использовать местоимения в речи, отличать притяжательные местоимения от слов других частей речи	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение отстаивать свое мнение	Индивидуальные задания
146- 147			<i>Р/р.</i> Сочинение - описание картины А.Пластова «Жатва»	2	Урок развития речи	Сочинение-описание. Особенности этого вида сочинения. Связь предложений в тексте.	Составление плана, создание текста. Подбор лексики. Редактирование текста.	Уметь создавать текст в соответствии с определенной коммуникативной задачей.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Сочинение.



150			Р/р. Текст. Логика текста. (Упр. 460)	1	Урок развития речи	Признаки текста. Тема, идея. Связь предложений в тексте. Микротемы.	Развитие умений анализировать и характери- зовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последователь- ности изложения	Уметь анализиро- вать и характеризо- вать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последова- тельности изложения.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Умение участвовать в диалоге, аргументирова- но доказывать свою позицию	Индиви- дуально состав- ленный текст
151 -152			Вопроситель- но-относи- тельные местоимения	2	Урок усвоения новых знаний	Распознавание вопросительно- относительных местоимений, использование их в речи, определение их роли для связи предложений в тексте	Совершенствов- ание навыка изучающего чтения, анализ текста, отборка материала по теме. Оценка деятельности	Уметь распознавать вопросительно - относительные местоимения, использовать их в речи, определять их роль для связи предложений в тексте.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Схемы, устные высказыв- ания
153- 154			Неопределённые местоимения	2	Урок усвоения новых знаний	Образование и правописание местоимений: дефис в местоимениях, правописание НЕ с местоимениями	Развитие навыков устной речи: рассказ по сюжетной фотографии	Уметь распознавать неопределён- ные местоимения, образовывать их и правильно использовать в речи.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия.	Умение отстаивать свое мнение	Создание речевых высказыв- аний
									<i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.		





162			Анализ контрольных работ.	1	Урок коррекции знаний и умений	Коррекция знаний	Исправление ошибок. Индивидуальная работа. Закрепление тем, вызвавших ошибки, с помощью упражнений.	Определение уровня сформированности знаний по теме «Местоимение», умений определять разряды, морфологические признаки, роль в предложении и тексте.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа над ошибками
163-164			Глагол	2	Урок повторения и систематизации знаний	Актуализация знаний о глаголе как части речи, его значении, морфологических свойствах и синтаксических функциях	Наблюдение, работа с таблицей, выделение основной и дополнительной информации, анализ структуры пословиц, составление плана ответа, устный рассказ	Знать признаки глагола как части речи.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Самостоятельная работа
165-166			Совершенный и несовершенный вид глагола	2	Урок повторения и систематизации знаний	Углубление знаний о видах глагола и их употреблении в тексте.	Распознавание вида глагола, создание примеров, иллюстрирующих их звукопись глаголов, Словообразование глаголов. Использование глаголов в тексте.	Знать вопросы совершенного и несовершенного видов глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видо-временную соотнесённость сказуемых в связном тексте.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	Коррекция текста

								<p>уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>		
167			Разноспрягаемые глаголы	1 Урок усвоения новых знаний	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов	Создание высказываний на лингвистическую тему с использованием глаголов	Знать особенности разноспрягаемых глаголов, уметь определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголов с инфинитивом.	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Индивидуальные задания Распределительный диктант

168-169			Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2	Урок усвоения новых знаний	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	Группировка глаголов по заданным морфологическим признакам, составление словосочетаний, анализ текста	Знать грамматические категории переходности и возвратности, уметь группировать глаголы по морфологическим признакам, правильно употреблять существительные при глаголах.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Распределительный диктант.
									соответствии с поставленной задачей		
170-171			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	Урок усвоения новых знаний	Изъявительное наклонение	Изменение глагола в изъявительном наклонении Правописание глаголов в изъявительном наклонении	Знать грамматическую категорию наклонения глагола.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Орфографический диктант
172			Условное наклонение	1	Урок усвоения новых знаний	Условное наклонение	Правописание частицы БЫ (Б) с глаголами условного наклонения, наблюдение, работа с текстом	Знать грамматическую категорию наклонения глагола.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Словарный диктант



173			Р/р. Сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи	Особенности сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.	Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Сочинение
174-176			Повелительное наклонение	3	Урок усвоения новых знаний	Повелительное наклонение	Отработка навыка правописания глаголов повелительного наклонения	Знать признаки повелительного о наклонения, выбирать форму глагола для разной степени категоричности и при выражении волеизъявления.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Составление текстов по заданию



180-181			Безличные глаголы	2	Урок усвоения новых знаний	Безличные глаголы	Наблюдение, совершенствование навыка изучающего чтения, анализ текста, отборка материала по теме. Оценка деятельности	Знать признаки безличных глаголов, их морфологических и синтаксических функций	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	Конструирование безличных предложений
182			Морфологический разбор глагола	1	Урок повторения и систематизации знаний	Морфологический разбор	Выполнение морфологического разбора	Совершенствовать умение производить морфологический разбор глагола	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Орфографический тренинг
183			Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Урок усвоения новых знаний	Суффиксы <b>ЫВА-ИВА, ОВА- -ЕВА</b> , гласная перед суффиксом Л	Классификация глаголов по заданному признаку, работа с текстом, синонимическая замена как способ сжатия, наблюдение	Знать условия написания суффиксов – ЫВА/-ИВА и – ОВА/-ЕВА, уметь обосновать выбор гласной перед суф. -Л-	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	Орфографический диктант

									<p>совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>		
184-185			Р/р. Рассказ о событии.	2	Урок развития речи	Особенности композиции рассказа. Отбор лексики. Связь предложений рассказа. Микротемы..	Составление плана рассказа Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи. Написание рассказа.	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Сочинение-рассказ
186			Повторение темы «Глагол»	1	Урок повторения и систематизации знаний	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	Решение лингвистических задач	Знать и уметь характеризовать значение, морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль в предложении и тексте.	<p><i>Регулятивные:</i> постановка новых целей</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Лингвистические задачи

187			Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»	1	Урок проверки знаний и умений	Диктант с грамматическим заданием	Написание диктанта, выполнение заданий.	Определение уровня сформированности знаний по теме «Глагол», умений определять морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении и тексте.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.
188			Анализ контрольных диктантов.	1	Урок коррекции и знаний	Коррекция ошибок в знаниях. Систематизация и обобщение изученного.	Самостоятельная работа	Определение уровня сформированности знаний по теме «Глагол», умений определять морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении и тексте.	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	Работа над ошибками

## СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

189			Основные единицы синтаксиса	1	Урок повторения и систематизации знаний	Словосочетания и предложения	Распознавание словосочетаний в составе предложений, группировка словосочетаний по заданным признакам	Повторение изученного в 5 классе о предложении и словосочетании как об основных единицах синтаксиса, об их признаках	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа
-----	--	--	-----------------------------	---	---	------------------------------	--	--	--	---	------------------------

190			Простое предложение	1	Урок повторения и систематизации знаний	Границы простого предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Наблюдение, оформление реплик диалога, синтаксический разбор предложения	Уметь определять границы простого предложения и передавать их в устной и письменной речи, распознавать виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Лингвистические задачи. Разбор предложений.
191			Порядок слов в предложении	1	Урок повторения и систематизации знаний	Прямой и обратный порядок слов в предложении	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении.	Уметь опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении, моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Моделирование предложений
192-193			Простое осложненное предложение	2	Урок повторения и систематизации знаний	Вводные слова, обращения, однородные члены предложения и знаки препинания	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний	Знать признаки осложненного предложения, понимать	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Определение границ предложений. Разбор предложений.

						в простом предложении.	как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.	функции вводных слов и словосочетаний в речи.	<i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		
194			Р/р Рассуждение	I	Урок развития речи	Особенности сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.	Особенности построения текста-рассуждения. Способы развития основной мысли.	Уметь создавать текст-рассуждение в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Сочинение

195			Сложное предложение	I	Урок повторения и систематизации знаний	Совершенствование пунктуационных умений учащегося	Анализ смысловых отношений между частями сложного предложения, преобразование простых предложений в сложное, использование союзов в предложениях, интерпретация текста	Знать виды сложного предложения, смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Совершенствовать пунктуационные умения.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
196			Синтаксический разбор простого и сложного предложения	I	Урок повторения и систематизации знаний	Синтаксический разбор простого и сложного предложения	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации.	Уметь анализировать смысловые отношения между частями сложного предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельная работа
197			Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	I	Урок повторения и систематизации знаний		Самостоятельная работа, работа в парах			Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Тест, письменные упражнения



198			Контрольная работа №3 по теме «Синтаксис и пунктуация»	I	Урок проверки знаний и умений	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Написание работы.	Проверить уровень сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложений, пунктуационно грамотно оформлять простые	<b>Регулятивные :</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Умение соотносить цели и результат	Контрольная работа
199			Анализ контрольных работ	I	Урок коррекции знаний и умений	Работа над ошибками.	Исправление ошибок. Коррекция знаний по отдельным вопросам.	Проверить уровень сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложений	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Лингвистические задачи

200-204			Повторение и обобщение изученного. Итоговое тестирование.	5	Урок повторения и систематизации знаний		Повторение	Систематизировать изученный в 6 классе материал	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	Умение отстаивать своё мнение	Тест
---------	--	--	---	---	---	--	------------	---	---	-------------------------------	------

УМК для учащихся:

1. Академический школьный учебник « Русский язык. 6 класс» в двух частях, Москва, «Просвещение», 2015 г.,
2. Рабочая тетрадь в двух частях, авторы Л.М.Рыбченкова, Т.Н.Роговик, Москва, «Просвещение», 2015 г.
3. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 6 класс.
4. Русский медвежонок. Языкознание для всех. Сборник олимпиадных заданий.

5. К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 6 кл.: Пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2010
6. Граник ГГ., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии.- М, 2010
7. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995
8. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 2012
9. <http://www.grammar.ru/>
10. <http://www.slovari.ru/>
11. <http://gramota.ru/spravka/punctum/>
12. [http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric\\_482](http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482)

УМК для учителя:

1. Л.М.Рыбченкова, И.Г.Добротина. Русский язык 6 класс. Поурочные разработки. Москва, «Просвещение», 2014 г.
2. Русский язык 6 класс. Контрольные работы в новом формате. М., «Интеллект - Центр», 2015.
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс. Шибалова Л.В. М., «Экзамен», 2015 год
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс. Авт –сост. Егорова Н.В. М., «Вако», 2010.
5. Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы. Г. А. Богданова . М., «Просвещение». 2010.
6. <http://www.grammar.ru/>
7. <http://www.school.edu.ru/>
8. <http://pedsovet.alledu.ru/>
9. <http://rus.1september.ru/>
10. <http://www.philology.ru/default.htm>
11. [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
12. <http://www.slovari.ru/>
13. <http://gramota.ru/spravka/punctum/>
14. <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
15. <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
16. <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
17. <http://www.ruspismo.net/>
18. [http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric\\_482](http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482)