

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Гордино  
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ СОШ с.Гордино  
Афанасьевского муницип-  
ального округа  
Кировской области

---

В.М. Гордина  
Приказ № 115  
От «26» июня 2023 г.

Рабочая программа  
по русскому языку  
7 класс  
на 2023-2024 учебный год

**учитель высшей категории:**  
Варина Светлана Георгиевна

с. Гордино, 2023 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
3. Примерной программы по учебному предмету Русский язык 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.
4. Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.А. Александрова и др.; М: Просвещение, 2015).

Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования (базовый уровень) и Программу по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение», 2017). Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 136 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

### Основные идеи, цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической

ценности родного языка;

- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

### **Цели и задачи изучения русского языка в 7 классе**

Предлагаемая рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение языкового развития обучающихся;
- овладение ими речевой деятельностью.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;
- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;
- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

#### **Общая характеристика курса**

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности курса: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью курса является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 7 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др., реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В 7 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом. Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). Работа с учебником позволяет актуализировать культурно-историческую составляющую курса, которая включает сведения об истории русского языка.

### **Общая характеристика рабочей программы**

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, технология критического мышления, проектная деятельность.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках русского языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Основная тематика учебных проектов в 7 классе:

Название темы/раздела	Название проекта
Причастие. Деепричастие	Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы
Служебные части речи	Праздник служебных частей речи
Повторение	Путешествие по стране «Морфология»

Творческие учебные проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в 7 классе обеспечивается следующим образом:

- 1) использование электронных словарей, справочников на уроках;
- 2) создание презентаций;
- 3) поиск необходимой информации с использованием 1-2 сайтов, обозначенных учителем;
- 4) использование на уроках обучающих CD и DVD-дисков по русскому языку;
- 5) конкретные домашние задания с использованием ресурсов сети Интернет;
- 6) задания на уроке следующего характера:
  - а) сделайте видеоописание учебного кабинета в разных стилях: деловом и художественном;
  - б) подготовьте слайд-шоу фотографий, выполненных самостоятельно, на определённую тему;
  - в) составьте рукописный или электронный альбом на любую тему;
  - г) подготовьте компьютерную презентацию, альбом или стенную газету на тему ...

- д) самодиктант;  
 е) аудиодиктант (ученикам предлагается прослушать и записать текст);  
 ж) напишите электронное письмо своему другу (подруге) и др.

**Количество часов, отведённых на изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе**

Рабочая программа учителя в 7 классе составлена на 136 часов из расчёта 4 часа в неделю (34 учебные недели) в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

**Количество часов, отведённых для изучения разделов курса, проведения контрольных работ и работ по развитию речи.**

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе			
			теоретический, практический материал	проекты	р/р	к/р
Введение Общие сведения о языке	Русский язык в современном мире	1	1		-	-
Речь. Речевая деятельность	Речь. Речевое общение. Текст	9			9	-
Морфология	Самостоятельные части речи	1	1		-	-
	Причастие	29	25		3	1
	Деепричастие	16	10	1	4	1
	Наречие	26	21		4	1
	Служебные части речи					
	Предлог	14	12		1	1
	Союз	18	15		2	1
	Частица	14	10	2	1	1
	Междометие	2	2		-	-
Повторение	Повторение	6	3	1	1	1
Итого		<b>136</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>7</b>

**3. Результаты изучения предмета «Русский язык»**

*Личностные:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

*Метапредметные:*

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

*Предметные:*

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

#### 4. Содержание программы

*Речь. Речевая деятельность*

1. Речевая ситуация. *Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.*
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.
3. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
4. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

*Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

*Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

*Общие сведения о языке*

1. Русский язык в современном мире. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

#### *Фонетика, орфоэпия и графика*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.
3. Соотношение *звука и буквы*.
4. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

#### *Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

#### *Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

#### *Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

#### *Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

#### *Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

#### *Культура речи*

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Планируемые результаты учебного предмета

### Речь

*Выпускник научится:*

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### Речевая деятельность

#### Аудирование

*Выпускник научится:*

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### Чтение

*Выпускник научится:*

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## **Говорение**

*Выпускник научится:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

*Выпускник научится:*

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Текст**

*Выпускник научится:*

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

*Выпускник научится:*

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

*Выпускник научится:*

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

*Выпускник научится:*

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## **Морфемика и словообразование**

*Выпускник научится:*

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Лексикология и фразеология**

*Выпускник научится:*

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

*Выпускник научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

*Выпускник научится:*

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## **Культура речи**

*Выпускник научится:*

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **Материально-техническая база**

Одним из существенных условий реализации государственного образовательного стандарта по русскому (родному) языку является использование в школьной практике информационных и коммуникационных технологий, в частности разработка информационных информационно-деятельностных моделей обучения. С целью реализации поставленных задач на уроках будут использованы такие технические средства, как ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. Программа «Домашний репетитор».
3. Репетитор «Русский язык» (система тестов).
4. Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия).

**УМК для учащихся:**

1. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2017 г.
2. Рабочая тетрадь в двух частях, авторы Л.М.Рыбченкова, Т.Н.Роговик – Москва.: «Просвещение», 2017 г.
3. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 7 класс.
4. Русский медвежонок. Языкознание для всех. Сборник олимпиадных заданий.
5. К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 7 кл.: Пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2012
6. Граник ГГ., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии.- М, 2010
7. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995
8. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 2012
9. <http://www.grammar.ru/>
10. <http://www.slovari.ru/>
11. <http://gramota.ru/spravka/punctum/>
12. [http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric\\_482](http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482)

### УМК для учителя:

1. Л.М. Рыбченкова, И.Г.Добротина. Русский язык 7 класс. Поурочные разработки. – Москва.: «Просвещение», 2012, 2015 г.
2. Русский язык 7 класс. Контрольные работы в новом формате. М., «Интеллект - Центр», 2015.
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс. Шибалова Л.В. М., «Экзамен», 2013 год
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс. Авт –сост. Егорова Н.В. М., «Вако», 2010.
5. Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы. Г. А. Богданова . М., «Просвещение». 2012.
6. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. - М.:Просвещение, 2013.
7. <http://www.grammar.ru/>
8. <http://www.school.edu.ru/>
9. <http://pedsovet.alledu.ru/>
10. <http://rus.1september.ru/>
11. <http://www.philology.ru/default.htm>
12. [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
13. <http://www.slovari.ru/>
14. <http://gramota.ru/spravka/punctum/>
15. <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
16. <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
17. <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
18. <http://www.ruspismo.net/>
19. [http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric\\_482](http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482)
20. ЭОР:Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).



**Календарно-тематическое планирование с основными видами учебной деятельности  
и планируемыми результатами**

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
1	Русский язык в современном мире (п. 1)		Знакомство с учебником. Место русского языка в кругу славянских языков. Функции русского языка.	Материал п. 1, работа с таблицей «Основные характеристики языка», выполнение упражнений (текст), «советы помощника».	Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность.	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.	Презентация «Русский язык в современном мире»
2-3	2. Р\р. Речь. Речевое общение. Речевая ситуация (п. 2) 3. Р\р. Диалогическая речь. Монологическая речь		Устная и письменная речь. Речевая ситуация. Речевая задача. Диалог. Монолог.	Материал п. 2, «Советы помощника», опрос: презентации, составление кластера «Речь», рабочая тетрадь.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Презентация «Речевая ситуация»

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
4	Р\р . Речевой этикет (п. 3)		Речевой этикет	Материал п. 3, орфографический тренинг, опрос: крылатые слова, анализ текста, практикум.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Презентация «Речевой этикет»
5–6	5. Р/р Подготовка к классному сочинению-рассуждению на тему «Нужно ли соблюдать речевой этикет в интернет-общении?» 6. Р/р Написание сочинения-рассуждения		Типы и стили речи. Текст. Рассуждение	Материал у. 21, переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём.	Беседа, работа в парах (со словарем), самостоятельная работа.	Умение создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Презентация «Рассуждение».
7-8	7. Р\р Анализ сочинения. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь (п. 4) 8. Р\р . Функциональные разновидности языка.		Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Книжная речь	Орфографический тренинг, аудирование у. 26, «Дебаты», «Советы помощника», работа с таблицей.	Работа в командах.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Презентация.

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
	Книжная речь							
9-10	9. Р\р Текст. Основные признаки текста 10 Р\р. Текст. Основная и дополнительная информация. Тезисы		Текст. Тезисы	Актуализация знаний у. 32, кластер с. 20, переработка текста у. 33, проверочная работа у 36.	Работа в парах, самостоятельная работа.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Видео опыта к у. 24.
11	Система частей речи в русском языке (п. 5)		Самостоятельные и служебные части речи.	Материал у. 37-38, «Советы помощника», практикум у. 39, рабочая тетрадь, кластер.	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Актуализация знаний о системе частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Видеоряд к у. 37.
12-13	12. Понятие о причастии (п. 7) 13. Роль причастия в предложении (п. 7)		Причастие как особая форма глагола.	У. 41, «Советы помощника», работа с текстом у. 42, словосочетание у.	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск инфор-	Алгоритм «Узнай причастие».

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
				43, редактирование у. 47.			мации (П), владение устной речью (К).	
14-15	14. Признаки глагола у причастия (п. 8) 15. Признаки прилагательного у причастия (п. 8)		Морфологические признаки причастия.	Таблица у. 49, практикум у. 50, 57, 21 рупграфический тренинг у. 54, 56, рабочая тетрадь, проверочная работа у. 55.	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять 21 руппматические признаки причастия.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные 21 руппческие действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Видеоряд к у. 50.
16-17	16. Причастный оборот (п. 9) 17. Знаки препинания при причастном обороте (п. 9)		Причастный оборот.	Орфографический тренинг, анализ у. 60, практикум у. 62-65, редактирование у. 67, проверочная работа (рабочая тетрадь).	Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать причастные обороты, правильно составлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Видеоряд к у. 68.
18	Действительные и страдательные причастия (п. 10)		Действительные и страдательные причастия. Значение причастий.	Материал п. 10, орфографический тренинг, составление кластера, практикум у. 71, рабочая тетрадь.	Беседа, работа в парах.	Умение опознавать действительные и страдательные причастия.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном об-	Видеоряд к у. 72.

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
							суждения (К).	
19-20	19. Полные и краткие формы причастий (п. 11) 20. Полные и краткие формы причастий. Практическая работа		Полные и краткие формы причастий.	Материал для наблюдений у. 73, 74, практикум у. 75-79, рабочая тетрадь, сочинение у. 81.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Презентация к сказкам Ф. Кривина.
21	Причастия настоящего и прошедшего времени (п. 12)		Время причастий.	Материал для наблюдений у. 82, работа со схемой, практикум у. 83, рабочая тетрадь, пересказ у. 84.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Видеоряд к у. 84.
22-23	22. Образование действительных причастий настоящего времени (п. 13) 23. Образование действительных причастий прошедшего времени (п. 13)		Образование причастий.	Актуализация знаний о спряжении, материал для групповых заданий у. 85, работа со схемой, практикум у. 87-92, рабочая тетрадь, работа с текстом у. 94.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Видеоряд к у. 94.

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
24-25	24. Образование страдательных причастий настоящего времени (п. 13) 25. Образование страдательных причастий прошедшего времени (п. 14)		Образование причастий.	Материал п. 13, работа с таблицей, кластером, практикум у. 97-100, создание презентации, тест – рабочая тетрадь.	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Образование причастий».
26-27	26. Р/р Работа с информацией. 27. Р/р Работа с информацией. Анализ текста		Текст.	Текст и задания к нему.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо.	Умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотрное и изучающее чтение, сравнение (П), владение письменной речью (К).	Видеоряд «Икар и Дедал».
28	28. Правописание гласных перед н и nn в причастиях (п. 15)		Полные и краткие страдательные причастия.	Материал для наблюдений у. 103, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у. 104-108, рабочая тетрадь,	Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классифика-	Презентация «Написание причастий».

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
				текст у. 110.			ция (П).	
29-30	29. Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных (п. 16) 30. Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Самостоятельная работа		Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные.	Материал для наблюдений у. 111, 112, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.113-117, рабочая тетрадь, текст у. 118.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П).	Презентация «Написание причастий».
31	Правописание н и нн в кратких причастиях и отглагольных прилагательных(п. 17)		Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные.	Орфографический практикум у. 120-123, работа с кластером у. 124, рабочая тетрадь – тест.	Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Презентация «Написание причастий».
32	Морфологический разбор причастия (п. 18)		Причастие как особая форма глагола.	П. 18, «Советы помощника», работа с текстом у. 127, практикум рабочая тетрадь.	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение выполнять морфологический разбор причастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотрное и изучающее	Презентация.

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
							чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).	
33-34	33. Правописание <i>не</i> с причастиями (п. 19) 34. . Правописание <i>не</i> с причастиями. Проверочная работа		Правописание <i>не</i> с причастиями.	Проверочная работа, актуализация знаний у. 129, материал для 25 групп 25 дня у. 130-132, работа с таблицей у. 133, алгоритм «Советы помощника».	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Презентация.
35	Р/р Обучение сжатою изложению		Приемы сжатия текста.	У. 139. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилистическое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).	Презентация «Приёмы сжатия текста»
36	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий.		Написание суффиксов причастий.	Актуализация знаний у. 140, материал для	Коллективная работа, работа в парах, 25 групп	Умение анализировать языковую материю	Постановка учебной задачи (Р), сравнение	Видеоряд «Вулканы».

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
	тельных причастий прошедшего времени (п. 20)			наблюдения у. 141-142, 2брупграфический тренинг у. 143- 144, творческая работа у. 146.	пвидуальная работа.	ал и самостоятельно формулировать правило.	ние, сопоставление(П), создание текста (К).	
37-38	37. Повторение темы «Причастие» (п. 21) 38. Подготовка к контрольному диктанту		Причастие как особая форма глагола. Образование и написание причастий.	Материал п. 21.	Работа в 2бруппах, парах, проект.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Презентация по теме «Причастие».
39-40	39.Контрольный диктант по теме «Причастие». 40. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Морфологические признаки и написание причастий.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная индивидуальная работа с текстом.	Проверка уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	Спроецированные на экран 2бруппматические задания к тексту.

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
						письме.		
41	Понятие о деепричастии (п. 22). Орфографический практикум		Деепричастие как особая форма глагола.	Материал для наблюдений у. 147-150, задания поискового характера у. 151, 153, «Советы помощника».	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные 27руппческие действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Алгоритм «Узнай деепричастие».
42-43	42. Деепричастный оборот (п. 23) 43. Знаки препинания при деепричастном обороте		Деепричастный оборот.	Материал для наблюдения у. 155-156, поисковая работа у. 159-162, комплексный 27рупплиз текста (рабочая тетрадь).	Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Видеоряд к у. 161.
44	Р/р Тезисный план текста		Текст.	Материал у. 165, «Советы помощника», беседа.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение составлять тезисный план текста.	Выбор нравственно-эстетических ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), просмотровое и смысловое	Видеоряд к у. 165.

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
							чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
45	Правописание <i>не</i> с деепричастиями (п. 24)		Написание деепричастий.	Орфографический тренинг, рабочая тетрадь у. 3, материал для наблюдений у. 166, поисковая работа у. 167-168, «Советы помощника», комплексный анализ текста у. 172.	Коллективная работа, работа в парах, 28руппвидуальная работа.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, 28руппсификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Видеоряд к у. 172.
46-47	46. Деепричастия совершенного вида (п. 25) 47. Деепричастия несовершенного вида (п. 25)		Деепричастие как особая форма глагола.	Актуализация знаний, практикум у. 173-175, «Советы помощника», работа с таблицей у. 178, работа с текстом у. 182. (40 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение образовывать деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, 28руппсификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Презентация.
48	Р/р Классное сочинение-		Тема, основная мысль, стиль,	У. 181-182.	Коллективная, индивидуаль-	Развитие умения создавать	Самоопределение (Л),	Видеоряд к у. 182.

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
	описание картины Б. Кустодиева «Сирень»		тип речи текста.		ная самостоятельная работа.	текст-описание.	формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	
49	Р\р Рассуждение и его виды (п. 26)		Текст как речевое произведение.	Актуализация знаний у. 183, поисковые задания у. 187-189, создание текстов у. 191.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа над мини-проектом в группе.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентация.
50	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия (п. 27)		Деепричастие как особая форма глагола.	Орфографический тренинг, материал п. 27, у. 194, работа со словарём.	Работа в парах, коллективная, мини-проект.	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Презентация к таблице.

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
51-52	51.Р/р. Классное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Место деепричастий в системе частей речи» 52. Анализ сочинения. Работа над ошибками		Текст как речевое произведение.	Текст для наблюдения	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	
53	Повторение темы «Деепричастие» (п. 28)		Деепричастие как особая форма глагола. Образование и написание деепричастий.	Аудирование, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Презентация по теме «Причастие».
54-55	54. Контрольная работа по теме «Деепричастие» (тест) 55. Анализ контрольной работы.		Морфологические признаки и написание деепричастий.	Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная работа, работа в парах.	Умение анализировать грамматические формы, образовывать деепричастия, использовать	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой	Спроецированные на экран задания к тексту.

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
						их в речи, правильно оформлять на письме.	информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К).	
56	Защита проекта «Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы»		Проект. Творческий продукт	Актуализация и углубление знаний о причастиях и деепричастиях. Анализ текста	Работа в 31руппах, исследовательская работа, наблюдения	Умение определять роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог,	Презентации учащихся
57	Наречие как часть речи (п. 29)		Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.	Актуализация и углубление знаний о наречии у. 196-197, поисковые задания у. 198-199, материал для наблюдений с. 108, практикум у. 200-202.	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия, отличать наречия от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Презентация «Это интересно» (к с. 109).
58-59	58. Разряды наречий по значению (п. 30)		Общее грамматическое значение и	Орфографический тренинг, практикум у.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять разряды наречий,	Постановка учебной задачи (Р), анализ,	Видеоряд к у. 207.

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
	59. Разряды наречий по значению. Орфографический практикум		морфологические признаки наречия.	204, работа с текстом у. 207.		группировать наречия по заданным признакам.	сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	
60-61	60. Р/р. Подготовка к сжатому изложению- рассуждению (по тексту упр. 207) 61. Р/р. Сжатое изложение- рассуждение «Почему путешественник получил такое название?»		Текст как речевое произведение. Приёмы сжатия. Рассуждение	Текст «Как растения- иностранцы Россию осваивали», у. 207	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально- смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Видеоряд к тексту.
62-63	62. Анализ изложения. Степени сравнения наречий (п. 31) 63. Степени сравнения наречий. Практическая работа		Сравнительная степень наречий.	Орфографический тренинг, практическая работа практикум у. 209-214, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 215.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий..	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	
64-65	64. Слитное и раздельное напи-		Написание наречий.	Материал для наблюдений у.	Работа в парах, группах.	Умение использовать	Постановка учебной зада-	Видеоряд к у. 220.

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
	сание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> (п. 32) 65. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> Орфографический диктант			216, практикум у. 217-220, тест рабочая тетрадь, работа со словарём, орфографический диктант		алгоритм правила правописания.	чи (Р), сравнение, сопоставление, 33рупсификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
66	Морфологический разбор наречия (п. 33)		Морфологические признаки имени наречия.	Орфографический тренинг, материал для наблюдений (порядок и образец разбора наречия), работа с текстом у. 221, 222.	Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия.	Мотивация к учению (Л), смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).	
67-68	67. Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i> (п. 34) 68. Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i> . Самостоятельная работа		Словообразование наречий.	Актуализация знаний, материал для наблюдения у. 223, практикум у. 224, «Советы помощника» к у. 225, работа с текстом у. 227, работа со словарём. Самостоятельная	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	Видеоряд к у. 227.

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
				работа				
69	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (п. 35)		Написание гласных после шипящих.	Актуализация знаний (выборочный диктант), работа с орфограммой у. 228, практикум у. 229, «Советы помощника» к у. 230.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, группе.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	Презентация «Буквы <i>о</i> или <i>ё</i> ( <i>е</i> ) в различных частях речи».
70	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (п. 36)		Словообразование наречий.	Орфографический тренинг, материал для наблюдений у. 232, практикум у. 233, «Советы помощника» к у. 234, словарная работа с. 125, работа с текстом у. 235.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	Видеоряд к у. 235.
71-72	71. Дефис между частями слова в наречиях (п. 37) 72. Дефис между частями слова в		Дефис в наречиях	Рабочая тетрадь с. 5-7, материал для наблюдения у. 236, практикум	Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
	наречиях. Самостоятельная работа (по упр.239)			у. 237, 239, «Советы помощника к у. 238, работа с текстом у. 240.			действий (Р), обобщение, классификация (П).	
73-74	73. Р/р. Контрольное подробное изложение (по тексту упр. 241) 74. Анализ изложения. Работа над ошибками		Текст.	У. 241. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, написание изложения, выполнение работы над ошибками, анализ работ обучающихся	Коллективная и индивидуальная работа, взаимопроверка	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилистическое своеобразие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), смысловое чтение (П), владение письменной речью (К).	Видеоряд к у. 241.
75-76	75. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (п. 38) 76. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количествен-		Словообразование наречий.	Орфографический тренинг, работа с таблицей у. 242, практикум у. 243-245, «Советы помощника» к у. 246, 247, работа со словарём.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
	ных числительных. Орфографический практикум							
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39)		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 250, правило, практикум у. 249, 251, комплексный анализ текста у. 252.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Видеоряд – социальная реклама к у. 252.
78	Р/р. Речевая характеристика героя.		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.	У. 252.	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать изложение с заданной степенью свернутости.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Презентация «Строение текста-рассуждения».
79-80	79.Повторение темы «Наречие» (п. 40) 80. Повторение темы «Наречие».		Общее 3брупматическое значение и морфологические признаки	Рабочая тетрадь п. 39, 40, учебник материал п. 40.	Работа в 3бруппе, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки,	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной	Видеоряд к у. 1 рабочей тетради.

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
	Подготовка к контрольной работе		наречия.			использовать алгоритмы правописания наречий.	учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
81-82	81. Контрольная работа по теме «Наречие». 82. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Общее 37 рупматическое значение и морфологические признаки наречия.	Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	
83	Предлог как часть речи (п. 41)		Предлог как служебная часть речи, значения предлогов.	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 253, практикум у. 254, «Советы помощника» к у. 255.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
84-85	84. Предлоги непроизводные (п. 42)		Грамматические омонимы.	Материал для наблюдений у. 257, практикум	Коллективная, индивидуальная самостоя-	Правописные умения, основанные на	Анализ, сравнение, 37 рупсифика-	Видеоряд «Эрмитаж» к у. 1 (рабочая

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
	85. Предлоги производные (п. 42)			у. 258, рабочая тетрадь п. 42 у. 1, продолжение текста у. 311, таблица у. 259	тельная работа.	умении верно определять часть речи.	ция(П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К).	тетрадь)
86	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению на тему «Необычно жаркое лето» или «Холодная зима» (репортаж о погоде в Ярославской области)		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. Репортаж	Актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре, у. 264	Коллективная, работа в 38рупшах, самостоятельная творческая работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, написать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Видеоряд к у. 264.
87	Предлоги простые и составные (п. 43)		Предлог как часть речи.	Орфографический тренинг, практикум у. 265, 266, создание текстов у. 268, 269, рабочая тетрадь у. 1.	Беседа, работа в группах, парах.	Умение различать предлоги по структуре, использовать их в речи.	Анализ, сравнение, 38рупсификация (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К), соблюдение норм устной и письменной речи (К).	Мини-проект по у. 267.
88-90	88. Анализ сочи-		Морфологиче-	Материал для	Коллективная,	Правописные	Постановка и	Видеоряд

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
	нения. Слитное правописание предлогов (п. 44) 89.Раздельное правописание предлогов 90. Правописание предлогов через дефис. Самостоятельная работа по теме		ская характеристика предлогов, омонимия.	наблюдения у. 271, «Советы помощника», практикум у. 272-276, составление алгоритма, разноаспектный 39руплиз текста у. 278, рабочая тетрадь.	самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	умения.	формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	«Это интересно».
91-92	91. Употребление предлогов в речи (п. 45) 92. Употребление предлогов в речи. Практическая работа		Предлоги-синонимы и антонимы.	Орфографический тренинг, практикум у. 280-282, 39руппматические нормы у. 284-288, рабочая тетрадь у. 1-3.	Работа в парах.	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	Формулирование проблемы, анализ, сравнение (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).	Видеоряд к у. 327.
93	Морфологический разбор предлога (п. 46)		Морфологические признаки предлога.	Орфографический тренинг, материал для наблюдений (порядок и образец разбора предлога), работа с текстом	Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки предлога.	Смысловое чтение, 39руппсификация, подведение под понятие (П), осуществление само-	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
				у. 292.			оценки (Р).	
94	Повторение темы предлог (п. 47)		Общее 40руп-матическое значение, морфологические признаки, написаниепредлогов.	Рабочая тет-радь, учебник материал п. 46, тест.	Работа в 40руппе, па-рах (взаимо-проверка).	Умение ха-рактеризовать значение, морфологиче-ские признаки, использовать алгоритмы правописания предлогов.	Анализ и оценка соб-ственной учебной дея-тельности (Р), просмотрое чтение (П), умение полно и точно выра-жать мыс-ли(К).	
95-96	95. Контрольная работа по теме «Предлог» (тест) 96. Анализ кон-трольной работы. Работа над ошиб-ками		Общее 40руп-матическое значение и морфологиче-ские признаки предлогов	Выполнение тестовых зада-ний, анализ ра-боты.	Индивидуаль-ная самостоя-тельная работа.	Умение анали-зировать текст, исполь-зовать наречия в речи, пра-вильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирова-ние цели дея-тельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	
97	Союз как часть речи (п. 48)		Союз как слу-жебная часть речи.	Орфографиче-ский тренинг, актуализация знаний у. 294, практикум у. 295, 296, рабо-та с текстом у. 255.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение ха-рактеризовать роль, морфо-логические признаки предлога, от-личать пред-логи от слов	Постановка учебной зада-чи (Р), выдви-жение аргу-ментов, навык анализа (П), умение полно и точно выра-	Видеоряд к у 297.

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
						других частей речи.	жать мысли (К).	
98	Разряды союзов (п. 49)		Грамматическое значение и структура союзов.	Материал для наблюдения у. 298, теоретический материал, практикум у. 299-301.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять разряды союзов.	Смысловое чтение, 41 рупсификация, выведение следствий (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).	
99	Сочинительные союзы (п. 50)		Разряды сочинительных союзов.	Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 303, составление кластера по теории п. 50, практикум у. 304, составление схем, моделирование у. 305, 306.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять сочинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентация «Сочинительные союзы».
100-101	100. Подчинительные союзы (п. 51) 101. Подчинительные союзы. Орфографический практикум		Разряды подчинительных союзов.	Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 307, составление кластера по таб-	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложе-	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информа-	Презентация «Подчинительные союзы».

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
				лицеп. 51, практикум у. 309, составление схем, моделирование.		ний.	ции (П), согласованное выполнение действий (К).	
102-103	102. Правописание союзов (п. 52) 103. Правописание союзов. Самостоятельная работа (у.317)		Морфологическая характеристика союзов, омонимия.	Материал для наблюдения у. 310, 312, 314, «Советы помощника», практикум у. 311, 313, 315 составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 316, рабочая тетрадь. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	
104-106	104. Р/р Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению (по тексту у. 316) 105. Р/р Контрольное сочинение-рассуждение (по тексту у.316) 106. Анализ контрольного сочи-		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста рассуждения	У. 316, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре, выполнение работы над ошибками	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Презентация «Рассуждение и его виды».

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
	нения. Работа над ошибками							
107-108	107. Союзы и союзные слова (п. 53) 108. Союзы и союзные слова. Практическая работа		Морфологическая характеристика союзов, омонимия. Союзные слова	Материал для наблюдения с. 172, работа с таблицей, практикум у. 320, 322, рабочая тетрадь, разноаспектный анализ текста у. 323.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах (проектная).	Умение различать союзы и союзные слова.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мини-проект по у. 319.
109-110	109. Союзы в простых и сложных предложениях (п. 54) 110. Союзы в простых и сложных предложениях. Орфографический практикум		Предложение.	Материал для наблюдения с. 324, работа с теорией, практикум у. 325-328, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 332.	Коллективная работа.	Развитие умений анализировать синтаксис предложения.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	
111	Морфологический разбор союза (п. 55)		Морфологические признаки союза.	Материал п. 55. Орфографический тренинг, таблица, практикум у. 333, 334, проверочная работа –	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение выполнять морфологический разбор союза.	Смысловое чтение, 43 группификация, подведение под понятие (П), осуществле-	Видеоряд к у. 335.

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
				рабочая тетрадь.			ние самооценки (Р).	
112	Повторение темы «Союз» (п. 56)		Морфологические признаки союза.	Материал п. 56, разноаспектный анализ текста (рабочая тетрадь с. 38-39).	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Видеоряд к у. 408.
113-114	113. Контрольная работа по теме «Союз» (тест) 114. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Союз как служебная часть речи.	Тест (рабочая тетрадь).	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение различать, использовать и характеризовать союзы.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	
115	Частица как часть речи (п. 57)		Частица как служебная часть речи.	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 336, «Советы помощника», практикум у. 337, работа с текстом у. 338.	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки частицы, отличать частицы от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Презентация «Частица».
116-117	116. Разряды частиц. Формообразующие частицы		Морфологические признаки частицы. Омо-	Материал для наблюдения у. 339, работа с	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать формообразу-	Постановка учебной задачи (Р), анализ,	Схема «Разряды частиц».

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
	(п. 58) 117. Смысловые частицы (п. 58)		нимия.	теорией, практикум у. 340, 341, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 342.		ющие и смысловые частицы.	сравнение, выполнение упражнений, преобразование информации (П).	
118	Правописание частиц (п. 59)		Морфологические признаки частицы. Омонимия.	Материал для наблюдения рабочая тетрадь, теория, практикум у. 348-350, составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 352.	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Мини-проект к у. 352.
119-120	119. Правописание частицы <i>не</i> (п. 60) 120. Правописание частицы <i>не</i> . Орфографический диктант		<i>Не</i> с различными частями речи.	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 354, «Советы помощника», практикум у. 355-357, работа с текстом у. 360.	Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
121-122	121. Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> (п. 61) 122. Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> . Практикум		Употребление <i>не</i> и <i>ни</i> .	Материал для наблюдения у. 361, таблица, практикум у. 363, 364, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 368.	Коллективная работа, работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Презентация «Употребление <i>не</i> и <i>ни</i> ».
123	Р/р. Устное высказывание на тему «Моя малая родина»		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста, рассуждение с элементами описания	У. 368, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре.	Коллективная, индивидуальная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства, создавать связное высказывание заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Презентация «Моя малая родина»
124	Повторение темы «Частица» (п. 62)		Частица как служебная часть речи.	Материал п. 62, разноаспектный анализ текста у. 3, рабочая тетрадь.	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Презентация «Частица».
125-126	125. Контрольный диктант с		Служебные части речи.	Разноаспектный анализ	Индивидуальная самостоя-	Умение различать, исполь-	Мотивация к учению (Л),	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
	творческим заданием по теме «Служебные части речи» 126. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			текста.	тельная работа.	звать и характеризовать служебные части речи.	формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	
127-128	127. Работа над проектом «Праздник служебных частей речи» 128. Защита проекта «Праздник служебных частей речи»		Служебные части речи, проект, творческий продукт, лингвистическая сказка	Актуализация и углубление знаний о служебных частях речи.	Работа в 47 группах	Умение различать, использовать и характеризовать служебные части речи.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение составлять текст, вступать в диалог	Презентации учащихся
129-130	129. Междометие (п. 63) 130. Морфологический разбор междометия		Междометие как часть речи.	Материал для наблюдения у. 369, работа с таблицей, практикум у. 370-372, рабочая тетрадь.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и использовать в речи междометия.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).	Видеоряд «Это интересно».
131-132	131. Повторение по разделу «Морфология».		Части речи.	Составление кластера, орфографический и	Коллективная работа, работа в группе (мини-	Умение распознавать, склонять и исполь-	Выбор ценностных ориентиров (Л),	Проект «Части речи».

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
	Орфография 132. Повторение по разделу «Морфология». Пунктуация			пунктуационный тренинг, разноаспектный анализ текста.	проект).	звать в речи самостоятельные и служебные части речи	постановка и формулирование цели деятельности (Р), универсальные логические действия (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).	
133-134	133. Итоговая контрольная работа по повторению изученного в 7 классе 134. Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками		Общее грамматическое значение и морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи	Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение анализировать текст, использовать разные части речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	
135	Р.р. Повторение. Разноаспектный анализ текста		Текст, типы речи, функциональные разновидности языка, тезис, микротема	Комплексный анализ текста, выполнение разных видов разбора	Работа в группах, в парах, взаимопроверка	Уметь анализировать текст, выполнять разные виды разборов	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия	
136	Защита проекта		Самостоятель-	Повторение	Индивидуаль-	Умение разли-	Мотивация к	Индивиду-

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
	«Путешествие по стране «Морфология»»		ные и служебные части речи, проект, творческий продукт,	знаний о самостоятельных и служебных частях речи.	ная работа	чать, использовать и характеризовать самостоятельные и служебные части речи.	учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение составлять текст, вступать в диалог	альные проекты обучающихся, презентации

### Поурочное планирование

№ п/п	№ урока	Раздел. Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)
<b>1</b>		<b>Введение. Общие сведения о языке (1 час)</b>		
	1	Русский язык в современном мире		
<b>2</b>		<b>Речь. Речевая деятельность (9 часов)</b>		
	2	Р.р.Речь. Речевое общение. Речевая ситуация		
	3	Р.р. Диалогическая речь. Монологическая речь		

	4	Р.р.Речевой этикет		
	5	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Нужно ли соблюдать речевой этикет в интернет-общении?»		
	6	Р.р. Написание сочинения-рассуждения		
	7	Р.р. Анализ сочинения. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь		
	8	Р.р. Функциональные разновидности языка. Книжная речь		
	9	Р.р. Текст. Основные признаки текста		
	10	Р.р. Текст. Основная и дополнительная информация. Тезисы		
<b>3</b>		<b>Морфология</b>		
	11	Система частей речи в русском языке		
<b>3.1</b>		<b>Причастие (29 часов)</b>		
	12	Понятие о причастии		
	13	Роль причастия в предложении		
	14	Признаки глагола у причастия		
	15	Признаки прилагательного у причастия		
	16	Причастный оборот		

	17	Знаки препинания при причастном обороте		
	18	Действительные и страдательные причастия		
	19	Полные и краткие формы причастий		
	20	Полные и краткие формы причастий. Практическая работа		
	21	Причастия настоящего и прошедшего времени		
	22	Образование действительных причастий настоящего времени		
	23	Образование действительных причастий прошедшего времени		
	24	Образование страдательных причастий настоящего времени		
	25	Образование страдательных причастий прошедшего времени		
	26	Р/р Работа с информацией		
	27	Р/р Работа с информацией. Анализ текста		
	28	Правописание гласных перед н и нн в причастиях		
	29	Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных		
	30	Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных.		

		Самостоятельная работа		
	31	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в кратких причастиях и отглагольных прилагательных		
	32	Морфологический разбор причастия		
	33	Правописание <i>не</i> с причастиями		
	34	Правописание <i>не</i> с причастиями. Проверочная работа		
	35	Р/р Обучение сжатою изложению		
	36	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
	37	Повторение темы «Причастие»		
	38	Подготовка к контрольному диктанту		
	39	Контрольный диктант по теме «Причастие»		
	40	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
<b>3.2</b>		<b>Деепричастие (16 часов)</b>		
	41	Понятие о деепричастии. Орфографический практикум		
	42	Деепричастный оборот		

	43	Знаки препинания при деепричастном обороте		
	44	Р/р Тезисный план текста		
	45	Правописание <i>не</i> с деепричастиями		
	46	Деепричастия совершенного вида		
	47	Деепричастия несовершенного вида		
	48	Р/р Классное сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»		
	49	Р/р Рассуждение и его виды		
	50	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия		
	51	Р/р. Классное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Место деепричастий в системе частей речи»		
	52	Анализ сочинения. Работа над ошибками		
	53	Повторение темы «Деепричастие»		
	54	Контрольная работа по теме «Деепричастие»		
	55	Анализ контрольной работы		
	56	Защита проекта «Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы»		
<b>3.3</b>		<b>Наречие (26 часов)</b>		

	57	Наречие как часть речи		
	58	Разряды наречий по значению		
	59	Разряды наречий по значению. Орфографический практикум		
	60	Р/р. Подготовка к сжатою изложению- рассуждению (по тексту упр. 207)		
	61	Р/р. Сжатое изложение-рассуждение «Почему подорожник получил такое название?»		
	62	Анализ изложения. Степени сравнения наречий		
	63	Степени сравнения наречий. Практическая работа		
	64	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i>		
	65	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> Орфографический диктант		
	66	Морфологический разбор наречия		
	67	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i>		
	68	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i> . Самостоятельная работа		
	69	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий		
	70	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий		
	71	Дефис между частями слова в наречиях		

	72	Дефис между частями слова в наречиях. Самостоятельная работа		
	73	Р/р. Контрольное подробное изложение (по тексту упр. 241)		
	74	Анализ изложения. Работа над ошибками		
	75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		
	76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Орфографический практикум		
	77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
	78	Р/р. Речевая характеристика героя		
	79	Повторение темы «Наречие»		
	80	Повторение темы «Наречие». Подготовка к контрольной работе		
	81	Контрольная работа по теме «Наречие»		
	82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
<b>3.4</b>		<b>Предлог (14 часов)</b>		
	83	Предлог как часть речи		
	84	Предлоги производные		
	85	Предлоги производные		

	86	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению на тему «Необычно жаркое лето» или «Холодная зима» (репортаж о погоде в Ярославской области)		
	87	Предлоги простые и составные		
	88	Анализ сочинения. Слитное правописание предлогов		
	89	Раздельное правописание предлогов		
	90	Правописание предлогов через дефис. Самостоятельная работа по теме		
	91	Употребление предлогов в речи		
	92	Употребление предлогов в речи. Практическая работа		
	93	Морфологический разбор предлога		
	94	Повторение темы предлог		
	95	Контрольная работа по теме «Предлог»(тест)		
	96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
<b>3.5</b>		<b>Союз (18 часов)</b>		
	97	Союз как часть речи		
	98	Разряды союзов		
	99	Сочинительные союзы		

	100	Подчинительные союзы		
	101	Подчинительные союзы. Орфографический практикум		
	102	Правописание союзов		
	103	Правописание союзов. Самостоятельная работа		
	104	Р/р Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению (по тексту у. 316)		
	105	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение (по тексту у.316)		
	106	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками		
	107	Союзы и союзные слова		
	108	Союзы и союзные слова. Практическая работа		
	109	Союзы в простых и сложных предложениях		
	110	Союзы в простых и сложных предложениях. Орфографический практикум		
	111	Морфологический разбор союза		
	112	Повторение темы «Союз»		
	113	Контрольная работа по теме «Союз» (тест)		
	114	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
<b>3.6</b>		<b>Частица (14 часов)</b>		

	115	Частица как часть речи		
	116	Разряды частиц. Формообразующие частицы		
	117	Смысловые частицы		
	118	Правописание частиц		
	119	Правописание частицы <i>не</i>		
	120	Правописание частицы <i>не</i> . Орфографический диктант		
	121	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i>		
	122	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> . Практикум		
	123	Р/р. Устное высказывание на тему «Моя малая родина»		
	124	Повторение темы «Частица»		
	125	Контрольный диктант с творческим заданием по теме «Служебные части речи»		
	126	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
	127	Работа над проектом «Праздник служебных частей речи»		
	128	Защита проекта «Праздник служебных частей речи»		
<b>3.7</b>		<b>Междометие (2 часа)</b>		

	129	Междометие		
	130	Морфологический разбор междометия		
<b>3.8</b>		<b>Повторение</b>		
	131	Повторение по разделу «Морфология». Орфография		
	132	Повторение по разделу «Морфология». Пунктуация		
	133	Итоговая контрольная работа по повторению изученного в 7 классе		
	134	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками		
	135	Р.р. Повторение. Разноаспектный анализ текста		
	136	Защита проекта «Путешествие по стране «Морфология»»		