

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Управление образования Афанасьевского муниципального округа
МБОУ СОШ с.Гордино

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

В.М. Гордина
Приказ №115
от «26» 06.2023 г.

Рабочая программа
по технологии

8 класс

на 2023-2024 учебный год

Учитель первой категории:
Людмила Васильевна Варанкина

с. Гордино, 2023г

Аннотация

Рабочая программа по предмету «Технология ведения дома» для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.:просвещение,2014), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология»

(направление

«Технология ведения дома»5-9 классы (М.:Вента-Граф, 2014)), УМК

«Технология ведения дома2 (Синица Н.В., Симоненко В.Д.), включенного в федеральный перечень предметной линии учебников «Технология» 5-9 классы (М, 2014)

Данная рабочая программа составлена на основе рабочей программы по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Направление «Технология ведение дома».8

класс/Авт.С.И.Мелехина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».-

Киров:ООО «Типография «Старая Вятка»,2017.-56 с.-(Серия»Федеральные государственные образовательные стандарты»

Пояснительная записка

Цель изучения предмета «Технология» в 8 классе:

Формирование представлений об используемых в современном производстве технологиях, освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.

Основные задачи курса:

на основе современного уровня развития индустриальных технологий обобщить социальный опыт обучающихся и знания, полученные по предмету «Технология» и по другим школьным предметам;

подготовить обучающегося к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;

научить самостоятельно формулировать цели определять пути их достижения, использовать приобретённый опыт деятельности в реальной жизни;

формировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;

овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

формировать представления о технологической культуре производства, развитию культуры труда

освоить технологические приёмы и способы выполнения различных технологических операций, в особенности бытового назначения

Место предмета «Технология» в учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляется технологически, т. е. таким путём, который гарантирует достижение запланированного результата, причём кратчайшим и наиболее экономичным способом.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание позволяет молодым людям бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 1 учебный час для обязательного изучения предмета «Технология» в 8-м классе (35 часов в год)

Методические особенности изучения курса

Методологической основой рабочей программы является личностно-ориентированный и деятельностный подходы к изучению предмета «Технология». Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

На протяжении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

Рабочая программа для учащихся 8 класса общеобразовательной школы рассчитана на 1 учебный год. Программа включает в себя разделы:

«Семейная экономика», «Экология жилища», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Сельскохозяйственные технологии», «Кулинария», «Художественная обработка материалов», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» по выбору педагога. По новым стандартам технологического образования объем часов в 8 классе составляет 1 час/нед.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроке технологии для обучающихся в 8 классе должна превышать 65%-70% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся составляет 15-20 минут.

Для формирования метапредметных и личностных результатов включения учащихся в те или другие компоненты проектной деятельности можно осуществлять при изучении всех разделов программы; включать учащихся в модельные образовательные ситуации и компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование таких метапредметных результатов: постановка проблемы, целеполагание, анализ и синтез, выбор оптимального способа решения проблемы, планирование, самооценка и др.

Целесообразно начинать с проектов, которые носят характер технического задания (например «Ремонт смесителя», «Замена смесителя»). Этот вид учебных проектов хорошо вписывается в изучаемые разделы и позволяет постепенно перейти к более сложным проектам.

После изучения предлагаемого содержания обучающиеся выполняют более

емкий и полный проект по интересующей их теме. Это могут быть такие проекты: «Моя профессиональная карьера», «Дом будущего», «Модель охранного устройства на электромагнитном реле», «Объект для семейного бизнеса» и др.

При организации творческой проектной деятельности внимание обучающихся акцентируется на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Объект должен быть посильным для школьников 8 класса, но при этом обладать общественной или личностной ценностью. Учитель должен применять технологии консультирования, что обеспечит успешность школьников на каждом этапе проектной деятельности. При этом учитель должен мотивировать школьников на выбор такого объекта проектирования, который обеспечит охват максимума технологических операций, рекомендованных программой в соответствии с ФГОС.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает изучение сквозных содержательных линий технологического образования

-культура и эстетика труда;

-получение, обработка, хранение и использование технико-технологической информации;

-основы черчения, графики и дизайна;

-знакомство с миром профессий;

-влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

-история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;

Содержание программы осваивается на основе системно-деятельностного подхода (включение обучающихся в УУД) как с помощью традиционных методик (инструктажа, демонстраций, упражнений) так и через включение обучающихся в активную поисковую самостоятельную деятельность. Основная форма обучения-учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами

являются: упражнения, лабораторно-практические, практические и комплексные практические работ; образовательные модельные ситуации; дизайн-анализ, опыты и эксперименты; экскурсии, образовательные путешествия, проектная деятельность.

Интерактивный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с физикой-при изучении устройства и принципов работы электромагнитных устройств, с общественными науками и экономикой при изучении семейного бюджета и профессионального образования.

Учебное проектирование позволяет выстроить процесс обучения в рамках системно-деятельностного и компетентностно-ориентированного подхода и способствует активному включению обучающихся в комплекс УУД: личностных, познавательных, общеучебных

, познавательных логических, регулятивных и коммуникативных.

В результате изучения технологии обучающиеся овладевают:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации необходимыми для создания объектов проектной деятельности в соответствии с их предполагаемыми функциональными, эргономическими и эстетическими показателями;
- умение ориентироваться в мире профессий, оценить свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности. Составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений для ремонтных работ инженерных коммуникаций и электромонтажных работ в доме;
- навыками планирования семейного бюджета и предпринимательства,

уважительного отношения к труду и результатам труда;

Учатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой проектной деятельности;
- организации индивидуальной, групповой и коллективной трудовой деятельности

формирование эстетической и экологической среды бытия, простейшего ремонта инженерных коммуникаций жилого помещения;

- грамотного использования бытовых электроприборов; выполнения безопасных приемов труда, правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- изготовления изделий с элементами электротехники; оценка затрат, необходимых для создания объектов труда или оказания услуги;
- профессионального самоопределения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 8 классе

Учащиеся должны знать/понимать

-Основные компоненты проекта: проблема, потребность, обоснование проблемы изделия на основе маркетинговых опросов и выбор лучшей; перечень требований к объекту проектирования; этапы проектирования и конструирования. Проектирование проектов на предприятии (конструкторская и технологическая документация). Эколого-экономическое обоснование проекта; испытание изделия, анализ результатов.

-Основные стандарты ГСС (государственная система стандартизации), Государственные стандарты на типовые детали и документацию ЕСКД (единая система конструкторской документации); ЕСТПП (единая система технологической подготовки производства); ГСИ (государственная система обеспечения единства измерений); ССБТ (система стандартов безопасности труда); СГИП (система государственных испытаний продукции)

-Виды электронагревательных бытовых приборов с элементами автоматики. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовой электротехники (утюгов, фенов, холодильников и стиральных машин-автоматов,

электрических вытяжных устройств)

-Требования к организации рабочего места для электромонтажных и наладочных работ. Перспективные технологии в этой сфере деятельности.

Профессии, связанные с электромонтажными и наладочными работами.

-Современные устройства защиты электрических цепей, виды и назначение электроизмерительных приборов. Правила безопасной работы с этими устройствами.

-Технология построения семейного бюджета и семейного бизнеса.

-Виды ремонтных работ, связанных с системой горячего и холодного водоснабжения и системой канализации в доме.

-Основные составляющие производства. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования.

-Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье.

-Требования к организации рабочего места и правилам техники безопасности при выполнении работ

Учащиеся овладеют приемами:

- рациональной организации рабочего места с соблюдением правил безопасности труда и личной гигиены при выполнении ремонтных и электромонтажных наладочных работ;
- рациональной работы ручными инструментами и приспособлениями при выполнении ремонтных работ элементов систем водоснабжения и канализации;
- чтение принципиальных и монтажных электрических схем, выполнении основных электромонтажных операций;
- поиска и обработки необходимой технической информации для выполнения проектов; использование ПК для разработки технологической документации при изготовлении проектных изделий;
- получение информации о профессиях, связанных с обслуживанием и наладкой системы водоснабжения и канализации, электромонтажных и наладочных работ.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; анализировать потребности членов семьи с учетом ее состава;
- читать простые электрические схемы; собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока; исследовать работу цепи при различных вариантах ее сборки;
- определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома; определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц; определять расход и стоимость электроэнергии за месяц;
- оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке в квартирной и домовой сети;
- анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда; разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»;
- обосновывать тему творческого проекта; находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных; проводить разработку творческого проекта на всех его этапах с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий; проводить необходимые исследования; оформлять проектные материалы; выполнять проект и анализировать результаты работы; оформлять пояснительную записку и проводить презентацию и защиту проекта. ***Ученик 8 класса получит возможность овладеть личностными и метапредметными компетенциями***

Личностные компетенции

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;
- проявление экологического сознания(знания основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам);
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности)

Метапредметные компетенции:

Познавательные общеучебные УУД

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных, познавательных задач;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям;

Познавательные логические УУД

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цели рассуждений аргументации, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений, понятий, выводов;
- исследовательские и проектные действия:выявление потребностей, проектирования и создания объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД

-умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы(текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

-овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

Регулятивные УУД

-самоорганизация учебно-трудовой деятельности(целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

-использование различных способов сбора , обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;

-мотивированный отказ от образца объектов труда при отсутствии необходимых условий , самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;

-самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявленному к проектному изделию перечню требований;

-самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности, оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае,

если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на различных этапах урока.

Тематическое планирование-8 класс (девочки)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол. час
Раздел «Сельскохозяйственные технологии»		4
1.	Технология хранения сельскохозяйственной продукции (осенние работы)	4
Раздел «Технология исследовательской и опытнической деятельности»		9
2.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	8
3.	Анализ проектов	1
Раздел «Художественная обработка материалов»		10
4.	Художественная обработка материалов	10
Раздел «Семейная экономика»		6
5.	Семейная экономика	6
Раздел «Сельскохозяйственные технологии»		5
6.	Технология выращивания растений (весенние работы)	5
Итого:		34

Поурочное планирование по технологии - 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол.час.
1	Хранение плодов и овощей	1
2	Сортировка плодов и закладывание их на хранение	1
3	Хранение корнеплодов	1
4	Закладывание корнеплодов на хранение	1
5	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1
6	Обоснование темы творческого проекта	1
7	Выбор базового варианта решения проблемы	1
8	Исследования и детальная проработка идеи	1
9	Подготовка проектной документации	1
10	Реализация проекта в соответствии с планом	1
11	Реализация проекта в соответствии с планом	1
12	Презентация и защита проекта	1
13	Анализ проектов	1
14	Художественные ремёсла региона	1
15	Подготовка образовательного путешествия	1
16	Образовательное путешествие	1
17	Образовательное путешествие	1
18	Разработка композиции для изделия	1
19	Дизайн-спецификация и ресурсы для проекта	1
20	Изготовление объекта проектирования	1
21	Изготовление объекта проектирования	1
22	Промежуточная оценка объекта проектирования	1
23	Завершение объекта проектирования	1
24	Способы выявления потребностей семьи	1
25	Технология построения семейного бюджета	1
26	Планирование семейного бюджета	1
27	Технология совершения покупок	1
28	Технология ведения бизнеса	1
29	Семейный бизнес	1
30	Технологический цикл производства продукции растениеводства	1
31	Весенняя обработка почвы	1
32	Подготовка почвы	1
33	Посев и посадка сельскохозяйственных культур	1
34	Технология ухода за сельскохозяйственными культурами	1
	Итого:	34

Тематическое (поурочное) планирование по сельскохозяйственным технологиям

Дополнительные рекомендации.

Учитывая особенности расположения и условия общеобразовательных организаций, познавательные потребности и интересы обучающихся, уровень материально-технического обеспечения для выполнения тех или иных разделов, учитель имеет право на введение в предложенную образовательную рабочую программу таких разделов как «Сельскохозяйственные технологии», «Художественная обработка материалов», «Кулинария», «Черчение и графика» за счет уменьшения времени на изучение электротехнических работ и инженерных коммуникаций у девочек. Ниже предлагаются варианты содержательных блоков для включения в рабочую программу. На предмет «Технология» из федерального компонента выделяется 1 час. При выделении дополнительного 1 часа на предмет «Технология» из школьного компонента предложенные разделы могут дополнить рабочую программу учителя технологии, которая будет иметь объем 68-70 часов.

30

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты		
Сельскохозяйственные технологии – 16 ч.								
Технология хранения сельскохозяйственной продукции (осенние работы) – 4 ч.								
1	Хранение плодов и овощей (1 час)	Нов. Проблемный диалог	Теоретические сведения Оптимальные условия хранения плодов и овощей Понятия: товарность, нестандартная продукция, сорта продукции.	Узнает: факторы, влияющие на качество хранения плодов и овощей: температура, влажность воздуха, газовый состав; правила эксплуатации хранилищ.	Метапредметные 1-2 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы на основе имеющихся алгоритмов. (К, П/Л) Групповое сотрудничество при вы-	Личностные 1-2 Проявление познавательного интереса к сельскохозяйственным технологиям, технического мышления, Проявление воле-	Наблюдение. Текущий инструктаж	Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7 кл. §5
2	Сортировка плодов и	Практ.					Ответы на вопросы	

31

	закладывание их на хранение (1 час)	Инструктаж Практ. работа	Современные хранилища Практическая работа «Снятие урожая плодов (яблок)» «Сортировка плодов и закладывание на хранение».	Научится: правильно применять технологию снятия, сортировки и закладывания плодов на хранение	полнении практической работы на основе рационального использования технологической информации и безопасности труда. (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения.	вой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремлении завершить проектное задание. Рефлексия полученного опыта.	С. 25 Заключительный инструктаж	Плакаты и презентации по теме
3	Хранение корнеплодов (1 час)	Комб. Объяснение с демонстрацией	Ключевые понятия: корнеплоды, сохраняемость (лежкость), траншея, бурт.	Узнает: группы корнеплодов по сохраняемости; технология хранения корнеплодов.	Метапредметные 3-4 (Р) Определение учебных задач. Планирование и выполнение работы на основе имеющихся алгоритмов. Распределение обязанностей в группе. Самоконтроль качества выполненной работы.	Личностные 3-4 Владение способами организации рабочего места и безопасности труда. Ознакомление с профессиями: «Агроном», «Технолог сельскохозяйственного производства»	Наблюдение. Текущий инструктаж. Ответы на вопросы С. 25 Заключительный инструктаж	Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7 кл. §6 Видеоролики по теме
4	Закладывание корнеплодов на хранение (1 час)	Практ. Инструктаж Практ. работа	Практическая работа «Сбор урожая корнеплодов и закладывание его на хранение».	Научится: собирать урожай корнеплодов и закладывать его на хранение.				
Проектирование и дизайн пришкольного (придомового или дачного) участка – 4 ч.								
5	Запуск проекта (1 час)	Проект Консультирование	Выполнение проекта: Промысливание проекта. Разметка территории. Установка вешек. Подбор посадочных культур и почвы. Оформление плана разбивки сада-огорода в масштабе. Разработка плана-эскиза раз-	Узнает: сущность подготовительных работ. Научится: пользоваться геодезическими приборами: экер, теодолит; обрезать плодовые деревья и кустарники Овладеет: навыками проектирования сада – огорода с учетом по-	Метапредметные 5-6 (П/О) Самостоятельная работа с объектами изучения. Исследование конкретных участков (П/Л) Аргументированные выводы при определении требований к проектируемому саду-огороду. (К) Групповое сотруд-	Личностные 5-6 Смыслообразование: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Расчет стоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода от участка для семейного или	Наблюдение Текущий инструктаж	Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7 кл. § 3, 4
6	Проектирование будущего сада – огорода (1 час)	Практ. работа				Расчет стоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода от участка для семейного или	Контрольный срез Защита проекта	

			мещения культур на участке.	требностей школы или семьи.	ничество при реализации проекта	школьного бюджета		
7	Разработка дизайнерских элементов участка (1 час)	Проект Консультирование	Теоретические сведения Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки, цветочные бордюры).	Узнает: основные стили садово-паркового искусства; особенности фито-дизайна пришкольного (дачного) участка: микроклимат, растения, композиция. Научится: проводить исследование участка; подбирать растения для горки, бордюров и газонов; определять характеристики почвы с помощью растений.	Метапредметные 7-8 (П/О) Поиск и анализ информации о современных стилях садово-паркового искусства; об ассортименте и правилах подбора растений для горки, бордюров и газонов. (Р) Определение учебных задач. Планирование работы. Аргументированные выводы. (К) Коммуникативное взаимодействие	Личностные 7-8 Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду. Овладение методами эстетического оформления участка. Проба сил в создании декоративных композиций. Знакомство с профессией «Ландшафтный дизайнер»	Наблюдение Тестирование	Различные источники и Интернет ресурсы о ландшафтном дизайне
8	Завершение проекта «Дизайн участка» (1 час)	Проект Практ. работа Дискуссия	Практическая работа «Разработка эскиза газона, альпийской горки и др.» Оформление пояснительной записки Подготовка презентаций и сообщений. Согласование проектов с потребителями				Экспертная оценка проектов	Дизайн-листы Презентации
Технология выращивания растений (весенние работы) – 8 ч.								
9	Технологический цикл производства продукции растениеводства (2 час)	Сов. ЗУН Беседа Демонстрация Практ. работа	Теоретические сведения Технологический цикл производства продукции растениеводства. Практическая работа «Выбор и подготовка посадочного материала. Плани-	Узнает: последовательность и сущность этапов производства продукции растениеводства Научится: выбирать культуры для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном под-	Метапредметные 5-9 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск и рациональное использование агротехнологической информации. Владение алгоритмами решения технико-	Личностные 5-9 Проявление познавательного интереса к изучению растениеводства, агротехнологий. Развитие сенсорных и моторных навыков при работе с инструмен-	Наблюдение Тестирование Взаимоконтроль Проверка лаборат.-	Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 8 кл.
10								

			рование его размещения на участке»	собном хозяйстве.	технологических задач. (Р) Определение учебных задач. Планирование опытной работы. Самоконтроль качества работы. (П/Л) Осуществление подбора инструментов с учетом требований агротехнологии. (К) Организация работы в команде, соответствующей культуре и безопасности труда. (П/Л, К) Групповой анализ объектов изучения.	тами и инвентарем. Оценка своих возможностей в области выполнения сельскохозяйственных работ. Проявление желания трудиться в сельском хозяйстве Владение способами рационального и безопасного труда.	практич. работы С/К Проверка лаборат.-практич. работы Закл. инструктаж	Почвенные карты Инструменты для обработки почвы Органические удобрения
11	Весенняя обработка почвы (1 час)	Нов. Объяснение	Теоретические сведения Характеристика основных типов почв. Использование органических и минеральных удобрений	Узнает: правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Научится: читать почвенные карты; делать разбивку делянок и грядок; выбирать способы обработки почвы и необходимые ручные орудия; внести органические удобрения в почву.				
12	Разбивка опытных делянок и гряд (1 час)	Практ. Инструктаж	Лабораторно-практическая работа «Чтение почвенных карт» Практическая работа «Разметка и подготовка гряд в соответствии с планом». «Подготовка почвы под овощные культуры и внесение удобрений»					
13	Подготовка почвы (1 час)	Практ. работа						
14	Посев и посадка сельскохозяйственных культур (1 час)	Комб. Демонстрация Вводный инструктаж	Теоретические сведения: Посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Нетоксичные средства защиты растений от болезней и вредите-	Узнает: технологии посадки сельскохозяйственных культур и их защиты от болезней. Научится: осуществлять посадку сельскохозяйственных культур и защищать их неток-	Метапредметные 10-12 (П/О) Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Поиск информации о современных способах посадки сельскохозяйственных культур в сети Интер-	Личностные 10-12 Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении технических заданий. Соблюдение технологической	Текущий инструктаж С/К Проверка практич. работы	Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7-8 кл.

		Упражнения	лей <i>Практическая работа</i> «Посев и посадка сельскохозяйственных культур»	сическими средствами	нет. (Р) Владение способами организации труда, соответствующими культуре и безопасности труда Самоконтроль качества выполненной работы. (П/Л) Планирование опытов и их проведение. Формулирование выводов и занесение их в дневник наблюдений.	дисциплины. Развитие сенсорных и моторных навыков: глазомера, силы и точности движений при работе с посевным материалом и инструментами. Стремление к саморазвитию	Заключ. инструктаж	Сельскохозяйственный инвентарь
15	Технология ухода за сельскохозяйственными культурами (2 час)	Практ. Инструктаж Упражнения Опыты	<i>Теоретические сведения:</i> мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка. <i>Опыт</i> «Влияние прореживания всходов на рост и урожай»	<i>Научится:</i> приготавливать экологически чистые удобрения из сорняков, подкармливать растения, рыхлить почву, прореживать всходы, проводить наблюдения за развитием растений.			Проверка практ. работы Текущий и заключительный инструктаж	Посевной материал

34

Приложение 3

Тематическое (поурочное) планирование по разделу «Кулинария»

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты		
Кулинария – 9 ч.								
Технология консервирования пищевых продуктов – 9 ч.								
1	Консервирования пищевых продуктов (1 час)	Сов ЗУН. Проблемный диалог	<i>Ключевые понятия:</i> маринование, соленье, квашение, мочение, консервирование при помощи сахара, сушка, Тара и инвентарь для консервирования	<i>Узнает:</i> оптимальные способы длительного сохранения плодов, ягод и овощей; консервирование действием высокой температуры: пастеризация, стерилизация; техника безопасности при консервировании <i>Научится:</i> подготавливать стеклянную тару и сырье для консервирования продуктов	Метапредметные 1-2 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы на основе имеющихся алгоритмов. (К, П/Л) Групповое сотрудничество при выполнении практической работы. Рациональное использование технологической информации (П/О) Самостоятельная активная безопасная работа с объектами изучения.	Личностные 1-2 Проявление познавательного интереса к технологиям консервирования как способу экономии семейного бюджета. Ознакомление с профессиями: «Электрокарщик», «Рабочий, обслуживающий калибровочную машину», «Стерилизатор»	Наблюдение Текущий инструктаж Ответы на вопросы С. 25	Плакаты и презентации по теме Инструкционные карты
2	Подготовка стеклянной тары и сырья для консервирования (1 час)	Комб. Практ. Инструктаж Упражнения	<i>Ключевые понятия:</i> бланширование, стерилизация, пастеризация, пряности. <i>Практическая работа</i> «Подготовка стеклянной тары и сырья для консервирования»				Заклучительный инструктаж	Продукты и инвентарь для маринования
3	Маринование (1 час)	Практ. Инструктаж	<i>Ключевые понятия:</i> маринование, горячая заливка <i>Практическая работа</i>	<i>Узнает:</i> технологию приготовления горячей заливки и маринования. <i>Научится:</i> консер-	Метапредметные 3-4 (Р) Определение учебных задач. Планирование и вы-	Личностные 3-4 Владение способами организации рабочего места и безопасности тру-	Наблюдение Текущий инструктаж	Плакаты и презентации по теме

35

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты		
Технологии исследовательской и опытнической деятельности – 2 ч.								
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности (1 час)	ОС Проблемный диалог Тренинг	Теоретические сведения. Основные этапы проекта. Понятия: проблема и потребности, объект проектирования, требования к объекту проектирования (техническое задание), банк идей, клаузура, презентация, оценка проекта, пояснительная записка (дизайн-папка). <i>Практическая работа.</i>	<i>Систематизирует знания:</i> о содержании основных и дополнительных компонентов проекта. <i>Усовершенствует умения:</i> определять и формулировать проблему, трансформировать ее в цели и задачи; разрабатывать требования к проектным изделиям; оценивать идеи и выбирать базовую для проработки, планировать ресурсы для выполнения проекта.	Метапредметные 1-2 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Построение речевого высказывания. (Р) Оценка того, что уже освоено, а что предстоит освоить. Анализ банка проектов, сравнение требований к разным объектам проектирования. (К) Инициативное сотрудничество в процессе выполнения групповых тренингов и участие в обсуждении выполненных проектов.	Личностные 1-2 Смыслообразование, осмысление ответа на вопрос: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Самооценка своих интеллектуальных способностей для выполнения проектного изделия. Проявление технического и творческого мышления.	Наблюдение за групповой работой. Собеседование Проверка аналитической работы в группах Тестирование	Учебник «Технологии» 8 кл. §1 Банк творческих проектов Бланки для тестирования
2	Анализ проектов (1 час)	ОС Дискуссия	Анализ проектов с позиций аргументированности предлагаемых решений и выводов.					
Семейная экономика – 6 ч.								
3	Способы выявления потребностей семьи (1 час)	Нов. Беседа Демонстрация Само-	Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Понятия: уровень благосостояния семьи, по-	<i>Узнает:</i> классификацию рациональных вещевых потребностей; технологию семейных покупок; правила покупки товара	Метапредметные 3-4 (П/О) Самостоятельное изучение темы «Постоянные расходы». Поиск, обработка информа-	Личностные 3-4 Проявление экономического мышления и познавательного интереса к	Наблюдение за индивидуальной и групповой работой.	Учебник «Технологии» В.Д. Симоненко 8 кл. §2

16

17

		стоятельное изучение Практ.	требности рациональные и ложные, потребительский портрет вещи. <i>Лабораторно-практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара»</i>	<i>Научится:</i> анализировать потребности членов семьи; исследовать потребительские свойства товара	ции для мини проекта «Снижение затрат на оплату коммунальных услуг». Использование ПК для оформления электронной таблицы. Документирование результатов работы, их презентация. (Р) Планирование семейного бюджета. (К) Выстраивание коммуникативного взаимодействия с членами своей семьи и одноклассниками. (П/Л) Обоснование потребности семьи в тех или других товарах.	рациональному ведению семейного хозяйства. Стремление к экономии и бережливости в расходовании денежных средств. Поиск новых решений поставленной проблемы. Оценка своих способностей и готовности к рациональному ведению семейного бюджета.	С/К и В/К Проверка задания	Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i>
4	Технология построения семейного бюджета (1 час)	Прим. Инструктаж Упражнения Практ.	Ключевые понятия: семейный бюджет, сбалансированный, дефицитный, избыточный; доход, расход, коммунальные платежи, потребительская корзина. <i>Практическая работа «Заполнение учетной книги школьника»</i>	<i>Узнает:</i> составляющие семейного бюджета. <i>Научится:</i> оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; заполнять учетную книгу школьника и таблицу потребления продуктов питания за неделю			Наблюдение за индивидуальной и групповой работой. С/К и В/К. Проверка задания	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §3 Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i>
5	Планирование семейного бюджета (1 час)	Прим. Инструктаж Практикум	Ключевые понятия: сбережения, недвижимость <i>Лабораторно-практическая работа № 3 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».</i> Презентация мини-проектов «Бюджет моей семьи»	<i>Узнает:</i> способы сбережения денежных средств семьи <i>Научится:</i> планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом её состава и доходов.	(П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Владение методами решения экономических задач. (Р) Планирование Самоконтроль. (П/Л) Анализ и диагностика выполненной работы.	Проявление волевой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремления к рациональному ведению семейного бюджета. Бережное отношение к ресурсам семьи.	Наблюдение Решение экономических задач Тестирование	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §3 Дидактические материалы и таблицы по теме <i>Рабочая тетрадь</i>

6	Технология совершения покупок (1 час)	Комб. Объяснение с демонстрацией Инструктаж Практикум	Теоретические сведения. <i>Ключевые понятия:</i> сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код <i>Лабораторно-практическая работа № 3 «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода»</i>	<i>Узнает:</i> способы определения качества товара; способы защиты прав потребителей <i>Научится:</i> анализировать качество и потребительские свойства товаров.	(Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели. (П/О) Рациональное использование учебной технико-технологической информации (П/Л) Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	Проявление познавательного интереса к изучению потребительских объектов. Владение технологией совершения покупок. С/К и В/К	Наблюдение. Текущий инструктаж. Проверка работы Ответы на вопросы.	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §4 Дидактический материал. Натуральные потребительские объекты
7	Технология ведения бизнеса (1 час)	Комб. Объяснение с демонстрацией. Инструктаж. Практикум	<i>Ключевые понятия:</i> предпринимательство, лицензия, индивидуальное предприятие, хозяйственное товарищество, закрытое акционерное общество, бизнес-план. <i>Лабораторно-практическая работа № 4 «Исследование возможностей для семейного бизнеса».</i> <u>Подготовка к итоговому проекту</u>	<i>Узнает:</i> разновидности организационно-правовых форм предприятия, правила регистрации предприятия <i>Научится:</i> выполнять компоненты бизнес-проекта: анализировать бизнес-планы, планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность, составлять бизнес-план.	Метапредметные 7-8 (П/О) Рациональное использование учебной технологической информации (Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели. Алгоритмизированное планирование своей деятельности. (П/Л) Выявление потребностей региона, выбор объектов для семейного бизнеса.	Личностные 7-8 Овладение основами предпринимательской деятельности. Самооценка своих интеллектуальных способностей в этой сфере деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и ведению семейного бизнеса	Наблюдение Текущий инструктаж Собеседование Проверка работы	Учебник 8 кл. §5 Банк проектов для семейного бизнеса. Варианты бизнес-планов
Технологии домашнего хозяйства – 4 ч.								
9	Инженерные коммуникации в доме	Сов. ЗУН (опережающее ДЗ)	Теоретические сведения. Центральное отопление, газоснабжение, электроснабже-	<i>Узнает:</i> характеристики основных элементов систем энерго- и газоснабжения, тепло-	Метапредметные 9-10 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы.	Личностные 9-10 Проявление познавательного интереса к	Наблюдение. Текущий инструктаж.	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §6

10	(1 час) Система безопасности жилища (1 час)	Инструктаж Сов. ЗУН Проблемный диалог	ние, теплоснабжение, кондиционирование и вентиляция. <i>Практическая работа</i> Выполнение компонента проекта по поиску и обработке информации <i>Теоретические сведения.</i> Понятие о безопасности и экологии жилища. Пожарная сигнализация. Информационные коммуникации.	снабжения; правила эксплуатации этих систем. <i>Научится:</i> решать ситуационные задачи по теме; находить на графических изображениях инженерные коммуникации в доме; делать презентации и комментарии об объектах коммуникаций.	(К, П/Л) Групповое сотрудничество по поиску и анализу информации о выбранной системе инженерных коммуникаций (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Самостоятельное знакомство с <u>приточно-вытяжной естественной вентиляцией</u> (П/Л) Построение презентации группового сообщения.	изучаемой информации и технического мышления, Проявление волевой саморегуляции: трудолюбия, ответственности, стремления завершить проектный задания. Рефлексия полученного опыта.	Консультирование Проверка компонента проекта Заключительный инструктаж	Учебник под ред. И.А. Саковой 8 кл. §2/2 С. 55-56 Плакаты и презентации инженерных коммуникаций
11	Система водоснабжения и канализации (1 час)	Закр. Проблемный диалог	Теоретические сведения Система водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Система фильтрации воды. Мусоропроводы и мусоросборники.	<i>Узнает:</i> работу счётчика расхода воды; способы определения расхода и стоимости расхода воды; экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод <i>Научится:</i> определять составляющие системы водоснабжения и канализации; определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц; заменять и ремонтировать элементы систем.	Метапредметные 11-12 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск в Интернете информации о современных смесителях и сливных бачках (П/Л) Анализ идей и формулировка аргументов в пользу тех видов, которые хотелось бы установить в своей квартире. Возможные презентации. (К) Коммуникативное взаимодействие	Личностные 11-12 Проявление проектного и технического мышления при выполнении проектов - технических задний. Знакомство с профессиями «Инженер-сантехник» и «Слесарь-сантехник», обслуживающих тепловое, водопроводное и канализаци-	Наблюдение Текущий инструктаж С/К	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §7 Учебник под ред. И.А. Саковой 8 кл. §2/1 С. 14-33
12	Выполнение мини-проектов «Техническое задание»	Практ. Консультирование Практ. работа	<i>Лабораторно-практическая работа №5 в группах</i> «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации (смывного бачка, смесителя, сифона и др.)»				Контрольные срезы Заключ. инструктаж	Лабораторный стенд «Система фильтрации воды»

Тематическое (поурочное) планирование по разделу «Художественная обработка материалов»

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты		
<i>Художественная обработка материалов - 10 ч.</i>								
1	Художественные ремесла региона (1 час)	Сов ЗУН. Проблемный диалог Опережающее Д/З	Понятие: «ДПИ». Теоретические сведения: Традиционные виды ДПИ своего региона: вышивка, плетение на коклюшках, дымковская игрушка; ковроткачество, резьба по дереву, маркетри, декоративная соломка; роспись по дереву и тканям, лоскутная живопись и др.	Узнают: различные виды декоративно-прикладного искусства народов своего региона; традиционные виды рукоделия; особенности творчество народных умельцев своего края, области, села. Научатся: логично и ярко представлять извлеченную информацию другим людям.	Метапредметные (П/О) Осуществление поиска и обработки информации о различных видах ДПИ, о способах, инструментах и материалах, применяемых для художественных изделий и украшений старинной одежды (П/Л) Анализ и исследование особенностей народных промыслов своего края.	Личностные Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края. Ориентирование в мире народных ремесел. Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.	Наблюдение Проверка и оценивание групповых презентаций и сообщений Взаимоконтроль	Плакаты и презентации по теме Презентации учащихся Натуральные объекты ДПИ
2	Подготовка образовательного путешествия (1 час)	Комб. Инструктаж Упраж-	Теоретические сведения: Образовательный маршрут (ОП) и его этапы. Формальные знания Информальные	Узнают: технологию образовательного путешествия (ОП); Научатся: работать на этапе определения цели и	Метапредметные 2-4 (Р) Определять цель и объект ОП. Распределять роли и зоны ответственности между членами команды	Личностные 2-4 Проявление познавательного интереса к технологиям народного творчества. Развитие эстети-	Наблюдение Текущий инструктаж Взаимо-	Объекты ОП Карты образователь-

38

3	Образовательное путешествие (2 час)	Сов ЗУН	знания. Рефлексия полученного опыта <i>Практ. работа</i> Планирование и разработка маршрутов в музее, общества, на выставки, в мастерские народных умельцев. Разработка анкет для интервью	объекта ОП, на подготовительном этапе (ОП) по разработке его маршрутов в группах; различать виды ДПИ; зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия <i>Научатся:</i> представлять содержание работы своего маршрута в виде отчета; давать оценку формальным знаниям и полученному опыту в ходе ОП; выбирать объект проектной деятельности	(О/Л) Разрабатывать маршруты ОП, проводить исследование. Обработать информацию и делать отчеты. Проводить рефлексию полученного опыта. (К) Вступать в коммуникативное взаимодействие в процессе экскурсии с работниками музея, народными мастерами, искусствоведами, другими людьми. Проводить интервью и фоторепортажи. Сотрудничать с различными людьми	ческого сознания через освоение художественного наследия народов родного края в области художественного творчества. Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. Проба сил в каком-либо виде ДПИ. Готовность к выполнению проекта в понравившейся технике ДПИ.	проверка работы и контроль заданий каждой группы на маршрутах ОП Оценка групповых портфолио каждого маршрута	ных маршрутов для каждой группы Анкеты для интервью Фотоаппараты Экспонаты ДПИ Инструменты и материалы для ДПИ
4		Рассказ Интервью Мастер-классы	<i>Практическая работа</i> Практическое ознакомление с выбранными видами ДПИ. Проведение интервью и фоторепортажей. Освоение некоторых приемов выбранного рукоделия	Усовершенствуется: понятия: композиция; правила, приёмы и средства композиции; орнамент и его символика. <i>Научатся:</i> создавать композицию; применять орнамент в народной вышивке, резьбе, лоскутной живописи и других видах ДПИ;	Метапредметные 6-7 (П/О) Самостоятельная работа с объектами изучения. (Л) Анализ идей и выбор базовой. Сравнение и анализ альтернативных вариантов. Проработка базовой идеи. Разработка перечня требований к объекту проектирова-	Личностные 6-7 Овладение методами эстетического оформления изделий. Проба сил в создании композиции или ее элементов с учетом изученных правил, приемов и средств с помощью ПК. Формирование индиви-	Наблюдение Промежуточный контроль выполнения композиции.	Презентации, видеоролики по теме Экспонаты ДПИ Инструменты и мате-
5	Разработка композиции для изделия (1 час)	Запуск проекта Диалог Упражнения Практ.	Работа над проектом: 1. Выбор объекта проектирования. 2. Разработка композиции для изделия (сувенира) в выбранном виде ДПИ, в т.ч. на ПК. 3. Разработка дизайн-спецификация. 4. Планирование	Проектирование	Метапредметные 6-7 (П/О) Самостоятельная работа с объектами изучения. (Л) Анализ идей и выбор базовой. Сравнение и анализ альтернативных вариантов. Проработка базовой идеи. Разработка перечня требований к объекту проектирова-	Личностные 6-7 Овладение методами эстетического оформления изделий. Проба сил в создании композиции или ее элементов с учетом изученных правил, приемов и средств с помощью ПК. Формирование индиви-	Наблюдение Промежуточный контроль выполнения композиции.	Презентации, видеоролики по теме Экспонаты ДПИ Инструменты и мате-
6	Дизайн-спецификация и	Практ. работа Кон-	Работа над проектом: 1. Выбор объекта проектирования. 2. Разработка композиции для изделия (сувенира) в выбранном виде ДПИ, в т.ч. на ПК. 3. Разработка дизайн-спецификация. 4. Планирование	Проектирование	Метапредметные 6-7 (П/О) Самостоятельная работа с объектами изучения. (Л) Анализ идей и выбор базовой. Сравнение и анализ альтернативных вариантов. Проработка базовой идеи. Разработка перечня требований к объекту проектирова-	Личностные 6-7 Овладение методами эстетического оформления изделий. Проба сил в создании композиции или ее элементов с учетом изученных правил, приемов и средств с помощью ПК. Формирование индиви-	Наблюдение Промежуточный контроль выполнения композиции.	Презентации, видеоролики по теме Экспонаты ДПИ Инструменты и мате-

39

ресурсы для проекта (1 час)	сультитрование	ресурсов и технологического процесса художественного оформления изделия	использовать возможности графических редакторов ПК для разработки композиции.	ния. (Р) Планирование процесса изготовления объекта проектирования	дуально-личностных позиций учащихся.	кации и плана	риалы
7 8 9 Изготовление объекта проектирования (2 час) Промежуточная оценка объекта проектирования (1 час)	Практ. Консультитрование	Работа над проектом: Выполнение проекта в соответствии с планом. Внесение необходимых изменений в технологический процесс, продиктованных дополнительными исследованиями. Эколого-экономическое обоснование.	Научатся: подготавливать материалы инструменты, приспособления, к работе в соответствии с поставленными задачами; изготавливать изделие, сувенир, аксессуар к одежде в техниках художественных ремесел своего края.	Метапредметные 8-9 (П/Л) Анализ ошибок, допущенных в процессе изготовления, их устранение. (Р) Организация рабочего места, обеспечивающая культуру и безопасность труда. Самоконтроль и промежуточное оценивание полученных результатов	Личностные 8-9 Проявление интереса к отделке изделий, изготовлению сувениров и подарков в техниках художественных ремесел. Проявление творческого мышления	Наблюдение Промежуточный контроль	Оборудование, инструменты, материалы Дизайн-листы Объекты проектирования
10 Завершение объекта проектирования (1 час)	О С+К Дискуссия	Работа над проектом: Окончательная обработка изделия. Создание презентации и подготовка сообщения для защиты проектного изделия; анализа и оценки полученных результатов. Презентация и защита проекта	Практическое освоение: основ проектной деятельности, подготовки пояснительной записки; анализа результатов работы и себя в процессе проектной деятельности; планирование путей совершенствования эстетических функций объекта проектирования	Метапредметные (О/Л) Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирования выводов. (К) Коммуникативное взаимодействие с экспертами для оценивания проекта. Участие в дискуссии.	Личностные Проявление трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности. Проявление мотивации к деятельности по возрождению народных ремесел своего края.	Тестирование Решение творческих задач Экспертиза изделий и докладов	Дидактический материал для систематизации и контроля Портфолио проекта Изделия

	ского регулирования (1 час)	работа Подготовка к итоговому проекту	Лабораторно-практическая работа № 12 «Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации» Практическая работа «Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц»	квартирной электропроводки; собирать простые автоматические устройства; определять расход электроэнергии за месяц.	Организация рабочего места и соблюдение правил безопасного труда. (З-С) Преобразование объекта в модель с пространственно-графическими или знаково-символическими характеристиками.	контрольно-измерительным приборам и автоматике». Мобилизация волевых усилий и энергии к преодолению трудностей в работе. Анализ ошибок и путей их устранения.	термореле Заключительный инструктаж	водки Оборудование, инструменты и материалы для сборки термореле
Современное производство и профессиональное самоопределение – 6 ч.								
24	Современное производство (1 час)	Нов. Объяснение с демонстрацией Практ. работа	Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Практическая работа «Исследование деятельности производственного предприятия»	Освоит понятия: профессия, специальность, квалификация, компетентность работника, уровни квалификации и уровни образования; факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Научится: анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.	Метапредметные (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Извлечение информации из Интернета для выполнения заданий (П/Л) Анализ объектов изучения с целью выделения существенных признаков. (П/О, К) Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации	Личностные 23 Проявление познавательного интереса к изучению структуры промышленного производства и сферы услуг. Овладение основами организации современного производства. Стремление трудиться в сфере материального производства.	Наблюдение Текущий и заключительный инструктаж Проверка приемов работы	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §18 Презентации Схема структуры производственного Видеофрагменты
24	Региональный рынок труда	Нов. Проблем	Теоретические сведения. Виды массовых профессий сферы	Узнает: пути освоения и выбора профессии Научится:	Метапредметные 24 (П/О) Самостоятельная активная ра-	Личностные 24 Знакомство с профессиями	Наблюдение Проверка	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §18

	(1 час)	ный диалог с демонстрацией Практ. работа	производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Ситуация выбора профессии. Ключевое понятие: профессиограмма. Лабораторно-практическая работа № 13 «Составление профессиограммы.	использовать источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования; анализировать предложения работодателей на рынке труда; составлять профессиограмму	бота по извлечению информации из различных источников, включая Интернет, о путях получения профессионального образования и профессиях для регионального рынка труда (П/Л, К) Групповой анализ выполненной работы	промышленного производства и сферы услуг. Согласование своих потребностей и интересов с потребностями регионального рынка труда, потребностями общества и государства.	профессиограммы Ответы на вопросы С. 108	Презентации «Региональный рынок труда» «Пути получения профессии»
25	Профессиональные интересы и склонности (1 час)	Нов. Объяснение. Демонстрация	Ключевые понятия: профессиональные интересы, склонности и способности. Здоровье и выбор профессии Лабораторно-практическая работа № 14 «Определение уровня своей самооценки» Лабораторно-практическая работа № 15 «Определение своих склонностей»	Узнает: внутренний мир человека; влияние здоровья, интересов и склонностей на профессиональный выбор. Научится: определять уровень своей самооценки; проводить диагностику своих склонностей, способностей и качеств личности и сопоставлять их со своими желаниями.	Метапредметные 25-26 (П/Л) Анализ информации о своих склонностях и способностях. Установление связей между здоровьем и выбором профессии. (К) Коммуникативное взаимодействие с учителем, психологом. (Р) Оценивание уровня готовности к выбору профессии	Личностные 25-26 Проявление самокритичности, саморегуляции, самостоятельности и ответственности в процессе диагностирования. Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию	Диагностирование С/К Текущий и заключительный инструктаж	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §19, 22 Рабочая тетрадь «Секреты выбора профессии» Диагностические опросники
26	Профессиональное самоопределение (1 час)	Практ. работа Инструктаж Консультирование						
27	Темперамент и психические процессы в вы-	Комб. Объяснение. Демонстрация	Ключевые понятия: Темперамент и его виды (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик); характер или качества	Освоит понятия: темперамент, характер. Узнает: значение видов памяти, внимания, мышления для выбора	Метапредметные 27-28 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения.	Личностные 27-28 Оценивание взаимоотношения своей личности с окру-	Наблюдение Текущий и заключительный	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. § 20, 21, 22

28	<p>боре профес- сии (1 час)</p> <p>Мотивы выбора профес- сии (1 час)</p> <p><u>Подго- товка к ито- говому проекту</u></p>	<p>Самост. работа</p> <p>Комб.</p> <p>Объяс- нение.</p> <p>Проб- лемн. диалог</p> <p>Практ. кон- сультиро- вание</p>	<p>личности</p> <p><i>Практическая ра- бота</i></p> <p>«Определение вида памяти, внимания и мышления»</p> <p><i>Теоретические све- дения</i></p> <p>Профессиональная пригодность. Про- фессиональная про- ба. Мотивы выбора профессии. Личный профессиональный план</p> <p><i>Лабораторно- практическая рабо- та № 16 «Анализ мотивов своего про- фессионального вы- бора»</i></p>	<p>профессии</p> <p><i>Научится:</i></p> <p>определять тип своего темперамента и осо- бенности своего ха- рактера</p> <p><i>Узнает:</i></p> <p>мотивы выбора про- фессии</p> <p><i>Освоит понятия:</i></p> <p>профессиональная пригодность; профес- сиональная проба</p> <p><i>Научится:</i></p> <p>строить личный про- фессиональный планы</p>	<p>(П/Л) Исследование и анализ своего тем- перамента. Выявле- ние степени разви- тия памяти, мышле- ния, внимания. Ана- лиз проведенных профессиональных проб.</p> <p>(Р) Аргументиро- ванные выводы на основе диагностик по выбору сферы профессиональной деятельности.</p> <p>Выявление уровня готовности к про- фессиональному са- моопределению.</p> <p>Построение профес- сиональных и жиз- ненных планов.</p>	<p>жающим миров и собой.</p> <p>Желание при- носить пользу людям своей профес- сиональной дея- тельностью.</p> <p>Стремление к построению своего плана профес- сионального обра- зования и трудо- устройства.</p> <p>Стремление к саморазвитию, самосовершен- ствованию.</p>	<p>инструк- таж</p> <p>С/К и В/К</p> <p>Диагности- ка</p> <p>Предвари- тельная проверка личного профес- сионально- го плана</p>	<p><i>Рабочая тетрадь «Секреты выбора профес- сии»</i></p> <p>Диагно- стические опросни- ки</p> <p>Алгоритм личного профес- сионально- го плана</p>
Технологии исследовательской и опытнической деятельности – 7 ч.								
29	<p>Обосно- вание темы творче- ского проекта (1 час)</p>	<p>Прим. Запуск проекта</p> <p>Проб- лемн. диалог</p> <p>Тренинг</p> <p>Практ.</p>	<p><i>Теоретические све- дения</i> Типичные ошибки при форму- лировке проблемы. <i>Тренинг «Анализ проблемы»</i></p> <p><i>Работа над проек- том:</i> «Определение проблемы и обосно- вание темы итогово- го проекта с опорой на изученные разде- лы».</p>	<p><i>Научится:</i></p> <p>анализировать типич- ные ошибки при форму- лировке проблемы</p> <p><i>Усовершенствует на- выки:</i></p> <p>выявлять потребно- сти; находить и изу- чать информацию по проблеме, формиро- вать базу данных.</p>	<p><i>Метапредметные 29-30</i></p> <p>(П/О) Извлечение из Интернета и печат- ных изданий инфор- мации по выбранной проблеме. Осознан- ное использование полученной инфор- мации для решения проблемы.</p> <p>(К) Осознанное ис- пользование речевых средств в соответст-</p>	<p><i>Личностные 29-30</i></p> <p>Оценка своих возможностей для выполне- ния проекта по выбранной проблеме. Осознание проектирова- ния как сферы профессиональной дея- тельности.</p>	<p>Наблюде- ние</p> <p>В/К</p> <p>Проверка дизайн- листов и их оценивание</p>	<p><i>С.И. Мел- лекина.</i> Пособие «Учебные проекты в формировании м/предмет- ных и личност- ных резуль- татов»</p>

30	<p>Выбор базового вариан- та реше- ния пробле- мы (1 час)</p>	<p>Сов.</p> <p>Инструк- таж</p> <p>Практ.</p>	<p><i>Работа над проек- том:</i></p> <p>«Выработка перво- начальных идей»; «Анализ и синтез идей. Выбор базовой идеи и ее продумы- вание»; «Оформление про- ектных листов»</p>	<p><i>Усовершенствует на- выки:</i></p> <p>Разрабатывать не- сколько вариантов решения проблемы. Проводить анализ (качественную оцен- ку) и синтез идей. Выбирать оптималь- ный (базовый) вари- ант.</p>	<p>вии с задачей ком- муникации для вы- ражения своих мыс- лей и формулирова- ния выводов. Распределение обя- занностей в группе. Групповые сообще- ния и презентации.</p>	<p>Организация проекта как профес- сиональной пробы своих сил в приоритетной сфере деятель- ности.</p>	<p>Наблюде- ние</p> <p>С/К</p> <p>Проверка дизайн- листов и их оценивание</p>	<p>Учебник В.Д. Си- моненко 8 кл. Банк про- ект С. 31, 76, 96, 97, 144</p>
31	<p>Иссле- дования и де- тальная прора- ботка идеи (1 час)</p>	<p>Нов. Закр.</p> <p>Слайд инст- руктаж</p> <p>Демон- страция</p>	<p><i>Практическая ра- бота над проектом</i></p> <p>«Планирование ис- следований и де- тальная проработка объекта проектиро- вания», «Разработка перечня требований к объек- ту проектирования», «Оформление про- ектных листов»</p>	<p><i>Усовершенствует на- выки:</i></p> <p>планирование и про- ведение исследований и экспериментов</p> <p><i>Научится:</i></p> <p>разрабатывать <u>полный перечень требований</u> (дизайн- спецификацию) к продукту проектиро- вания на основе ис- следований.</p>	<p><i>Метапредметные 31-32</i></p> <p>(П/Л) Планировать и проводить исследо- вания. Оценивать значение получен- ной информации для выявления опти- мальных характери- стик проекта. Интегрировать по- лученные ЗУН из разных разделов, предметов и источ- ников для разреше- ния проблемы.</p> <p>(Р) Оценивание эс- тетических, эконо- мических и экологи- ческих характери- стик проекта. Самоконтроль ре- зультатов</p>	<p><i>Личностные: 31-32</i></p> <p>Оценка своих возможностей для выполне- ния инженер- ных, бизнес- проектов и личностных проектов, на- правленных на профес- сиональное само- определение. Нравственно- этическая ори- ентация и оце- нивание Личностное освоение тех- нологий эконо- мической, экологической и социальной направленности.</p>	<p>Оценива- ние прове- денных ис- следований и полного перечня требований к объекту проектиро- вания</p>	<p><i>С.И. Мел- лекина.</i> Пособие «Учебные проекты в форми- ровании метапред- метных и личност- ных резуль- татов»</p>
32	<p>Подго- товка проек- тной до- кумента- ции (1 час)</p>	<p>Сов.</p> <p>Объяс- нение. Демон- страция Упраж- нения</p>	<p><i>Практическая ра- бота над проектом</i></p> <p>«Подготовка необ- ходимой документа- ции для проекта» «Планирование ре- сурсов для выполне- ния проекта», «Оформление про- ектных листов»</p>	<p><i>Усовершенствует на- выки:</i></p> <p>разрабатывать и под- бирать необходимую документацию; опре- делять ресурсы для реализации проекта; оформлять дизайн- листы</p>	<p>предметов и источ- ников для разреше- ния проблемы.</p> <p>(Р) Оценивание эс- тетических, эконо- мических и экологи- ческих характери- стик проекта. Самоконтроль ре- зультатов</p>	<p>Оценивание</p>	<p>Наблюде- ние</p> <p>Самокон- троль</p> <p>Проверка дизайн- листов и их оценивание</p>	<p>Дизайн- листы</p> <p>Примеры проектов</p>

Информационно-методическое обеспечение

1. Учебник «Технология» Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончар Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. 8 класс – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 год
2. Тесты по технологии, 5-8 классы, Маркуцкая С. Э., Москва, «Экзамен», 2006 год
- 3, К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков) Москва. «Вако». 2011 год.

Дополнительные ресурсы

- Учебник “Технология” для учащихся 8 кл общеобразовательных учреждений: вариант для юношей.
Составитель: Симоненко В. Д., Москва, издание 3-е перераб. Издательство «Вентана-Граф», 2012
- Декоративно-прикладное искусство в школе А.С. Хворостов. Москва. Просвещение, 1981 год
- Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда; пособие для учителей 4-8 кл Просвещение 1980 г.
- Лында А.С.Методика трудового обучения. Учебное пособие для студентов пед. Институты. Просвещение 1977 г.
- Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву. М. Культура и традиции. 2001г.
- Капустин В.С. Проекты по технологии в 5-9 классах. Методическое пособие. Елабуга.2000г.
- Ворошин Г.Б.Занятия по трудовому обучению 8 класс: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда - 2-е издание переработанное и дополн./ Г.Б.Ворошин, А.А.воронов, А.И.Гедвилло. М. Просвещение 1989 год.

Интернет-ресурсы

- Сайт учителя технологии для мальчиков. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.
<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>
- Изделия из древесины. Трудовое обучение
<http://www.knitting.east.ru/>
- Материаловедение.
<http://sc1173.narod.ru/tecn-med.html>
- Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.
<http://www.chat.ru/~krestom/>
- Работы: фотографии, описания изготовления, моделирование.
http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html