

# **Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении на 2019-2020 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы школы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей «группы риска» в освоении ими основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для детей с ЗПР вариант 7.1. и с нарушениями зрения вариант 4.2.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

### Цель

Создание системы поддержки детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1., нарушение зрения вариант 4.2.) и обучающихся, имеющих различные проблемы в обучении («группы риска»), в освоении основной образовательной программы начального общего образования, оказание комплексной психолого - педагогической помощи и поддержки им и их родителям.

### Задачи

1) Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ и «группы риска», обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

2) Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;

3) Осуществлять индивидуально ориентированную помощь детям с задержкой психического развития, нарушениями зрения и трудностями в обучении с учётом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк школы;

4) Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и «группы риска» основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.

#### **Актуальность программы**

В МБОУ СОШ с. Гордино обучаются дети с ОВЗ в условия интеграции (8 класс – 1 человек (вариант 7.1), 4 класс – 1 человек (вариант 7.1), 1 класс – 1 человек (вариант 4.2.).

Дети с ОВЗ (вариант 7.1.) имеют специфические особенности: повышенную истощаемость и в результате нее низкую работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения, ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарь; несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

При слабовидении дети воспринимают меньше признаков и свойств предметов, чем их сверстники с нормальным зрением. Снижение восприятия цвета, целостности и полноты картины, низкая скорость восприятия затрудняют познание окружающего мира в целом. Из-за этого дети с нарушением зрения отстают в развитии. Зрительная сосредоточенность и дифференцировка у слабовидящих снижены. Они медленно запоминают информацию, при этом сильно утомляются. Зато, если они запомнили что-то, то это надолго сохраняется в их памяти. Зрительная память у слабовидящих ослаблена. У детей с нарушением зрения отсутствует или затруднена возможность зрительного контроля. Им приходится запоминать информацию об ориентирах в пространстве, о том, где находятся предметы. У слабовидящих детей снижены интересы, потребности, мотивационная сфера, активность. В то же время нарушение зрения не оказывает влияния на их убеждения, мировоззрение, темперамент, характер.

Также в общеобразовательном учреждении обучаются дети «группы риска»:

- дети из социально-опасных семей;

- учащиеся с трудностями в обучении;
- частоболеющие ребята.

Поэтому таким обучающимся необходимо психолого-педагогическое сопровождение.

**Основная цель сопровождения:** оказание помощи в решении проблем.  
**Задачи сопровождения:** правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

**Организационно-управленческой формой** сопровождения в ОУ является психолого-педагогический консилиум (директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОУ, учитель начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог).

Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребёнка,
- массовая диагностика по проблемам развития,
- выявление групп детей, требующих внимание специалистов,
- консультирование всех участников образовательного процесса.

#### **Принципы, лежащие в основе программы коррекционной работы**

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

**Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и **развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач.**

**Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах.

1) Началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с педагогом-психологом).

2) Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволит вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

**Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого

ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно — механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### **Структура и содержание коррекционной программы**

Программа включает в себя 5 модулей:

#### **1. Концептуальный модуль**

В Программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

#### **2. Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. **Педагог** устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к педагогу-психологу.

В содержание исследования ребенка **педагогом-психологом** входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо

учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Педагог-психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

6. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий (выполняют родители по назначению врача).

#### **Программа психолого-педагогического изучения ребенка**

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Психологическое	Обследование внимания: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышления: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое»;	Диагностика. Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях.

	<p>абстрактное, речевое, образное. Памяти: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстроты и прочности запоминания; Индивидуальных особенностей; моторики; речи.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость. Уровня притязаний. Самооценки.</p>	<p>Изучение письменных работ (учитель, педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителя.</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа. Трудности в освоении нового материала. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p>	<p>Наблюдения во время уроков, изучение работ ученика (учитель, педагог-психолог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями.</p>

### ***3. Коррекционно-развивающий модуль***

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- поддержание постоянной связи с учителями, школьным психологом, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР и «группы риска» при помощи методов наблюдения, беседы, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителем) отражающих пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы учащийся с ОВЗ и «группы риска» чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

#### ***4. Лечебно-профилактический модуль***

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий: осуществление контроля за соблюдением **санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка**, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий (контроль за медикаментозным лечением осуществляют родители), **использование здоровьесберегающих технологий** на уроках и во внеурочной деятельности.

#### ***5. Социально-педагогический модуль***

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения.

#### **Работа с семьей**

Цель - повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами.

## Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в ОУ

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</li> <li>– Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</li> </ul>		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие основных мыслительных операций</li> <li>– Развитие различных видов мышления</li> <li>– Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>– Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>– Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>– Развитие речи, овладение техникой речи</li> <li>– Развитие различных видов мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</li> <li>– Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>– Развитие речи, овладение техникой речи</li> <li>– Развитие различных видов мышления</li> </ul>



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— игровые ситуации, упражнения, задачи</li> <li>— коррекционные приемы и методы обучения</li> <li>— минуты отдыха</li> <li>— индивидуальная работа</li> <li>— контроль межличностных взаимоотношений</li> <li>— дополнительные задания и помощь учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— внеклассные занятия</li> <li>— кружки и спортивные секции</li> <li>— индивидуально ориентированные занятия</li> <li>— культурно-массовые мероприятия</li> <li>— индивидуальная работа</li> <li>— школьные праздники</li> <li>— экскурсии и ролевые игры</li> <li>— субботники</li> <li>— коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— консультации специалистов</li> <li>— спортивные секции</li> <li>— поездки, путешествия, походы, экскурсии</li> <li>— общение с родственниками</li> <li>— общение с друзьями</li> </ul>
---	---	---	---

<p>Диагностическая направленность</p>	<p>– Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося</p>	<p>Обследования специалистами школы (педагог-психолог)</p>	<p>– Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p>
<p>Коррекционная направленность</p>	<p>– Стимуляция активной деятельности самого учащегося</p>	<p>– Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; – занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.</p>	<p>Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.</p>
<p>Профилактическая направленность</p>	<p>Систематические минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности</p>	<p>Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами.</p>	<p>Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Заинтересованность родителей в делах обучающегося.</p>

Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учитель	Учитель Психолог Школьные работники Библиотекарь	Родители, семья Психолог Медицинские работники

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные коррекционные занятия проводит учитель, педагог-психолог во внеурочное время в течение 20 минут на каждого учащегося. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

## **Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР**

1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.

2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).

3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.

4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.

5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.

6. Щадящий режим работы.

7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.

8. Личная поддержка ученика учителями школы.

## **Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения**

Дети с нарушениями зрения ограничены в непосредственном зрительном восприятии окружающего мира, они плохо видят отдалённые объекты. Поэтому, чтобы обеспечить детям обстановку, благоприятствующую процессу обучения, необходимо:

1. Создание соответствующих условий для зрительного восприятия;

2. Использование наглядных пособий (увеличенные);

3. Применение специальных методов обучения;

4. Индивидуальное обучение, учитывая психофизиологические особенности ребёнка.

5. Создание благоприятных условий: достаточная освещенность помещения, удобное размещение за партой, расположение наглядного материала на уровне глаз ребёнка и на доступном расстоянии, соответствующая длительность зрительных нагрузок, организация во время занятий разнообразных коррекционных упражнений для зрения.

6. Использование в обучении наглядный метод в сочетании со словесным.

## Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с задержкой психического развития может считаться не столько успешное освоение ими общеобразовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.                      Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.                      Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.                      Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.                      Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.                      Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>

<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.                      Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.                      Умение включаться в разнообразные повседневные дела.                      Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.                      Представления об устройстве школьной жизни.                      Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.                      Готовность попросить о помощи в случае затруднений.                      Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.                      Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.                      Стремление порадовать близких.                      Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: лес, парк, речка и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>

<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
---	---

**Основными механизмами реализации программы** коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОУ, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса.

**Результативность по годам обучения**

Графики, динамика улучшения сформированности УУД, освоения общеобразовательной программы.

**Материально-техническая база:** инструментарий педагога-психолога, методическая литература учителя, библиотечный фонд.

**План работы на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	1. Утверждение состава ППк на новый учебный год 2. Составление плана и утверждение регламента работы на учебный год 3. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк	Сентябрь	Директор школы
2	Разработка программ коррекционной работы	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
3	1. Анализ успешности обучения по итогам 1 четверти учащихся с ОВЗ (вариант 7.1. и вариант 4.2.), «группы риска» 2. Обсуждение индивидуальных карт сопровождения уч-ся.	Ноябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники
4	1. Рассмотрение динамики развития детей, состоящих на учете ППк	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
5	2. Коррекционная работа с уч-ся «группы риска» и ОВЗ. 3. Анализ успешности обучения по итогам 2 четверти с целью корректировки плана работы.	Январь	Председатель ППк, педагог-психолог, Классные руководители
6	1. Оценка эффективности процесса ПП сопровождения детей с ОВЗ, «группы риска» 2. Анализ успешности обучения по итогам 3 четверти	Март	Члены ППк
7	1. Рассмотрение динамики развития детей, состоящих на учете ППк Составление плана работы на следующий учебный год	Май	Члены ППк



## Перечень диагностических методов и методик

- Наблюдение, естественный эксперимент, изучение учебной деятельности
1. Диагностические комплексы:
- Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Н.И. Гуткиной
- Методика определения готовности детей к школе Л. А. Ясюковой
- Углубленное психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста Н. Семаго, М. Семаго
2. Диагностика познавательной сферы:
- Тест Тулуз-Пьерона
- Тест Д.Векслера (детский вариант)
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
- Прогрессивные матрицы Равена
- Методика диагностического нейропсихологического обследования детей Л.С. Цветковой
- Методика исследования обучаемости А. Ивановой
- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) (адаптация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)
- Пиктограмма
3. Диагностика личностной сферы:
- Рисуночный тест фрустрации С.Розенцвейга
- Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (детский вариант)
- ДДЧ
- Несуществующее животное
- Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (модификация методики Дембо-Рубинштейн, выполненная А.Прихожан)
4. Диагностика эмоционально-волевой сферы:
- Цветовой тест Люшера (детский вариант)
- Шкала тревожности А.Прихожан
- Методика изучения процесса адаптации в первом классе. З.М. Александровской
- Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация опросника Ч.Спилбергера, выполненная А.Д. Андреевой)
- Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца
5. Диагностика взаимоотношений
- Тест Р.Жиля

Коррекционно- развивающая работа с обучающимися с ОВЗ

Календарно-тематическое планирование занятий с детьми ЗПР для  
варианта 7.1.

4 класс

Раздел № п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Дата
<b>Блок 1.</b>			
<b>Входная диагностика познавательных процессов.</b>			
1.	Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	1	
2.	Диагностика внимания: * Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); * Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	1	
3.	Диагностика памяти: * Зрительная (Методика «Тренируем память»); * Слуховая (Методика «10 слов» Лурия Л.Р.)	1	
4.	Диагностика мышления: * Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); * Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	1	
<b>Блок 2</b>			
<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>			
<i>Коррекция, развитие и диагностика восприятия</i>			
5.	Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»)	1	
6.	Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»).	1	
7.	Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»).	1	
8.	Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»).	1	
9.	Диагностика развития восприятия.	1	
<i>Коррекция, развитие и диагностика внимания.</i>			
10.	Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»).	1	
11.	Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»).	1	
12.	Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»).	1	
13.	Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»).	1	
14.	Диагностика развития внимания.	1	
<i>Коррекция, развитие и диагностика памяти.</i>			
15.	Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не	1	

	хватает?»).		
16.	Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»).	1	
17.	Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»).	1	
18.	Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»).	1	
19.	Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений.	1	
20.	Диагностика развития памяти.	1	
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления.</b>			
21.	Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»).	1	
22.	Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»).	1	
23.	Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»).	1	
24.	Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»). Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»).	1	
25.	Диагностика развития мышления.	1	
<b>Блок 3.</b>			
<b>Диагностика моторной деятельности.</b>			
26.	Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори)	1	
27.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль»)	1	
<b>Блок 4.</b>			
<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.</b>			
<b>Развитие мелкой моторики</b>			
28.	Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика).	1	
29.	Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»).	1	
<b>Развитие крупной моторики.</b>			
30.	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колючий человек»).	1	
<b>Развитие сенсорной моторики. Диагностика.</b>			
31.	Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика). Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»).	1	
32.	Диагностика моторной деятельности.	1	
<b>Блок 5.</b>			
<b>Заключительная диагностика.</b>			
33.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания.	1	
34.	Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1	

**Календарно-тематическое планирование занятий с детьми с нарушением зрения  
(вариант 4.2.)  
по развитию зрительного восприятия  
1 класс**

№ п/п	Тема и основные вопросы содержания занятия	Средства обучения
<b>Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги</b>		
1	Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия.	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям)
2	Упражнения в отличии точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам.	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).
3	Знакомство с прямой линией, расположенной в разном направлении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями.	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально)
4	Работа с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник) путем зарисовки, конструирования, вырезания.	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально)
5	Проведение диагональных линий в квадрате, прямоугольнике. Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти.	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально)
6	Раскрашивание картинок с использованием оттенков цветов. Нахождение в задании закономерности и продолжение их аналогии.	Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально)
7	Обучение навыкам ориентировки на листе клетчатой бумаги. Выполнение простых графических диктантов (3-4 команды)	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).
8	Выполнение различных видов штриховок. Обведение по внешнему и внутреннему контуру.	Задание на листах бумаги, наглядное пособие с изображением различных видов штриховок (фронтально). Трафареты, простой и цветные карандаши, альбом для рисования.
9	Построение фигуры равной данной с помощью кальки. Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание их из мозаики.	Калька, индивидуальные задания на карточках, простой и цветные карандаши. Геометрические фигуры на магнитах для доски, фигуры для индивидуальной работы на фланелеграфах, простой и цветные карандаши, альбом для рисования.
<b>2. Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию</b>		
10	Исключение из данных букв лишней. Составление из данных букв слов.	Карточки с заданием, простой карандаш, тетрадь в клетку.
11	Обучение находить неизвестные буквы.	Задание на доске, карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в

		клетку, простой карандаш.
12	Разгадывание кроссворда.	Задание на доске, индивидуальные карточки с заданиями.
13	Прослеживание пути рукой и глазом. Копирование с образца букв по клеткам.	Перфокарты, лабиринты на доске и индивидуальные карточки.
14	Классификация букв по разным основаниям. Копирование букв и слов.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.
15	Классификация печатных букв алфавита – строчных и заглавных – по количеству элементов, по разным основаниям (построены из 2, 3,4 палочек; имеют овал, большой полуовал, малый полуовал; «смотрят» прямо, вправо, влево; «открыты», «закрыты»).	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.
16	Классификация алфавита, направленная на поиск общего в построении букв (пары похожих друг на друга; имеют хотя бы одну большую палочку; похожи верхней частью).	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.
17	Промежуточное диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня зрительного восприятия.	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям)
<b>3. Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов</b>		
18	Знакомство с шаром, цилиндром, кубом.	Модели геометрических форм, изображения геометрических фигур.
19	Узнавание отдельных форм и соотнесение между собой однородных (угольных, округлых форм).	Модели геометрических форм, изображения геометрических фигур.
20	Сравнение предметов по трем параметрам (цвет, форма, величина).	Изображения предметов, игрушки, алгоритмы восприятия изображений и предметов.
21	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и словесное обозначение этих соотношений	Изображения предметов, игрушки, карточки с обозначениями СЭ величины.
22	Проведение замеров длины, высоты, ширины с помощью условных мерок	Изображения предметов, игрушки, карточки с обозначениями СЭ величины, условные мерки.
23	Составление сложной конфигурации из простых форм (игра «Танграм»).	Презентация в Microsoft PowerPoint, индивидуальные комплекты с деталями и карточки.
24	Самостоятельное восприятие объекта и описание его по плану-символу.	Карточки с изображением различных предметов, натуральные объекты + алгоритм восприятия.
25	Составление описательных загадок по алгоритму.	Алгоритм восприятия.
26	Нахождение реальных предметов по силуэтам.	Силуэтные изображения различных предметов (в зависимости от дидактической темы)
27	Сравнение предметов, выделяя из множества по типу «Найди отличия». Нахождение отличий на натуральных предметах и их изображениях.	Парные картинки с предметами разрозненные картинки для поиска различий
<b>4. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</b>		

28	Рассматривание сюжетной картины по плану, выделяя три плана.	Сюжетная картина (для детей с низкой остротой зрения – индивидуально)
29	Уточнение представлений о схеме тела. Восприятие позы и движения тела, конечностей, головы.	Картинки с изображением человека и отдельных частей тела фронтально и индивидуально, подвижная модель человека.
30	Понимание и правильное выполнение заданий, связанных с направлением движений право-лево, верх-низ по схематическому рисунку. Различение правой и левой руки и ноги у себя и на рисунке.	Схемы-маршруты фронтально и индивидуально, рисунки с изображением человека, расположенного лицом, боком и спиной к зрителю.
31	Сравнение двух картин по содержанию. Установление последовательности событий, изображенных на сюжетных картинах. Определение и составление схем частей суток, времен года.	Две сюжетные картины фронтально. Карточки для составления схемы суток с названиями частей суток индивидуально.
32	Определение эмоционального состояния (радость, горе, страх, гнев, удивление). Графическое изображение и моделирование эмоциональных состояний. Определение социальной принадлежности.	Картинки с изображением эмоциональных состояний человека (лицо и человек в полный рост). «Конструктор» лица (части лица для моделирования эмоциональных состояний). Альбом для рисования, цветные карандаши.
33	Знакомство с режимом дня школьника, используя слова-наречия: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом, раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже.	Модель часов фронтально и индивидуально, картинки с изображением различных событий дня школьника. Карточки для составления схемы суток с названиями частей суток и словами-наречиями индивидуально.
34	Итоговое диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня зрительного восприятия.	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям)

**Индивидуальные занятия по коррекции и развитию психомоторики и сенсорных процессов для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1.)**

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс**

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
--------	--------------	--------------	------

<b>Блок 1.</b>			
<b>Входная диагностика познавательных процессов.</b>			
<i>Диагностика развития восприятия</i>			
1.	Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2)	1	
2.	Оценка восприятия пространства и времени	1	
<i>Диагностика развития внимания</i>			
3.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректирующая проба Бурдона, уровень сложности 2)	1	
4.	Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2)	1	
<i>Диагностика развития памяти</i>			
5.	Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2)	1	
6.	Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	1	
<i>Диагностика развития мышления</i>			
7.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2)	1	
8.	Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2).	1	
9.	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	1	
<b>Блок 2</b>			
<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>			
<i>Коррекция, развитие и диагностика восприятия.</i>			
10.	Коррекция и развитие восприятия пространства	1	
11.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1	
12.	Коррекция и развитие восприятия времени.	1	
13.	Диагностика развития восприятия.	1	
<i>Коррекция, развитие и диагностика внимания.</i>			
14-15.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба	2	
16.	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?»)	1	
17.	Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно»).	1	

18.	Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	1	
19.	Диагностика развития внимания.	1	
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти</b>			
20.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. (упр. 33, 34,35, 36 из №1)	1	
21-22.	Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1).	2	
23-24.	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).	2	
25-26.	Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»).	2	
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления</b>			
27.	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	1	
28-29.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	2	
30.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	1	
<b>Блок 3.</b>			
<b>Заключительная диагностика.</b>			
31.	Диагностика восприятия.	1	
32.	Диагностика внимания.	1	
33.	Диагностика памяти.	1	
34.	Диагностика мышления.	1	